

## κεφάλαιο 14

### η αξιολόγηση στην προσχολική αγωγή

#### Διδακτικοί στόχοι

Όταν ολοκληρωθεί η διδασκαλία του παρόντος κεφαλαίου  
οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι σε θέση:



Να κατανοήσουν τη σημασία της αξιολόγησης στην προσχολική αγωγή.



### 14.1. Η αξιολόγηση στην Προσχολική Αγωγή

Η αξιολόγηση αποτελεί ουσιαστικό στοιχείο του σχεδιασμού και της σύνταξης κάθε Προγράμματος Σπουδών και βασικό στοιχείο της διδακτικής διαδικασίας. Αποτελεί μέσο ανατροφοδότησης της διδασκαλίας.

Συγκεκριμένα, στην Προσχολική Εκπαίδευση καταγράφονται τα χαρακτηριστικά της ανάπτυξης, της μάθησης και της κοινωνικοποίησης των παιδιών. Παρακολουθούνται τα παιδιά ως προς την πρόοδό τους και εξετάζονται τα δείγματα της εργασίας τους κατά τη διάρκεια αυθεντικών και όχι επινοημένων δραστηριοτήτων, ειδικών για την αξιολόγηση (π.χ. διαγνωστικά τεστ κ.λπ.) προκειμένου ο/η παιδαγωγός:

- ☀ Να σχεδιάζει και να προσαρμόζει την εκπαιδευτική διαδικασία στις πραγματικές ανάγκες κάθε παιδιού.
- ☀ Να ανταλλάσσει πληροφορίες με τους γονείς και τους δασκάλους.
- ☀ Να αξιολογεί την αποτελεσματικότητα του προγράμματος, με σκοπό την συνεχή βελτίωσή του.

**Η αξιολόγηση δεν ταυτίζεται με τη βαθμολόγηση, η οποία στην συγκεκριμένη ηλικία των παιδιών είναι ανεπίτρεπτη.**

**Εικόνα 14.1**

Η καλλιέργεια των διαφόρων δεξιοτήτων στα παιδιά αποτελεί πρωταρχικό στόχο του Αναλυτικού προγράμματος της προσχολικής εκπαίδευσης



### 14.2. Ο φάκελος εργασιών του παιδιού

Στο φάκελο εργασιών καταγράφεται η διαδικασία της μάθησης, ό,τι ενδιαφέρει το παιδί, τι έχει μάθει, πώς σκέφτεται, πώς δημιουργεί, πώς αναλύει και συνθέτει.

Ο φάκελος μπορεί να περιέχει δείγματα δουλειάς και άλλες καταγραφές διάφορων μορφών συστηματικής παρατήρησης, όπως σχέδια, γραπτά κείμενα, κατασκευές, αποσπάσματα βιβλίων που διαβάζουν τα παιδιά, βίντεο, φωτογραφίες, μαγνητοφωνήσεις αφηγήσεων των παιδιών κ.λ.π.

Το υλικό οργανώνεται κατά χρονολογική σειρά και κατηγορία και συγκρίνονται οι πρόσφατες εργασίες του παιδιού με τις προηγούμενες. Το ενδιαφέρον επικεντρώνεται στην **ατομική του πρόοδο**. Η πρόοδος κάθε μαθητή δε **συγκρίνεται** με αυτήν των υπολοίπων.

Τα συμπεράσματα των παιδαγωγών για την επίδοση του παιδιού, τις ικανότητες και τις ανάγκες του βασίζονται στην πρόοδό του σε όλους τους τομείς ανάπτυξης, μάθησης και κοινωνικοποίησης.

Οι παιδαγωγοί υποβοηθούν όλα τα παιδιά, αναγνωρίζουν και αξιοποιούν την ποικιλία των ατομικών διαφορών και των ιδιαίτερων εμπειριών κάθε παιδιού και δε βασίζονται στην κυρίαρχη κουλτούρα, υποβαθμίζοντας παιδιά πολιτιστικών και κοινωνικών μειονοτήτων.

Αξιολογούν όχι μόνο τι μπορεί να κάνει κάθε παιδί μόνο του, αλλά τι μπορεί να κάνει σε συνεργασία με τα άλλα παιδιά και με τη βοήθεια του/της παιδαγωγού.

Τέλος, πρέπει να λαμβάνονται υπόψη αυτά που έχουν να πούν οι γονείς σχετικά με την πρόοδο που έχουν τα παιδιά τους στους διάφορους τομείς. Είναι συχνά αγχωμένοι για το πώς μπορούν να βοηθήσουν. Πρέπει να είναι ενήμεροι σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους και να τους προτείνονται παιχνίδια και δραστηριότητες, τα οποία μπορούν να παίξουν με τα παιδιά τους στο σπίτι, ώστε να συμβάλουν με τον τρόπο τους στη βελτίωση των ικανοτήτων και των επιδόσεων των παιδιών.

Αν και μπορεί να υπάρχουν διαφορές στις δυνατότητες ενός παιδιού, ανάλογα με το χρόνο, που έχει ενταχθεί σε πρόγραμμα Προσχολικής Αγωγής, με την ηλικία του ή με το επίπεδο της οικογένειάς του, αυτές οι διαφορές συχνά ελαττώνονται σταδιακά στη διάρκεια του υπόλοιπου χρόνου της Προσχολικής Αγωγής.



**Εικόνα 14.2**

Τα έργα των παιδιών αποτελούν  
υλικό για το φάκελο εργασιών

**ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ - ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ**

1. Ποιος είναι ο ρόλος της αξιολόγησης στην Προσχολική Αγωγή;
2. Να συζητήσετε για τη σημασία του φακέλου εργασιών στην παρακολούθηση και αξιολόγηση της προόδου του μαθητή.