



Σχηματίζω αριθμούς με τα δάχτυλα

Πόσα είναι όλα τα δάχτυλα κάθε φορά;



$$5 + \dots = \dots$$



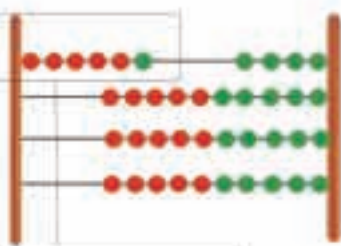
$$\dots + \dots = \dots$$



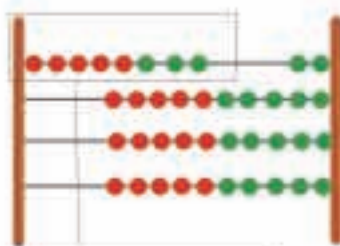
$$\dots + \dots = \dots$$

Σχηματίζω αριθμούς με το αριθμητήριο

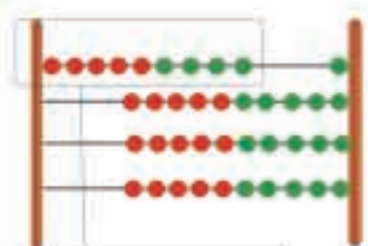
Πόσες είναι οι χάντρες σε κάθε αριθμητήριο;



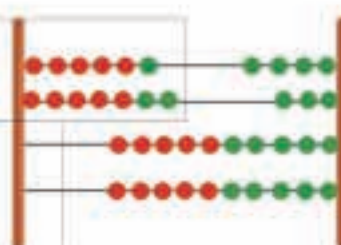
$$6 = 5 + \dots$$



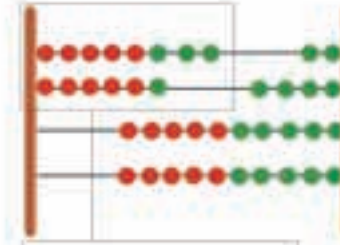
$$\dots = 5 + \dots$$



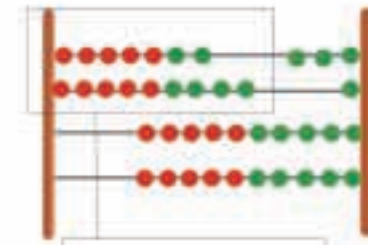
$$\dots = 5 + \dots$$



$$\begin{aligned} 6 &= 5 + 1 \\ 7 &= 5 + 2 \\ 6 + 7 &= \dots \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 8 &= 5 + \dots \\ 6 &= \dots + \dots \\ 8 + 6 &= \dots \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 7 &= \dots + \dots \\ 9 &= \dots + \dots \\ 7 + 9 &= \dots \end{aligned}$$

Οι μαθητές ασκούνται στη διαδικασία υπολογισμού του αθροίσματος με τη στρατηγική της «επιστροφής στην πεντάδα».

Υπολογίζω και γράφω το άθροισμα.

Five empty rounded rectangular boxes for writing answers, colored orange, yellow, purple, green, and blue from left to right.

Η Μαρία έχει 6 καραμέλες. Η μητέρα της της δίνει ακόμα 5.
Πόσες είναι όλες μαζί οι καραμέλες της Μαρίας;

Ο Πυθαγόρας μετρά για να βρει το άθροισμα $6 + 5$.



Από το 6 ανεβαίνω 5 αριθμούς (7, 8, 9, 10, 11) και βρίσκω το 11.



$$6 + 5 = \dots$$

Η Υπατία τοποθετεί τις καραμέλες με τη διάταξη που έχουν οι κουκκίδες στο ζάρι και υπολογίζει.

$$6 = 5 + 1$$



$$6 + 5 = 5 + 1 + 5$$

$$6 + 5 = \dots$$

Υπολογίζω όπως η Υπατία τα παρακάτω αθροίσματα.

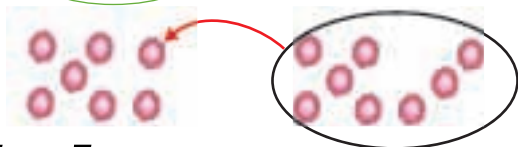
$$7 + 5$$



$$7 = 5 + \dots$$

$$7 = 5 + \dots$$

$$7 + 8$$



$$7 = 5 + \dots$$

$$8 = 5 + \dots$$

$$7 + 8 = \dots$$

2. Η δασκάλα προτείνει αθροίσματα της μορφής $5 + n$ ή $n + 5$ με τιμή μικρότερη ή ίση του 10. Οι μαθητές βρίσκουν τα αθροίσματα και τα γράφουν με σύμβολα μέσα στα πλαίσια.

1

Μαντεύω τον αριθμό

Σκέφτομαι έναν
διψήφιο αριθμό.



Οι μονάδες του αριθμού
είναι 4. Αν αφαιρέσω τις
μονάδες από τον αριθμό,
βρίσκω το 10.



Ποιος είναι ο αριθμός
που σκέφτηκα;



Γράφω τον αριθμό και την πράξη.

$$\dots - \dots = \dots$$

2

Βρίσκω πάντα τον αριθμό 8

Σκέφτομαι έναν διψήφιο
αριθμό. Ο αριθμός αυτός
είναι μικρότερος από το 20.



Από τον αριθμό που
σκέφτηκα αφαιρώ τις μονάδες.
Από αυτό που βρίσκω αφαιρώ
το 2 και βρίσκω το 8.



Γράφω τον αριθμό και τις πράξεις.

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - 2 = 8$$

Οι μαθητές ασκούνται στην εκτέλεση προσθέσεων και αφαιρέσεων νοερά με τη στρατηγική της «επιστροφής στην πεντάδα».

Βρίσκω και γράφω τον αριθμό.

Seven empty rounded rectangular boxes for writing numbers, each with a different colored border: orange, yellow, purple, green, blue, black, and red.

Αφαίρεση με πρόσθεση προς τα επάνω.

Μέσα σε μια κασετίνα έχω 13 κηρομπογιές.
Αν βγάλω τις 9, πόσες κηρομπογιές θα μείνουν μέσα στην κασετίνα;



Υπολογίζω την αφαίρεση 13 - 9.

9 και 1 μας κάνουν 10.
10 και 3 μας κάνουν 13.
Ανέβηκα 4.

$$9 + 1 = 10$$

$$10 + 3 = 13$$

$$\text{Άρα } 13 - 9 = \dots$$



Υπολογίζω τις προσθέσεις και τις αφαιρέσεις με τα διπλά.

$$6 + 6 = \dots$$

$$7 + 7 = \dots$$

$$8 + 8 = \dots$$

$$9 + 9 = \dots$$

$$12 - 6 = \dots$$

$$14 - 7 = \dots$$

$$16 - 8 = \dots$$

$$18 - 9 = \dots$$

3. Προτείνουμε έναν διψήφιο αριθμό αναφέροντας τον αριθμό των μονάδων και των δεκάδων του (π.χ. «ποιος είναι ο αριθμός που έχει 6 μονάδες και 2 δεκάδες»). Οι μαθητές βρίσκουν και γράφουν τον αριθμό.



1

Το μαγικό τετράγωνο

	4	9	2	
	3	5	7	
	8	1	6	

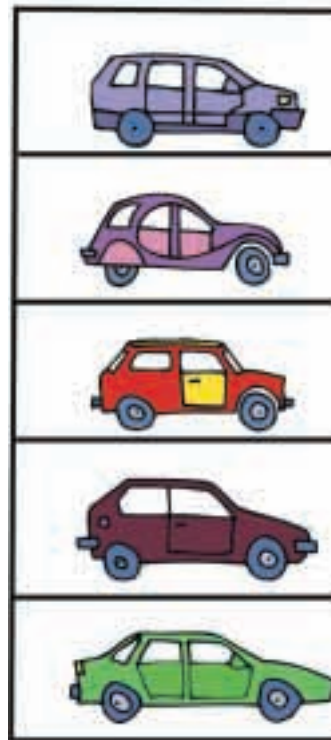
Στο τετράγωνο αυτό υπάρχει κάτι το μαγικό. Προσθέτω τους τρεις αριθμούς οριζοντίως, καθέτως και διαγωνίως. Τι παρατηρώ;



2

Ο χώρος στάθμευσης

Στο χώρο στάθμευσης μιας πολυκατοικίας υπήρχαν 5 αυτοκίνητα. Το μεσημέρι ήρθαν και στάθμευσαν άλλα 6. Το βράδυ έφυγαν τα 3. Πόσα αυτοκίνητα έμειναν στο χώρο στάθμευσης;





Έχω στην τσέπη μου 15 λεπτά. Αν το ένα νόμισμα είναι των 10 λεπτών,
τα υπόλοιπα νομίσματα τι μπορεί να είναι;
Βρίσκω διάφορους συνδυασμούς με τα νομίσματα.
Ζωγραφίζω τα νομίσματα.



10
λεπτά



Παρατηρώ τις εικόνες.
Διατυπώνω δικά μου προβλήματα.

Θαλής



6 χρόνων

Νεφέλη



10 χρόνων

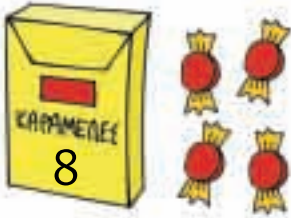
Μπόνα



13 χρόνων



Κάποιες καραμέλες είναι μέσα και κάποιες έξω από το κουτί.



Πόσες είναι όλες οι κόκκινες καραμέλες;

$$\square + \square = \square$$

Πόσες είναι όλες οι πράσινες καραμέλες;

$$\square + \square = \square$$

Πόσες είναι όλες οι κόκκινες και οι πράσινες καραμέλες που βρίσκονται μέσα στα κουτιά;

$$\square + \square = \square$$

Εάν φάω 6 μοβ καραμέλες, πόσες θα μείνουν;

$$\square - \square = \square$$

Εάν φάω 5 κόκκινες καραμέλες, πόσες θα μείνουν;

$$\square - \square = \square$$



2

Υπολογίζω και γράφω το αποτέλεσμα των προσθέσεων.

--	--	--	--	--	--



3

Υπολογίζω και συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.

10	4
	2

Όλα μαζί είναι 20.

10	10
6	

Όλα μαζί είναι 30.

5	5
5	

Όλα μαζί είναι 18.

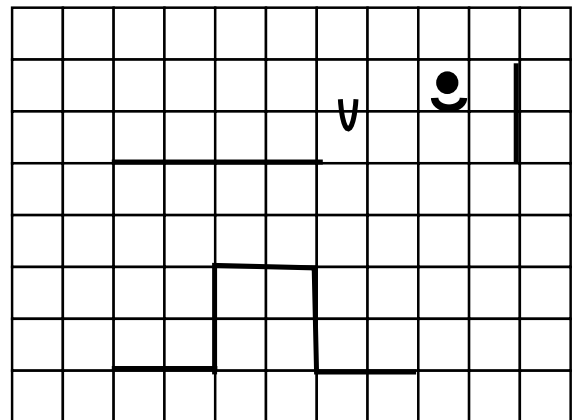
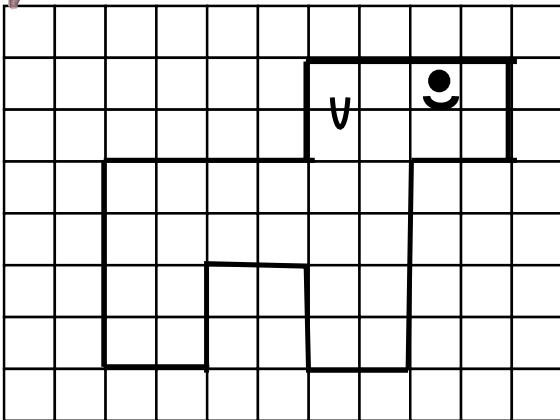
5	5
4	

Όλα μαζί είναι 17.



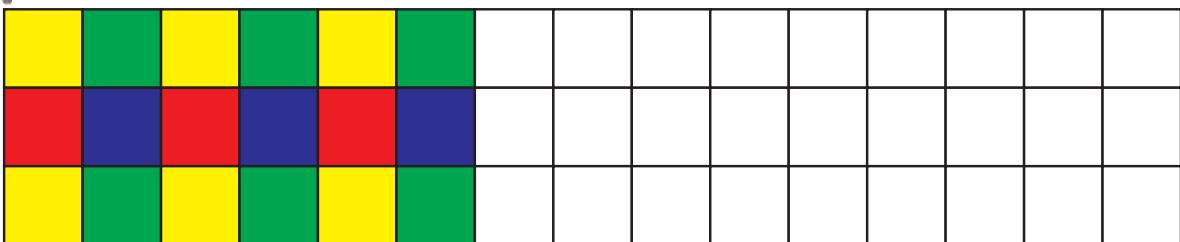
4

Σχεδιάζω δίπλα την ίδια εικόνα.



5

Συνεχίζω το χρωμάτισμα με τον ίδιο τρόπο.



2. Προτείνουμε αθροίσματα της μορφής $n+5$ ή $5+n$, όπου n οι αριθμοί 6, 7 ή 8.
 Προτείνουμε επίσης αθροίσματα που είναι τα μεγάλα διπλά (δηλαδή $6+6$, $7+7$ κ.λπ.).

Ενότητα 8η:

ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 70 – ΠΡΑΞΕΙΣ – ΜΕΤΡΗΣΗ – ΣΥΜΜΕΤΡΙΑ

Ενότητα 8η

- 52 **Κεφάλαιο 52ο:**
Οι αριθμοί μέχρι το 70
- 53 **Κεφάλαιο 53ο:**
Εισαγωγή στον πολλαπλασιασμό
- 54 **Κεφάλαιο 54ο:**
Μέτρηση μεγεθών
- 55 **Κεφάλαιο 55ο:**
Πρόσθεση και αφαίρεση διψήφιων αριθμών
- 56 **Κεφάλαιο 56ο:**
Εισαγωγή στη συμμετρία
- 57 **Κεφάλαιο 57ο:**
Επαναληπτικό μάθημα

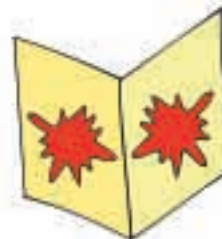
Στο Κεφάλαιο 52, προκειμένου να εξοικειωθούμε με τους αριθμούς μέχρι το 70, θα παίξουμε ένα παιχνίδι που λέγεται «μετρητής των χιλιομέτρων». Στο επόμενο κεφάλαιο θα δούμε προβλήματα από την καθημερινή ζωή, στα οποία παρουσιάζονται οργανωμένες ομάδες όπως είναι τα μέλη του σώματος, και θα παρουσιάσουμε μια νέα πράξη που λέγεται «πολλαπλασιασμός». Στο Κεφάλαιο 54 θα ασκηθούμε στις μετρήσεις. Στη συνέχεια στο Κεφάλαιο 55 θα ασχοληθούμε με προβλήματα πρόσθεσης και αφαίρεσης με δεκάδες χρησιμοποιώντας τα νομίσματα και τα χαρτονομίσματα του ΕΥΡΩ. Κατόπιν στο Κεφάλαιο 56 κάνοντας στάμπες με διπλώσεις και με τον καθρέφτη θα εισάγουμε μια καινούρια έννοια: τη συμμετρία.



Το μέτρο



$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$



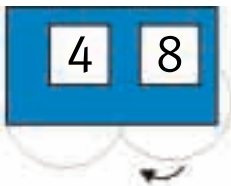
1



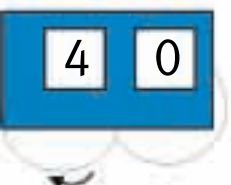
Ο μετρητής των χιλιομέτρων



Ο μετρητής γυρίζει ανά ένα χιλιόμετρο. Βρίσκω και συμπληρώνω τους αριθμούς.
Ποια κυκλάκια θα γυρίσω;



Γυρίζω μόνο το αριστερό κυκλάκι, ώστε να ανεβαίνει ανά έναν αριθμό.
Βρίσκω και συμπληρώνω τους αριθμούς που θα σχηματιστούν.



2



Πενήντα ΕΥΡΩ



Πενήντα λεπτά



Είκοσι ΕΥΡΩ



Είκοσι λεπτά



Ασκούμε τους μαθητές στη χρήση των αριθμών μέχρι το 70.



Βρίσκω τον προηγούμενο και τον επόμενο αριθμό.



Γράφω τους αριθμούς με λέξεις.

56

66

60

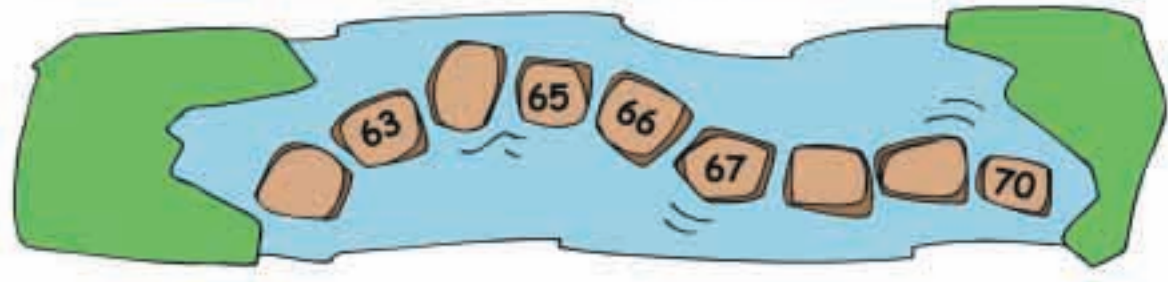
56

70

61



Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.

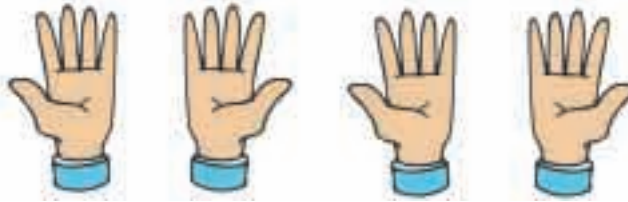


3. Η δασκάλα λέει έναν αριθμό από το 50 μέχρι το 70 και οι μαθητές βρίσκουν τον προηγούμενο και τον επόμενο αριθμό.



Μετράμε μάτια, αυτιά και δάχτυλα

Μετράμε τα δάχτυλα



Υπολογίζω με πεντάδες και συμπληρώνω τους αριθμούς.

1 χέρι

1 φορά το 5 =

2 χέρια

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

2 φορές το 5 =

3 χέρια

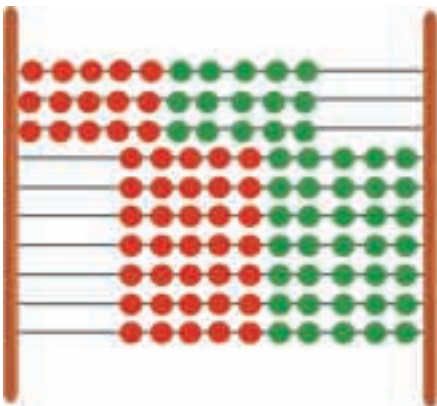
$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

3 φορές το 5 =

4 χέρια

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

4 φορές το 5 =



Υπολογίζω με δεκάδες.

3 φορές το 10: $10 + 10 + 10 = 30$

2 φορές το 10: $10 + \dots\dots\dots$

4 φορές το 10: $\dots\dots\dots$

5 φορές το 10: $\dots\dots\dots$

2

Μετρώ ανά 10 μέχρι το 100 και ανά 5 μέχρι το 50.

10

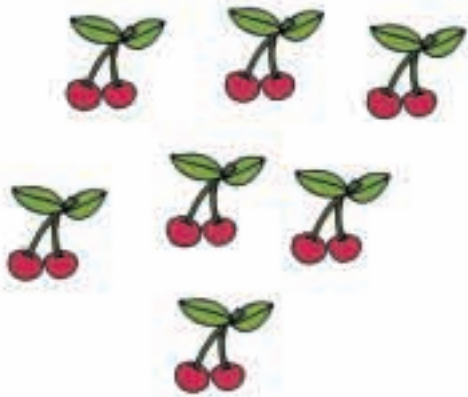
20

...

100

3

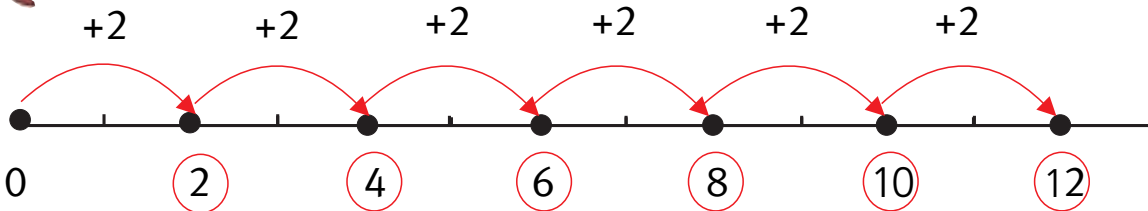
Μετρώ τα κεράσια.



Όλα τα κεράσια είναι ...

4

Μετρώ ανά 2.



2 φορές το 2: $2 + 2 = 4$

3 φορές το 2: $2 + 2 + 2 = \dots\dots\dots$

4 φορές το 2: $\dots\dots\dots$

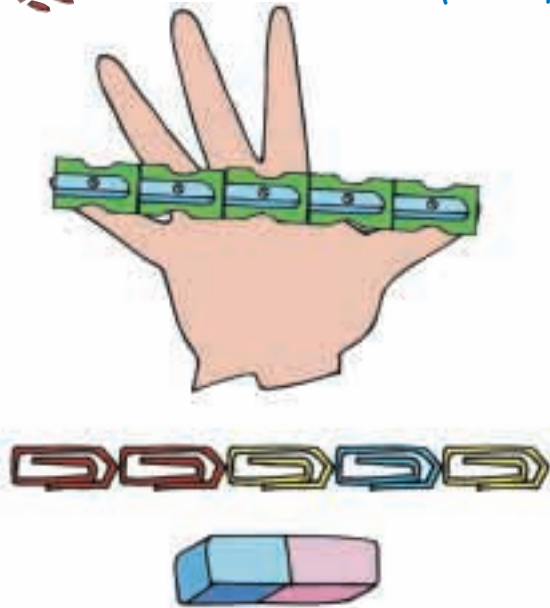
5 φορές το 2: $\dots\dots\dots$

6 φορές το 2: $\dots\dots\dots$


2. Οι μαθητές μετράνε προφορικά ανά 10 μέχρι το 100 και ανά 5 μέχρι το 50.





Μετρώ την πιθαμή μου



Η πιθαμή μου

Η πιθαμή μου είναι ... 

Η πιθαμή μου είναι ... 

Η πιθαμή μου είναι ... 

- ▶ Σχεδιάζω την πιθαμή μου και τη μετρώ με συνδετήρες, ξύστρες και σβηστήρες.
- ▶ Συμπληρώνω τον πίνακα με βάση τις μετρήσεις που κάνω.
- ▶ Ποιος είναι ο μεγαλύτερος και ποιος ο μικρότερος αριθμός: των συνδετήρων, των σβηστήρων ή των ξυστρών;

Δικαιολογήστε την απάντησή σας.

Μετρώ με το μέτρο

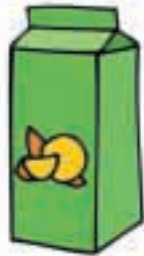
Το μέτρο



- ▶ Η τάξη μου έχει μήκος σχεδόν ... μέτρα.
- ▶ Η τάξη μου έχει πλάτος σχεδόν ... μέτρα.

Οι μαθητές μετρούν μήκη, επιφάνειες και χωρητικότητα με μη συμβατικές και συμβατικές μονάδες μέτρησης.

Μετρώ τη χωρητικότητα



Ένα λίτρο νερού γεμίζει σχεδόν 4 ποτήρια.



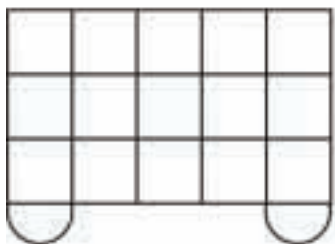
Πόσα ποτήρια θα γεμίσει το μισό λίτρο νερού; Χρωματίζω τα ποτήρια που θα γεμίσει.



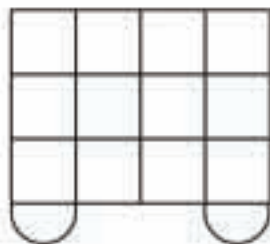
Πόσα ποτήρια θα γεμίσουν τα δύο λίτρα νερού; Χρωματίζω τα ποτήρια που θα γεμίσουν.



Ποιο βαγόνι κουβαλά τα περισσότερα κιβώτια; Γράφω στα τετράγωνα τον αριθμό των κιβωτίων.



A



B



Γ



Το ποδήλατο



Θαλής



Ο Θαλής έχει ... €.

Ίλντα



Η Ίλντα έχει ... €.

Μπάμπης



Ο Μπάμπης έχει ... €.

- ▶ Ποιο παιδί μπορεί να αγοράσει το ποδήλατο;
- ▶ Πόσα χρήματα χρειάζεται ακόμη ο Θαλής για να αγοράσει το ποδήλατο;
- ▶ Πόσα χρήματα χρειάζεται ακόμη ο Μπάμπης για να αγοράσει το ποδήλατο;

Οι μαθητές ασκούνται σε προσθέσεις και αφαιρέσεις διψήφιων αριθμών, από τους οποίους τουλάχιστον ο ένας είναι δεκάδα.

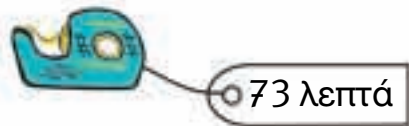
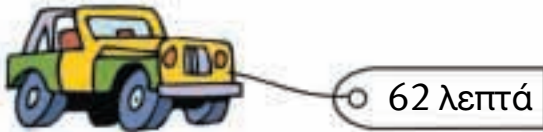
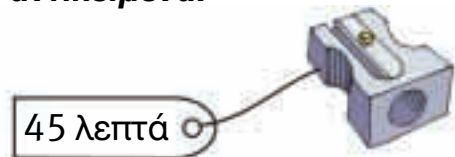
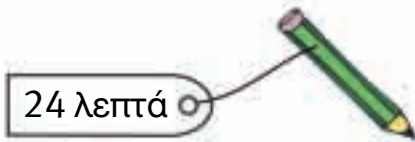
2

Υπολογίζω και γράφω τα αποτελέσματα των πράξεων.

--	--	--	--	--	--

3

Ζωγραφίζω τα λιγότερα νομίσματα που θα χρειαστώ για να αγοράσω τα αντικείμενα.



4

Υπολογίζω και συμπληρώνω τον αριθμό που λείπει.

$60 + 10 = \dots$	$43 + 20 = \dots$	$67 - 20 = \dots$
$40 + 20 = \dots$	$52 - 30 = \dots$	$40 + \dots = 70$
$60 - 30 = \dots$	$35 + 40 = \dots$	$30 + \dots = 60$
$70 - 40 = \dots$	$58 - 30 = \dots$	$20 + \dots = 70$

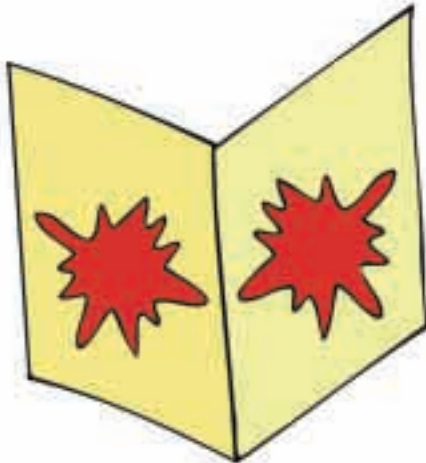
2. Προτείνουμε στους μαθητές προσθέσεις με αριθμούς που περιέχουν μόνο δεκάδες (π.χ. $20 + 20$, $30 + 20$ κ.λπ.).

Οι στάμπες και ο καθρέφτης

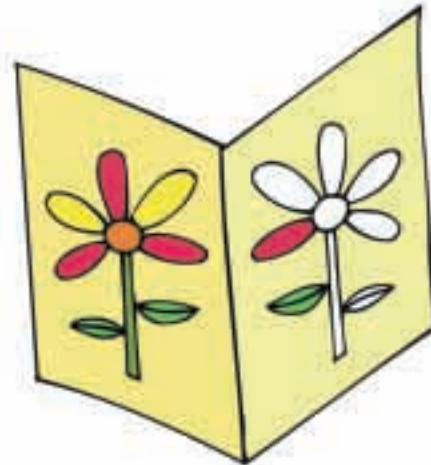
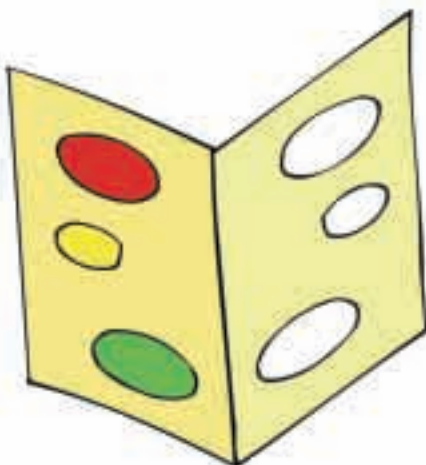


ΒΟΥΔΑΠΕΣΤΗ

Φτιάχνω στάμπες.
Τι παρατηρώ;



Συμπληρώνω τα χρώματα στις στάμπες.



2

Υπολογίζω και γράφω τα αποτελέσματα των αφαιρέσεων.

Six empty rounded rectangular boxes for writing subtraction results, each with a different colored border: orange, yellow, purple, green, red, and blue.

3

Παρατηρώ τις εικόνες και βάζω σε κύκλο τις συμμετρικές.



4

Παρατηρώ αυτό το χριστουγεννιάτικο δέντρο. Οι μπάλες είναι χρωματισμένες συμμετρικά;



Χρωματίζω τις μπάλες συμμετρικά.



2. Θέτουμε στους μαθητές αφαιρέσεις στις οποίες ο αφαιρετέος είναι μεγάλος αριθμός, ενώ παράλληλα προσφέρονται για επίλυση με πρόσθεση προς τα επάνω (π.χ. $15 - 9$, $13 - 8$ κ.λπ.).



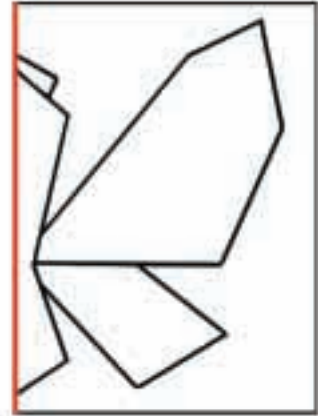
1

Η πεταλούδα

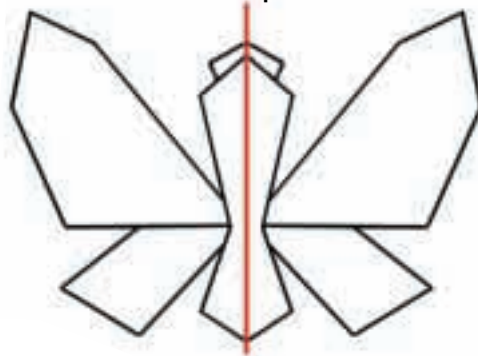
Αντιγράψω το σχήμα σε ένα φύλλο χαρτιού.



Το διπλώνω και κόβω.



Ανοίγω.



2

Υπολογίζω και συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.

$$15 + 4 = \dots$$

$$12 + 5 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$6 + \dots = 26$$

$$17 - 2 = \dots$$

$$16 - 2 = \dots$$

$$21 + \dots = 29$$



3

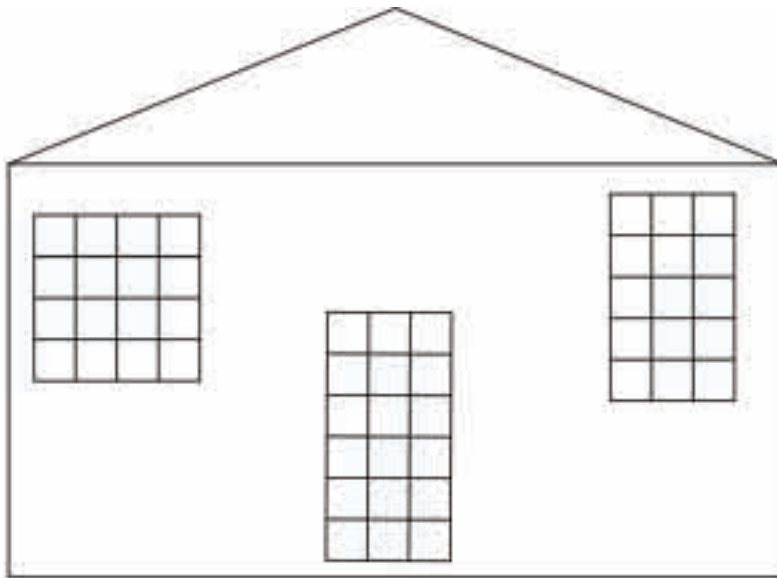
Βρίσκω και γράφω τον αριθμό.

--	--	--	--	--	--

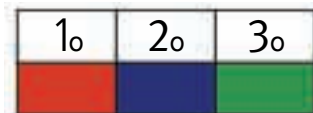


4

Παρατηρώ τα παράθυρα και την πόρτα. Ποιο είναι το πιο μεγάλο;



Χρωματίζω τα παράθυρα και την πόρτα με τα χρώματα που πρέπει, ξεκινώντας από το μικρότερο και προχωρώντας προς το μεγαλύτερο.



5

Ένα κουτί έχει μέσα 5 κηρομπογιές. Πόσες κηρομπογιές θα υπάρχουν μέσα σε 4 κουτιά;



Μέσα σε 4 κουτιά θα υπάρχουν κηρομπογιές.

3. Προτείνουμε κάθε φορά έναν διψήφιο αριθμό από το 50 μέχρι το 70, αναφέροντας τον αριθμό των μονάδων και των δεκάδων του (π.χ. «ποιος είναι ο αριθμός που έχει 4 μονάδες και 6 δεκάδες;»).

Ενότητα 9η:

ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 100 – ΠΡΑΞΕΙΣ –
ΒΑΡΟΣ – ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ

Ενότητα 9η

- 58 **Κεφάλαιο 58ο:**
Οι αριθμοί μέχρι το 100 – Χρήμα
- 59 **Κεφάλαιο 59ο:**
Εμπειρικός πολλαπλασιασμός
και διαίρεση
- 60 **Κεφάλαιο 60ο:**
Βάρος – Λειτουργία ζυγαριάς
- 61 **Κεφάλαιο 61ο:**
Χαράξεις σχημάτων
– Παζλ και πλακόστρωτο
- 62 **Κεφάλαιο 62ο:**
Προβλήματα
- 63 **Κεφάλαιο 63ο:**
Επαναληπτικό μάθημα
- 64 **Κεφάλαιο 64ο:**
3ο Κριτήριο Αξιολόγησης

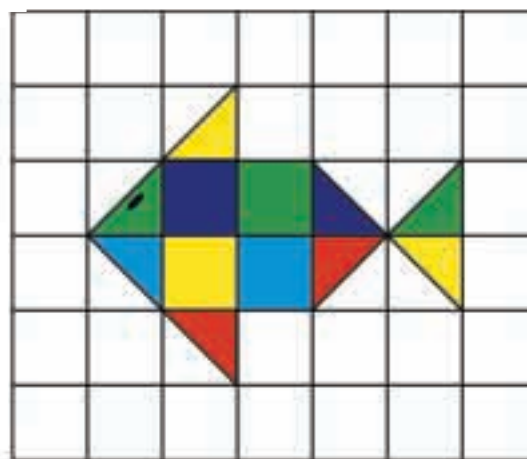
Στο Κεφάλαιο 58 παίζοντας το παιχνίδι «Φιδάκι» θα μάθουμε τους αριθμούς μέχρι το 100. Στο επόμενο κεφάλαιο θα ακούσουμε ένα παραμύθι με τα τρία γουρουνάκια και μέσα από την επίλυση σχετικών προβλημάτων θα ασκηθούμε στον πολλαπλασιασμό και τις μοιρασιές.

Στο Κεφάλαιο 60 θα πειραματιστούμε με τη μέτρηση του βάρους και θα μάθουμε για τα διάφορα είδη ζυγαριών. Κατόπιν στο Κεφάλαιο 61 θα ασχοληθούμε και πάλι με χαράξεις, παζλ και πλακόστρωτα, ενώ στο επόμενο κεφάλαιο θα λύσουμε προβλήματα.

Τα 100 ΕΥΡΩ

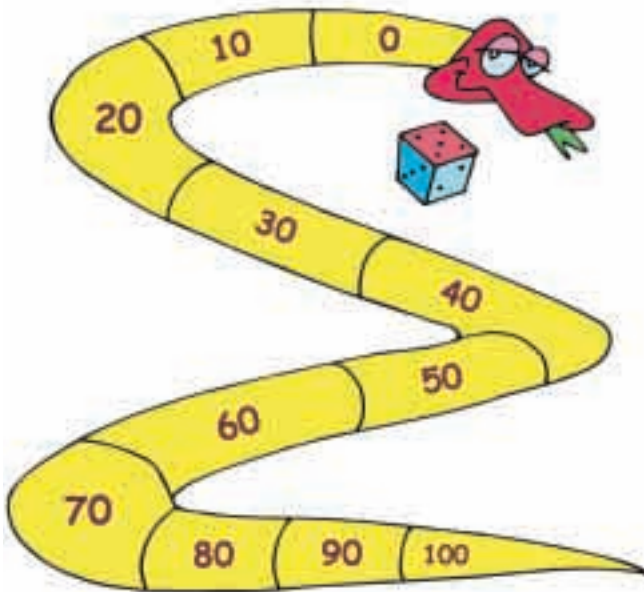


$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$





Το φιδάκι



Κανόνες του παιχνιδιού

Χρειάζεται ένα ζάρι στο οποίο οι πλευρές με τους αριθμούς 4, 5 και 6 θα έχουν κόκκινο χρώμα, ενώ οι πλευρές με τους αριθμούς 1, 2 και 3 θα έχουν μπλε χρώμα.

Ξεκινάμε από το 0. Κάθε παίκτης με τη σειρά ρίχνει το ζάρι.

Όταν το ζάρι δείχνει μια κόκκινη πλευρά, προχωρούμε μπροστά τόσες θέσεις όσες δείχνει το ζάρι. Όταν το ζάρι δείχνει μια μπλε πλευρά, πηγαίνουμε πίσω τόσες θέσεις όσες δείχνει το ζάρι.

Νικητής θα είναι αυτός που θα φτάσει πρώτος στο 100.

Συμπληρώνω τα στοιχεία που λείπουν στον παρακάτω πίνακα.

	Αριθμός από τον οποίο ξεκίνησαν	Ζάρι	Αριθμός στον οποίο έφτασαν
Θάλεια	30	4	
Δημήτρης	80	3	
Κορίνα	40	6	

μαθαίνω

Τα 100 €



10 φορές το 10 =

Τα 100 λεπτά αξίζουν όσο 1€



Ασκούμε τους μαθητές στη χρήση των αριθμών μέχρι το 100.

Μετρώ ανά 10 μέχρι το 100 και αντίστροφα.

10

20

...

100

Γράφω τους αριθμούς με λέξεις.

80

ογδόντα

90

ενενήντα

100

εκατό

89

ογδόντα εννέα

97

72

68

86

99

Διαβάζω τους αριθμούς και συμπληρώνω τα κενά.

68 = εξήντα οκτώ

Δ	Μ
6	8

68 = 60 + 8

76 =

Δ	Μ

76 =

88 =

Δ	Μ

88 =

90 =

Δ	Μ

90 =

99 =

Δ	Μ

99 =

2. Οι μαθητές μετρούν ανά 10 μέχρι το 100. Επίσης ανεβαίνουν ανά 10 ξεκινώντας από μια οποιαδήποτε δεκάδα. Τέλος, κατεβαίνουν ανά 10 από το 100.



Τα τρία γουρουνάκια



Τα τρία γουρουνάκια βγήκαν στο δάσος για να φάνε.
Κάθε γουρουνάκι έφαγε:

δύο μανιτάρια



► Πόσα μανιτάρια έφαγαν και τα τρία γουρουνάκια μαζί;

Όλα μαζί έφαγαν ... μανιτάρια.

τέσσερα βελανίδια



► Πόσα βελανίδια έφαγαν και τα τρία γουρουνάκια μαζί;

Όλα μαζί έφαγαν ... βελανίδια.

Τα τρία γουρουνάκια βρήκαν στο δάσος 9 καρύδια και αποφάσισαν να τα μοιραστούν εξίσου μεταξύ τους.

εννέα καρύδια

Πόσα καρύδια θα πάρει κάθε γουρουνάκι;

Κάθε γουρουνάκι θα πάρει ... καρύδια.



Εξασκούμε τους μαθητές σε εμπειρικές καταστάσεις πολλαπλασιασμού με τη μορφή της επαναλαμβανόμενης πρόσθεσης και διαίρεσης με τη μορφή της μοιρασιάς.

Μετρώ ανά 10 μέχρι το 100 και ανά 5 μέχρι το 50.

10

20

...

100

Υπολογίζω τα πέταλα.

1 λουλούδι

πέταλα



1 φορά το 3 =

2 λουλούδια

+ = πέταλα

2 φορές το 3 =

3 λουλούδια

+ + = πέταλα

3 φορές το 3 =

4 λουλούδια

+ + + =

4 φορές το 3 =

Υπολογίζω τις ρόδες.

1 αυτοκίνητο

ρόδες



1 φορά το 4 =

2 αυτοκίνητα

+ = ρόδες

2 φορές το 4 =

3 αυτοκίνητα

+ + = ρόδες

3 φορές το 4 =

4 αυτοκίνητα

+ + + = ρόδες

4 φορές το 4 =

5 αυτοκίνητα

+ + + + =

5 φορές το 4 =

Διάφορες ζυγαριές.



Ποιο είναι βαρύτερο;

Ζυγίζω τα διάφορα αντικείμενα και βρίσκω το πιο βαρύ.



Τρία ίδια κουτιά είναι γεμάτα με άμμο, καφέ και βαμβάκι.

Αριθμώ τα κουτιά με τους αριθμούς 1, 2 και 3

Ξεκινώντας από το βαρύτερο και προχωρώντας προς το ελαφρύτερο.





Παρατηρούμε τις εικόνες και συζητάμε.



- ▶ Η αρκούδα είναι βαρύτερη από σένα;
- ▶ Το αρκουδάκι ζυγίζει όσο και η μεγάλη αρκούδα;
- ▶ Ο ελέφαντας είναι ελαφρύτερος από την αρκούδα;
- ▶ Το ελεφαντάκι ζυγίζει όσο ο μεγάλος ελέφαντας;
- ▶ Ποια άλλα ζώα με μεγάλο βάρος γνωρίζεις;



Βάζω σε κύκλο τα πράγματα που νομίζω
ότι είναι πιο ελαφρά από ένα βιβλίο.



κουτάλι



κουνέλι



μπαλόνι



σκύλος

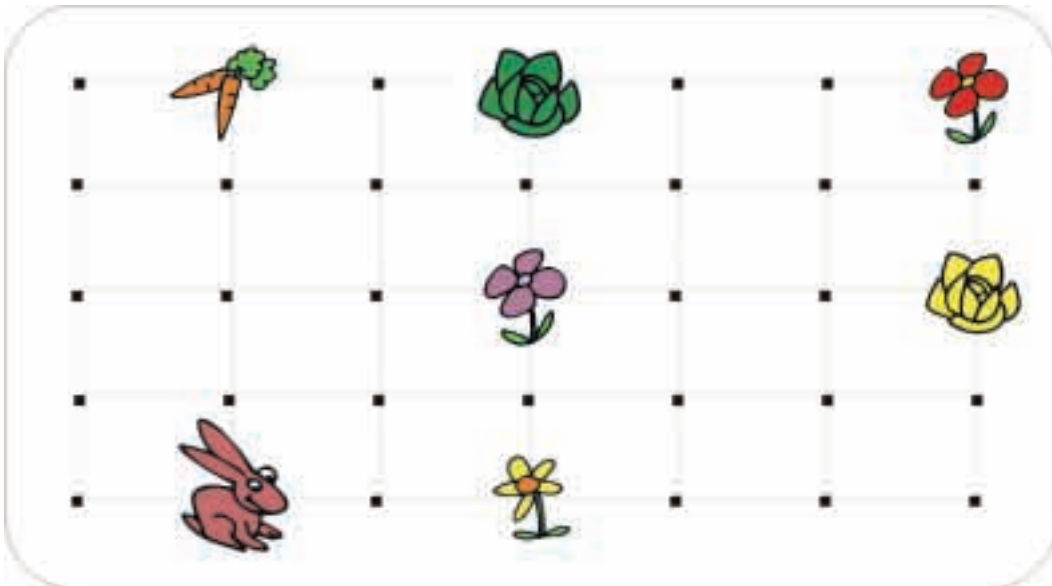


λουλούδι

Η διαδρομή του κουνελιού

Διαβάζω τις ιστορίες και τραβώ γραμμές.

- Ένα κουνελάκι ξεκίνησε από τη φωλιά του και έφτασε μέχρι το μέρος όπου υπάρχουν τα καρότα. Από εκεί πήγε στο κίτρινο λουλούδι. Ξεκουράστηκε λιγάκι και επέστρεψε στη φωλιά του.



Τι σχήμα έχει η διαδρομή του;

Απάντηση:

- Το κουνελάκι ξεκίνησε από το πράσινο λάχανο και πήγε στο κόκκινο λουλούδι. Από το κόκκινο λουλούδι πήγε στο κίτρινο λάχανο και από εκεί στο μοβ λουλούδι. Από το μοβ λουλούδι επέστρεψε στο πράσινο λάχανο.

Τι σχήμα έχει η διαδρομή του;

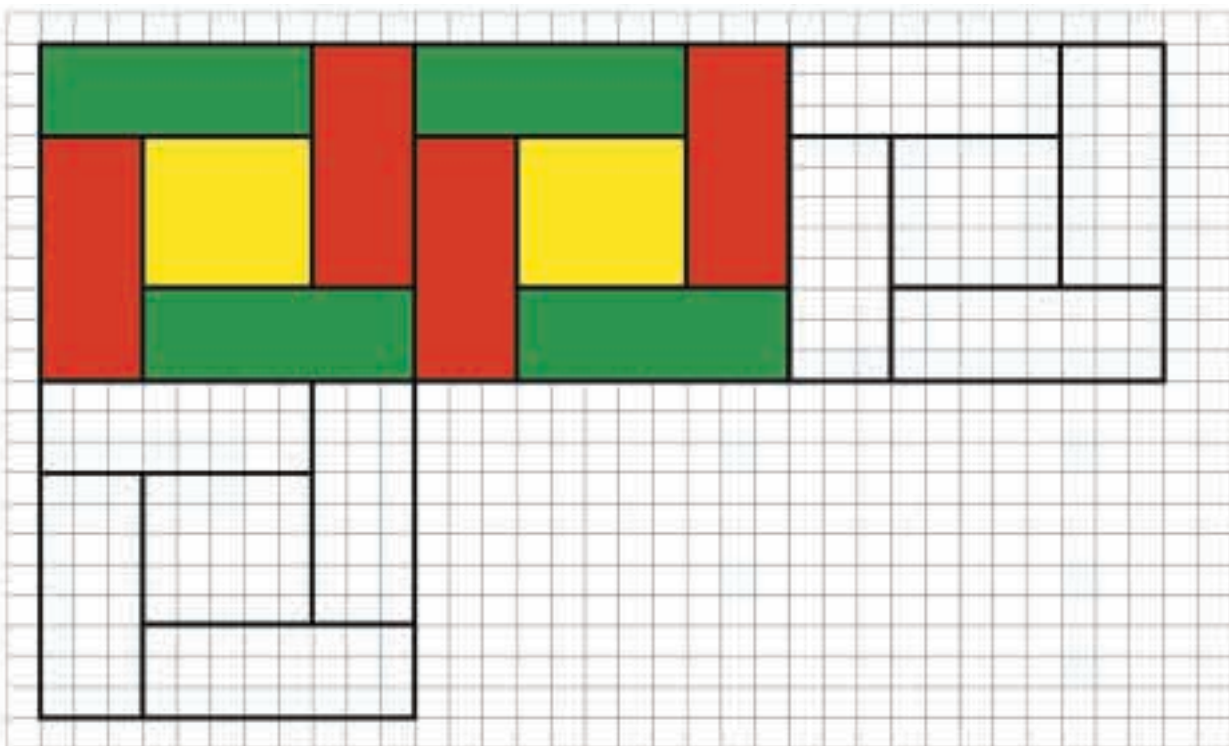
Απάντηση:

Οι μαθητές θα συνεχίσουν την εξάσκηση τους στις χαράξεις των σχημάτων, στη σύνθεση παζλ και στην κατασκευή πλακόστρωτων.



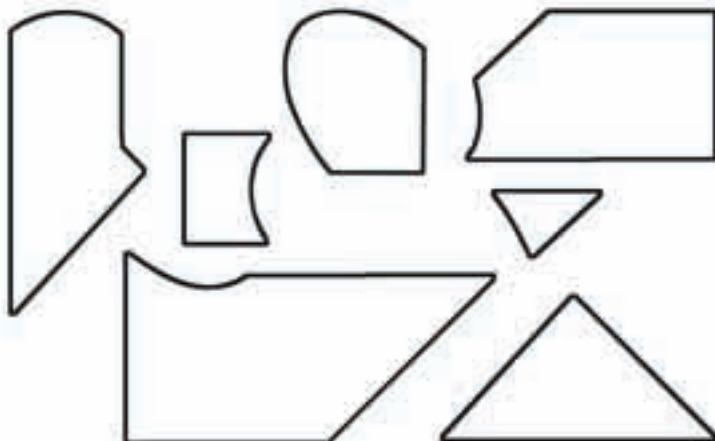
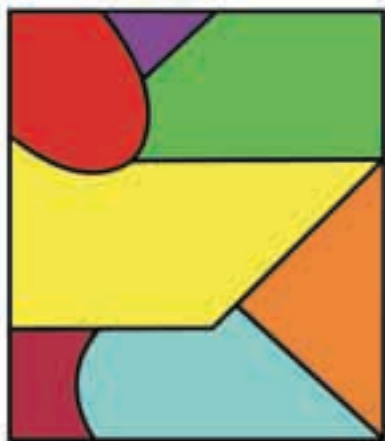
2

Συμπληρώνω τις γραμμές με το χάρακα και συνεχίζω το χρωματισμό με τον ίδιο τρόπο.



3

Χρωματίζω κάθε κομμάτι με το ίδιο χρώμα.





1

Οι κάρτες με τα αγγεία

**Η Ναταλία αγόρασε κάρτες από το μουσείο.
 Χάρισε στο φίλο της τον Χρήστο 8 κάρτες
 και της έμειναν αυτές που βλέπεις.
 Πόσες αγόρασε συνολικά;**



Απάντηση: Η Ναταλία αγόρασε ... κάρτες από το μουσείο.

Συζητάμε στην τάξη τι δείχνουν αυτές οι κάρτες.



Η τάξη της Χριστίνας έχει 18 παιδιά.
Επτά από αυτά φορούν γυαλιά.
Πόσα παιδιά δε φορούν γυαλιά;



Απάντηση: ... παιδιά δε φορούν γυαλιά.

Φτιάχνουμε ένα παρόμοιο πρόβλημα για τη δική μας τάξη και το λύνουμε.

Η τάξη μας έχει παιδιά.

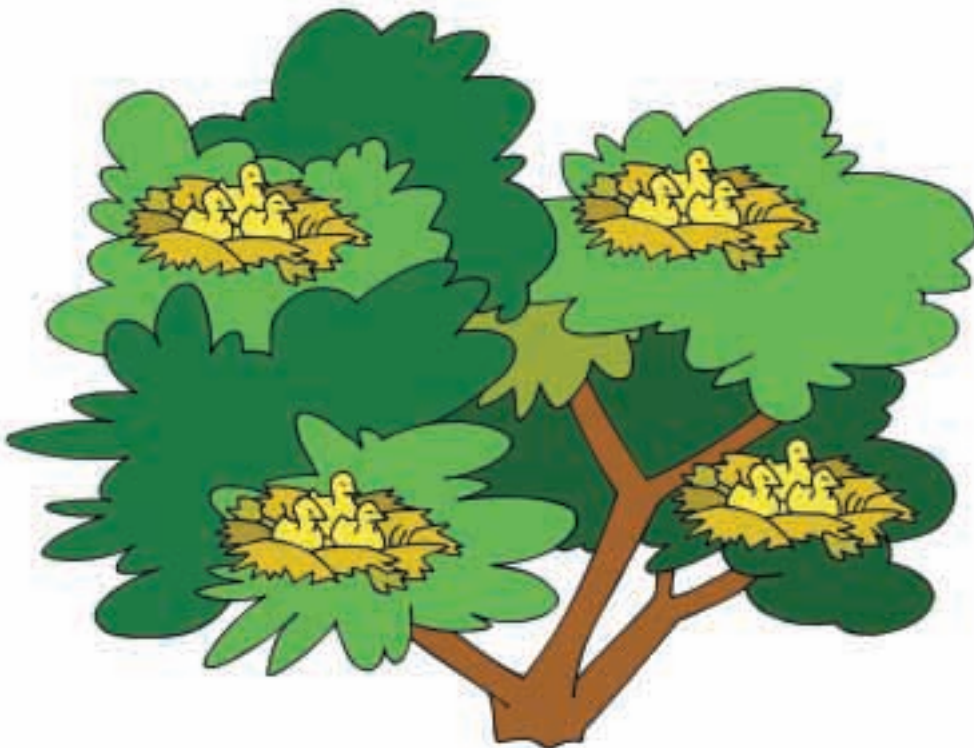
..... από αυτά

Πόσα παιδιά ;

Απάντηση:



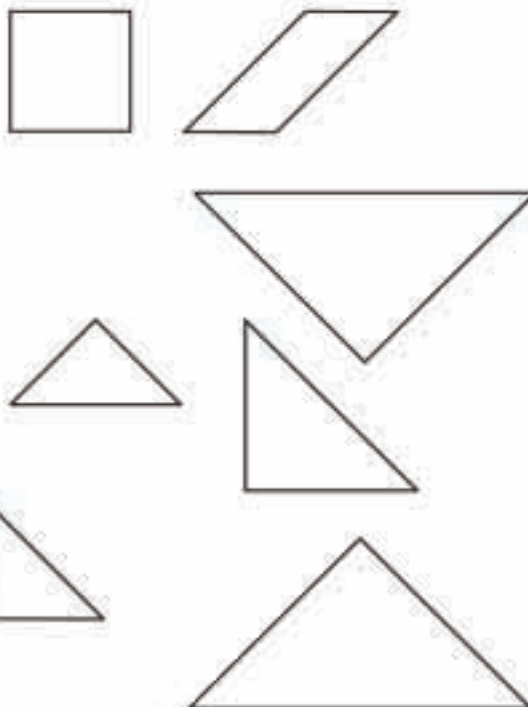
Σε κάθε φωλιά υπάρχουν 3 πουλάκια.
Στο δέντρο υπάρχουν 4 φωλιές.
Πόσα είναι όλα τα πουλάκια στο δέντρο;





1

Χρωματίζω με το ίδιο χρώμα
τα σχήματα που είναι ίδια.



2



Μου αρέσει πολύ να τρώω
καρότα.
Αν κάθε μέρα τρώω
3 καρότα, πόσα καρότα
θα φάω σε μια εβδομάδα;



3

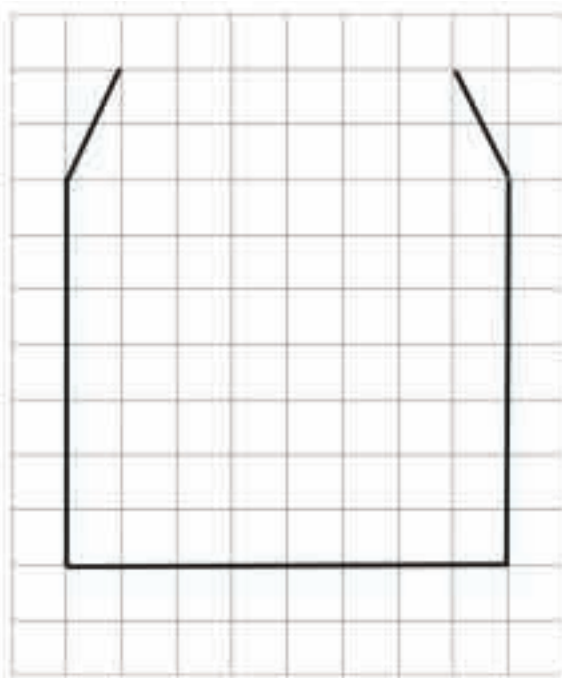
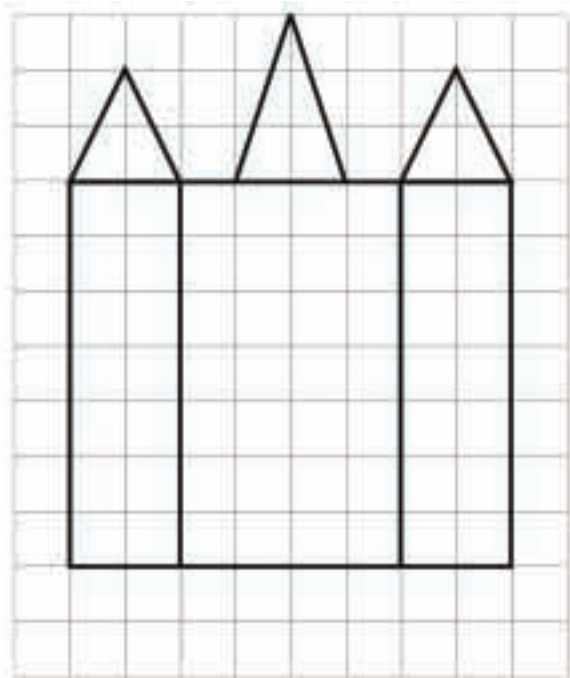
Βρίσκω και γράφω τον αριθμό.

Six empty rounded rectangular boxes for writing numbers, colored orange, yellow, purple, green, red, and blue from left to right.



4

Συμπληρώνω με το χάρακα το δεύτερο σχήμα
ώστε να γίνει ίδιο με το πρώτο.



5

Βάζω σε κύκλο το ελαφρύτερο.



πορτοκάλι

λεμόνι



Οι μπανάνες ζυγίζουν

3. Προτείνουμε κάθε φορά έναν διψήφιο αριθμό από το 70 μέχρι το 100, αναφέροντας τον αριθμό των μονάδων και των δεκάδων του (π.χ. «ποιος είναι ο αριθμός που έχει 3 μονάδες και 9 δεκάδες;»).

Με απόφαση της Ελληνικής Κυβέρνησης τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου τυπώνονται από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν βιβλιόσημο προς απόδειξη της γνησιότητάς τους. Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δε φέρει βιβλιόσημο, θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης διώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7, του Νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946, 108, Α΄).

ΒΙΒΛΙΟΣΗΜΟ

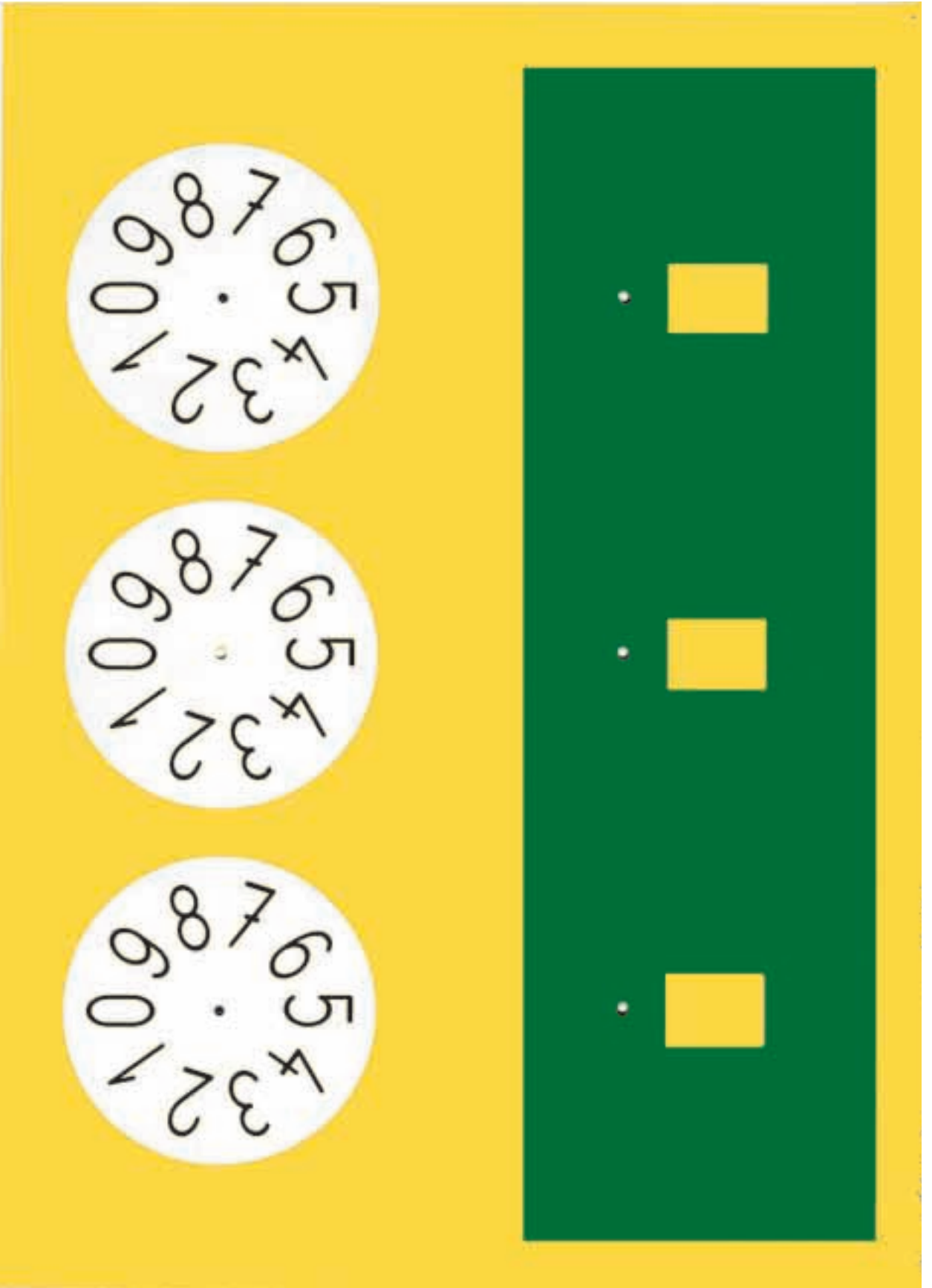
Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

$$123 \times 4567 + 896538 - 72 \times 15$$



$$123 \times 4567 + 896538 - 72 \times 15$$







Κεφάλαιο 40



Κεφάλαιο 57



