

Einheit: Zahlen 0-20

Unterrichtsentwurf

Umfang: 4 Unterrichtseinheiten

Vorraussetzung ist, dass die Farben bekannt sind. Ist dies nicht der Fall, müsste der Lehrer bzw. die Lehrerin auf Kopiervorlage 2 (Ausmalbild) die deutschen Bezeichnungen für die Farben durch griechische ersetzen.

L = Lehrerin bzw. Lehrer

S = Schülerin bzw. Schüler

1. Stunde

Ziel: Zahlen 0 – 6

Vorbereitung für den Lehrer: Kopiervorlage 1 (Würfel) auf DIN A3 kopieren, ausschneiden, und zusammenkleben, Kopien der Vorlage 1 (Würfel) mitbringen, Wortkarten zu den Zahlwörtern null, eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs erstellen und mitbringen, Bluetack mitbringen, Kopien der Vorlage 2 (Ausmalbild) mitbringen

Schülermaterial: Schere, Klebstoff (am besten Klebstift), Buntstifte (blau, rot, gelb, grün, braun, schwarz)

Material	Stundenverlauf	Arbeits- und Sozialform
Kopiervorlage 1: „Würfel“	<p>Der L zeigt den S seinen gebastelten Würfel und fordert sie auf, einen solchen Würfel aus der Kopiervorlage auszuschneiden und zusammenzukleben.</p> <p>Der L verteilt die Kopien.</p> <p>Die S schneiden aus der Kopiervorlage den Würfel aus und kleben ihn zusammen.</p> <p>Der L schreibt an die Tafel:</p> <p>0 1 2 3 4 5 6</p> <p>Der L würfelt mit dem großen Würfel und die S nennen die Zahl in der Muttersprache.</p> <p>Der L spricht die Zahl auf Deutsch, die S antworten im Chor.</p>	Plenum
Wortkarten 0 - 6	<p>Der L nimmt die entsprechende Wortkarte und klebt sie unter die Zahl.</p> <p>Ein S würfelt und nennt die Zahl.</p> <p>Er geht zum Lehrerpult, sucht die entsprechende Wortkarte mit Hilfe des Schriftbildes und klebt sie unter die Zahl.</p> <p>Der L spricht die Zahl auf Deutsch aus und die S antworten im Chor.</p> <p>Den Vorgang wiederholen, bis die Zahlen 1 – 6 benannt sind.</p> <p>Der L hält seinen Würfel hinter den Rücken und sagt: <i>Null</i></p> <p>Der L klebt die Wortkarte unter die 0.</p> <p>Der L liest die Zahlen einzeln laut vor, die S sprechen laut nach.</p>	
Würfel	Die S würfeln mit ihren Würfeln und sprechen die Zahl.	Einzelarbeit

**Kopiervorlage 2:
„Ausmalbild“**

Der L verteilt die Kopien.

Die S malen das Bild mit den Farben aus, die den Zahlen entsprechen.

Einzelarbeit

Der L wischt die Zahlen von der Tafel.

Plenum

Die S machen eine Wortkette:

S1: 0

S2: 0, 1

S3: 0, 1, 2

S4: 0, 1, 2, 3

S5: 0, 1, 2, 3, 4

S6: 0, 1, 2, 3, 4, 5

S7: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6

S8: 0

S9: 0, 1

S10: 0, 1, 2 usw.

Der L zeigt auf den Wortkarten an der Tafel die jeweiligen Zahlen mit.

2. Stunde

Ziel: Wiederholung der Zahlen 0 – 6, Zahlen 7 – 12

Vorbereitung für den Lehrer: zwei Würfel aus einem Gesellschaftsspiel mitbringen, Wortkarten zu den Zahlwörtern sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf erstellen und Wortkarten 0 – 12 mitbringen, Kopien der Vorlage 3 (Zahlenstrahl) mitbringen

Material

Stundenverlauf

Arbeits- und Sozialform

Spielwürfel

Der L schreibt an die Tafel:

0 1 2 3 4 5 6

Der L würfelt mit einem Spielwürfel und zeigt den S die gewürfelte Seite.

Die S sprechen die Zahl aus.

Wortkarten 0 – 6

Ein S geht an die Tafel, klebt die entsprechende Wortkarte unter die jeweilige Zahl und spricht sie laut aus.

Den Vorgang wiederholen, bis alle Zahlen gewürfelt sind.

Der L zeigt auf die Null und klebt die Wortkarte darunter.

Der L liest die Zahlen einzeln laut vor, die S sprechen nach.

Der L schreibt neben die 6 an die Tafel:

7 8 9 10 11 12

Ein S würfelt mit zwei Würfeln.

Der L schreibt das gewürfelte Beispiel an die Tafel, z.B. $5 + 3 = 8$

Der L liest das Beispiel vor, z.B.:
fünf plus drei ist acht

Wortkarten 7 – 12

Der L zeigt die entsprechenden Wortkarten und klebt die neuen Wortkarten unter die jeweilige Zahl.

Vorgang mit wechselnden S wiederholen, bis alle Zahlen benannt sind.

Der L liest die Zahlen einzeln laut vor, die S sprechen nach.

Die S üben die Zahlen mit der Übung 1, 2, 3, 4, 5

Übung 1, 2, 3, 4, 5:

Diese Übung zur Sensibilisierung des Gehörs ist besonders wichtig, weil ein Fremdsprachenlerner nur das richtig sprechen kann, was er auch richtig hören kann. Diese Übung sollte immer nur der L vorsprechen, da die Aussprache Vorbildcharakter haben muss.

Die S hören das Zahlwort fünfmal. Beim ersten und beim letzten Mal wird die Zahl immer richtig ausgesprochen, in der Mitte an einer beliebigen Stelle wird es einmal falsch ausgesprochen. Die S sagen, ob Wort Nummer 2, 3 oder 4 falsch ausgesprochen wurde.

Beispiel: fünf finf fünf fünf fünf

Lösung: Nr. 2 war falsch.

Kopiervorlage 3: „Zahlenstrahl“

Der L verteilt die Kopien.

Der L erklärt die Übung.

Die S suchen die Zahlwörter aus dem Zahlenstrahl und tragen sie in die Liste ein.

Einzelarbeit

Die S vergleichen ihre Ergebnisse.

Partnerarbeit

Der L geht durch die Klasse und kontrolliert die Ergebnisse.

3. Stunde

Ziel: Wiederholung der Zahlen 0 – 12, Zahlen 13 - 20

Vorbereitung für den Lehrer: Kopien der Vorlagen 4 (Trimino) und 5 (Kreuzworträtsel) mitbringen, Wortkarten zu den Zahlen 13 - 20 erstellen und mitbringen, bunte Kreide (blaue, rote) mitbringen

Schülermaterial: Schere

Material

Stundenverlauf

Arbeits- und Sozialform

Kopiervorlage 4: „Trimino“

Der L verteilt die Kopien.

Einzelarbeit

Die S schneiden die Dreiecke aus.

Die S mischen die Dreiecke und tauschen diese mit ihrem Partner aus. So wird sichergestellt, dass die Dreiecke gut durchgemischt werden.

Die S setzen das Trimino zusammen.

Der L geht durch die Klasse und kontrolliert die Ergebnisse.

Wortkarten 13 - 20

Der L erklärt, dass die Zahlen von 13 – 19 im Deutschen anders gesprochen werden als im Griechischen.

Plenum

Der L schreibt an die Tafel:

ελληνικά: πρώτα οι δεκάδες, μετά οι μονάδες



γερμανικά: πρώτα οι μονάδες, μετά οι δεκάδες

ελληνικά: δεκατορία



γερμανικά: dreizehn

Um das deutlicher zu machen ist es gut, die Zehner (blau) und die Einer (rot) jeweils in einer anderen Farbe zu schreiben.

Der L schreibt an die Tafel:

13 14 15 16 17 18 19

Auch hier die Einer und Zehner in der jeweiligen Farbe schreiben.

Die S lesen die anderen Zahlen an der Tafel. Dabei erklärt der L die Ausnahmen „sechzehn“ und „siebzehn“.

Die S sprechen „sechzehn“ und „siebzehn“ nach.

Der L schreibt die Zahl 20 neben die 19 und spricht sie aus.

Der L legt die Wortkarten 13 – 20 auf den Tisch.

Die S kommen einzeln an die Tafel und kleben die entsprechende Wortkarte jeweils unter die Zahl.

Der L verteilt die Kopien.

Der L erklärt die Aufgabe.

Die S lösen die Rechenaufgaben und tragen die Ergebnisse in das Kreuzworträtsel ein.

Die S schreiben das Lösungswort auf die Linie.

LÖSUNG: DREI, VIERZEHN, SIEBZEHN, ZWEI, ZWANZIG, FÜNF, ACHT, NULL

LÖSUNGSWORT: DREIZEHN

Kopiervorlage 5: „Kreuzworträtsel“

Einzelarbeit

4. Stunde

Ziel: Wiederholungs- und Festigungsspiele zu den Zahlen 0 - 20

Vorbereitung für den Lehrer: Kopien der Vorlagen 6 und 7 (Telefonspiel) mitbringen, Kopien auf dickem Papier der Vorlagen 8 und 9 (Memory) mitbringen

Schülermaterial: Schere

Material

Stundenverlauf

Arbeits- und Sozialform

Kopiervorlagen 6 und 7: „Telefonspiel“

Der L bespricht mit den S, was bei einem Telefongespräch anders ist als bei einem „normalen“ Gespräch:
Die Gesprächsteilnehmer sehen sich nicht.

Der L stellt zwei Stühle im Abstand von mindestens einem Meter umgekehrt (die Stuhllehnen zeigen zueinander)

Plenum

vor die Klasse.

Zwei S setzen sich (mit dem Rücken zueinander) auf die Stühle.

Der L gibt einem S Kopiervorlage 6, dem anderen S Kopiervorlage 7 mit den Telefonspieldialogen.

Die S sprechen den ersten Dialog.

Der L verteilt die Kopien an die anderen S.: je einem S die Kopiervorlage 6, dem Partner Kopiervorlage 7.

Die S drehen die Stühle wie oben angegeben herum.

Partnerarbeit

Die S sprechen die Dialoge abwechselnd in Partnerarbeit.

Die S dürfen das AB ihres Partners nicht sehen.

Bei dieser Übung müssen die S laut und deutlich sprechen, da der Bereich Mimik und Gestik ausgeschaltet wird. Das schult sowohl die Aussprache als auch das Hörverstehen.

Kopiervorlagen 8 und 9: „Memory“

Der L verteilt die Kopien, immer ein Blatt für zwei bis vier S.

Partner- / Gruppenarbeit

Die S schneiden die Memory-Karten aus.

Die S mischen die Karten und legen diese umgekehrt auf das Pult.

Der L erklärt das Spiel.

Die S spielen das Spiel in Partner- oder Gruppenarbeit.

Spielanleitung:

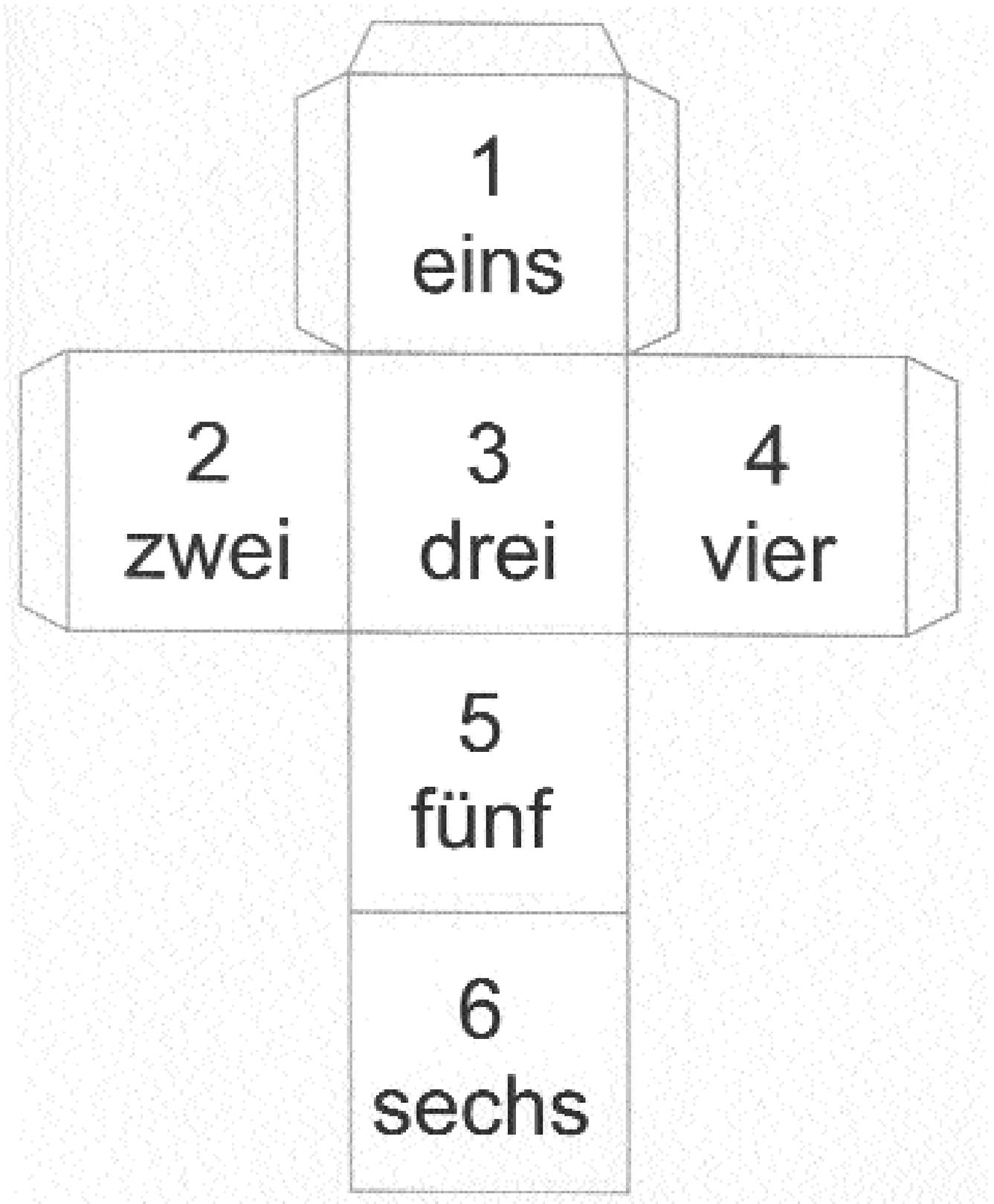
Die Karten werden verdeckt auf den Tisch gelegt. Jeder S deckt jeweils zwei Karten auf und verbalisiert, was er gefunden hat. Wenn die Karten zusammenpassen, also die Zahl mit dem Zahlwort, darf er das Paar nehmen und weiterspielen. Passen die Karten nicht zusammen, ist der nächste Spieler an der Reihe. Gewonnen hat der S, der die meisten Wortkartenpaare gefunden hat.

Die S spielen „Wortkette“ (Beschreibung s.o.) mit allen Zahlen 0 - 20

Einheit: **Zahlen**

Kopiervorlage 1: Würfel

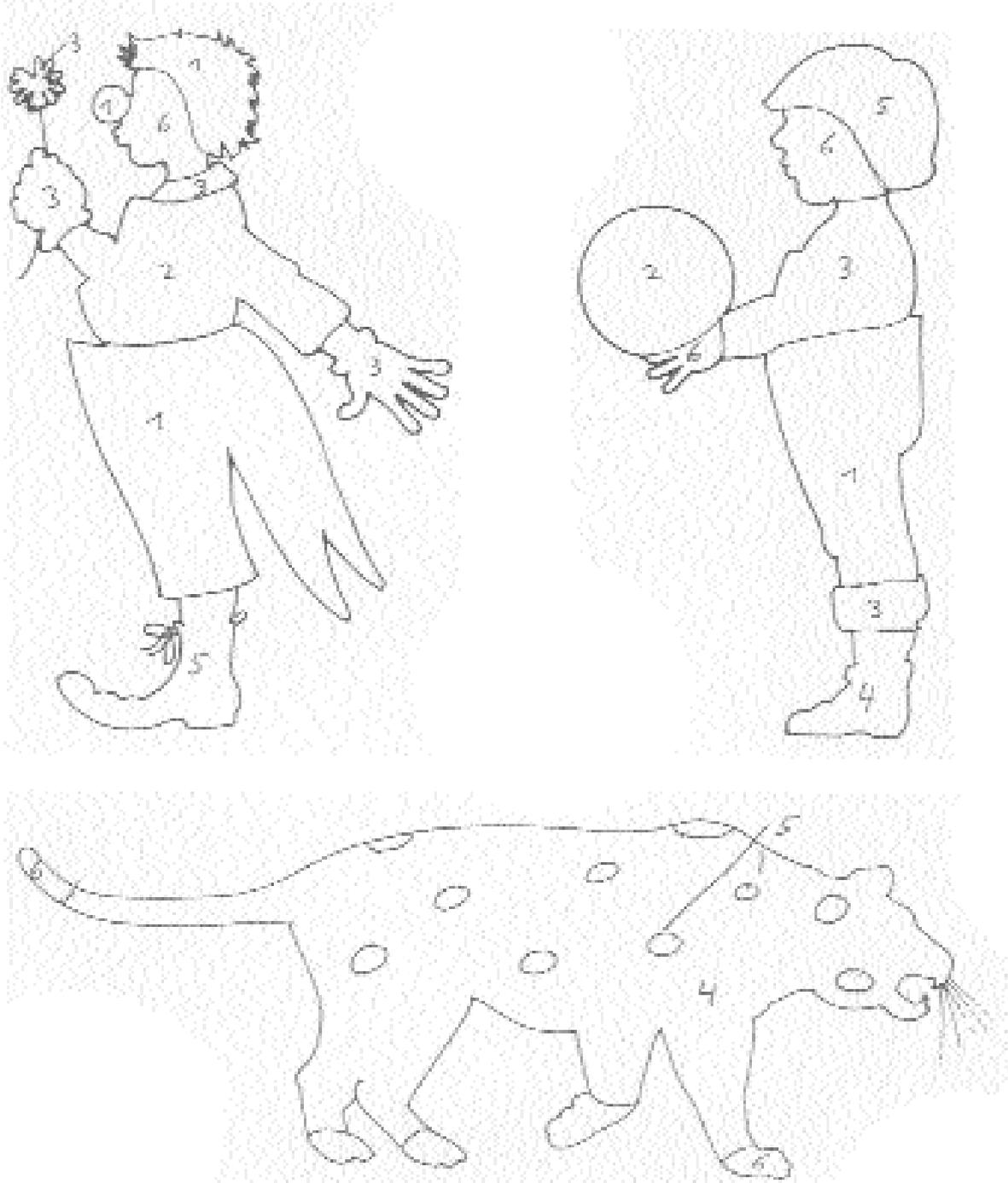
Κόψε και φτιάξε το ζάρι.



Einheit: **Zahlen**

Kopiervorlage 2: Ausmalbild

Χρωμάτισε τις εικόνες με το χρώμα που αντιστοιχεί στον κάθε αριθμό.



eins = rot

vier = braun

zwei = blau

fünf = schwarz

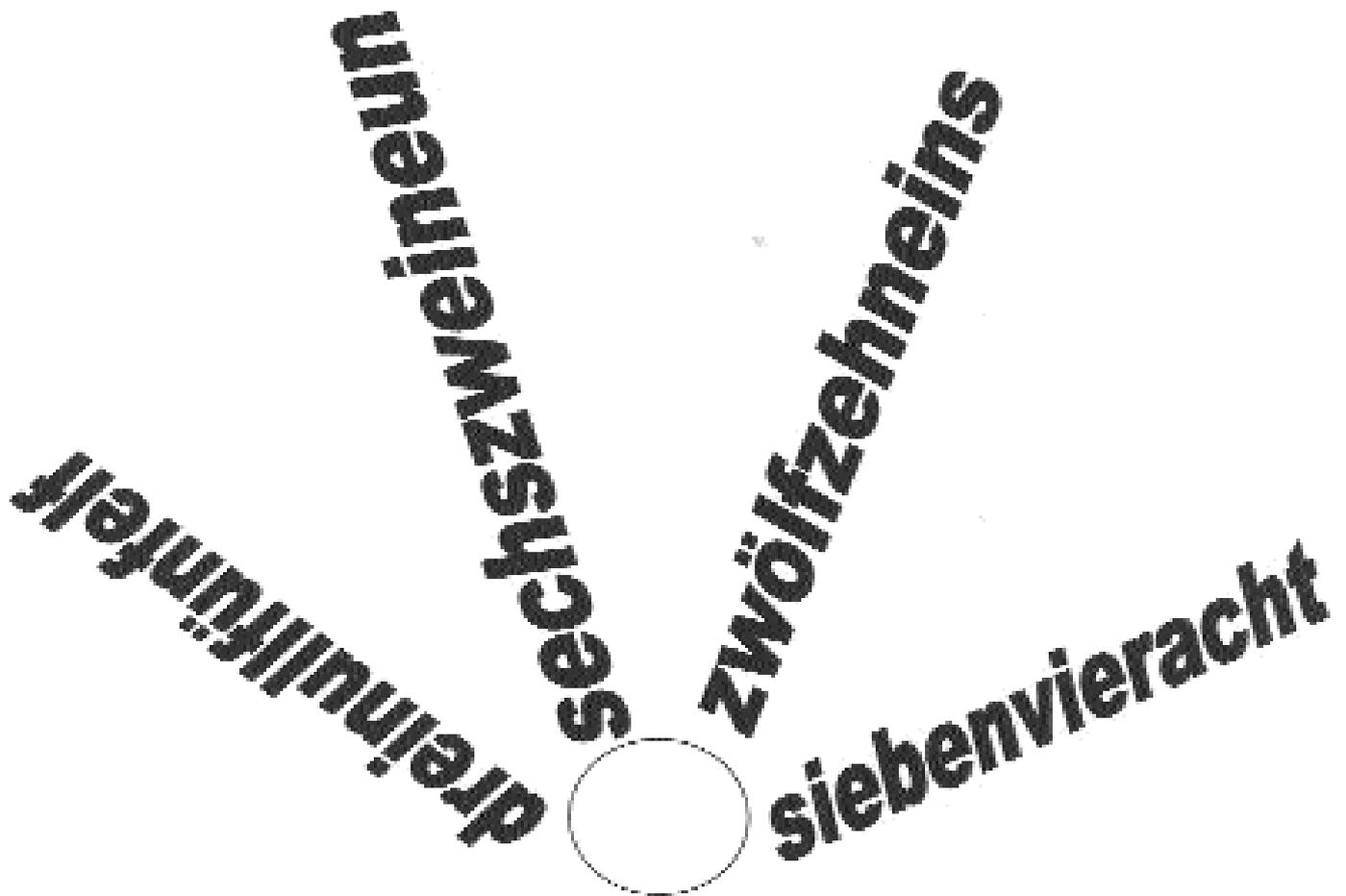
drei = gelb

sechs = weiß

Einheit: **Zahlen**

Kopiervorlage 3: Zahlenstrahl

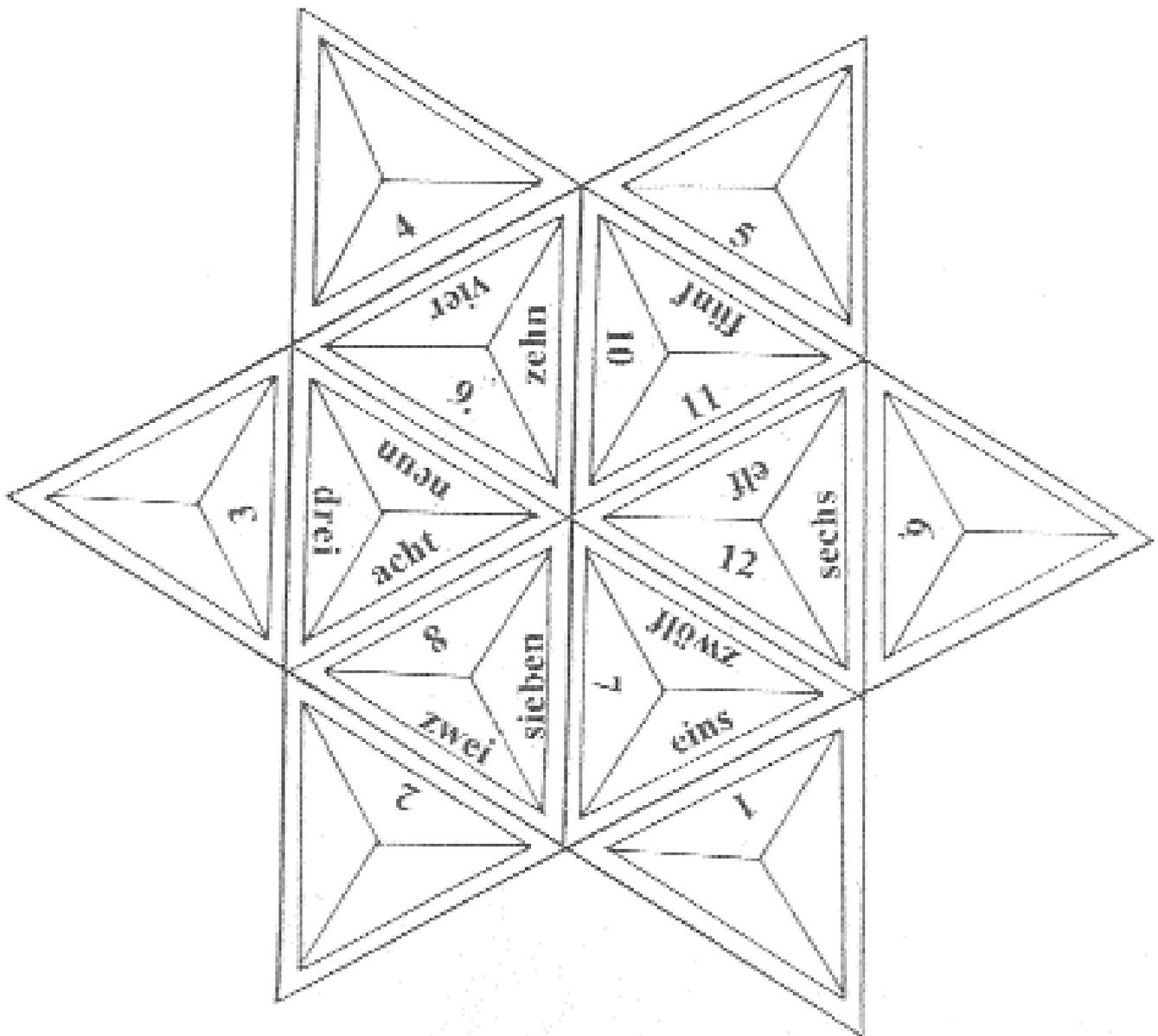
Σε κάθε ακτίνα κρύβονται κάποιοι αριθμοί. Σημείωσε τους γράφοντας τη λέξη και το αντίστοιχο ψηφίο από κάτω.



Einheit: Zahlen

Kopiervorlage 4: Trimino

Κόψε τα τρίγωνα, ανακάτεψέ τα και ανταλλάξτε με το διπλανό σου. Φτιάξε πάλι το αστέρι όπως ήταν προσέχοντας να ταιριάζουν οι αριθμοί με τις αντίστοιχες λέξεις.



Einheit: Zahlen

Kopiervorlage 5: Kreuzworträtsel

The crossword puzzle grid consists of 10 rows and 10 columns. The starting positions for the clues are as follows:

- Row 1: Column 4
- Row 2: Column 1, Column 4
- Row 3: Column 1, Column 4, Column 9
- Row 4: Column 1, Column 4, Column 6, Column 7, Column 8, Column 9
- Row 5: Column 1, Column 4, Column 6, Column 7, Column 8, Column 9
- Row 6: Column 1, Column 4, Column 6, Column 7, Column 8, Column 9
- Row 7: Column 1, Column 4, Column 6, Column 7, Column 8, Column 9
- Row 8: Column 1, Column 4, Column 6, Column 7, Column 8, Column 9
- Row 9: Column 4, Column 6, Column 7, Column 8, Column 9
- Row 10: Column 4, Column 6, Column 7, Column 8, Column 9

Clues on the right side:

- 8 5
- 7 + 7
- 20 - 3
- 12 - 10
- 11 + 9
- 13 - 6
- 2 + 6
- 18 - 18

Lösung: _____

Einheit: **Zahlen**

Kopiervorlage 6: Telefonspiel

Rolle A (Jens)

B: ...

A: Hallo, hier ist Jens.
Ist Britta da?

B: ...

A: Britta Müller! 16 - 1 - 6 - 11?

B: ...

A: Oh, Entschuldigung.

B: ...

A: 16 - 1 - 6 - 11

B: ...

A: Hallo Britta. Hier ist Jens.

Jens telefoniert noch mit:

Paul Roth 17 - 9 - 8 - 2

Sabine Weiß 20 - 4 - 4 - 16

Julia Meier 13 - 19 - 6 - 1

Einheit: **Zahlen**

Kopiervorlage 7: Telefonspiel

Rolle B

B: Hallo!

A: ...

B: Wie bitte? Britta?
Ich verstehe nicht.

A: ...

B: Müller? Nein, hier ist nicht Müller.
Hier ist Schwarz 18 - 1 - 6 - 11

A: ...

B: Ach, das macht nichts.

A: ...

B: Britta Müller.

A: ...

Karl Schmidt 17 - 8 - 8 - 12

Petra Braun 20 - 3 - 4 - 16

Steffi Schneider 12 - 19 - 6 - 1

Einheit: **Zahlen**

Kopiervorlage 8: Memory

Κόψε τις κάρτες και παίξε.

0	1	2	3
4	5	6	7
8	9	10	11
12	13	14	15
16	17	18	19
20			

Einheit: **Zahlen**

Kopiervorlage 9: Memory

Κόψε τις κάρτες και παίξε.

null	eins	zwei	drei
vier	fünf	sechs	sieben
acht	neun	zehn	elf
zwölf	dreizehn	vierzehn	fünfzehn
sechzehn	siebzehn	achtzehn	neunzehn
zwanzig			