

Η σημασία της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Δραστηριότητες

1. Ευρωπαϊκή Ένωση και Παιδεία. Πρόγραμμα Σωκράτης – Comenius.

«Το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών, ως Εθνική Αρχή του Προγράμματος Σωκράτης-Comenius, ανακοινώνει ότι η Ευρωπαϊκή Επιτροπή προσφέρει την ευκαιρία σε εκπαιδευτικούς της Σχολικής Εκπαίδευσης να λάβουν μέρος σε επιμορφωτικά σεμινάρια... Τα σεμινάρια θα πραγματοποιηθούν σε χρονικά διαστήματα μεταξύ Οκτωβρίου...»

Τμήμα Προγραμμάτων Ευρωπαϊκής Ένωσης

(Το πρόγραμμα ΣΩΚΡΑΤΗΣ – COMENIUS σχετίζεται με δραστηριότητες συνεχούς κατάρτισης των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης).

Αφού έχεις διαβάσει το προηγούμενο κείμενο, απάντησε στις ερωτήσεις:

α) Ποιος είναι ο ρόλος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής; (Θυμήσου από το προηγούμενο μάθημα).

.....

.....

.....

β) Γιατί η Ευρωπαϊκή Επιτροπή οργανώνει κοινά σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς των κρατών-μελών της;

.....

.....

.....

γ) Με την ευκαιρία αυτή γράψε ποιος ήταν ο Σωκράτης και ποιος ο Comenius. (Μία εγκυκλοπαίδεια ή το διαδίκτυο θα σε βοηθήσουν).

.....

.....

.....

2. Μια καλή ιδέα θα ήταν σε συνεργασία με τη δασκάλα ή το δάσκαλο της τάξης να ξεκινήσετε όλοι μαζί αλληλογραφία με την Πέμπτη τάξη ενός δημοτικού σχολείου μιας χώρας της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η δεύτερη γλώσσα που διδάσκεστε θα σας βοηθήσει να επικοινωνήσετε με τους ξένους συμμαθητές σας. Τι οφέλη θα είχατε από την αλληλογραφία σας αυτή;

.....

.....

.....

.....

1. Ένας από τους Οργανισμούς Κοινής Ωφέλειας είναι και ο Οργανισμός Σχολικών Κτιρίων (Ο.Σ.Κ.). Σκεφτείτε τι χρειάζεται μία σχολική μονάδα και γράψτε ποιος νομίζετε ότι είναι ο ρόλος του Ο.Σ.Κ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Να αντιστοιχίσετε μία πρόταση του πράσινου πλαισίου με μία πρόταση του κίτρινου πλαισίου.

- 1. Οι κάτοικοι ενός κράτους-μέλους της Ε.Ε. επισκέπτονται ένα άλλο
- 2. Η Ε.Ε. έφτιαξε κοινό νόμισμα για τα κράτη-μέλη της
- 3. Η Ε.Ε. προσφέρει επιστημονική, τεχνολογική και οικονομική υποστήριξη στα κράτη-μέλη της
- 4. Η Ε.Ο.Κ. μετονομάστηκε σε Ευρωπαϊκή Ένωση

- α. Αναπτύσσει κοινωνικές και πολιτισμικές σχέσεις ανάμεσα στους λαούς της
- β. Παρέχει πλεονεκτήματα στις εμπορικές συναλλαγές και τις κοινωνικές επαφές
- γ. Επικοινωνούν και συνεργάζονται αναπτύσσοντας σχέσεις φιλίας
- δ. Κατασκευάζονται διάφορα αναπτυξιακά έργα

.....

.....

.....

.....

.....



Κύπρος: το φυσικό περιβάλλον

Δραστηριότητες

1. Με τη βοήθεια του χάρτη του βιβλίου σου ζωγράφισε κι εσύ στο πλαίσιο που ακολουθεί το γεωμορφολογικό χάρτη της Κύπρου. Σημείωσε και τα ονόματα βουνών, ποταμών, πεδιάδων και άλλων γεωμορφολογικών στοιχείων που θα ζωγραφίσεις.

2. «Στείλε» στην Κύπρο ό,τι της ταιριάζει:

ΚΥΠΡΟΣ ●

- Νησί της Δυτικής Μεσογείου
- Έντονος οριζόντιος διαμελισμός
- Ηπειρωτικό κλίμα
- Οροσειρά της Ίδης
- Τρίτο σε μέγεθος νησί της Μεσογείου
- Κόλπος της Μόρφου
- Μεγάλες φυσικές λίμνες
- Λίβας (θερμός άνεμος) από την Αφρική
- Οροπέδιο Λασιθίου
- Πεδιάδα Μεσαριάς

3. Λύσε τον γρίφο και θα μάθεις πώς ονομαζόταν η Κύπρος στα παλιά χρόνια, επειδή στο έδαφός της αναπτύσσονταν πολλά ερπετά εξαιτίας του θερμού κλίματος και των μεγάλων διασπημάτων ανομβρίας.

Το ψηλότερο βουνό της οροσειράς του Τροόδους
Τα κατασκευάζουν οι Κύπριοι για άρδευση και ύδρευση
Της Κύπρου είναι θερμό και ξηρό (αντίστροφα)
Είναι και του Πενταδάκτυλου
Γι' αυτήν κατασκευάζονται φράγματα και λίμνες
Ποταμός που διαρρέει το λεκανοπέδιο της Μόρφου
Στον κόλπο της εκβάλλουν μικροί ποταμοί

Κύπρος: το ανθρωπογενές περιβάλλον

Δραστηριότητες

1. Διάβασε το παρακάτω κείμενο και βρες τα στοιχεία που ενώνουν την Κύπρο με τη βυζαντινή ιστορία. Γράψε τα συμπεράσματά σου.

«Όταν γίνονταν οι αλληπάλληλες πειρατικές επιδρομές των Σαρακηνών στη Κύπρο, οι βυζαντινοί αυτοκράτορες έστελναν ηρωικούς Έλληνες πολεμάρχους από τον Ταύρο της Μικρασίας να προστατέψουν το νησί. Ήταν οι λεγόμενοι Ακρίτες που φύλαγαν τα σύνορα.

Όταν ένας από τους πιο δυνατούς παλικαράδες Σαρακηνούς, ύστερ' από φοβερή μάχη με το Διγενή, βγήκε νικημένος, για να σωθεί από του Ακρίτα τα χέρια, μπήκε σ' ένα πλεούμενο και τράβηξε για την Κύπρο, απ' όπου θα πήγαινε στη Συρία. Ο Διγενής τον πήρε το κατόπι και βγήκε στην Κερύνεια. Κι ότι κόντευε να τον προφτάσει, βλέπει ξαφνικά να ορθώνεται μπροστά του ένα πελώριο βουνό, που δεν ήταν από πέτρα φτιαγμένο, αλλά ήταν τόσο μαλακό σαν το προζύμι. Ο Διγενής θέλησε να το ανεβεί, για ν' αγναντέψει πίσω απ' αυτό τον καταδικωμένο εχθρό του. Βάζοντας μεγάλη δύναμη, απλώνει το τεράστιο χέρι του στην κορφή του βουνού, αρπάζεται απ' αυτήν και πηδάει από την Κερύνεια στην Κυθρέα, αφήνοντας τα σημάδια της χερούκλας του πάνω στο βουνό, που πέτρωσε και από τότε ονομάστηκε Πενταδάχτυλος».

Αθηνά Ταρσούλη, Η ΓΛΩΣΣΑ ΜΟΥ, Στ' Δημοτικού, ΤΡΙΤΟ ΜΕΡΟΣ

.....

.....

.....

.....

2. Η Αφροδίτη, η θεά της ομορφιάς, εponομάζεται Αφροδίτη Παφία, επειδή ένα πολύ σημαντικό ιερό της βρίσκεται στην Κύπρο.

Στον κόλπο της Αμμοχώστου η περιοχή της Σαλαμίνας κατοικήθηκε στην αρχαιότητα από τον Τεύκρο, γιο του Τελαμώνα, βασιλιά της νήσου Σαλαμίνας του Σαρωνικού. Τι παρατηρείς από αυτές τις πληροφορίες που πήρες;

.....

.....

.....

3. Έχετε γνωστούς ή φίλους Κυπρίους; Αν ναι, ζητήστε τους να σας στείλουν μία κάρτα με μνημείο ή αξιοθέατο μιας περιοχής, για να γνωρίσετε κι εσείς κάτι όμορφο από το νησί. Αν όχι, μπειτε στο διαδίκτυο και διαλέξτε εικόνα που προκαλεί το θαυμασμό σας. Ο δάσκαλος ή η δασκάλα θα σας βοηθήσουν να βρείτε διεύθυνση στο διαδίκτυο.

Χώρος για την κάρτα σας

Ο ελληνομοσ της διασποράς

Δραστηριότητες

- 1.** Γίνε ένας μικρός ρεπόρτερ*. Ψάξε στο περιβάλλον σου (γείτονες, φίλους, συγγενείς) να βρεις ανθρώπους, των οποίων οι συγγενείς έφυγαν από την Ελλάδα. Ρώτησε αν είναι δυνατό να έρθεις σε επαφή μαζί τους με αλληλογραφία. Αν μπορέσεις, κάνε έναν κατάλογο ερωτήσεων που θα τους υποβάλεις, όπως π.χ. πότε έφυγαν, γιατί, τι άφησαν εδώ, πώς έφθασαν εκεί, τι ένιωσαν τότε, τι νιώθουν τώρα... Υπάρχουν κι άλλες ερωτήσεις που μπορείς να τους κάνεις. Να συντάξεις το ρεπορτάζ σου και να το παρουσιάσεις στην τάξη.

*ρεπόρτερ: δημοσιογράφος που ερευνά και συγκεντρώνει πληροφορίες για θέματα και γεγονότα της επικαιρότητας και τα συντάσσει σε άρθρα για να τα δημοσιεύσει (σε εφημερίδα, περιοδικό) ή να τα παρουσιάσει στο κοινό από την τηλεόραση ή το ραδιόφωνο.

Ερωτήσεις

Απαντήσεις

.....

.....

.....

.....

.....

- 2.** Σημείωσε με ένα Χ τους λόγους που αναγκάζουν τους Έλληνες να φύγουν από την πατρίδα και να εγκατασταθούν σε άλλη χώρα:

- α)** Αναζήτηση καλύτερου και πιο επικερδούς επαγγέλματος
- β)** Κακή οικονομική κατάσταση της χώρας
- γ)** Πολύ δύσκολες κλιματικές συνθήκες στην περιοχή τους
- δ)** Πολιτικές διαφωνίες και αναταραχές
- ε)** Ανάγκη για σπουδές Ανώτατης Εκπαίδευσης

- 3.** Συμπλήρωσε την ακροστιχίδα της λέξης «ΔΙΑΣΠΟΡΑ»

- Δ** _____ Η Ελλάδα σε κάθε τέτοια στιγμή έχει συμπαραστάτες τα παιδιά της που ζουν μακριά.
- Ι** _____ Μόνο με τέτοιες παρεμβάσεις προς τις κυβερνήσεις τους οι απόδημοι Έλληνες βοηθούν την πατρίδα.
- Α** _____ Σ' αυτή τη χώρα ζουν πάρα πολλοί Έλληνες.
- Σ** _____ Τους έχει η Ελλάδα, όταν αντιμετωπίζει σοβαρά προβλήματα.
- Π** _____ Εξαιτίας αυτών των διαφωνιών και αναταραχών έφυγαν πολλοί Έλληνες από την πατρίδα.
- Ο** _____ Έτσι λέγονται οι Έλληνες που έχουν εγκατασταθεί σε άλλες χώρες.
- Ρ** _____ Και σ' αυτή τη χώρα ζουν πολλοί Έλληνες.
- Α** _____ Κι έτσι λέγονται οι Έλληνες της διασποράς.

Το ελληνικό στοιχείο στις αρχαίες ελληνικές εστίες

Δραστηριότητες

1. Γύρω από τη Μαύρη Θάλασσα διακρίνεις ελληνικά ονόματα πόλεων. Τι συμπεραίνεις από αυτό; Ποιο είναι το αποτέλεσμα της διάδοσης της ελληνικής σκέψης και του πολιτισμού;



Εικόνα 47.1: Εστίες Ελληνισμού στη Μαύρη Θάλασσα

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Στο χάρτη 47.3 του βιβλίου σου διάλεξε μία αρχαία ελληνική εστία, διάβασε για την περιοχή αυτή σε μία εγκυκλοπαίδεια και προσπάθησε να επισημάνεις το λόγο, για τον οποίο οι Έλληνες κατοίκησαν εκεί.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13ο φύλλο αξιολόγησης



1. Ποιοι ήταν εκείνοι που κατοικούσαν από τα παλαιότερα χρόνια στην Κύπρο; Μπορείτε να εξηγήσετε πώς βρέθηκαν στα εδάφη της;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. Από την αρχαιότητα οι πρόγονοί μας έφευγαν από τον ελλαδικό χώρο και δημιουργούσαν αποικίες κυρίως σε παραλιακές περιοχές. Γιατί το έκαναν αυτό;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3. Η μετανάστευση των Ελλήνων συνεχίστηκε μέχρι τους νεώτερους χρόνους για διαφορετικούς όμως λόγους. Μπορείτε να εξηγήσετε μερικούς από τους λόγους αυτούς;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Με απόφαση της Ελληνικής Κυβέρνησης τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου τυπώνονται από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν βιβλιόσημο προς απόδειξη της γνησιότητάς τους. Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δε φέρει βιβλιόσημο, θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης διώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7, του Νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946, 108, Α΄).

ΒΙΒΛΙΟΣΗΜΟ

Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.