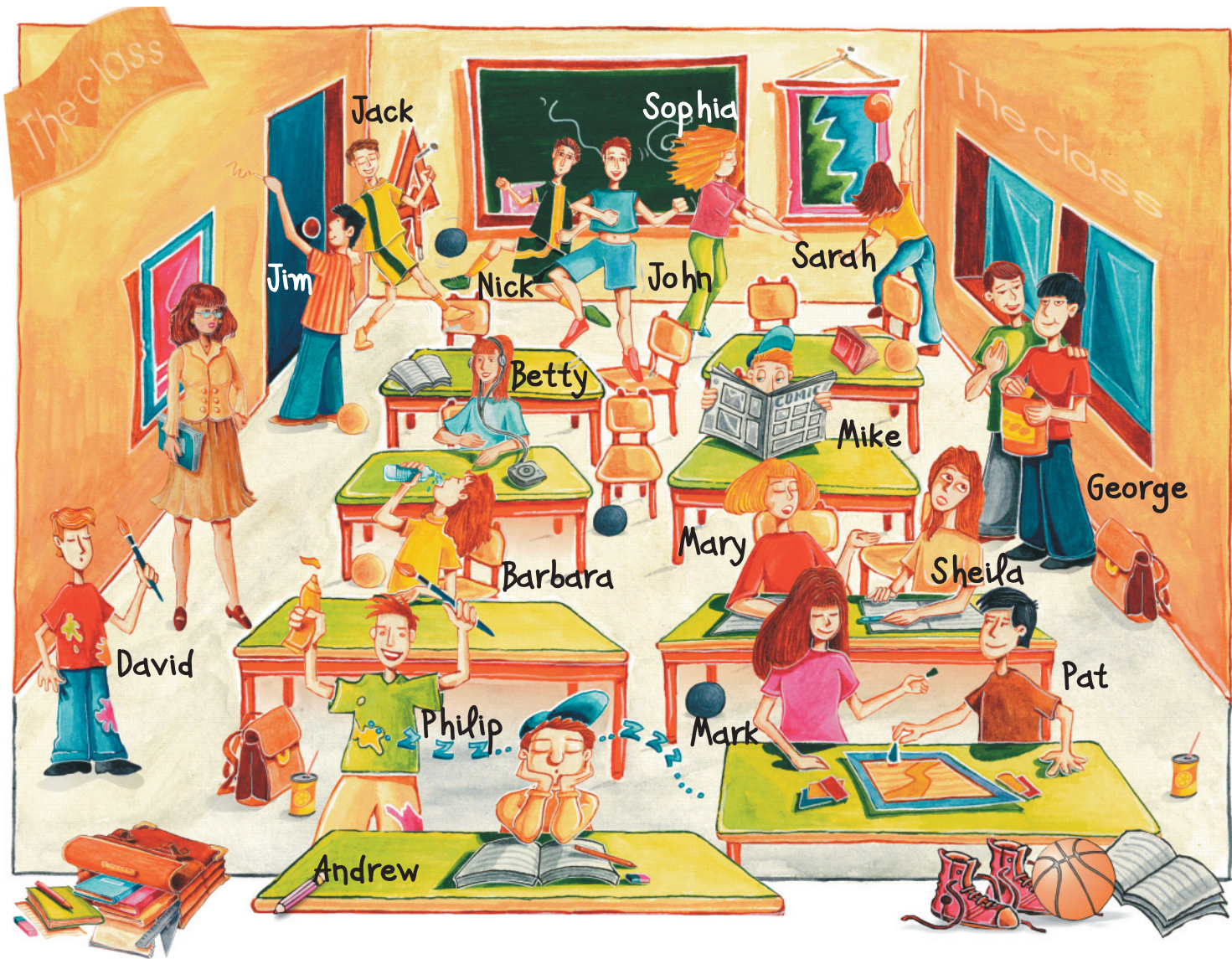


Lesson 1

7 Read and write (+app. I)

Σε αυτή τη δραστηριότητα θα δουλέψετε σε ομάδες των 4-6 ατόμων. Κάθε ομάδα έχει 10 λεπτά να κοιτάξει την παρακάτω εικόνα και να προσπαθήσει να γράψει όσο πιο πολλές προτάσεις μπορεί για να περιγράψει τι κάνουν τα παιδιά. Η ομάδα με τις περισσότερες σωστές προτάσεις είναι η νικήτρια.



Βάλτε τις λέξεις στη σωστή σειρά και φτιάξτε προτάσεις για να περιγράψετε τι κάνουν τα παιδιά στην εικόνα:

✓ drinking/lemonade/Barbara/is

.....

✓ dancing/on/teacher's/is/John/the/chair

.....

✓ Mike/reading/ /comic/is/a

.....

✓ Sheila/talking/and/Mary/are

.....

✓ crisps/is/eating/George

.....

✓ writing/on/the/Jim/wall/is

.....

✓ Betty/to/listening/music/is

.....

✓ Jack/are/playing/Nick/and/football

.....

✓ Philip/are/drawing/and/David

.....

✓ Andrew/sleeping/is

.....

✓ are/Mark/and/a/board/Pat/game/playing

.....

✓ are/Sarah/and/Sophia/dancing

.....



Unit 8

Lesson 2

3 New words!

Ταίριαξε τις πινακίδες της τροχαίας με τις παρακάτω φράσεις. Γράψε τα γράμματα δίπλα από τους αριθμούς:



1. Απαγορεύεται η στάση και η στάθμευση



2. Προσοχή, άλλοι κίνδυνοι



3. Απαγορεύεται η αριστερή στροφή



4. Απαγορεύεται η χρήση ηχητικών σημάτων



5. Κίνδυνος λόγω διάβασης πεζών



6. Τέλος ορίου ταχύτητας



7. Προσοχή, επικίνδυνες στροφές



8. Απαγορεύεται η είσοδος σε όλα τα οχήματα



9. Απαγορεύεται η είσοδος σε πεζούς



10. Υποχρεωτική πορεία προς τα εμπρός

Δες πώς χωρίζουμε εδώ τις φράσεις σε κατηγορίες. Ίσως βοηθηθείς:

✓ Αυτές οι φράσεις μας προειδοποιούν για κίνδυνο και οι πινακίδες τους έχουν τριγωνικό σχήμα:

c. Be careful, there are pedestrians here

e. Be careful, there is danger ahead

i. Be careful, there are dangerous turns ahead

✓ Αυτές οι φράσεις μας απαγορεύουν κάτι και οι πινακίδες τους έχουν στρογγυλό σχήμα με κόκκινο πλαίσιο:

a. Don't turn left here b. You can't park your car here f. You can't walk here

d. You can't drive your car into this road h. You can't sound your horn here

✓ Αυτή η φράση μας επιτρέπει κάτι και η πινακίδα της είναι λευκή:

g. You can drive at more than 40 kmph

✓ Αυτή η φράση μας υποχρεώνει να κάνουμε κάτι και η πινακίδα της είναι μπλέ:

j. You must go straight ahead

1....., 2....., 3....., 4....., 5....., 6....., 7....., 8....., 9....., 10.....

Can you do extra work?

Γράψε οδηγίες για το τι πρέπει να προσέχουμε, όταν είμαστε πεζοί.



Τι πρέπει να προσέχεις, όταν είσαι πεζός

1. Όταν περπατάς, να μην είσαι αφηρημένος, ούτε να διαβάζεις ή να ασχολείσαι με άλλα πράγματα. Να ακούς προσεκτικά για ήχους από οχήματα, όπως ήχο μηχανής ή κόρνα.
2. Να περπατάς στο πεζοδρόμιο και όχι μέσα στο δρόμο.
3. Μην περνάς το δρόμο τρέχοντας.
4. Όταν θέλεις να διασχίσεις το δρόμο, να περιμένεις πάνω στο πεζοδρόμιο και όχι πάνω στο δρόμο.
5. Να διασχίζεις το δρόμο σε φανάρια και σε διαβάσεις πεζών και να περιμένεις πρώτα να ανάψει ο 'Γρηγόρης' και να σταματήσουν τα αυτοκίνητα πριν περάσεις απέναντι.

Και κυρίως, μάθε να προστατεύεις τον εαυτό σου από τα αυτοκίνητα. Μην ξεχνάς ότι **είτε εσύ πέσεις πάνω σε ένα αυτοκίνητο ή εκείνο σε σένα, ΕΣΥ θα είσαι ο ΧΑΜΕΝΟΣ!**

(adapted from <http://dim-sapon.rod.sch.gr>)



.....

.....

.....

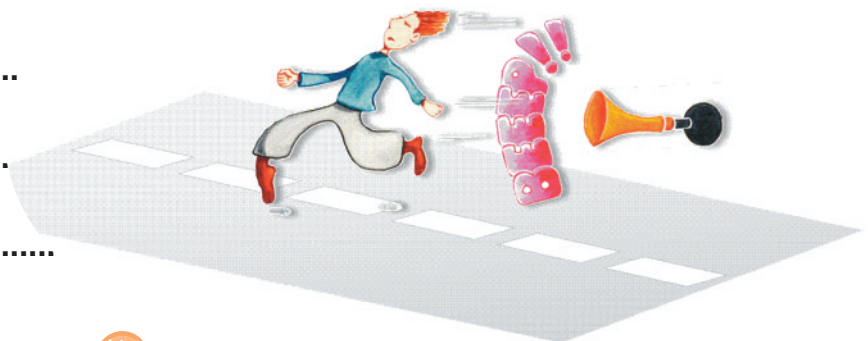
.....

.....

.....

.....

.....



Unit 9

Lesson 1

6

 Write



Είσαι ο ιδιοκτήτης ενός εστιατορίου υγιεινής διατροφής. Γράψε στο κουτί το μενού της ημέρας. Διάβασε το μενού στην τάξη. Ποιος από τους συμμαθητές σου θέλει να έρθει στο εστιατόριό σου;

Μπορείς να χρησιμοποιήσεις λέξεις από την παρακάτω λίστα τροφών. Ρώτησε το δάσκαλο/τη δασκάλα σου τι σημαίνουν:

Starter: soup, tomato salad, carrot salad, sandwich, cheese, milk

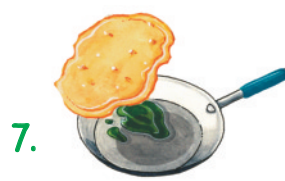
Main course: fish, meat, chicken

Dessert: oranges, apples, bananas, pears, yoghurt with honey

Starter
Main course
Dessert

Can you do extra work?

Δες τις εικόνες και βάλε τις φράσεις στη σωστή σειρά:



INGREDIENTS

- ✓ two eggs
- ✓ some cheese
- ✓ some oil
- ✓ some salt
- ✓ some pepper

An omelette

- Grate the cheese
- Pour the oil in the frying pan
- Pour the mixture in the frying pan
- Fry the omelette on both sides
- Beat the eggs
- Add some salt and pepper
- Add the cheese in the bowl with the eggs

Unit 10

Lesson 1

3



Read and write (+app. I)

Η Κα Σταθάκη, η δασκάλα των παιδιών, κάνει μια έρευνα για τη ζωή των μαθητών της. Μπορείς να τη βοηθήσεις να βρει τις πληροφορίες που θέλει; Για να βοηθηθείς, ψάξε στα κομμάτια με διαφορετικό χρώμα μέσα στα κείμενα.

Find someone

- ✓ who can speak three languages:
- ✓ who has got a pet:
- ✓ who likes the city where he/she lives:
- ✓ who likes making things:
- ✓ who collects things:
- ✓ who hasn't got any brothers or sisters:
- ✓ who goes to an island every summer:
- ✓ who likes pizza and spaghetti and cheese
- ✓ who does a sport every week:
- ✓ who doesn't stay in Athens at Easter:

Hi! My name is Andrew Marinellis. I am a new pupil in this school and I'm half Greek and half British. **I like it here in Athens** and I like my school and my new friends. My favourite sport is basketball and **my hobby is making models.** My favourite subject is History, because I like learning about ancient Greece. I've got a sister. Her name is Amy. We play games together and she is my best friend.



Hi! My name is Betty and I'm ten years old. I like reading books and doing sports. **I play volleyball every Saturday** at the sports centre in my area. I do horse riding, too. **My grandparents live in a village near Arta and they've got a horse. We go there every Easter** and I ride her. I call her 'Blackie', because she's black. I feed her, wash her and brush her. I love Blackie very much.



Hello! I'm Sophia. I'm half Greek and half Rumanian. My father is Greek and my mother is from Romania. I've got an older sister. She is a student at the University. I like listening to music and dancing and **I've got a large collection of CDs.** My favourite colour is pink and **my favourite food is pizza and spaghetti and cheese.** I've got a pen friend. Her name is Olina. She likes pizza, like me, and her favourite colour is pink, too. I like languages and **I can speak Greek, Rumanian and English.**



Hello! I'm Nick Mitchel. I am ten years old. My father is American and my mother is Greek. **I haven't got any brothers or sisters, but I've got a dog, Scooby.** I love him very much and he's my best friend. I take him to the park and we play together. I like football and **my favourite colour is blue.** I like sausages and chips but I don't like ice cream and chocolate. I also like swimming and I can swim very well. **My mother comes from Mytilene and every summer we go there.** When we are there I go swimming every day.



Can you do extra work?

Εδώ βλέπετε μια παραδοσιακή Ρουμάνικη ιστορία που είπε στη Sophia η μαμά της. Η Sophia διηγήθηκε στον Andrew την ιστορία και τώρα του κάνει ένα 'τεστ' για να δει αν την πρόσεχε. Μπορείς να βοηθήσεις τον Andrew να απαντήσει σωστά στις ερωτήσεις της Sophia; Σημείωσε τις σωστές με ένα **R** και τις λάθος με ένα **W**.

Πώς η λαγουδίνα κορόιδεψε το λύκο

Μια χειμωνιάτικη μέρα ένας πεινασμένος λύκος συναντά μια λαγουδίνα. «Εεε! Σταμάτα!» της λέει, «Θέλω να σε φάω!». Αλλά η λαγουδίνα χωρίς να φοβηθεί του απαντάει: «Καλέ μου λύκε, είμαι πολύ αδύνατη. Δε θα χορτάσεις αν με φας. Δεν περιμένεις καλύτερα μέχρι την άνοιξη που θα φυτρώσει καινούργιο χορτάρι για να φάω και να παχύνω; Τότε θα φας καλά. Και αν πεινάς πολύ, πήγαινε στο χωριό. Γίνεται ένας γάμος και όλοι θα είναι στο γλέντι. Μπορείς να μπεις σε κανένα κοτέτσι και να φας καμία κότα ». Τότε ο λύκος της απάντησε: «Καλά, σε αφήνω για τώρα, αλλά να ξέρεις όταν θα τελειώσει η άνοιξη, θα έρθεις να σε φάω και θα φέρεις και τα μικρά σου». «Εντάξει, κυρ-Λύκο» απάντησε η λαγουδίνα και ο καθένας τράβηξε το δρόμο του.

Μια μέρα όταν πέρασε η άνοιξη, ο λύκος ξανασυνάντησε τη λαγουδίνα και της θύμισε την υπόσχεσή της. «Να με περιμένεις την άλλη Κυριακή στο ξέφωτο του δάσους κυρ-Λύκο» είπε τότε η λαγουδίνα. «Μην ξεχάσεις να φέρεις και τα μικρά σου» της είπε ο λύκος. «Εντάξει» απάντησε η λαγουδίνα. Και έφυγε πηδώντας χαρούμενα.

Την άλλη Κυριακή μάζεψε τα έξι λαγουδάκια της και τους είπε: «Θα πάμε να συναντήσουμε ένα λύκο, αλλά δεν πρέπει να φοβηθείτε. Θα κάνετε ό,τι θα σας πω». Τα λαγουδάκια απάντησαν: «Εντάξει, μαμά». Καθώς η λαγουδίνα και τα μικρά της περνούσαν από ένα χωράφι με καλαμπόκι, η λαγουδίνα τους είπε: «Κόψτε όλα από ένα καλαμπόκι, βάλτε το στο στόμα σας και αφήστε να κρέμονται απ'έξω τα μουστάκια του. Μετά, όταν θα φτάσουμε στο ξέφωτο, κρυφτείτε πίσω από ένα θάμνο και περιμένετε να σας φωνάξω για να βγείτε».

Τα λαγουδάκια έκαναν όπως τους είπε και όταν έφτασαν στο ξέφωτο κρύφτηκαν πίσω από ένα θάμνο το καθένα και περίμεναν. Σε λίγο έφτασε εκεί και ο λύκος. Μόλις είδε τη λαγουδίνα να περιμένει μόνη της φώναξε: «Πού είναι τα μικρά σου; Δεν πιστεύω να είσαι μόνη;». «Μην ανησυχείς» του απάντησε η λαγουδίνα «θα έρθουν σε λίγο, και, να σου πω την αλήθεια, καλά θα τους κάνεις να τους δώσεις ένα μάθημα. Έχουν γίνει φοβερά με την αταξία τους. Από τότε που έφαγαν ένα λιοντάρι δεν έχουν ησυχία», είπε και φώναξε τα λαγουδάκια της να εμφανιστούν.

Τα λαγουδάκια βγήκαν από τις κρυψώνες τους και πλησίασαν τη λαγουδίνα και το λύκο. «Μα, τι κρέμεται από το στόμα τους, κυρα-Λαγουδίνα;» ρώτησε ο Λύκος. «Στο στόμα; Μα τι σου έλεγα τώρα; Έχουν γίνει πολύ άτακτα. Να, καθώς ερχόμασταν εδώ συναντήσαμε έξι λύκους και τους φάγανε και τώρα παίζουν με τις ουρές τους»

Ο λύκος δεν τόλμησε να πει τίποτα. Έβαλε την ουρά στα σκέλια και όπου φύγει φύγει. Και η λαγουδίνα, χοροπηδώντας, γύρισε στη φωλιά της με τα λαγουδάκια της.



- ✓ One day a wolf meets a rabbit
- ✓ The rabbit wants to eat the wolf
- ✓ The wolf wants to eat the rabbit and her babies
- ✓ The rabbit has got five babies
- ✓ The rabbit and the wolf are going to meet on Monday
- ✓ The baby rabbits put a tomato in their mouths
- ✓ The baby rabbits have got a wolf in their mouths
- ✓ In the end of the story, the wolf doesn't eat the rabbit and her babies

Η γωνιά της γραμματικής

Αγαπητέ μαθητή/ αγαπητή μαθήτριά, αυτό το παράρτημα βρίσκεται εδώ για να μπορείς να ψάχνεις πληροφορίες για τη γραμματική που υπάρχει στο βιβλίο σου. Οι αριθμοί που υπάρχουν μπροστά από κάθε γραμματικό φαινόμενο αντιστοιχούν σε κεφάλαια και μαθήματα (units and lessons) Π.χ. το 1.1 παρουσιάζει γραμματική που υπάρχει στο κεφάλαιο 1 (unit 1) στο μάθημα 1 (lesson 1), το 6.2 παρουσιάζει γραμματική που υπάρχει στο κεφάλαιο 6 (unit 6) στο μάθημα 2 (lesson 2).

1.1. Η φράση **There is - There are**

	Affirmative		Negative		Interrogative
	Long form	Short form	Long form	Short form	
Singular	There is	There's	There is not	There isn't	Is there?
Plural	There are	There're	There are not	There aren't	Are there?

Η φράση **there is-there are** χρησιμοποιείται για να μιλήσουμε για το **τι υπάρχει κάπου**. Το **there is** είναι ενικός αριθμός και το **there are** είναι πληθυντικός αριθμός.
e.g. **There is** a board in my classroom. **There are** twelve desks in my classroom. **Is there** a poster on your classroom wall? **Are there** maps on your classroom walls? **There isn't** a football field in my school. **There aren't** pictures on my classroom walls.

1.2. Το ρήμα **have got**

Το ρήμα **have got** σημαίνει **έχω** και χρησιμοποιείται όταν μιλάμε για **πράγματα που μας ανήκουν**. Με αυτό περιγράφουμε κάποιον, μιλάμε για τα χαρακτηριστικά του. Δες τον πίνακα για το πώς κλίνεται:

Affirmative		Negative		Interrogative
Long form	Short form	Long form	Short form	
I have got	I've got	I have not got	I haven't got	Have I got?
You have got	You've got	You have not got	You haven't got	Have you got?
He has got	He's got	He has not got	He hasn't got	Has he got?
She has got	She's got	She has not got	She hasn't got	Has she got?
It has got	It's got	It has not got	It hasn't got	Has it got?
We have got	We've got	We have not got	We haven't got	Have we got?
You have got	You've got	You have not got	You haven't got	Have you got?
They have got	They've got	They have not got	They haven't got	Have they got?

2.1., 2.2. Η φράση **I like-I don't like**

Η φράση **I like-I don't like** χρησιμοποιείται για να μιλήσουμε **για τα πράγματα που μας αρέσουν ή δε μας αρέσουν**. Δες τον παρακάτω πίνακα για το πώς κλίνεται. Προσοχή στο **πώς αλλάζει στο τρίτο πρόσωπο ενικού** (he, she, it):

Affirmative	Negative		Interrogative
	Long form	Short form	
I like	I do not like	I don't like	Do I like?
You like	You do not like	You don't like	Do you like?
He likes	He does not like	He doesn't like	Does he like?
She likes	She does not like	She doesn't like	Does she like?
It likes	It does not like	It doesn't like	Does it like?
We like	We do not like	We don't like	Do we like?
You like	You do not like	You don't like	Do you like?
They like	They do not like	They don't like	Do they like?

3.1 Πώς ρωτάμε από πού είναι κάποιος

Where are you from? I'm from (Greece). I'm (Greek).

Where is Roberto from? He is from (Italy). He is (Italian).

4.1 Πώς λέμε την ώρα

.00 (ακριβώς) = **o'clock**

.15 (και τέταρτο) = **(a) quarter past**

.30 (και μισή) = **half past**

.45 (παρά τέταρτο) = **(a) quarter to**

e.g.	4.00	it's four o'clock	4.15	It's (a) quarter past four
	4.30	It's half past four	4.45	It's (a) quarter to five

4.2 Χρονικές προθέσεις

In the winter, In September, On Mondays, On the 24th of June

Με τις εποχές και τους μήνες χρησιμοποιούμε το **in** και με τις μέρες και τις ημερομηνίες χρησιμοποιούμε το **on**.

5.1a Ο χρόνος Present Simple

Ο **Present Simple** είναι ο χρόνος που εκφράζει **κάτι μόνιμο, μια αλήθεια ή μια συνήθεια**. Η συνήθεια αυτή μπορεί να είναι προσωπική ή να είναι εθνική, να είναι δηλαδή ένα έθιμο. Όταν εκφράζει μια συνήθεια ή ένα έθιμο, πολλές φορές “πάει παρέα” με λέξεις ή φράσεις που μας πληροφορούν για το πόσο συχνά γίνεται αυτή η συνήθεια ή αυτό το έθιμο. Τέτοιες λέξεις ή φράσεις είναι τα επιρρήματα συχνότητας-*adverbs of frequency* (δες στο 5.1c) ή/και οι φράσεις με τη λέξη *every* (e.g. every day, every week, every Monday). Ο **Present Simple** αλλάζει μορφή στο **3ο ενικό πρόσωπο** (he, she, it). Μπαίνει στο τέλος της λέξης ένα **-s**. Κάποιες φορές γίνονται ορθογραφικές αλλαγές, όταν προστίθεται αυτό το **-s** (δες στο 5.1b). Δες στον πίνακα δύο παραδείγματα για το πώς κλίνεται:

Affirmative	Negative		Interrogative
	Long form	Short form	
I play/watch	I do not play/watch	I don't play/watch	Do I play/watch?
You play/watch	You do not play/watch	You don't play/watch	Do you play/watch?
He plays/watches	He does not play/watch	He doesn't play/watch	Does he play/watch?
She plays/watches	She does not play/watch	She doesn't play/watch	Does she play/watch?
It plays/watches	It does not play/watch	It doesn't play/watch	Does it play/watch?
We play/watch	We do not play/watch	We don't play/watch	Do we play/watch?
You play/watch	You do not play/watch	You don't play/watch	Do you play/watch?
They play/watch	They do not play/watch	They don't play/watch	Do they play/watch?

5.1b Ορθογραφικοί κανόνες για το -s του 3ου ενικού

Σε ορισμένες περιπτώσεις η ορθογραφία της λέξης αλλάζει, όταν προσθέτουμε το **-s** του 3ου ενικού στον Present Simple. Συγκεκριμένα:

- ✓ Όταν η λέξη τελειώνει σε **-s, -ss, sh, -ch, -x, -z, -o** προσθέτουμε **-es** αντί για **-s**
e.g. watch - watches, kiss - kisses, wash - washes, do - does
- ✓ Όταν η λέξη τελειώνει σε **-y** και πριν από αυτό υπάρχει σύμφωνο, τότε βάζουμε την κατάληξη **-ies**
e.g. study-studies, carry-carries, αλλά play-plays (φωνήεν πριν το -y)

5.1c Επιρρήματα συχνότητας (Adverbs of frequency)

Πολλές φορές, όταν ο present simple εκφράζει κάποια συνήθεια ή έθιμό μας, συνοδεύεται από λέξεις που μας πληροφορούν για το πόσο συχνά γίνεται αυτή η συνήθεια ή αυτό το έθιμο. Είναι οι λέξεις που απαντάνε στην ερώτηση **How often.....?** (πόσο συχνά.....;). Οι λέξεις αυτές λέγονται επιρρήματα συχνότητας (adverbs of frequency) και τα πιο βασικά από αυτά είναι τα παρακάτω:

**always (πάντα), usually (συνήθως), often (συχνά),
sometimes (μερικές φορές), never (ποτέ)**

6.2 Ερωτήσεις στον Present Simple

Όταν φτιάχνουμε ερωτήσεις στον present simple, χρησιμοποιούμε τις λέξεις **do** και **does**. Το **does** χρησιμοποιείται για το τρίτο ενικό πρόσωπο (he, she, it) και το **do** για όλα τα υπόλοιπα πρόσωπα (I, you, we, you, they). Βάζουμε τις λέξεις αυτές μπροστά από το πρόσωπο για το οποίο ρωτάμε και μετά από το πρόσωπο βάζουμε το ρήμα απλό (χωρίς δηλαδή καμιά κατάληξη)

- e.g. How often **do** you **brush** your teeth? I brush my teeth three times a day.
Where **does** the caretta caretta **nest**? It nests in Greece.

7.1a Ο χρόνος Present Continuous

Ο Present Continuous είναι ο χρόνος που εκφράζει κάτι που κάνουμε τώρα, τη στιγμή που μιλάμε. Φτιάχνεται με τις λέξεις **am, are, is** (το ρήμα to be) και το ρήμα στο οποίο προσθέτουμε την κατάληξη **-ing**. Δες στον πίνακα ένα παράδειγμα για το πώς κλίνεται:

Affirmative	Negative		Interrogative
	Long form	Short form	
I am washing	I am not washing	I'm not washing	Am I washing?
You are washing	You are not washing	You aren't washing	Are you washing?
He is washing	He is not washing	He isn't washing	Is he washing?
She is washing	She is not washing	She isn't washing	Is she washing?
It is washing	It is not washing	It isn't washing	Is it washing?
We are washing	We are not washing	We aren't washing	Are we washing?
You are washing	You are not washing	You aren't washing	Are you washing?
They are washing	They are not washing	They aren't washing	Are they washing?

7.1b Η ορθογραφία των ρημάτων όταν προσθέτουμε την κατάληξη **-ing**

Όταν προσθέτουμε την κατάληξη **-ing**, σε κάποια ρήματα αλλάζει η ορθογραφία. Αυτές είναι οι περιπτώσεις όπου υπάρχουν ορθογραφικές αλλαγές:

- ✓ Το **τελικό -e** βγαίνει πριν προσθέσουμε το **-ing**
e.g. make-making, take-taking
- ✓ Τα **τελικά σύμφωνα** (εκτός από το **-x**) **διπλασιάζονται**, αν πριν από αυτά υπάρχει **φωνήεν μονό και τονισμένο**
e.g. stop-stopping, swim-swimming, begin-beginning
- ✓ Τα **τελικά -c, -g, -l, -m, -p** **διπλασιάζονται**, αν πριν από αυτά υπάρχει **φωνήεν μονό** (το **-c** γίνεται **-ck**)
e.g. travel-travelling
- ✓ Τα ρήματα που **τελειώνουν σε -ie**, το **μετατρέπουν σε -y** πριν το **-ing**
e.g. lie-lying

7.2 Η σχέση ανάμεσα στους **Present Simple-Present Continuous**

Ο **Present Simple** εκφράζει μια **μόνιμη κατάσταση**, κάτι που ισχύει για πάντα, ενώ ο **Present Continuous** εκφράζει **κάτι προσωρινό**, κάτι που δεν ισχύει για πάντα.

e.g. **Every Monday** Andrew **makes** the beds, but **this Monday** Amy **is making** the beds.

8.1a Η προστακτική (The Imperative)

✓	✗
Keep off the grass, Sit down, Open your books, Jump	Don't play football here, Don't eat in the classroom, Don't run

Η προστακτική (**Imperative**) χρησιμοποιείται όταν θέλουμε να δώσουμε μια εντολή, να εκφράσουμε έναν κανόνα, έναν κανονισμό ή όταν δίνουμε οδηγίες. Όταν ζητάμε από κάποιον **να κάνει** κάτι, βάζουμε το ρήμα πρώτη λέξη στην πρόταση (e.g. Keep, Sit, Open, Jump). Όταν ζητάμε από κάποιον **να μην κάνει** κάτι, βάζουμε μπροστά τη λέξη **Don't** και μετά το ρήμα (e.g. Don't play, Don't eat, Don't run).

8.1b Η φράση **You can/You can't** για να δώσουμε άδεια

✓	✗
You can play at the park...	You can't pick flowers

Μπορούμε να μιλήσουμε για κανόνες, κανονισμούς και γενικά για ό,τι μας επιτρέπεται ή δεν μας επιτρέπεται να κάνουμε χρησιμοποιώντας το ρήμα **Can/Can't**. Το **Can** εκφράζει πράγματα που μας επιτρέπεται να κάνουμε και το **Can't** εκφράζει πράγματα που δεν μας επιτρέπεται να κάνουμε.

e.g. This sign means:





“You **can** get help from a doctor or nurse here”

This sign means:



“You **can't** ride your bicycle here”

8.2a Η φράση **You must/You mustn't** για να εκφράσει υποχρέωση

✓	✗
 You must stop your car or bus here	 You mustn't turn left here

Όταν θέλουμε να μιλήσουμε για κάτι που πρέπει να κάνουμε, χρησιμοποιούμε το ρήμα **must**.

e.g. This sign means:



“You **must** turn right here”

Όταν θέλουμε να μιλήσουμε για κάτι που μας απαγορεύεται να κάνουμε, χρησιμοποιούμε το ρήμα **mustn't**

e.g. This sign means:



“You **mustn't** sound your horn here”

9.1 Μετρήσιμα και μη μετρήσιμα ουσιαστικά (Countable and Uncountable nouns)

Τα ουσιαστικά που συναντάμε σε αυτό το κεφάλαιο (τρόφιμα) χωρίζονται σε δυο κατηγορίες: τα μετρήσιμα/αριθμήσιμα (Countable) και τα μη μετρήσιμα/μη αριθμήσιμα (Uncountable) ουσιαστικά.

Τα μετρήσιμα ουσιαστικά έχουν τα εξής χαρακτηριστικά:

✓ Έχουν ενικό και πληθυντικό αριθμό (apple - apples)

- ✓ Μπορούν να πάρουν το άρθρο a/an μπροστά από τον ενικό τους (a sausage/an orange)
- ✓ Μπορούν να μετρηθούν (three eggs)
- ✓ Μπορούν να πάρουν τη λέξη some μπροστά από τον πληθυντικό τους (some biscuits)
- ✓ Όταν θέλουμε να ρωτήσουμε την ποσότητα ρωτάμε:
How many...? e.g. **How many eggs** are there in the fridge?

Τα μη μετρήσιμα ουσιαστικά έχουν τα εξής χαρακτηριστικά:

- ✓ Έχουν μόνο ενικό αριθμό (cheese)
- ✓ Δεν μπορούν να πάρουν από μπροστά το άρθρο a/an
- ✓ Δεν μπορούν να πάρουν από μπροστά ένα νούμερο
- ✓ Μπορούν να πάρουν μπροστά τη λέξη some (some ham)
- ✓ Συνήθως τα αγοράζουμε μέσα σε συσκευασίες ή με το κιλό
- ✓ Όταν θέλουμε να ρωτήσουμε την ποσότητα ρωτάμε:
How much...? e.g. **How much sugar** do you take in your milk?

	Countable nouns	Uncountable nouns
Singular	a sandwich/an egg	some butter, some lemonade
Plural	some sandwiches some eggs	_____

Το λεξιλόγιό μου

Αγαπητέ μαθητή/ αγαπητή μαθήτριά, αυτό το παράρτημα βρίσκεται εδώ για να μπορείς να συμπληρώνεις την Ελληνική σημασία των κυριότερων νέων λέξεων και φράσεων που συναντάς σε κάθε κεφάλαιο. Μαζί με το δάσκαλο / τη δασκάλα σου μπορείτε να δουλεύετε σε αυτό το παράρτημα, μόλις τελειώνετε κάθε κεφάλαιο. Οι λέξεις είναι συγκεντρωμένες κάτω από το κοινό θέμα στο οποίο αναφέρονται.

UNIT 1

Places/things/people in a school: basketball court: class:

computer room: curtains: floor:

headteacher: map: music room:

playground: pupil:

Subjects: Art: Environmental Studies: History:

Language: Maths: Music:

Physical Education: Religious Education:

UNIT 2

Sports: athlete: baseball: basketball:

climbing: cricket: cycling:

football: hockey: horse riding:

racket: rugby: sailing:

sparty: swimming: tae kwon do:

tennis: volleyball: windsurfing:

Hobbies: playing board games: clothes:

collecting: collection: dancing ballet:

handicraft: leaf-leaves: listening to music:

making models: painting:

reading books: singing: sleeping:

stamp: taking photos:

UNIT 3

Countries/Nationalities: Albania: Albanian:

Brazil: British: Capital: China:

Chinese: City: Cyprus: Egypt:

Egyptian: England: English:

European: Great Britain: Greece:

Greek: India: Indian: Italy: