

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΤΜΗΜΑ ΕΡΕΥΝΩΝ, ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

ΔΕΛΤΙΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΑΣ
ΙΟΥΛΙΟΣ 2005 - ΙΟΥΝΙΟΣ 2006

27/28

Αθήνα 2007

Υπεύθυνοι Έκδοσης του Δελτίου

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΒΛΑΧΟΣ, Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΓΚΛΑΒΑΣ, Αντιπρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου,

Πρόεδρος του Τ.Ε. Τ.Ε. Τ.

Συντονισμός Έκδοσης του Δελτίου

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΘΕΟΓΙΑΝΝΗ, Φιλολόγος

Τεκμηρίωση – Σύνταξη

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΘΕΟΓΙΑΝΝΗ, Φιλολόγος

ΑΣΗΜΙΝΑ ΛΑΜΠΡΑΚΟΥ, Φυσικός

ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ, Δασκάλα

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΣΑΜΑΡΑ, Νηπιαγωγός

Στην Τεκμηρίωση – Σύνταξη έλαβαν μέρος μέχρι 31-8-2006 και οι:

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΜΠΟΖΙΝΗΣ, Θεολόγος ως συντονιστής έκδοσης του ΔΕΑ

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΡΙΚΗΣ, Νομικός

Έκτακτοι συνεργάτες

ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΑΛΜΠΑΝΟΠΟΥΛΟΥ, Γαλλικής Φιλολογίας

ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΚΟΥΤΡΑ, Αγγλικής Φιλολογίας

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΦΤΙΚΑ, Φιλολόγος

Ηλεκτρονική και βιβλιοθηκονομική υποστήριξη

ΒΙΚΥ ΑΣΚΗΤΗ

ΚΑΙΤΗ ΧΑΤΖΗΣΤΕΦΑΝΟΥ

ISSN 1790-9708

Το παρόν έντυπο εκδόθηκε στο πλαίσιο περάτωσης της πράξης 2.1γ. «Δικτύωση της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου του Μέτρου 2.1. «Αναβάθμιση της Ποιότητας της Παρεχόμενης Εκπαίδευσης». Η πράξη 2.1.γ συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΤΜΗΜΑ ΕΡΕΥΝΩΝ, ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Δ Ε Λ Τ Ι Ο
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΑΣ

ΙΟΥΛΙΟΣ 2005 – ΙΟΥΝΙΟΣ 2006

27/28

Αθήνα 2007

ΠΡΟΛΕΓΟΜΕΝΑ

Το Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας, που αποτελεί μία από τις παλαιότερες περιοδικές εκδόσεις του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου υπό την ευθύνη του Τμήματος Ερευνών, Τεκμηρίωσης και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, με τη συνεχή βελτίωση της ύλης του διαγράφει μία επιτυχημένη παρουσία στα εκπαιδευτικά και επιστημονικά δρώμενα.

Η συμβολή του στη «βιβλιογραφική ενημέρωση των εκπαιδευτικών και παντός ενδιαφερομένου για τα θέματα της Ελληνικής Εκπαίδευσης» αναγνωρίζεται όλο και πιο πολύ από την εκπαιδευτική κοινότητα.

Συνεπείς προς τον προγραμματισμό για τη διπλή έκδοση του Δελτίου Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας μέσα στο 2006, παραδίδουμε στην κυκλοφορία το διπλό τεύχος 27-28, ελπίζοντας ότι έχουμε επιτύχει το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Καλύπτει την ύλη του δευτέρου εξαμήνου του 2005 και του πρώτου εξαμήνου του 2006. Τονίζουμε για άλλη μια φορά τη δέσμευσή μας για συνεχή βελτίωση του περιοδικού με την έγκυρη βιβλιογραφική σας ενημέρωση.

Με φιλικούς χαιρετισμούς

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ Π. Ι.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Γ. ΒΛΑΧΟΣ

*Ομότιμος Καθηγητής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου
Θεσσαλονίκης*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΕΓΟΜΕΝΑ	3
ΑΦΙΕΡΩΜΑ ΣΕ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	7
ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΠΡΟΣ ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΗ	
I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	
Θεματικές Ενότητες	
1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	11
2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	13
3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	16
4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	18
4.1. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	19
4.2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	23
4.3. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	32
4.4. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	35
4.5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	38
4.6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	39
4.7. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	41
5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	53
6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	54
και Αναλύσεις που αφορούν στα Γνωστικά Αντικείμενα του Σχολικού Προγράμματος	
6.1. ΓΛΩΣΣΑ	56
6.2. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	63
6.3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	82
6.4. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	86
6.5. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	95
6.6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	99
6.7. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	102
6.8. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	103
6.9. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	106
7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	110
7.1. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	111
7.2. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	115
7.3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ	119
7.4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	122
8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	124
9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	125
10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	126
11. ΜΑΘΗΣΗ	132
12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	136
13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	143
14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	145
15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	149
16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	150
17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	150
18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	151
II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ	161
III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	166
IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ	184
V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	
VI. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ	189
α. Περιοδικά	189
β. Επιστημονικές Επετηρίδες	192
γ. Βάσεις Δεδομένων	193
ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ	194

ΜΙΚΡΑ ΑΦΙΕΡΩΜΑΤΑ

σε ελληνικά παιδαγωγικά περιοδικά που ολοκλήρωσαν τη διαδρομή τους

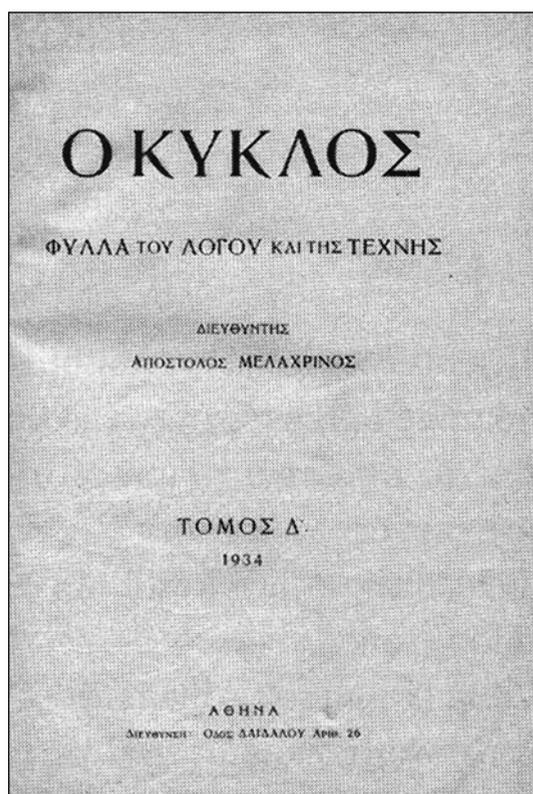
Ο ΚΥΚΛΟΣ

Νοέμβριος 1931 - Αύγουστος 1939, Νοέμβριος 1945 - Αύγουστος 1947

Περιοδικό λογοτεχνικό του Μεσοπολέμου, από τα πιο αξιόλογα στο είδος του αυτή την εποχή, με υπότιτλο, *Φύλλα του Λόγου και της Τέχνης*. Κυκλοφόρησαν συνολικά 31 τεύχη, από τα οποία τα έξι διπλά και ένας ξεχωριστός τόμος, αφιέρωμα στον εκδότη, ιδρυτή και διευθυντή του Απόστολο Μελαχρινό, ποιητή και μεταφραστή.

Η έκδοσή του ήταν μηνιαία. Συχνά όμως σημειώνονταν ολιγόμηνες διακοπές. Κατά τα δύο πρώτα έτη της κυκλοφορίας του, ο *Κύκλος* συσπείρωσε στις σελίδες του συνεργάτες με διαφορετικά ενδιαφέροντα και αντικρουόμενες απόψεις για την τέχνη. Στο κείμενο των προγραμματικών αρχών που δημοσιεύτηκε στο πρώτο τεύχος του *Κύκλου* Νοέμβριος 1931 τονίζονταν τα εξής: «Ο *Κύκλος* δοκιμάζει να συγκεντρώσει έναν αριθμό λογοτεχνών και να συγκροτήσει όμιλον από ανθρώπους που καλλιεργούν τα Γράμματα με ειλικρίνεια και ποθούν την καλλιέργεια της νεοελληνικής Λογοτεχνίας. Τους συνεργάτες θα ενώνει υποταγή στο νόημα της Τέχνης και στη νέα μας γλωσσική μορφή. Ο *Κύκλος* ωστόσο ούτε ιδιαίτερη αισθητική θα ακολουθήσει ούτε προτίμηση θα δείξει για μια ή άλλη σχολή. Πώς να καλλιεργηθεί η Τέχνη του λόγου, αυτός είναι ο κύριος σκοπός του. Ο *Κύκλος* φρονεί ότι απόδοση ζωντανή των αρχαίων και των ξένων αριστουργημάτων θα πλουτίζει τη νέα μας γλώσσα και θα τονώνει τη φραστική ικανότητα. Γι αυτό μεταφράσεις αναδημιουργικές θα έχουν σημαντική θέση στο πρόγραμμά του».

Εκτός από περιοδικό λογοτεχνίας και κριτικής οι σελίδες του κάλυπταν και θέματα κινηματογράφου, εικαστικών τεχνών και κοινωνικού περιεχομένου. Σταθερές ήταν οι στήλες Ποίησης, Πεζογραφία, Παραμύθια, Θεατρικά έργα, Λογοτεχνική κριτική, Βιβλιοκρισίες-Βιβλιοπαρουσιάσεις, Κριτική θεάτρου, κινηματογράφου, Φιλολογικά, Γλωσσολογικά-Εκπαιδευτικά κ.ά. Το 1/3 του *Κύκλου* αφιερωνόταν σε μελέτες, άρθρα, δοκίμια και βιβλιοκρισίες. Στον κριτικό και δοκιμακό λόγο δόθηκε πρωτεύουσα θέση και μάλιστα ορισμένα από τα θέματά του περιοδικού, ειδικά στα χρόνια 1931-1934, υπήρξαν πρωτοποριακά, όπως χαρακτηριστικά αναφερόταν στις



*Το εξώφυλλο του Δ' τόμου
του περιοδικού,
ο οποίος κυκλοφόρησε το 1934.*

προγραμματικές αρχές: «Η Κριτική του θα προσπαθήσει να {...} εξηγήσει τις νεότερες σημαντικές προσπάθειες της Λογοτεχνίας και γενικά τη σύγχρονη δική μας και ξένη πνευματική εκδήλωση. Ελπίζουμε έτσι να κατορθωθεί και δικαιότερη διαβάθμιση των λογοτεχνικών μας αξιών».

Ο θεωρητικός λόγος εκπροσωπήθηκε σε μικρότερο ποσοστό. Ξεχώρισαν δοκίμια του Γ. Θεοτοκά, του Α. Τερζάκη, του Δ. Μεντζέλου, μελέτες θεωρητικές για τον πεζό λόγο. Περιορισμένη ήταν η θέση της πεζογραφίας. Εξάιρεση αποτέλεσε ένας τόμος αφιερωμένος στους *Νέους Πεζογράφους* που κυκλοφόρησε εκτάκτως το 1936 και περιελάμβανε είκοσι αφηγήματα από τους καλύτερους μεταπολεμικούς λογοτέχνες. Η προσοχή όσων έγραφαν κριτική ήταν στραμμένη ιδιαίτερα στην παρουσίαση των μυθιστορημάτων. Το περιοδικό παρουσίασε, επίσης, από τις στήλες του τα φιλολογικά πορτρέτα των Ι. Μ. Παναγιωτόπουλου, Μελισσάνθης, Μιχ. Μπτσάκη, Αλ. Παπαδιαμάντη, Ι. Κονδυλάκη, Κ. Χρηστομάνου και Λ. Πορφύρα. Άλλωστε κατά τα δύο πρώτα έτη της κυκλοφορίας του το περιοδικό ήταν ανοιχτό σε κοινωνικούς και ιδεολογικούς προβληματισμούς.

Η περίοπτη θέση που θα κατείχε η ποίηση στον *Κύκλο* τονίστηκε στις προγραμματικές διακηρύξεις του 1931 και μάλιστα διαγραφόταν η προτίμηση του περιοδικού προς τα ιδανικά της *συμβολιστικής* και *καθαρής ποίησης*, η οποία, τελικά, κατείχε το 18% των ελληνικών δημοσιευμάτων. Παρουσίαζε κυρίως ποιήματα που ακολουθούσαν παραδοσιακούς τρόπους γραφής: κινούνταν στους χώρους του νεορομαντισμού και του συμβολισμού, ενώ υπήρχαν και ποιήματα, που επιχειρούσαν ανανέωση στον παραδοσιακό κορμό και παρουσίαζαν τις επιταγές της νεωτερικής ποίησης. Οι περισσότεροι από τους 43 συνολικά Έλληνες ποιητές που εμφανίστηκαν στον *Κύκλο* χρησιμοποιούσαν παραδοσιακούς τρόπους και έπαιξαν στην εποχή τους πρωτοποριακό ρόλο. Για τα τρία τεύχη-αφιέρωματα του περιοδικού σε πρόσωπα είχαν επιλεγεί οι ποιητές: Καβάφης, Έλιοτ και Βαλερύ· ιδιαίτερα για τους δύο πρώτους τα αφιέρωματα αποτέλεσαν σημείο αναφοράς και στα μεταγενέστερα χρόνια.

Ένα μοναδικό διπλό τεύχος κυκλοφόρησε με αφιέρωμα σε Έλληνα ποιητή, τον Κ. Π. Καβάφη, αξιόλογο δείγμα ώριμης κριτικής σκέψης για τον σημερινό αναγνώστη. Περιελάμβανε ποιήματα του Καβάφη, κριτικά κείμενα και *σχεδιάγραμμα βιβλιογραφίας* από τον Γ. Κ. Κατσιμπαλή.

Ξεχώρισαν οι μελέτες του Σαρεγιάννη και του Άγρα και η κριτική του Δημαρά. Επιχειρήθηκε συσχέτιση ανάμεσα στον Καβάφη και τους Κάλβο και Έλιοτ αντίστοιχα. Τα ποιήματα του τελευταίου συγκέντρωσαν το ενδιαφέρον των μεταφραστών και στο αφιέρωμα του περιοδικού αποτέλεσαν την αποκλειστική, σχεδόν, ύλη, καθώς ο άγγλος ποιητής παρουσιαζόταν για πρώτη φορά στο ελληνικό αναγνωστικό κοινό.

Η χρήση της ψυχαναλυτικής μεθόδου στις μελέτες των Σπιέρου, Δημαρά και Παπατσώνη προκάλεσε αντιδράσεις και έγινε αφορμή για συζητήσεις από τις στήλες των εφημερίδων. Η συμμετοχή των Ν. Ράντου, Αν. Δρίβα και Ν. Εγγονόπουλου διαμόρφωσε μια διαφορετική πρόταση στις σελίδες του περιοδικού η οποία δραστικά συνέβαλε στην υπονόμηση της παραδοσιακής ποιητικής τέχνης.

Πολύ σημαντικά ήταν, επίσης, τα τεύχη με αφιέρωματα, το ένα στον Έλιοτ που περιείχε μεταφράσεις ποιημάτων του και μελέτες και το άλλο στον Βαλερύ που ενίσχυσε τη διάδοση του έργου του στην Ελλάδα μαζί με τις τρεις συλλογές ποιημάτων του. Ο τόμος αποτέλεσε πρωτοβουλία του Μελαχρινού, ο οποίος έστειλε, λίγο πριν από τον θάνατό του, ανέκδοτο άρθρο του στα γαλλικά με τις απόψεις του για τη γλώσσα και τη μορφή της ποίησης.

Κατά τα δύο πρώτα χρόνια της κυκλοφορίας του ο *Κύκλος* φιλοξένησε και κριτικά δοκίμια. Τα κείμενα είχαν ως βάση το μανιφέστο του φουτουρισμού και συντέλεσαν στην ανάδειξη, σε

ποιητικούς χώρους, της μηχανής, ως συμβόλου του τεχνολογικού πολιτισμού. Το νέο μοντέλο ζωής που προτεινόταν συμβάδιζε με μια συνειδητά νεωτερική έκφραση. Ωστόσο, κάθε φορά, που ο *Κύκλος* δεν συμφωνούσε, αλλά προχωρούσε σε πρωτοποριακές δημοσιεύσεις, συνήθιζε να συνοδεύει αυτά τα αιρετικά δημοσιεύματα με επεξηγηματικά σημειώματα. Κάτι ανάλογο έγινε με την πρώτη εμφάνιση του Εγγονόπουλου στον *Κύκλο* το 1938, που ήταν και η πρώτη του εμφάνιση στα ελληνικά γράμματα με ποιήματα. Όπως αναγραφόταν στο περιοδικό «Ο *Κύκλος*, πιστός στο πρόγραμμά του να υποστηρίζει κάθε πρωτοποριακή προσπάθεια και να παρουσιάζει κάθε νέο, για να δώσει ένα δείγμα του υπερρεαλισμού, δημοσιεύει τρία ποιήματα του νέου ζωγράφου κ. Ν. Εγγονόπουλου, όσο κι αν δεν συμφωνεί απόλυτα με τον υπερρεαλισμό».

Η παρουσία της μεταφρασμένης λογοτεχνίας στον *Κύκλο* ήταν και πολυσύνθετη και ποσοτικά σημαντική. Το ενδιαφέρον του Απόστολου Μελαχρινού τόσο για τις μεταφράσεις της αρχαίας τραγωδίας όσο και για την έκδοση δημοτικών τραγουδιών πηγάζει από την αντίληψη ότι ο ελληνικός μύθος αποτελεί αρχέτυπο και πρωταρχικό πυρήνα που διέπεται από αιώνιους νόμους. Η ανάγκη γνωριμίας με την αρχαία ελληνική γραμματεία και την ξένη πνευματική κίνηση είχε επισημανθεί στις προγραμματικές αρχές του περιοδικού. Έτσι μεταφράσεις έργων της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας και της Ευρωπαϊκής Λογοτεχνίας δημοσιεύονταν συστηματικά στο περιοδικό.

Αξιόλογο μεταφραστικό γεγονός αποτέλεσε κατά το δεύτερο έτος της έκδοσης του περιοδικού και η μετάφραση *λυρικών Ισπανών* ποιητών από τον Ν. Καζαντζάκη, ο οποίος βρισκόταν τότε στην Ισπανία. Έτσι μέσω του περιοδικού έγινε και η πρώτη γνωριμία των Ελλήνων με την ποίηση του Λόρκα: «Ο *Κύκλος* χαιρέται που βρίσκει την ευκαιρία να γνωρίσει στην Ελλάδα τη λυρική ποίηση των πιο εκλεκτών σήμερα ποιητών της Ισπανίας. Κάθε μήνα θα αφιερώνει ορισμένες σελίδες στην πολύτιμη αυτή *προσπάθεια* της γνωριμίας. Θα αναφέρουμε πρώτα σύντομα τη βιογραφία του κάθε ποιητή, έπειτα την αισθητική του, όπως αυτός ο ίδιος τη διατύπωσε, και τέλος, θα δημοσιεύουμε σε κατά λέξη μετάφραση απάνθισμα από τα πιο χαρακτηριστικά του τραγούδια...». Παράλληλα έγινε και η πρώτη παρουσίαση του Μπόρχες στην Ελλάδα που, όμως, δεν είχε συνέχεια παρά πολύ αργότερα στη δεκαετία του 1970 με αυτοτελείς μεταφράσεις έργων του.

Από την πρώτη χρονιά της κυκλοφορίας του *Κύκλου* δημοσιεύτηκαν σε τρία διαδοχικά τεύχη και άρθρα για τον κινηματογράφο. Η πρωτοβουλία του περιοδικού υπήρξε *τολμηρή* να παραχωρήσει τις σελίδες του σε άρθρα που ασχολούνται με μια τέχνη πρωτοποριακή και να συντελέσει έτσι στην προβολή ουσιαστικών απόψεων για την Έβδομη Τέχνη. Κατά το δεύτερο έτος της έκδοσης του περιοδικού παρουσιάστηκαν συστηματικά από τις σελίδες του οι Εικαστικές Τέχνες, αλλά και η κριτική της θεατρικής κίνησης στην Αθήνα.

Το περιοδικό απασχόλησαν και θέματα εκπαίδευσης. Ειδικότερα, ο Δ. Γληνός δημοσίευσε δύο άρθρα που σχετίζονταν με γενικότερα προβλήματα της εκπαίδευσης. Ο Μ. Κουντουράς στην εισήγησή του για τη *Νεοελληνική Λογοτεχνία στο πρόγραμμα των Γυμνασίων* υποστήριξε ένθερμα την αναβάθμιση του μαθήματος των Νέων Ελληνικών στα σχολεία. Στο ίδιο πλαίσιο εντασσόταν και η κριτική του μελετήματος της Λ. Κόπτου *Η Νεοελληνική Λογοτεχνία στα Γυμνάσιά μας*.

Το γλωσσικό ζήτημα απασχόλησε, επίσης, τους συνεργάτες του *Κύκλου*, οι οποίοι υποστήριζαν την καθιέρωση της δημοτικής. Οι Βλαστός, Φιλήντας, Πάλλης, Βαλέτας, Γιαννίδης, Δορμπαράκης δημοσίευαν σημειώματα ή επιστολές για γλωσσικά θέματα με προτάσεις για τη σωστή χρήση ή την ετυμολογία των λέξεων, τα δάνεια της δημοτικής από ξένες γλώσσες, την προφορά της αρχαίας ελληνικής γλώσσας κ.ά.

Ο εκδοτικός ρυθμός του *Κύκλου* από το δεύτερο έτος της κυκλοφορίας του δεν ήταν σταθε-

ρός. Παράλληλα, το τυπογραφείο του περιοδικού ανελάμβανε την εκτύπωση περιοδικών και βιβλίων (κυρίως λογοτεχνικών, μεταφράσεων ποιητικών συνθέσεων, δοκιμίων και επιστημονικών έργων), η έκδοση των οποίων ανακοινώνονταν συχνά από το περιοδικό.

Κατά την περίοδο: Νοέμβριος 1945–Αύγουστος 1947 *Νέα Σειρά*, η κυκλοφορία του περιοδικού ήταν περιορισμένη, ενώ το τυπογραφείο του *Κύκλου* σταδιακά σταμάτησε την παράλληλη εκδοτική του δραστηριότητα. Κυρίαρχος εξακολουθούσε να είναι ο ποιητικός λόγος. Μεταφέρονταν συχνά προβληματισμοί της μεσοπολεμικής περιόδου. Αν και εγκαταλείπονταν σταδιακά οι παραδοσιακές τεχνοτροπίες, το περιοδικό ήταν έτοιμο να δεχθεί κείμενα νέων ποιητών. Παραμένει ως βασικός σκοπός η μετάφραση αρχαίων έργων με σύγχρονο πνεύμα και ζωντανή γλώσσα. Ωστόσο, την περίοδο αυτή, από την Αρχαία Γραμματεία δημοσιεύτηκε μόνο η μετάφραση του «Αγαμέμνονα» του Αισχύλου από τον Απόστολο Μελαχρινό σε συνέχειες.

Τον Ιανουάριο του 1948 κυκλοφόρησε το τελευταίο τεύχος του *Κύκλου* που ουσιαστικά αποτέλεσε έναν ξεχωριστό τόμο με τίτλο «Αφιέρωμα των Ελλήνων ποιητών στον ποιητή Απόστολο Μελαχρινό για τα σαράντα χρόνια των *Παραλλαγών* του». Την έκδοση ανέλαβε μια επιτροπή από στενούς συνεργάτες του και περιέλαβε ποιήματα του Απόστολου Μελαχρινού, μια συνέντευξή του και πλήθος σημαντικών μελετών για το έργο του.

Σήμερα δεν μπορούμε, παρά να θεωρήσουμε την ένταξη του περιοδικού στην πολιτισμική πραγματικότητα της εποχής του, γιατί δύσκολα θα μπορούσαν να αμφισβητηθούν οι κατά καιρούς τολμηρές πρωτοβουλίες του και η συνεισφορά του στα Γράμματα και την Τέχνη.

Επιμέλεια αφιερώματος: Παρασκευή Θεογιάννη, φιλόλογος

I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ*

1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΒΕΓΙΑΝΝΗΣ ΝΙΚΟΣ, «Jan Amos Comenius: η ζωή, το έργο και οι παιδαγωγικές ιδέες», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2, 3/2 (2003), σσ. 19-33.

* Αναγέννηση * Παιδαγωγική * Πραγματισμός * Comenius, Johann Amos (1592-1670) * Βιογραφία * Εργογραφία

- This project about Jan Amos Comenius (1592-1670) refers to his life and his work but especially to the pedagogical ideas of the famous educator. This project is separated into two parts. In the first part, we examine Comenius's life and work in general. In the second part of the project, which is larger and more essential, we find the most important and viable in the time pedagogical ideas. In particular, a reference takes place about his "Great Didactic". In this book we see that he emphasizes the furthering of the educational process by stimulating the pupil's interest and by teaching with reference to concrete things rather than to verbal descriptions of them. Comenius's educational objective can be summed up in the phrase on the title page of the "Great Didactic": "teaching thoroughly all things to all men".

ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Η γένεση του ευρωπαϊκού κράτους πρόνοιας (welfare state) και η ανάδειξη της παιδείας ως δημόσιου αγαθού», *Μέντορας*, τχ. 9 (2006), σσ. 91-106.

* Κράτος πρόνοιας * Δικαίωμα για εκπαίδευση * Δημόσια εκπαίδευση * Ευρώπη * Κοινωνική πολιτική * Κοινωνική ανισότητα

- Οι κοινωνικές παροχές του κράτους στον τομέα της παιδείας αποτελούν διαχρονικό και πάντα επίκαιρο ζήτημα. Η καθιέρωσή τους ως πολιτικής πρακτικής συνδέεται με την εμφάνιση του λεγόμενου «κράτους πρόνοιας». Με την παρούσα εργασία επιχειρείται να αξιολογηθεί ιστορικά η στάση της πολιτικής εξουσίας έναντι της παιδείας ως δημόσιου αγαθού, από τις αρχές του 19ου μέχρι τις αρχές του 20ού αιώνα, χρονικό διάστημα κατά το οποίο συμπορεύτηκε ο εκδημοκρατισμός της κοινωνίας με τη γενίκευση της δημόσιας εκπαίδευσης. Παράλληλα, καταβάλλεται προσπάθεια να τεκμηριωθεί η άποψη ότι ο τρόπος με τον οποίο αντιμετώπισε ιστορικά το Κράτος Πρόνοιας την υποχρέωση καθολικής παροχής της παιδείας, σφράγισε τη μέχρι τώρα εξέλιξή του και προδιόρισε το μέλλον του.

ΓΟΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΧΡ., «Το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών Έδεσσας μέσα από μια ανέκδοτη έκθεση του Νομάρχη Πέλλας (Ιούνιος 1921)», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 79-80 (2006), σσ. 151-159.

* Προσχολική Αγωγή * Εκπαίδευση καθηγητών * Εκπαίδευση - Ιστορία-20ός αι. * Εκπαιδευτική πολιτική * Πέλλα (Μακεδονία) * Έγγραφο

* Οι περιλήψεις των άρθρων που παρατίθενται στη συνέχεια αποτελούν αναδημοσιεύσεις από τα έντυπα, στα οποία το εκάστοτε άρθρο έχει δημοσιευθεί. Την ευθύνη τόσο για τη σύνταξη όσο και για την ορθογραφία του κειμένου τους φέρει αποκλειστικά ο συγγραφέας του άρθρου.

— **«Μακεδονική Εκπαιδευτική Εταιρεία: η συμβολή της “ιδιωτικής” πρωτοβουλίας στις εκπαιδευτικές εξελίξεις της Βόρειας Ελλάδας κατά το Μεσοπόλεμο (1925-1940)»**, *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 3/477 (2006), σσ. 174-180.

* Ελλάδα - Ιστορία - 1922-1936 * Μακεδονία * Παρώθηση * Εκπαιδευτική πολιτική * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης

ΔΑΝΙΗΛΙΔΟΥ ΝΤΑΙΖΗ, «Κρπική θεώρηση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 77-78 (2005), σσ. 107-116.

* Εκπαίδευση καθηγητών * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτική πολιτική * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Πανεπιστημιακές σπουδές * Ελλάδα

ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Τα σχολεία από τα μέσα του 18ου αιώνα έως την έναρξη της Ελληνικής Επανάστασης», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 5 (2006), σσ. 36-41

* Εκπαίδευση - Ιστορία * Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Σχολεία, Ελληνικά * Διοίκηση σχολείου

ΚΑΠΠΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Η παιδεία στους Ελληνιστικούς χρόνους», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 2/476 (2006), σσ. 118-121.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Ελλάδα - Ιστορία - Ελληνιστικοί χρόνοι, 336-30 * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαίδευση, Μέση * Εκπαίδευση, Ανωτάτη

ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «Maurice Dommanget (1888-1976): ο οραματιστής παιδαγωγός, ο μαχητικός δάσκαλος και συνδικαλιστής, ο ιστορικός με τη βαθιά πολιτική και κοινωνική συνείδηση», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 76 (2005), σσ. 34-37.

* Dommanget, Maurice (1888-1976) * Βιογραφία * Εργογραφία * Παιδαγωγική

ΛΙΑΜΠΑΣ ΤΑΣΟΣ, «Κλίμακα βαθμολογίας και τυπική εξέταση του μαθητή στο Δημοτικό (1830-σήμερα)», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 79-80 (2006), σσ. 57-76.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαίδευση - Ιστορία - 19ος-20ός αι. * Αξιολόγηση και βαθμολογία (Εκπαίδευση) * Μαθητής * Επίδοση * Εξεταστικό σύστημα

ΛΥΚΟΣΤΡΑΤΗΣ ΘΩΜΑΣ Κ., «Εισαγωγικά στην ιστορία της εκπαίδευσης της Νάουσας τον τελευταίο αιώνα της Οθωμανικής κυριαρχίας», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 77-78 (2005), σσ. 154-164.

* Εκπαίδευση - Ιστορία - 19ος-20ός αι. * Νάουσα * Οθωμανική Αυτοκρατορία * Εκκλησία και εκπαίδευση * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΜΑΝΙΜΑΝΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Ν., ΘΕΟΔΟΣΙΟΥ ΣΤΡΑΤΟΣ, «Η Αστρονομία του Αναξιμάνδρου», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 296 (2005), σσ. 70-78

* Αστρονομία * Φιλόσοφοι, Αρχαίοι * Αναξιμάνδρος ο Μιλήσιος (π.611-π.546) * Βιογραφία * Εργογραφία * Κοσμολογία

ΜΑΤΣΑΓΓΟΥΡΑΣ ΗΛΙΑΣ Γ., ΚΑΡΑΝΤΖΗΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ, «“Σχολείο και Ζωή”: η συμβολή του περιοδικού στη φιλελευθεροποίηση της εκπαίδευσης», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2006), σσ. 7-21.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Περιοδικό * Επιστήμες της Αγωγής * Αρχές της εκπαίδευσης * Φιλελευθερισμός * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης

ΜΠΑΛΤΑ ΣΟΦΙΑ, «**Η εφαρμογή της νέας αγωγής στην Ελλάδα: το ιστορικό μιας προσπάθειας συνεχώς ακυρούμενης**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 118 (2006), σσ. 29-46.

* Σχολεία - Κοινωνιολογικές απόψεις * Στόχοι της εκπαίδευσης * Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης * Δελμούζος, Αλέξανδρος Π. (1880-1956) * Γληνός, Δημήτριος (1882-1943) * Κουντουράς, Μίλτος (1889-1940)

ΣΑΠΟΥΝΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Δ., «**Ο παιδαγωγός Ρατίκιος (1571-1635)**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 8/473 (2005), σσ. 430-432.

* Ratke, Wolfgang (1571-1635) * Επιστήμες της Αγωγής * Αρχές της εκπαίδευσης * Εκμάθηση γλωσσών * Εκπαιδευτική καινοτομία * Γερμανία

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΟ ΣΠΙΤΙ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Μίλτος Κουντουράς (1889-1940)**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 6-7(471-472) (2005), σσ. 368-393.

* Κουντουράς, Μίλτος (1889-1940) * Πειραματική εκπαίδευση * Θεσσαλονίκη * Καινοτομία * Επιστήμες της Αγωγής * Μάθηση * Δημοτικισμός και δημοτικιστές * Μαθητοκεντρική διδασκαλία * Εκπαιδευτική καθοδήγηση * Διδασκαλία γλώσσας * Ποίηση * Τέχνη * Σχολικό εργαστήριο * Σχολικό θέατρο * Σχέση σχολείου-κοινότητας * Σύστημα Εκπαίδευσης * Κριτική * Εκπαιδευτική πολιτική

ΤΣΙΠΟΥΡΑΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, «**Το ρομαντικό κίνημα και η συμβολή του στη διαμόρφωση της παιδαγωγικής και διδακτικής σκέψης**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 79-80 (2006), σσ. 8-14.

* Ρομαντισμός-19ος αι. * Φιλοσοφία της Αγωγής * Αρχές της εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική καινοτομία * Τέχνη * Βιωματική μάθηση

ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Εμμανουήλ Κριαρά έπαινος: 100 χρόνια από τη γέννησή του**», *Φιλολόγος*, τχ. 123 (2006), σσ. 33-139.

* Κριαράς, Εμμανουήλ (1906 -) * Επιστήμονες, Έλληνες * Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Φιλοσοφική Σχολή * Καθηγητής * Γλωσσικές Επιστήμες * Συγγραφέας * Εγκυκλοπαίδειες και λεξικά-Ελληνικά * Δημοτικισμός και δημοτικιστές * Ελληνική γλώσσα * Διδακτικό βιβλίο * Γλωσσική πολιτική * Τζάρτζανος, Αχιλλέας Α. (1873-1946) * Ψυχάρης, Γιάννης (1854-1929) * Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών * Βραβείο * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις (1913-1985) * Βάρναλης, Κώστας (1883-1974) * Εκπαιδευτικός όμιλος * Δελμούζος, Αλέξανδρος Π. (1880-1956)

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 118 (2006), σσ. 17-28.

* Παγκοσμιοποίηση * Κοινωνία της Πληροφορίας * Πολυπολιτισμικότητα * Κοινωνική ανισότητα * Περιβάλλον-Μόλυνση * Στόχοι της εκπαίδευσης * Διά βίου εκπαίδευση

ΒΩΡΟΣ Φ.Κ. «**Τι μπορεί να σημαίνει παιδαγωγική φρόνηση, σύννεση;**» *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 77-78 (2005), σσ. 47-53.

* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Διδακτικό βιβλίο * Επισήμες της Αγωγής * Εκπαίδευση - Φιλοσοφία * Δημόκριτος (5ος αι. π.Χ.) * Αριστοτέλης (384-322)

ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Ν., ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ Λ., ΤΡΙΚΟΣ ΣΠ., «**Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ως παράμετρος του στρατηγικού και λειτουργικού προγραμματισμού της εκπαιδευτικής μονάδας**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 35 (2005), σσ. 46-59.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Καθηγητής * Επιμόρφωση * Σχολικό περιβάλλον * Εκπαιδευτικός προγραμματισμός * Ιστορία της εκπαίδευσης

ΚΑΤΣΑΡΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΤΥΠΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Αποκεντρωτικές τάσεις στην παιδεία: πώς διαμορφώνεται ο παρεμβατικός ρόλος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 34 (2005), σσ. 75-85.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Αποκέντρωση * Τοπική Διοίκηση * Ελλάδα * Εκπαιδευτική νομοθεσία * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΛΕΦΑΚΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ, «**Γλώσσα και εκπαιδευτικοί μηχανισμοί στη νεότερη Ελλάδα**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 3/477 (2006), σσ. 161-171.

* Ελλάδα - Ιστορία, Νεότερη * Εκπαίδευση και κοινωνία * Ελληνική γλώσσα * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις * Κοινωνική ανισότητα * Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης

ΛΙΓΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Συμβατικό Σύστημα εκπαίδευσης και ανοικτή και Εξ Αποστάσεως εκπαίδευση: βιώσιμη κατάσταση ή ουτοπία;**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 58 (2005), σσ. 75-81.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Σπουδές από Απόσταση * Νέες Τεχνολογίες * Ανοικτό Πανεπιστήμιο * Μέθοδος διδασκαλίας

ΠΑΣΟΥΛΑ ΕΙΡΗΝΗ, «**Πρόσβαση και έλεγχος: τα “πολιτικά” των Αναλυτικών Προγραμμάτων**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 142 (2005), σσ. 129-138

* Πρόγραμμα Σπουδών * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Κοινωνικός έλεγχος * Εκπαίδευση και κράτος * Ελλάδα

— «**Το Αναλυτικό Πρόγραμμα και η δημοκρατία**», *Επισήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2006) σσ. 151-160.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Δημοκρατία * Επισήμες της Αγωγής * Dewey, John (1859-1925) * Σύστημα Εκπαίδευσης * Εκδημοκρατισμός

- The paper discusses the relationship that develops between democracy and the curriculum, indicating that the quality and evolution of each of them depends greatly on the other. The first part presents the term “curriculum” showing how its meaning has ranged from being narrow and technical to broader and socially informed. The second part presents the term “democracy” showing how its ancient, original form has changed in post-industrialised societies. The third and the fourth part discuss how democracy, while ranging in form, appears in, and affects, the curriculum, as well as how the latter influences the development of democracy. Particular reference is done to John Dewey, who extensively wrote on education and democracy. The interactions and tensions that arise nowadays, the current economic circumstances worldwide, and the contribution of the individual teacher are grandly discussed.

ΠΗΓΙΑΚΗ ΠΟΠΗ, «**Εκπαιδευτικός συνδικαλισμός: ένα χρονικό ομηρίας της εκπαιδευτικής πολιτικής**», *Επισήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2005), σσ. 129-142.

* Συνδικαλισμός * ΟΛΜΕ * Εκπαιδευτική πολιτική * Εκπαιδευτική νομοθεσία * Απεργία * Διάλογος

- The inquiry presented here focuses on a study of the language and practices of OLME, the syndicalistic agency for secondary school teachers in Greece. This study of OLME's demands and governmental proposals for education, the responses or opposition to them, the procedures in dialogue and in negotiation between OLME and the ministry of Education since 1993, climaxing in the lengthy teachers' strike in 1997, has brought to light the particular nature and way of functioning of the syndicalistic agency, whose strategies and rhetoric constitute a *modus operandi* for manipulating teachers, whilst sustaining the crisis in the functioning of education. The study highlights the need for a reconsideration of the current defective concepts and practices of syndicalism, as well as the need for generating such "conditions of possibility" as would facilitate the freeing of education from domination by the present-day siege mentality.

ΡΕΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Δυνατότητες αξιοποίησης της σχολικής μονάδας», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 9/474 (2005), σσ. 494-498.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Ρόλος του καθηγητή * Συμμετοχή καθηγητών * Επιμόρφωση * Πρόγραμμα Σπουδών * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης

ΡΗΓΟΥ ΜΥΡΤΩ, «Η κρίση του πολιτικού», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 145 (2006), σσ. 51-57.

* Κρίση της εκπαίδευσης * Πολιτική και εκπαίδευση * Πολιτική ιδεολογία * Πολιτική, Πρακτική * Θεωρητική έρευνα

ΤΣΑΚΙΡΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «Εκπαιδευτική πολιτική και συστήματα πιστοποίησης γλωσσομάθειας ξένων γλωσσών: συγκριτική μελέτη στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης», *Νέα Παιδεία*, τχ. 118 (2006), σσ. 101-115.

* Ξένες γλώσσες * Πιστοποίηση * Γλωσσική δεξιότητα * Επιμόρφωση * Ευρωπαϊκή Κοινότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

THOMPSON, INGRID E. [et al.], «The hidden curriculum», *Aspects Today*, τχ. 9 (2006), σσ. 6-12.

* Κρυφό Αναλυτικό Πρόγραμμα * Ελλάδα * Εκπαιδευτική αλλαγή * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματική προσέγγιση * Καινοτομία * Δεξιότητα

- This article aims to explore the issue of "the hidden curriculum" in order that its vital role and its contribution to innovation and change in educational matters be substantiated. This is done through the delineation of the term, the overview of the historical background as well as an analysis of the current situation both on a European and on a local level. (Περικοπή περίληψης)

ΥΦΑΝΤΗ ΑΜΑΛΙΑ, ΒΟΖΑΪΤΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Απόπειρες αποκέντρωσης του εκπαιδευτικού ελέγχου και ενδυνάμωσης του σχολείου στην Ελλάδα», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 34 (2005), σσ. 28-44.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Αποκέντρωση * Αγγλία * Ελλάδα * Εκπαιδευτική πολιτική * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΓΓΕΛΟΣ, «Ο μύθος του Ολοήμερου Σχολείου ως αιχμή του δόρατος της μεταρρύθμισης του Δημοτικού σχολείου», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 75 (2005), σσ. 85-94.

* Ολοήμερο Σχολείο * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Στόχοι της εκπαίδευσης * Εκπαίδευση και κοινωνία * Νεοφιλελευθερισμός * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΓΓΕΛΑΚΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Ο μύθος περί αξιοκρατίας στην επιλογή των στελεχών της Εκπαίδευσης: η περίπτωση των Προϊσταμένων Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (2002)», *Νέα Παιδεία*, τχ. 115 (2005), σσ. 24-41.

* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Διευθυντής * Αξιολόγηση εκπαιδευτικού * Κριτήρια επιλογής * Επαγγελματική κατάρτιση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΓΟΥΛΑ ΓΕΩΡΓΙΑ, ΚΑΜΑΡΙΑΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Διαχείριση και εκπαίδευση: εκπαιδευτικές πρακτικές και γραφειοκρατική λογική», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 45 (2006), σσ. 159-184.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Διαχείριση * Εκπαίδευση και κοινωνία * Γραφειοκρατία * Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης

- Η παρούσα μελέτη αποσκοπεί να διερευνήσει τα μορφοποιητικά χαρακτηριστικά της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Τα χαρακτηριστικά αυτά αποτελούν σημαντικό πεδίο έρευνας, γιατί αποτελούν παράγοντες ποσοτικού και ποιοτικού καθορισμού, όχι μόνο του κοινωνικού, αλλά και συνολικά του πολιτισμικού οικοδομήματος των κοινωνιών. Θεωρούμε πως η κατανόηση των οργανωτικών χαρακτηριστικών της εκπαίδευσης μπορεί να επιτρέψει την υπέρβαση της κρίσης του δημόσιου χαρακτήρα της εκπαίδευσης. Η εξέλιξη των τεχνικών οργάνωσης σε συνδυασμό με την πρόοδο της τεχνολογίας κάνει αυτήν την προσέγγιση αναγκαία.

ΓΟΥΠΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «Ο θεσμός του Σχολικού Συμβούλου», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 16 (2006), σσ. 48-55.

* Σχολικός Σύμβουλος * Ιστορία της εκπαίδευσης * Καθήκον * Αξιολόγηση * Γνώμη * Μελέτη περίπτωσης

ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Π., «Πρωτοβουλίες τις οποίες είναι δυνατόν να πάρει ο διευθυντής ώστε να επιδράσει θετικά στην τοπική κοινωνία, στα πλαίσια της οποίας λειτουργεί το σχολείο», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 96 (2005), σσ. 39-43.

* Διοίκηση σχολείου * Διευθυντής * Ηγέτης * Συνεργασία * Τοπική κοινότητα * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΚΑΠΕΛΛΑΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, «Από τον ηρωικό στον μετα-ηρωικό ηγέτη-διευθυντή», *Το Δικό μας Βήμα*, τχ. 29, 30 (2005), σσ. 24, 16-17.

* Διευθυντής * Σχολείο * Ηγεσία - Αξιοποίηση * Επαγγελματική κατάρτιση * Διοίκηση και οργάνωση * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΚΑΣΟΥΛΙΔΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, ΠΑΣΙΑΡΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, «Τα κακά νέα: ο χρόνος πετά... Τα καλά νέα: το πηδάλιο είναι στα χέρια σου! Μια μελέτη περίπτωσης της κατανομής του χρόνου ενός διευθυντή

Δημοτικού σχολείου», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2005), σσ. 83-104.

* Διοίκηση σχολείου * Διευθυντής * Χρονική κατανομή * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Αποτέλεσμα έρευνας * Κύπρος

- This paper deals with time, and mainly the way school principals use this time during the exercise of their duties. In particular, the findings that were drawn from the shadowing of a school principal's work in his working place, in an urban school of Nicosia, are presented. The principal was observed and shadowed for a week. The data analysis reveals the main areas in which the particular school principal dedicates his time, as well as essential activities of administrative action that benefit from "unequal time treatment". Finally, a comparison is carried out between research findings of similar studies in Cyprus as well as abroad.

ΚΕΧΑΓΙΑΣ ΣΤΕΡΓΙΟΣ, «Ο διευθυντής του σχολείου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και ο ρόλος του στην αυτονομία της σχολικής μονάδας», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 1/475 (2006), σσ. 59-62.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διευθυντής * Ρόλος * Διοίκηση σχολείου * Αυτονομία * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΜΟΣΧΟΠΟΥΛΟΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ, «Οι "περιορισμοί" της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης και ο ρόλος της διοικητικής παράδοσης», *Δημόσιος Τομέας*, τχ. 222 (2005) σσ. 35-37.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Ελλάδα * Μεταρρύθμιση * Διοίκηση της εκπαίδευσης * Παράδοση * Ιστορία της εκπαίδευσης

ΜΠΑΚΑΣ ΘΩΜΑΣ, «Η διοίκηση των Νηπιαγωγείων», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 46 (2005), σσ. 72-79.

* Προσχολική Αγωγή * Νηπιαγωγείο * Διοίκηση σχολείου * Νομοθεσία * Προσόν * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Η ηγεσία του ελληνικού σχολείου και η παρέμβασή της στις εκπαιδευτικές αλλαγές», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 37 (2006), σσ. 52-58.

* Διοίκηση σχολείου - Επίδραση * Ελλάδα * Εκπαιδευτική αλλαγή * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Διευθυντής * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΣΑΪΤΗ ANNA, ΜΙΧΟΠΟΥΛΟΣ ANΑΣΤΑΣΙΟΣ, «Η αναγκαιότητα ανάπτυξης ηγετικών στελεχών της εκπαίδευσης: η περίπτωση των υποδιευθυντών σχολικών μονάδων», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2005), σσ. 43-56.

* Διοίκηση σχολείου * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτική νομοθεσία * Προσόν * Ρόλος * Αποτέλεσμα έρευνας

ΤΖΗΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΗΜ., «Δημόσια οργάνωση και διοίκηση. Το εκπαιδευτικό σύστημα και η διοίκηση της σχολικής μονάδας», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 98, 99 (2006), σσ. 43-45, 43-45.

* Δημόσιο * Διοίκηση και οργάνωση * Σύστημα Εκπαίδευσης * Διοίκηση σχολείου * Διευθυντής * Ρόλος

ΧΛΕΜΕΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Κ., «Διαμόρφωση και άσκηση εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής σε επίπεδο εκπαιδευτικής μονάδας», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 35 (2005) σσ. 99-103.

* Διοίκηση σχολείου * Αποκέντρωση * Διευθυντής * Ρόλος του καθηγητή

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

ΔΑΝΙΗΛΙΔΟΥ ΝΤΑΙΖΗ, «Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα και οι επιδράσεις τους στη σχολική τάξη», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 97 (2005), σσ. 39-42.

* Εκπαιδευτική πολιτική * Ευρωπαϊκή Ένωση * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Ευρωπαϊκή διάσταση * Ρόλος του καθηγητή * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΚΑΠΕΤΣΩΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Η διεύρυνση της αυτονομίας και της αποτελεσματικότητας της Σχολικής Μονάδας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα», *Νέα Παιδεία*, τχ. 117 (2006), σσ. 135-144.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Ελλάδα * Αυτονομία της σχολικής μονάδας * Διοίκηση και οργάνωση * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΚΙΚΙΛΙΑΣ ΗΛΙΑΣ, «Οι δεξιότητες και η εκπαίδευση ως προσδιοριστικοί παράγοντες της “επιτυχίας” στην αγορά εργασίας: μια κριτική αποτίμηση της ορθόδοξης οικονομικής θεωρίας», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 119 (2006), σσ. 63-95.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Επίπεδο γνώσεων * Δεξιότητα * Μετάβαση από το σχολείο στην εργασία * Προσωπικότητα * Επαγγελματική επιτυχία

- Η «απασχολησιμότητα» του πληθυσμού εργάσιμης ηλικίας και η αύξηση του επιπέδου απασχόλησης αποτελούν κεντρικούς πυλώνες των ευρωπαϊκών πολιτικών για την προώθηση της απασχόλησης και της κοινωνικής συνοχής, χωρίς να υποτιμάται, παράλληλα, το κρίσιμο ζήτημα της ποιότητας των θέσεων εργασίας. Αν και είναι αδιαμφισβήτητο το γεγονός ότι οι γνώσεις και οι τεχνικές δεξιότητες που μεταδίδει το εκπαιδευτικό σύστημα είναι απαραίτητες στην αγορά εργασίας, ένας αυξανόμενος αριθμός ερευνητικών ενδείξεων υποδεικνύουν ότι ένα σημαντικό τμήμα της οικονομικής απόδοσης της εκπαίδευσης οφείλεται στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά όχι στις γνώσεις που αποκτώνται μέσω αυτής. (Περικοπή περίληψης)

ΛΑΖΑΡΙΔΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ, «Η ελληνική εκπαίδευση μπροστά στις νέες προκλήσεις του 21ου αιώνα: μια συγκριτική θεώρηση», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2, 3/2 (2003), σσ. 113-137.

* Ελλάδα * Ευρώπη * Παγκοσμιοποίηση * Εκπαιδευτική πολιτική * Στόχοι της εκπαίδευσης * Συγκριτική ανάλυση

- Στις αρχές του 21ου αιώνα η Ελληνική Εκπαίδευση έχει να αντιμετωπίσει νέες προκλήσεις, οι οποίες οφείλονται αφενός στην παγκοσμιοποίηση της οικονομίας και του πολιτισμού και αφετέρου στη διεθνοποίηση θεσμών και σχέσεων. Το γεγονός αυτό έχει ιδιαίτερη σημασία για τη χώρα μας λόγω της γεωπολιτικής και γεωοικονομικής θέσης της Ελλάδας στη Νέα Ευρώπη. Βασική προϋπόθεση για την προσέγγιση του θέματος της παρούσας μελέτης είναι η αρχή ότι η ανασυγκρότηση και ο εκσυγχρονισμός του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος δεν μπορούν να προέλθουν από μεταρρυθμίσεις που αφορούν αποκλειστικά τους σχολικούς μηχανισμούς, των οποίων η σημασία δεν παραγνωρίζεται. (Περικοπή περίληψης)

ΜΟΣΧΟΠΟΥΛΟΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ, «Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση: μύθος ή πραγματικότητα; Ιστορική προσέγγιση του εκπαιδευτικού ζητήματος μέσα από τη σχέση του με τη Δημόσια Διοίκηση», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 36 (2006), σσ. 5-24.

* Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Ελλάδα * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Σύστημα Εκπαίδευσης * Δημόσια Διοίκηση * Εκπαίδευση και κράτος

ΝΤΕΡΗ ΙΩΑΝΝΑ, «Σχολείο και αναδυόμενες αναπτυξιακές ανάγκες των εφήβων: η αναγκαιότητα επαναπροσδιορισμού του εκπαιδευτικού πλαισίου», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 33 (2006), σσ. 27-31.
* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Στόχοι της εκπαίδευσης * Νομοθεσία * Έφηβος * Ανάγκη * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης

ΣΑΛΛΑ ΤΙΤΙΚΑ, «Επιστήμη και Τέχνη, η διεπιστημονικότητα στην εκπαιδευτική πράξη», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 22 (2006), σσ. 110-113.
* Επιστήμη * Τέχνη * Διεπιστημονική θεώρηση στην εκπαίδευση * Γνωστική ανάπτυξη * Αισθητική Αγωγή * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΤΡΙΠΟΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «Το εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας κατά τον 20ό αιώνα», *Το Δικό μας Βήμα*, τχ. 31-32 (2006), σσ. 16-17.
* Ελλάδα, Σύγχρονη * Εκπαιδευτική πολιτική * Κοινωνική ανισότητα * Κοινωνικός αποκλεισμός * Γλωσσική πολιτική * Ταξικός αγώνας * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

4.1 ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΗΔΟΝΗ ΧΡΥΣΟΥΛΑ, «Η αξία του ελαιόλαδου και η ελιά στην Τέχνη», *Γέφυρες*, τχ. 27 (2006), σσ. 14-23.
* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Ελαιόλαδο * Ελαία * Αγωγή Υγείας * Τέχνη * Διαθεματική προσέγγιση * Βιωματική μάθηση

ΒΑΣΙΛΙΑ ΒΑΣΩ, «Εγώ και οι άλλοι... Ανακαλύπτοντας το σιωπηλό κόσμο των συναισθημάτων», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 49 (2006), σσ. 48-54.
* Συναισθηματική εκπαίδευση * Σχέδιο Εργασίας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Διαθεματική προσέγγιση * Συναισθηματική ανάπτυξη * Κοινωνικοποίηση

ΓΙΑΛΟΥΡΑΚΗ ΣΟΦΙΑ, «28 Οκτωβρίου 1940 μέσα από την Τέχνη και τη Λογοτεχνία», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 47 (2005), σσ. 90-94.
* 28η Οκτωβρίου 1940 * Ελλάδα - Ιστορία - Ελληνοϊταλικός πόλεμος, 1940-1941 * Τέχνη * Λογοτεχνία * Κριτικό πνεύμα

ΓΟΥΛΗ-ΣΤΑΜΟΓΙΑΝΝΟΥ ΧΡΥΣΑ, «Ο θαυμαστός κόσμος της θάλασσας: τα κοχύλια», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 46 (2005), σσ. 26-33.
* Διαπολιτισμική Εκπαίδευση * Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Κοχύλια * Διαφορετικότητα * Μέθοδος διδασκαλίας * Φιλία * Συνεργασία

ΓΟΥΠΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΡΗΓΑΣ, «Το Ολοήμερο Νηπιαγωγείο σήμερα», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 46 (2005), σσ. 66-71.
* Ολοήμερο Σχολείο * Πρόγραμμα Σπουδών * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Ποιότητα εκπαίδευσης * Ελλάδα

ΔΕΣΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «**Μαθηματικά στην Προσχολική ηλικία. Γιατί, πότε και πώς;**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 49 (2006), σσ. 92-96.

* Μαθηματικά * Σχηματισμός εννοιών * Διδακτική προσέγγιση * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Βιωματική μάθηση * Ρόλος του καθηγητή

ΖΩΤΟΥ ΕΡΑΣΜΙΑ, «**Προθέσεις και προϋποθέσεις για την κατάκτηση του γραπτού λόγου**», *Γέφυρες*, τχ. 24 (2005), σσ. 6-9.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Γραμματισμός * Γραφή * Μέθοδος διδασκαλίας

ΚΑΒΒΑΔΑ ΜΑΡΙΛΕΝΑ, «**Καλικαντζαροϊστορίες και καλικαντζαροσκανταλιές... για χαρούμενες και ζαβολιάρικες γιορτές!**», *Γέφυρες*, τχ. 25 (2005), σσ. 14-27.

* Καλικάντζαροι * Λαϊκός πολιτισμός * Βιωματική μάθηση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Δραματοποίηση * Χριστούγεννα

— «**Αιθέριοι χορευτές... καμωμένοι από χαρτί!**», *Γέφυρες*, τχ. 26 (2006), σσ. 32-36, 54-57.

* Χαρταετοί * Διαθεματική προσέγγιση * Τέχνη * Δημιουργικές δραστηριότητες * Βιωματική μάθηση * Υλικό αναφοράς

ΚΑΜΠΕΡΗ ΕΛΕΝΗ, «**Ο ρόλος της/του Νηπιαγωγού στην εξοικείωση των παιδιών με την απώλεια**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 48 (2005), σσ. 84-88.

* Παιδιά και θάνατος * Ρόλος του καθηγητή * Συναισθηματική προσαρμογή * Διδακτική προσέγγιση * Σχέση γονιού-σχολείου

ΚΑΝΑΤΣΟΥΛΗ ΜΕΝΗ, «**Γλώσσα και ιδεολογία στη λογοτεχνία της Προσχολικής ηλικίας**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 47 (2005), σσ. 28-33.

* Παιδική λογοτεχνία * Παιδικό βιβλίο * Γλώσσα * Εικονογράφηση * Ιδεολογία * Υλικό αναφοράς

ΚΑΣΙΜΑΤΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Η δόμηση των πρώτων μαθηματικών εννοιών μέσω της διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 49 (2006), σσ. 98-107.

* Μαθηματικά * Σχηματισμός εννοιών * Διαθεματική προσέγγιση * Ταξινόμηση * Αριθμός * Πρόβλημα, Λύση του

ΚΑΤΗ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Είναι η ανάγνωση και η γραφή απλώς τεχνικές;**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 47 (2005), σσ. 34-41.

* Γραμματισμός * Πρόγραμμα Σπουδών * Επιστήμες της Αγωγής * Μέθοδος διδασκαλίας * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Ελλάδα

ΚΟΥΤΣΟΥΒΑΝΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ, «**Ερωτήματα για την πρώτη γραφή και ανάγνωση**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 47 (2005), σσ. 24-27.

* Γραμματισμός * Πρόγραμμα Σπουδών * Επιστήμες της Αγωγής * Μέθοδος διδασκαλίας * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Γλωσσική ανάπτυξη

ΚΩΤΣΑΛΙΔΟΥ ΔΟΞΑ, ΠΕΤΡΙΚΗ ΣΟΦΙΑ, ΖΩΓΡΑΦΟΣ ΘΩΜΑΣ, «**Το Πολυτεχνείο μέσα από εικόνες και λέξεις**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 48 (2005), σσ. 60-66.

* Πολυτεχνείο 1973 * Ελλάδα - Ιστορία 1967-1974 * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Διδακτική προσέγγιση * Φωτογραφία * Διήγηση ιστοριών

ΜΑΝΤΖΙΩΚΑ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Ήλιος: ένα φωτεινό αστέρι**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 46 (2005), σσ. 21-25.

* Ήλιος * Διαθεματική προσέγγιση * Σχέδιο Εργασίας * Διδασκαλία με στόχους * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΜΑΥΡΙΔΗΣ ΜΠΑΜΠΗΣ, «**Οι ερμηνευτικές προσεγγίσεις του λαϊκού παραμυθιού: ένα παράδειγμα ανθρωπολογιστικής προσέγγισης**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 77 (2006), σσ. 36-39.

* Λαϊκή λογοτεχνία * Παραμύθι * Διδακτική προσέγγιση * Τρόπος διδασκαλίας * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΜΟΥΝΤΖΟΥΡΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Ελληνικοί παραδοσιακοί φάροι**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 46 (2005), σσ. 34-37.

* Φάροι * Αρχιτεκτονική, Λαϊκή * Πολιτιστική και πολιτισμική κληρονομιά * Διδασκαλία με στόχους * Βιωματική μάθηση

— «**Σημαίες του κόσμου**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 47 (2005), σσ. 80-86.

* Σημαίες * Εμβλήματα * Κράτος * Δημιουργικές δραστηριότητες * Ανάπτυξη προσωπικότητας

— «**Πετώντας με τους υπερήρωες**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 49 (2006), σσ. 38-45.

* Κινούμενα σχέδια * Ήρωες * Τηλεοπτική εκπομπή * Σχέδιο Εργασίας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Διαθεματική προσέγγιση * Δημιουργικές δραστηριότητες

— «**Δεινοσαυρομαχίες**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 51 (2006), σσ. 42-49.

* Δεινόσαυροι * Διαθεματική προσέγγιση * Στόχος διδασκαλίας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Σχέδιο Εργασίας * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΜΩΡΑΪΤΗ ΤΖΕΝΗ, «**Το λαϊκό παραμύθι και το Διαθεματικό Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 49 (2006), σσ. 68-78.

* Λαϊκός πολιτισμός * Παραμύθι * Διαθεματική προσέγγιση * Πρόγραμμα Σπουδών * Καινοτομία

ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ, ΜΑΝΕΣΗΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ, «**Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές και Εικαστικά στο Νηπιαγωγείο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 51 (2006), σσ. 100-105.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διαθεματική προσέγγιση * Πρόγραμμα Σπουδών * Ζωγραφική * Ρόλος του καθηγητή

ΝΙΚΟΛΟΥΔΗ ΦΥΛΛΙΩ, «**Πίσω από τις μάσκες**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 49 (2006), σσ. 32-37.

* Αποκρίες * Μάσκες * Σχέδιο Εργασίας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Διαθεματική προσέγγιση * Πολιτιστικός πλουραλισμός * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΡΕΚΑΛΙΔΟΥ ΓΑΛΗΝΗ, «**Οι σχέσεις με τους γονείς στο υπαρκτό Ολοήμερο Νηπιαγωγείο: οι απόψεις των νηπιαγωγών**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 98 (2006), σσ. 29-32.

* Ολοήμερο Σχολείο * Σχέση γονιού-καθηγητή * Συνεργασία * Νηπιαγωγός * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

ΡΕΚΑΛΙΔΟΥ ΓΑΛΗΝΗ, ΜΠΕΖΕ ΛΟΥΚΙΑ, «**Η κατάκτηση της χωρο-χρονικής δόμησης από παιδιά Προσχολικής ηλικίας**», *Ψυχολογία*, τχ. 12/4 (2005), σσ. 551-567

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Σχηματισμός εννοιών * Αντίληψη του χώρου * Αντίληψη του χρόνου * Διδακτικά βοηθήματα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η κατάρτιση των χωρο-χρονικών ικανοτήτων από το παιδί αποτελεί προϋπόθεση για την ικανοποιητική ανταπόκριση στις απαιτήσεις των καθημερινών του δραστηριοτήτων και της σχολικής φοίτησης. Η συγκεκριμένη έρευνα εξετάζει: α) το βαθμό κατάρτισης της χωρικής και της χρονικής δόμησης από παιδιά ηλικίας 5-6 ετών, β) την ενδεχόμενη σχέση μεταξύ της ανάπτυξης επιμέρους χωρικών ικανοτήτων και της κατάρτισης χρονικών εννοιών. Το δείγμα της έρευνας απαρτίζεται από 93 παιδιά 5-6 ετών, τα οποία προέρχονται από νηπιαγωγεία του Δήμου Αλεξανδρούπολης. (Περικοπή περίπτωσης)

ΣΟΦΟΥ ΕΥΣΤΡΑΤΙΑ, ΚΑΣΙΜΑΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «**Η ανάλυση του μεταφορικού λόγου ως εργαλείου διερεύνησης των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία των Μαθηματικών: η περίπτωση των νηπιαγωγών του Διδασκαλείου Αθηνών**», *Γέφυρες*, τχ. 27 (2006), σσ. 54-65.

* Μαθηματικά * Τρόπος διδασκαλίας * Νηπιαγωγός * Μεταφορά * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η συγκεκριμένη εργασία εξετάζει τη δυνατότητα χρήσης του μεταφορικού λόγου ως εργαλείου διερεύνησης των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών. Παρουσιάζονται και αναλύονται τα σημαντικότερα ευρήματα μιας έρευνας, στην οποία συμμετείχαν σαράντα νηπιαγωγοί, οι οποίες παρακολουθούσαν το πρόγραμμα μετεκπαίδευσης στο Διδασκαλείο Νηπιαγωγών Αθηνών κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2004-2005. Στο πλαίσιο του μαθήματος «Προμαθηματικές Έννοιες», ζητήθηκε από τις εκπαιδευτικούς να περιγράψουν πώς αντιλαμβάνονται τη διδασκαλία των Μαθηματικών στο νηπιαγωγείο, χρησιμοποιώντας μεταφορικές εκφράσεις. Από τα αποτελέσματα της έρευνας, προκύπτει ότι η ανάλυση του μεταφορικού λόγου που χρησιμοποιήσαν οι εκπαιδευτικοί αποτελεί μια αξιόλογη εναλλακτική προσέγγιση για τη διερεύνηση των αντιλήψεών τους σχετικά με τη διδασκαλία των Μαθηματικών.

ΣΥΝΩΔΗ ΕΥΑΝΘΙΑ, «**Αξιολόγηση της πρόόδου των παιδιών Προσχολικής ηλικίας**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2006) σσ. 113-122.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Νηπιαγωγός * Παρατήρηση * Αξιολόγηση * Μάθηση * Ανάπτυξη προσωπικότητας

- People tend to think about assessment in kindergarten in the same way they do about assessment in primary or secondary education. Research evidence, however, as well as good early years practice suggest that the development of young children and their learning cannot be measured, only assessed through observations. The latter need to be based on developmental criteria and to be utilised to inform the practitioners' planning.

ΣΩΚΡΑΤΟΥΣ ΣΩΚΡΑΤΙΑ, ΑΓΓΕΛΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Η εφαρμογή ενός μοντέλου συνδιδασκαλίας στο Νηπιαγωγείο**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 145 (2006), σσ. 122-136.

* Καθηγητής * Συνεκπαίδευση * Τρόπος διδασκαλίας * Μεθοδολογία * Δημιουργικότητα * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Μελέτη περίπτωσης * Αξιολόγηση

ΤΡΟΥΛΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, «**Ο ρόλος της ψυχοκινητικότητας στην ανάπτυξη της γραφοκινητικής δεξιάς στην Προσχολική ηλικία**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2006), σσ. 39-49.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Ψυχοκινητικότητα * Κινητικοαισθητηριακή μάθηση * Ανάπτυξη αντίληψης * Γραφοκινητική δραστηριότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

- L'objectif de cette recherche est d'étudier la relation entre la psychomotricité (schéma corporel, structuration de l'espace, structuration du temps) et l'habileté graphomotrice (nooordination

oculomotrice, code graphique, espace graphique) à l'âge préscolaire. Notre échantillon a été constitué de 116 enfants d'âge de 4;10-5;09 ans qui fréquentaient des écoles publiques des villes d'Héraklion et de Réthymno l'année scolaire 2000-2001. Pour rassembler les données de la recherche nous avons créé un critère mesurant l'habileté psychomotrice et graphomotrice d'enfants d'âge préscolaire. Les résultats montrent que la plupart des facteurs psychomoteurs ont une corrélation statistiquement significative avec les facteurs graphomoteurs.

ΤΣΙΛΙΑΚΟΥ-ΠΑΠΠΑ ΚΑΙΤΗ, «**Η λαϊκή παράδοση στο Νηπιαγωγείο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 49 (2006), σσ.79-84.

* Λαϊκός πολιτισμός * Διαθεματική προσέγγιση * Διδασκαλία με στόχους * Δημιουργικές δραστηριότητες * Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία * Σχέδιο Εργασίας

ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Ο ρόλος της Προσχολικής εκπαίδευσης στην ανάπτυξη του επιστημονικού αλφαριθμητισμού**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 79-80 (2006), σσ. 27-35.

* Φυσικές Επιστήμες * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Ανάπτυξη αντίληψης * Παρώθηση * Γνωστική διεργασία * Σχηματισμός εννοιών

ΧΙΟΥ ΒΑΝΑ [κ. ά.], «**Η προαγωγή ψυχικής υγείας ως εκπαιδευτικό εργαλείο σε νηπιαγωγεία: η περίπτωση του προγράμματος “Μπορώ να λύσω το πρόβλημα”**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 31 (2005), σσ. 29-38.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Ψυχική υγεία * Προαγωγή * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Ελλάδα

4.2 ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Ένας ευέλικτος και δημιουργικός τρόπος του “Σκέφτομαι και γράφω”**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 527 (2006), σσ. 12-15.

* Γραπτή έκφραση * Διδακτικό βιβλίο * Δημιουργικότητα * Ευέλικτη Ζώνη * Βιωματική μάθηση * Ρόλος του καθηγητή

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΤΕΡΕΖΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Θεολογική αγωγή και διδακτική του μαθήματος των Θρησκευτικών στο Δημοτικό σχολείο: μια μεθοδολογική πρόταση**», *Σύναξη*, τχ. 98 (2006), σσ. 80-85.

* Θρησκευτικά * Χριστιανική αγωγή * Μέθοδος διδασκαλίας * Ρόλος του καθηγητή * Τριαδικός Θεός * Πίστη

— «**Θεολογική και παιδαγωγική ανάλυση της ενότητας: Ο Ιησούς είναι η αλήθεια (του εγχειριδίου των Θρησκευτικών της Στ' Δημοτικού)**», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2005), σσ. 347-357.

* Διδακτικό βιβλίο * Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Ιησούς Χριστός * Θεολογία, Δογματική * Θρησκευτική Αγωγή * Χριστιανική ηθική

ΒΑΣΑΜΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Ο πλούτος των λογοτεχνικών κειμένων του Ανθολογίου “Με λογισμό και μ' όνειρο”**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 6-7/471-472 (2005), σσ. 354-360.

* Διδακτικό βιβλίο * Λογοτεχνία * Δομή * Καινοτομία * Πρόγραμμα Σπουδών

ΒΡΥΝΙΩΤΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, ΜΑΤΣΑΓΓΟΥΡΑΣ ΗΛΙΑΣ, «**Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο: μια οικοσυστημική ερευνητική προσέγγιση των κοινωνικών σχέσεων των αρχάριων μαθητών και μαθητριών στη σχολική τάξη**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 40 (2005), σσ. 78-102.

* Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό * Επικοινωνιακή ικανότητα * Διαπροσωπικές σχέσεις * Κοινωνικοποίηση * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Αποτέλεσμα έρευνας

- In this paper the first findings from a longitudinal explorative project concerning the transition from kindergarten to school are presented. The main theme of the project are the social relations in the school class from the perspective of the beginners. Among the reserch questions the following are the most central: Which experiences get the school beginners during their attempts to build a new group in the school class and how do they perceive the psycho-social relations which develop in the class? What are the social events, which take place within the group of the classmates during the first two years? The guiding theoretical framework is Bronfenbrenner's eco-systemic approach.

ΓΕΩΡΓΑΛΗ ΑΝΤΩΝΙΑ, ΛΥΓΑΚΗ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, «**Εκπαιδευτικό πρόγραμμα: ξετυλίγοντας το μετάξι**», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 14 (2005), σσ. 67-80.

* Φυσικές Επιστήμες * Μετάξι * Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία * Βιωματική μάθηση * Ρόλος του καθηγητή * Διαθεματική προσέγγιση * Κριτικό πνεύμα

ΓΕΩΡΓΟΥΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «**Διδακτική προσέγγιση παραμυθιού για την παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 8/473 (2005), σσ. 423-429.

* Παραμύθι * Διδακτικό βιβλίο * Διαθεματική προσέγγιση * Γλωσσική ανάπτυξη * Μελέτη περίπτωσης * Βιωματική μάθηση

ΓΙΟΥΛΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Προβληματισμοί και προτάσεις για τη συνέχεια της Ευέλικτης Ζώνης**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 6-7/471-472 (2005), σσ. 349-398.

* Ευέλικτη Ζώνη * Πειραματική εκπαίδευση * Διεπιστημονική θεώρηση * Διαθεματική προσέγγιση * Πρόγραμμα Σπουδών * Θράκη * Δραστηριότητα * Πρόβλημα, Λύση του

ΓΟΥΣΤΕΡΗΣ ΣΑΒ., ΠΑΝΑΓΙΩΤΙΔΟΥ ΕΛ., ΓΚΟΥΜΠΟΥ ΑΛ., «**Διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: μια ερευνητική προσέγγιση**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 59 (2006), σσ. 42-49.

* Καθηγητής * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Σχέδιο Εργασίας * Συνεργατική μάθηση * Διδακτικά βοηθήματα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να διερευνήσει τις στάσεις και τις πρακτικές των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (νηπιαγωγούς και δασκάλους) σε θέματα της διδακτικής τους πρακτικής (εφαρμογή κατάλληλης μεθοδολογίας-επαναπροσδιορισμός αυτής, εφαρμογή σχεδίων εργασίας και συνεργατικής μάθησης, αλλαγή διαρρύθμισης του χώρου της τάξης, αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς). Η συλλογή των στοιχείων γίνεται με τη χρήση ερωτηματολογίου. Η στατιστική ανάλυση των δεδομένων γίνεται με τη χρήση ερωτηματολογίου. Η στατιστική ανάλυση των δεδομένων γίνεται με το πρόγραμμα SPSS (V.10) και περιλαμβάνει δείκτες περιγραφικής στατιστικής και διαστρωμένη ταξινόμηση σε πίνακες.

ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Ιδεολογία και σχολικές γνώσεις: μια κριτική του βιβλίου του Δημοτικού "Οικονομία κι Εγώ"**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 76 (2005), σσ. 14-17.

* Οικονομία - Σπουδή και διδασκαλία * Προγραμματισμένο διδακτικό βιβλίο * Στόχος διδασκαλίας * Ιδεολογία * Περιεχόμενο της εκπαίδευσης

ΔΙΑΜΕΣΗ ΚΥΡΙΑΚΗ, «Μελέτη του εγχειρίδιου για τη διδασκαλία της Λογοτεχνίας “Με λογισμό και μ’ όνειρο” για την Ε’ και ΣΤ’ Δημοτικού», *Νέα Παιδεία*, τχ. 115 (2005), σσ. 72-86.

* Λογοτεχνία * Διδακτικό βιβλίο * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διδασκαλία * Κριτική * Αποτέλεσμα έρευνας

Ι.Π.Ε.Μ.–Δ.Ο.Ε. (Επιμ.: Στρατής Χατζηδημητρίου), «Οι εργασιακές σχέσεις στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: πρόσφατες εξελίξεις-προοπτικές», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 5 (2006) σσ. 15-26.

* Σχέσεις εργασίας * Σύστημα Εκπαίδευσης * Διορισμός των εκπαιδευτικών * Επιμόρφωση * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΙΩΑΝΝΟΥ ΓΡ., «Εικόνες ετερότητας στο Δημοτικό σχολείο», *Σύναξη*, τχ. 96 (2005), σσ. 57-62.

* Ετερότητα * Μετανάστης * Διαπολιτισμική Εκπαίδευση * Σχέση γονιού-σχολείου * Ρόλος του καθηγητή * Αντισταθμιστική αγωγή

ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ ΘΩΜΑΣ Θ., «Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Θρησκευτικής Αγωγής στο Δημοτικό σχολείο», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 526 (2005), σσ. 299-303.

* Θρησκευτική Αγωγή * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διαδίκτυο (Internet) * Ρόλος του καθηγητή * Συνεργατική μάθηση * Διδακτική πρόταση

ΚΑΝΤΑΡΤΖΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΚΑΛΑΜΠΟΥΚΑ ΜΑΡΙΑ, «Με αφορμή το παραμύθι της Κοκκινοσκουφίτσας: ένα σχέδιο εργασίας με παιδιά της Α’ Δημοτικού», *Γέφυρες*, τχ. 24 (2005), σσ. 18-25.

* Παραμύθι * Διαθεματική προσέγγιση * Σχέδιο Εργασίας * Διδασκαλία γλώσσας * Γλωσσική ανάπτυξη * Ευέλικτη Ζώνη

ΚΑΝΤΑΡΤΖΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Η θάλασσα στα σχολικά εγχειρίδια της Γλώσσας του Δημοτικού σχολείου», *Διαδρομές*, τχ. 81 (2006), σσ. 16-26.

* Θάλασσα * Διδακτικό βιβλίο * Διδασκαλία γλώσσας * Υλικό αναφοράς

ΚΑΠΠΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΓΕΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Διδακτική της ποίησης σε μαθητές γλωσσικών μειονοτήτων», *Νέα Παιδεία*, τχ. 116 (2005), σσ. 103-110.

* Ποίηση * Γλώσσα μειονότητας * Διδακτική προσέγγιση * Μαθητής * Δημοτικό σχολείο * Γλωσσική ανάπτυξη * Συναισθηματική ανάπτυξη

ΚΑΡΑΓΚΟΥΝΗΣ ΛΕΥΤΕΡΗΣ, «Δάσκαλος του Ολοήμερου: διδακτική και εμπειρική διαδικασία στα πλαίσια της προετοιμασίας των μαθητών στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 97 (2005), σσ. 33-38.

* Ολοήμερο Σχολείο * Ρόλος του καθηγητή * Διδασκαλία γλώσσας * Μαθηματικά * Αποδέκτες της παιδείας

ΚΑΡΑΤΖΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Οι προϋπάρχουσες αριθμητικές ικανότητες των μαθητών της Α’ Τάξης του Δημοτικού σχολείου αστικών και εργατικών-αγροτικών περιοχών: μια συγκριτική έρευνα», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 77-78 (2005), σσ. 84-93.

* Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό * Μαθηματικά * Προγενέστερη γνώση * Αστική περιοχή * Αγροτική περιοχή * Συγκριτική έρευνα

- Σποπός της παρούσας εργασίας ήταν να ερευνηθεί η υπόθεση, αν τα παιδιά, που εγγράφονται στην Α' τάξη του Δημοτικού σχολείου, έχουν αναπτύξει σε ικανοποιητικό βαθμό κάποιες αριθμητικές ικανότητες και αν υπάρχει στατιστικώς σημαντική διαφορά στο βαθμό κατάκτησης αυτών των ικανοτήτων μεταξύ των παιδιών ασικών και εργατικών-αγροτικών σχολείων. Για το σκοπό αυτό συμμετείχαν στην έρευνα 100 μαθητές της Α' τάξης του Δημοτικού σχολείου, οι οποίοι το προηγούμενο σχολικό έτος είχαν φοιτήσει στο Νηπιαγωγείο, έτσι ώστε να συγκροτηθούν δύο ομάδες εξισωμένες ως προς τους παράγοντες της χρονολογικής ηλικίας και του φύλου και διαφοροποιημένες ως προς την περιοχή του σχολείου στο οποίο φοιτούσαν. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΝΑΒΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «Η εργασία “Σκέφτομαι και γράφω στην Α' Τάξη”. Μια πρόταση τεχνικής προσέγγισης της», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 8/437 (2005), σσ. 471-475.

* Διδασκαλία γλώσσας * Γραπτή έκφραση * Διδακτικό βιβλίο * Μαθητής * Διδακτική προσέγγιση * Ρόλος του καθηγητή

ΚΕΖΑ ΜΑΡΙΑ, ΚΟΜΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΚΟΥΣΤΑΒΛΗ ΕΛΕΝΗ, «Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα: μέσα και τρόποι επικοινωνίας και ενημέρωσης», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 17 (2006), σσ. 53-73.

* Φυσικές Επιστήμες * Διαθεματικότητα * Επικοινωνία * Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Έντυπα * Διαδίκτυο (Internet) * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

ΚΕΧΑΓΙΑΣ ΣΤΕΡΓΙΟΣ, «Πρωτοβουλίες και καινοτομίες στη σχολική μονάδα», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 4/478 (2006), σσ. 254-256.

* Σχολικό περιβάλλον * Διευθυντής * Σύλλογος διδασκόντων * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική καινοτομία * Αυτονομία

ΚΟΥΛΟΥΜΠΑΡΙΤΣΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, «Εφαρμογή της Διαθεματικής προσέγγισης στα Προγράμματα Σπουδών, στη διδασκαλία και στα σχολικά βιβλία», *Νέα Παιδεία*, τχ. 116 (2005), σσ. 30-44.

* Διαθεματικότητα * Πρόγραμμα Σπουδών * Δημοτικό σχολείο * Σχολικό εγχειρίδιο * Διδασκαλία με στόχους * Γραμματισμός

ΚΡΑΝΙΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Π., «Η ιδιαιτερότητα παιδαγωγικού κλίματος της Ευέλικτης Ζώνης», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 3/377 (2006), σσ. 171-173.

* Ευέλικτη Ζώνη * Διαθεματικότητα * Επιστήμες της Αγωγής * Κλίμα της τάξης * Σχέση καθηγητή-μαθητή * Συνθήκες μάθησης

ΚΥΡΙΑΚΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΚΥΡΙΑΖΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Ο προσανατολισμός: ένα Σχέδιο Εργασίας στα πλαίσια του μαθήματος της Γεωγραφίας», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 99 (2006), σσ. 18-21.

* Γεωγραφία * Αντίληψη του χώρου * Σχέδιο Εργασίας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Διαθεματική προσέγγιση * Διδακτικά βοηθήματα

ΛΑΖΑΡΑΚΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ Δ., «Εθνικές και κοινωνικές προκαταλήψεις και στερεότυπα στα κείμενα και την εικονογράφηση των σχολικών εγχειριδίων Ιστορίας: το παράδειγμα του σχολικού εγχει-

ριδίου Ιστορίας της ΣΤ' Τάξης του Δημοτικού σχολείου», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 77-78 (2005), σσ. 201-209.

* Διδακτικό βιβλίο * Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Προκατάληψη * Στερεότυπο * Εθνοκεντρισμός * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «Παιδική δημιουργικότητα και ο ρόλος του Ολοήμερου Σχολείου», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 98 (2006), σσ. 25-28.

* Παιδί * Δημιουργικότητα * Σκέψη * Ολοήμερο Σχολείο - Επίδραση

ΜΑΛΑΦΑΝΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Οι αναγνωστικές προτιμήσεις των μαθητών ΣΤ' Τάξης Δημοτικού σχολείου», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 40 (2005), σσ. 134-150.

* Ανάγνωση-Έρευνα * Βιβλία - Επιλογή * Μαθητής * Δημοτικό σχολείο * Σχολικό περιβάλλον * Οικογενειακό περιβάλλον * Αλληλενέργεια

- The aim of this study was to examine the reading preferences of sixth graders. The *Reading Preferences Survey*, constructed on the basis of a pilot study and including both content and form categories was administered to 1068 students from various areas of Athens. The questionnaire exhibited adequate reliability and validity. Factor analysis extracted ten factors. Children preferred mostly adventure, fantasy, mystery, and humour; next came science fiction, technology, science, inventions, and discoveries. Least preferred were newspapers, politics and poetry. Systematic gender differences were found for a large number of categories. (Περικοπή περιλήψης)

ΜΑΡΓΑΡΙΤΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Η παιδική λογοτεχνία», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 5/479 (2006), σσ. 277-282.

* Παιδική λογοτεχνία * Λογοτέχνες, Έλληνες * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτική * Διαθεματική προσέγγιση

ΜΠΑΛΤΑΤΖΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Σ., «Η ψυχολογική διάσταση του μαθήματος των Θρησκευτικών στη σχολική ηλικία», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 8/473 (2005), σσ. 476-480.

* Θρησκευτική Αγωγή * Μαθητής * Ψυχολογία του Παιδιού * Επιστήμες της Αγωγής * Συναισθηματικότητα * Κοινωνικοποίηση * Ηθική αξία * Κριτικό πνεύμα

ΜΠΙΛΙΟΥΡΗ ΑΡΓΥΡΗ, «Μουσειακή αγωγή: επίσκεψη στην Ολυμπία», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 97 (2005), σσ. 10-14.

* Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία * Ολυμπία-Αρχαιότητες * Ολυμπιακοί αγώνες * Προετοιμασία μαθήματος * Διδασκαλία με στόχους * Βιωματική μάθηση

ΜΠΙΣΜΠΙΚΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «Νεοελληνική Γλώσσα», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 8/473 (2005), σσ. 433-443.

* Νέα Ελληνικά * Διδασκαλία γλώσσας * Ανάγνωση * Γραφή * Κατανόηση κειμένου * Γραπτή έκφραση * Δυσκολία μάθησης * Ρόλος του καθηγητή

ΜΠΟΥΛΟΥΜΠΑΣΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Δημιουργική αξιοποίηση μιας παιδικής βιβλιοθήκης», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 77 (2006), σσ. 30-35.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Παιδί * Παιδική βιβλιοθήκη * Μάθηση * Ανάπτυξη προσωπικότητας

— «Το ποδήλατο, ένα ευέλικτο μέσο διδασκαλίας», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 5 (2006), σσ. 117-125.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Ευέλικτη Ζώνη * Διαθεματική προσέγγιση * Ποδήλατα * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση)

ΝΤΑΓΙΑΚΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Η ιστορία του σχολείου μας ως ένα σημαντικό κεφάλαιο της ιστορίας του πολιτισμού. Μια διαθεματική ιστορικο-συγκριτική μελέτη», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 99 (2006), σσ. 22-24.

* Τοπική Ιστορία * Δημοτικό σχολείο * Τσαριτσάνη (Ελασσόνα) - Ιστορία * Διαθεματική προσέγγιση * Σχέδιο Εργασίας * Συνεργατική μάθηση

ΞΑΝΘΙΔΟΥ ΠΗΝΕΛΟΠΗ, «Σχέδιο μαθήματος για την ΣΤ' Τάξη: "Πρόγνωση καιρού"», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 8/473 (2005), σσ. 444-447.

* Φυσικές Επιστήμες * Καιρός, Πρόγνωσή του * Διδακτικό βιβλίο * Προετοιμασία μαθήματος * Διδακτικά βοηθήματα * Διδακτική προσέγγιση

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΒΑΛΑΝΙΔΗΣ ΝΙΚΟΣ, «Γνωστικές ικανότητες και ικανότητες διερεύνησης μαθητών Δημοτικού σχολείου, Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών», τχ. 15 (2005), σσ. 6-15.

* Μαθητής * Πειράματα * Προσομοίωση, Μέθοδοί της * Γνωστική ικανότητα * Έρευνα

- Σκοπός της εργασίας αυτής ήταν η μελέτη των στρατηγικών και των ικανοτήτων μαθητών Έκτης τάξης Δημοτικού σχολείου κατά την εμπλοκή τους στη διερεύνηση προσομοιωμένου επιστημονικού προβλήματος. Για τη συλλογή των δεδομένων έγιναν ατομικές συνεντεύξεις με 6 παιδιά. Για τις συνεντεύξεις χρησιμοποιήθηκε μια πειραματική συσκευή με 8 λαμπτήρες και 5 διακόπτες που ήταν συνδεδεμένοι σε «κρυμμένο» κύκλωμα στο εσωτερικό της συσκευής. Τα παιδιά ανακοινώνοντας βήμα με βήμα τις σκέψεις τους και εκτελώντας πειράματα έπρεπε να ανακαλύψουν τη λειτουργία και το διαφορετικό ρόλο των διακοπών στη συσκευή. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι τα παιδιά ήταν στην πλειοψηφία τους σε θέση να λύσουν το πρόβλημα, αλλά κατέφευγαν περισσότερο στο χώρο των πειραμάτων και λιγότερο στο χώρο των υποθέσεων με τυχαίες περιπλανήσεις στο χώρο των πειραμάτων της διερεύνησης. (Περικοπή περιλήψης)

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΓΚΟΛΙΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, «Η εικόνα της παιδικής ηλικίας στο *Ανθολόγιο της Ε' και ΣΤ' Τάξης του Δημοτικού*», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2005), σσ. 119-128.

* Παιδική ηλικία * Διδακτικό βιβλίο * Λογοτεχνία * Ανθολογία * Καινοτομία * Αποτέλεσμα έρευνας

- In dieser wissenschaftlichen Arbeit haben wir bemueht das neue Buch der literarischen Texte fuer die zwei letzten Klassen der Grundschule unter einem kongreten Aspekt zu untersuchen. Uns hat naemlich die folgende Fragestellung interessiert: was fuer ein Bild ueber die Kindheit vermittelt das neue Buch, und inwiefem dieses Bild entspricht den Forschungsergebnissen einer "veraenderten kinheit"? Als methodologisches Instrument haben wir die qualitative und quantitative Inhaltsanalyse benutzt. Nach unserer Forschung das Bild der Kindheit, das wir untersucht haben, ist ein Bild das den varaenderten Gegebenheiten der heutigen Schueler Rechnung traegt.

ΠΑΠΑΘΕΜΕΛΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ Α., «Ολοήμερο Σχολείο. Προβληματισμοί – Παιδαγωγική καθοδήγηση – Προτάσεις», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 9/474 (2005), σσ. 512-520.

* Ολοήμερο Σχολείο * Εκπαιδευτική καινοτομία * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Αντιμετώπιση

ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΧΡΙΣΤΟΣ, «**Η διδασκαλία της γλώσσας στο πλαίσιο της υλοποίησης Σχεδίων Εργασίας Project**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 8/473 (2005), σσ. 448-457.

* Διδασκαλία γλώσσας * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματική προσέγγιση * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Σχέδιο Εργασίας * Δραστηριότητα

ΠΑΠΟΥΤΣΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, ΧΑΤΖΗΓΙΑΝΝΟΓΛΟΥ ΘΑΛΕΙΑ, «**Η έννοια του χρόνου: μια Διαθεματική προσέγγιση**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 96 (2005), σσ. 20-26.

* Σχηματισμός εννοιών * Χρόνος * Διαθεματική προσέγγιση * Στόχος διδασκαλίας * Δημιουργικές δραστηριότητες * Συμμετοχική μάθηση

ΠΑΡΡΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΒΑΣΙΛΗΣ, ΤΣΙΡΙΜΩΚΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Η βιβλιοθήκη στο ελληνικό Δημοτικό σχολείο**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 95, 96 (2005), σσ. 47-48, 35-38.

* Σχολική βιβλιοθήκη * Ελλάδα * Ποιότητα εκπαίδευσης * Ερωτηματολόγιο * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΟΛΥΖΟΣ ΝΙΚΟΣ, «**Τα παιδιά ως μελετητές και δημιουργοί της Τέχνης: ένα παράδειγμα**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 97 (2005), σσ. 15-17.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Τέχνη, Βυζαντινή * Σχέδιο Εργασίας * Διδασκαλία με στόχους * Αξιολόγηση

ΠΡΩΤΟΝΟΤΑΡΙΟΥ ΣΤΕΛΛΑ [κ.ά.], «**“Εθνικές εορτές” : η εμπειρία μιας άλλης προσέγγισης**», *Γέφυρες*, τχ. 26 (2006), σσ. 6-13.

* Σχολεία - Εκδηλώσεις * 28η Οκτωβρίου 1940 - Επέτειοι κ.λπ. * Πόλεμος και λογοτεχνία * Βιωματική μάθηση * Ποιότητα εκπαίδευσης * Υλικό αναφοράς

ΣΑΛΩΝΙΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Σχέδιο διδασκαλίας με τη χρήση διαφανειών. Μάθηση: Γλώσσα “Σκέφτομαι και γράφω”. Ενότητα: Ταξίδι με το τρένο, Τάξης Β’ Δημοτικού**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 6-7/471-472 (2005), σσ. 336-340.

* Προετοιμασία μαθήματος * Διδασκαλία γλώσσας * Διδακτικό βιβλίο * Οπτικοακουστικά μέσα * Διαφάνεια * Γλωσσική ανάπτυξη * Υλικό αναφοράς

ΣΕΡΑΦΕΙΜ-ΡΗΓΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Ευέλικτη Ζώνη: διαπιστώσεις και προτάσεις. (Εργασία με βάση δεδομένα των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του προγράμματος της Ευέλικτης Ζώνης στα σχολεία της 3ης εκπ/κής περιφέρειας Ν. Έβρου)**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 97 (2005), σσ. 43-46.

* Ευέλικτη Ζώνη * Εφαρμογή * Αποτέλεσμα έρευνας * Έβρος (Νομός)

- Η Ευέλικτη Ζώνη ως πρόγραμμα που εφαρμόζεται τα τελευταία χρόνια πιλοτικά στην υποχρεωτική εκπαίδευση, έχει προκαλέσει συζητήσεις και έχει συχνά μονοπωλήσει το ενδιαφέρον ημερίδων και σεμιναρίων. Στα σχολεία της 3ης Εκπαιδευτικής Περιφέρειας του Ν. Έβρου, επιλέξαμε να αξιολογήσουμε την μέχρι σήμερα εμπειρία μας από την εφαρμογή του προγράμματος κατά τη διάρκεια των Ενδοσχολικών Επιμορφώσεων μέσα από συζητήσεις που έγιναν στη βάση ερωτηματολογίου συντεταγμένου από τη Σχολική Σύμβουλο με τέτοιο τρόπο, ώστε να περιλαμβάνονται σε αυτό αρχές και στόχοι, όπως διατυπώνονται στα βιβλία τα συνοδευτικά του προγράμματος. Τα αποτελέσματα από τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, αλλά και τα δεδομένα των συζητήσεων που έλαβαν χώρα, ταξινομήθηκαν θεματικά για να στηρίξουν την πα-

ρακάτω εισήγηση και τις συνακόλουθες προτάσεις. Τα αποτελέσματα παρουσιάζουν ενδιαφέρον για τις απόψεις των εκπαιδευτικών και σηματοδοτούν την μελλοντική εστίαση ενδιαφέροντος των σχετικών επιμορφωτικών προσπαθειών.

— «Προσέγγιση του παιδαγωγικού ρόλου στις συνθήκες του Ολοήμερου Σχολείου», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 99 (2006), σσ. 31-34.

* Ολοήμερο Σχολείο * Επιστήμες της Αγωγής * Ρόλος του καθηγητή * Μαθητής * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «Συγκριτική μελέτη της επίδοσης στις δεξιότητες της Γλώσσας και της Αριθμητικής σε αριστερόχειρες και δεξιόχειρες μαθητές 6-11 ετών», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 5/479 (2006), σσ. 305-311.

* Μαθητής * Αριστερόχειρας * Επίδοση * Ελληνική γλώσσα, Νέα * Αριθμητική * Συγκριτική ανάλυση

ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ, «Πιθανολογικές καταστάσεις με χρήση υλικού και οι στρατηγικές αντιμετώπισής τους από μαθητές 8-11 ετών», *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 1/7 (2006), σσ. 67-82.

* Πιθανότητα * Μαθητής * Σκέψη * Αντιμέτωπιση * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

- Σκοπός του άρθρου είναι να καταγράψει τις στρατηγικές που αναπτύσσουν μαθητές 8-11 ετών, όταν καλούνται να υπολογίσουν την πιθανότητα εμφάνισης μιας έκβασης σε πιθανολογικές καταστάσεις με χρήση οικείων αντικειμένων (ζάρια, κέρματα, βόλοι και τροχοί), χωρίς να έχουν προηγουμένως διδαχτεί πιθανότητες (Σκουμπουρδή και Καλαβάσης 2004). Από την ανάλυση των απαντήσεων των παιδιών, μέσω ημιδομημένων συνεντεύξεων (εντός σχολείου, χωρίς την παρουσία του/της δασκάλου/ας τους), φάνηκε ότι οι τρεις πιο συχνά χρησιμοποιούμενες στρατηγικές είναι της “αντιπροσωπευτικότητας της δοσμένης πληροφορίας”, της “διαθεσιμότητας της πληροφορίας” και της “υπόθεσης των ισοπίθανων ενδεχομένων” οι οποίες βρίσκονται σε αντιστοιχία με στρατηγικές που καταγράφονται στη διεθνή βιβλιογραφία και σχετίζονται με την αντιμετώπιση από τα παιδιά και τους ενήλικες πιθανολογικών καταστάσεων με ή χωρίς τη χρήση υλικού.

ΣΤΑΤΗΡΗΣ ΝΙΚΟΣ Α., «Τα δύο φύλα στην Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Ε' και ΣΤ' Δημοτικού», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 30 (2005), σσ. 54-60.

* Πολιτική Αγωγή * Διδακτικό βιβλίο * Ανδρικό φύλο * Γυναικείο φύλο * Ισότητα * Ρόλος του καθηγητή

ΤΖΗΚΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ Π., «Βιωματικές λογοτεχνικές προσεγγίσεις στο Δημοτικό», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 79-80 (2006), σσ. 106-118.

* Παιδική λογοτεχνία * Διδακτική προσέγγιση * Βιωματική μάθηση * Διανοητική ανάπτυξη * Πρότυπο διδασκαλίας * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΤΣΙΑΡΑΣ ΑΣΤΕΡΙΟΣ, «Η επίδραση του θεατρικού παιχνιδιού στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών του», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 5 (2006), σσ. 102-116.

* Θέατρο στην εκπαίδευση * Παιχνίδι μίμησης - Επίδραση * Διαπροσωπικές σχέσεις * Δημιουργικές δραστηριότητες * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Στατιστικά δεδομένα

ΦΑΒΒΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, ΤΣΕΛΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Η έρευνα-καταγραφή των άμεσων επαγγελματικών αναφορών και εικόνων στα βιβλία της Γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 76-77 (2005), σσ. 140-154.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Γλώσσα * Προγραμματισμένο εκπαιδευτικό βιβλίο * Επάγγελμα * Αναφορά * Εικόνα

- Στόχος της μελέτης ήταν: (α) Να καταγράψει αναλυτικά τις επαγγελματικές αναφορές και εικόνες κατά γένος και τάξη στα είκοσι δύο τεύχη της Γλώσσας στο ελληνικό Δημοτικό σχολείο. (β) Να διερευνήσει αν υπάρχει σχέση (συνάφεια) ανάμεσα στις επαγγελματικές αναφορές ή εικόνες με το γένος και ανάμεσα στις επαγγελματικές αναφορές ή εικόνες με την τάξη. Τα ευρήματα της μελέτης, εφαρμόζοντας στατιστική ανάλυση, αποκάλυψαν: (α) Συντριπτική ποσοστιαία υπεροχή των αντρικών επαγγελματικών αναφορών και εικόνων σε σύγκριση με τις γυναικείες. (β) Ελάχιστη ποσοστιαία παρουσία γυναικείων επαγγελμάτων. (γ) Ελάχιστη ποσοστιαία παρουσία επαγγελμάτων που παραπέμπουν και στα δύο φύλα – αρσενικό και θηλυκό. (δ) Ελάχιστη ποσοστιαία παρουσία επαγγελμάτων που το γένος θα μπορούσε να είναι είτε αρσενικό είτε θηλυκό, π.χ. ο/η αρχαιολόγος. (ε) Παντελής έλλειψη σύγχρονων επαγγελματικών αναφορών ή εικόνων, π.χ. χειριστής ηλεκτρονικού υπολογιστή. [...] (Περικοπή περίληψης)

ΦΡΑΓΚΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΗΣ, «**Παράδοση και λαϊκός πολιτισμός**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 98 (2006), σσ. 5-9.

* Λαϊκός πολιτισμός * Λαϊκή τέχνη * Λαϊκή κουλτούρα * Ευέλικτη Ζώνη * Διαθεματική προσέγγιση * Μέθοδος διδασκαλίας

ΦΡΑΝΤΖΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ Κ., «**Ανθρώπινα δικαιώματα και εκπαίδευση**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 5 (2006), σσ. 27-35.

* Ανθρώπινα δικαιώματα * Εκπαίδευση * Αξίες, Ηθικές * Παγκοσμιοποίηση * Προετοιμασία για τη ζωή του ενήλικα

ΧΑΝΙΩΤΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΕΥΘΥΜΙΟΥ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, ΠΥΡΓΙΩΤΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Απόψεις υποψήφιων εκπαιδευτικών για την πρακτική τους άσκηση**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 45 (2006), σσ. 185-211.

* Ασκούμενος σπουδαστής * Πρακτικές ασκήσεις * Γνώμη * Πρόγραμμα Σπουδών * Μελέτη περίπτωσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην εργασία αυτή διερευνάται ο βαθμός ικανοποίησης των τελειόφοιτων φοιτητών/τριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε σχέση με επιμέρους διαστάσεις του προγράμματος Πρακτικής Άσκησης. Χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο για τη συλλογή του ερευνητικού υλικού. Η ανάλυση των δεδομένων έδειξε ότι η πλειοψηφία των φοιτητών/τριών: α) θεωρεί την Πρακτική Άσκηση ως ένα πολύ σημαντικό κομμάτι των σπουδών στο Πανεπιστήμιο, β) υποστηρίζει ότι οι συζητήσεις σε ομάδες στα πλαίσια της εργαστηριακής άσκησης θα πρέπει να έχουν υποχρεωτικό χαρακτήρα και γ) προτείνει να αυξηθεί ο αριθμός των διδασκάλων στα σχολεία.

ΧΑΤΖΗΓΙΑΝΝΟΓΛΟΥ ΘΑΛΕΙΑ, ΓΕΝΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «**Τεχνικές συνεκπαίδευσης παιδιών με και χωρίς ιδιαίτερες ανάγκες στο Δημοτικό σχολείο**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 41 (2006), σσ. 164-182.

* Συνεκπαίδευση * Μαθητής * Τεχνική διδασκαλίας * Στρατηγική της μάθησης * Στατιστικά δεδομένα * Αποτέλεσμα έρευνας

- The present study was designed to investigate the inclusion techniques used by state primary

school educators. Personal interviews provided the data for this research. Forty primary school educators, recommended by school advisors and principals as effective in teaching students with special needs in inclusive settings reflected on the techniques they have been using to successfully support students with special needs in the inclusive classrooms. Content analysis was used to analyse the data. The results of the present study indicate that the academic as well as emotional and social needs of students with special needs are carefully analyzed by educators who instruct such students in inclusive settings.

ΨΑΡΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Σχέδιο Εργασίας: σχολική γιορτή με τη Μέθοδο Project. “Η Εθνική επέτειος της 28ης Οκτωβρίου 1940”», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 97 (2005), σσ. 5-9.

* Παγκόσμιος πόλεμος, 1939-1945 * Σχέδιο Εργασίας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Διαθεματική προσέγγιση * Διδασκαλία με στόχους

ΨΥΧΑΡΗΣ ΣΑΡΑΝΤΟΣ, «Η διδασκαλία της κύλισης χωρίς ολίσθηση και του νόμου του Lenz με τη χρήση της γλώσσας Java σε υποψήφιους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 14 (2005), σσ. 13-23.

* Φυσικές Επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία * Γλώσσα προγραμματισμού Java * Τεχνολογία της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών * Σπουδαστής/Φοιτητής * Σχηματισμός εννοιών * Έρευνα

- Η παρούσα εργασία επιχειρεί να εξετάσει την επίδραση της χρήσης των Νέων Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) με τη χρήση της γλώσσας προγραμματισμού Java, στη διδασκαλία της κύλισης χωρίς ολίσθηση και του νόμου του Lenz, σε υποψήφιους εκπαιδευτικούς του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Η επιλογή των εφαρμογών που δημιουργήσαμε δεν ήταν τυχαία, αλλά αντιστοιχούσε στις δύο τάξεις του Λυκείου, όπου οι μαθητές διδάσκονται τις αντίστοιχες θεματικές ενότητες. Με εξαίρεση την κύλιση τροχού χωρίς ολίσθηση, που διδάσκεται στους υποψήφιους της Θετικής και Τεχνολογικής Κατεύθυνσης, μόνο στην Γ' Λυκείου, όλοι οι φοιτητές έχουν διδαχθεί στο επίπεδο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης το νόμο του Lenz. Η έρευνα χρησιμοποίησε τρεις κατηγορίες φοιτητών. Στην πρώτη κατηγορία δεν παρουσιάστηκε η εφαρμογή, στη δεύτερη κατηγορία η εφαρμογή παρουσιάστηκε μετά την παραδοσιακή διδασκαλία και στην τρίτη κατηγορία η εφαρμογή παρουσιάστηκε πριν τη διδασκαλία. (Περικοπή περίληψης)

4.3 ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «Τα χαρακτηριστικά των νέων σχολικών βιβλίων Γυμνασίου», *Νέα Παιδεία*, τχ. 117 (2006), σσ. 15-24.

* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Αρχαία Ελληνικά * Νέα Ελληνικά * Γραμματική * Λεξικό

ΔΗΜΗΤΡΑΣΚΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Κατασκευαστική εγκυρότητα, δυσκολία και διακρικτικότητα των ερωτήσεων των Πανελλαδικών εξετάσεων 2005 στο μάθημα της Βιολογίας Γενικής Παιδείας στη Γ' τάξη των ημερήσιων Ενιαίων Λυκείων», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 145 (2006), σσ. 137-148.

* Γενική Παιδεία * Βιολογία * Πανελλαδικές Εξετάσεις * Θέματα εξετάσεων * Εγκυρότητα * Έρευνα * Μεθοδολογία

ΚΑΤΩΠΟΔΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «**Η αξία του μαθήματος των Θρησκευτικών στη σύγχρονη εκπαίδευση**», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2006), σσ. 178-185.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Σύστημα αξιών * Ελληνισμός και Χριστιανισμός * Στόχοι της εκπαίδευσης * Χριστιανική Ηθική * Ψυχοθεραπεία

ΚΟΤΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Γ., «**Ο θεολόγος ενώπιον των προβλημάτων της Βιοηθικής**», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2006), σσ. 143-154.

* Βιοηθική * Άνθρωπος (Θεολογία) * Ρόλος του καθηγητή * Γενετική * Ευγονική * Μεταμόσχευση οργάνων, ιστών κ.λπ. * Ευθανασία

ΚΟΥΖΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Η ενεργός συμμετοχική έρευνα μέσω των συνθετικών δημιουργικών εργασιών στο Ενιαίο Λύκειο**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 79-80 (2006), σσ. 36-43.

* Έρευνα δράσης * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Γραπτή εργασία * Μαθητής * Συμμετοχική μάθηση * Ρόλος του καθηγητή * Υλικό αναφοράς

ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «**Πολυμορφική διδασκαλία: εναλλακτική διδακτική στρατηγική της Οικιακής Οικονομίας**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 144 (2006), σσ. 61-71.

* Οικιακή Οικονομία * Μαθητής * Περιβάλλον * Αλληλενέργεια * Ενεργητική μάθηση * Βιωματική μάθηση * Ομαδική μάθηση * Κοινωνικοποίηση * Ψυχοκινητική ανάπτυξη * Στόχος διδασκαλίας * Αξιολόγηση

ΜΠΕΛΙΤΣΑΚΟΣ ΜΙΧ., «**Δειγματική για την παρουσίαση της έννοιας του ατόμου στο Γυμνάσιο-Λύκειο**», *Το Δικό μας Βήμα*, τχ. 31-32 (2006), σσ. 24-26.

* Φυσική - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Σχηματισμός εννοιών * Δημόκριτος (5ος αι. π.Χ.) * Διδακτικό βιβλίο * Μάθηση με ανακάλυψη * Διδακτική πρόταση

ΜΠΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Η διεξαγωγή του μαθήματος “Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων” με τη Μέθοδο Project στο Ενιαίο Λύκειο**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 77-78 (2005), σσ. 210-217.

* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτικό βιβλίο * Επιχείρηση * Διοίκηση και οργάνωση * Διδακτική προσέγγιση * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση)

— «**Η μέθοδος Project στη διδασκαλία του μαθήματος “Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων” στο Ενιαίο Λύκειο**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 115 (2005), σσ. 95-102.

* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διαδικασία μάθησης * Ρόλος του καθηγητή * Διδακτική προσέγγιση * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΘΑΝΑΣΗΣ Ν., «**Διδάσκοντας γύπους και τσελεπίδες περί περπομής και αβατάρ. “Ιθαγένεια” και “ερώτημα περί της αληθείας” σε συνθήκες πολυπολιτισμικότητας**», *Σύναξη*, τχ. 98 (2006), σσ. 35-47.

* Τσιγγάνος * Ιθαγένεια * Πολυπολιτισμικότητα * Κοινωνικός αποκλεισμός * Εκκλησία και κοινωνικά προβλήματα * Κοσμάς ο Αιτωλός (1714-1779)

ΠΟΝΗΡΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΣΤ., «**Το Ευαγγέλιο στη Δευτέρα τάξη των ελληνικών Γυμνασίων**», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2006), σσ. 163-177.

* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Βίβλος Κ.Δ. Ευαγγέλια * Ιησούς Χριστός * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΠΟΡΤΕΛΑΝΟΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ, «**Διαπολιτισμική προσέγγιση των σχέσεων Ελληνισμού-Χριστιανισμού στα εγχειρίδια του θρησκευτικού μαθήματος στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**», *Κοινωνία*, τχ. 3, 4 (2005), σσ. 266-274, 360-366.

* Θρησκευτικά * Ελληνισμός * Χριστιανισμός * Διδακτικό βιβλίο * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Διαθεματική προσέγγιση

ΡΙΖΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Δ., «**Τεχνο-Επαγγελματική Εκπαίδευση: τι χρειαζόμαστε, γιατί δεν την αγαπούμε;**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 527 (2006), σσ. 16-18.

* Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Αριθμός μαθητών * Ρόλος του γονιού * Ρόλος του καθηγητή

ΣΤΑΥΡΙΔΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, ΚΑΚΑΝΑ ΔΟΜΝΑ, «**Όταν η οπτική γλώσσα “μιλάει” καλύτερα από την προφορική: έρευνα γραφιστικής και προφορικής περιγραφής χώρου και αντικειμένου σε εφήβους**», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 14 (2005), σσ. 24-36.

* Φυσικές Επιστήμες * Νέες Τεχνολογίες * Καταγραφή * Διάδοση της πληροφορίας * Οπτική αντίληψη * Προφορική έκφραση * Έρευνα

- Η εισαγωγή της Πληροφορικής στα σχολεία και η ταχύτατη εξέλιξη της τεχνολογίας των πολυμέσων καθιστούν την οπτική σκέψη, την επικοινωνία με γραφιστικούς τρόπους και την ευκολία στη χρήση της οπτικής γλώσσας ικανότητες κρίσιμες για το σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα. Επίσης η ανάπτυξη των εν λόγω ικανοτήτων έχει ιδιαίτερη σημασία σε μαθήματα όπως τα Μαθηματικά, η Φυσική, η Χημεία, η Βιολογία, η Γεωγραφία, η Τεχνολογία αλλά και η Πληροφορική. Η παρούσα έρευνα μελετά τις δυνατότητες της οπτικής γλώσσας στην καταγραφή και μετάδοση πληροφοριών, σε σχέση με την προφορική γλώσσα, και πιο συγκεκριμένα μελετά σε ποιο ποσοστό δίνουν τα παιδιά επαρκείς πληροφορίες σχετικά με τους χώρους και τα αντικείμενα που περιγράφουν, είτε προφορικά είτε γραφιστικά, καθώς και πώς συσχετίζεται η προφορική απόδοσή τους με τη γραφιστική απόδοση του ίδιου θέματος. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΑΥΡΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Η ολοήμερη εκπαίδευση των γυμνασιόπαιδων**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 4/478 (2006), σσ. 246-253.

* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Ολοήμερο Σχολείο * Επιστήμες της Αγωγής * Στόχοι της εκπαίδευσης * Κοινωνική δομή * Ποιότητα εκπαίδευσης

ΧΑΡΑΜΗΣ ΠΑΥΛΟΣ, «**Η πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και τα Καλλιτεχνικά μαθήματα. Συγκριτική προσέγγιση**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 22 (2006), σσ. 38-43.

* Συγκριτική εκπαίδευση * Σύστημα Εκπαίδευσης * Μετάβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Εξεταστικό σύστημα * Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών

ΧΑΡΙΣΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Κοινωνική προέλευση, επαγγελματική σταδιοδρομία, οικογενειακή ζωή και επίδοση ενηλίκων μαθητών Λυκείου**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 525 (2005), σσ. 281-288.

* Μαθητής * Ενήλικος * Κοινωνική καταγωγή * Οικογενειακή ζωή * Επίδοση * Επαγγελματική αποκατάσταση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΧΟΥΤΖΑΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Μ., «**Το πρόβλημα των πολλαπλών συμβόλων για την παράσταση των φυσικών και χημικών μεγεθών**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 57 (2005), σσ. 90-102.

* Φυσικές Επιστήμες * Μαθηματικά * Διδακτικό βιβλίο * Σύμβολο * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

4.4 ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΝΤΙΤΕΤΡΑΔΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ/Επιμ.: Δημήτρης Δαμασκηνός), «**Το νεοφιλελεύθερο πρόταγμα της Μπολόνια, η “Αξιολόγηση” των Α.Ε.Ι.-Τ.Ε.Ι. και η ίδρυση των Ι.Δ.Β.Ε.**», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 75 (2005), σσ. 11-18.

* Ευρωπαϊκή Ένωση * Εκπαιδευτική πολιτική * Σύμβαση Πανεπιστημίου - βιομηχανίας * Διά βίου εκπαίδευση * Νεοφιλελευθερισμός

ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΝΙΚΟΣ Μ., «**Διερεύνηση της κοινωνικοοικονομικής προέλευσης των φοιτώντων στα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης (1994-2000)**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 143 (2005), σσ. 33-52.

* Επιστήμες της Αγωγής * Ελλάδα * Σπουδαστής/Φοιτητής * Κοινωνικοοικονομική κατάσταση * Φύλο * Αποτέλεσμα έρευνας

ΔΡΟΣΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Συμβουλευτική παρέμβαση στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών: εξατομικευμένα υποστηρικτικά προγράμματα Ειδικής Αγωγής σε φοιτητές με μαθησιακές δυσκολίες και δυσλεξία**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 76-77 (2005), τχ. 31-48.

* Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών * Σπουδαστής/Φοιτητής * Άτομα με ειδικές ανάγκες * Δυσκολία μάθησης * Δυσλεξία * Συμβουλευτική * Εξατομικευμένη διδασκαλία

- Αυτή η μελέτη επιδιώκει να αναδείξει τις δυνατότητες που παρέχει η συμβουλευτική παρέμβαση σε φοιτητές με μαθησιακές δυσκολίες και δυσλεξία. Η δυσλεξία ως νευρολογική διαταραχή και γνωστικοδομική δυσλειτουργία δημιουργεί ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στον προφορικό λόγο, στο χωροχρονικό προσανατολισμό, στη μνήμη με έμφαση στη μνήμη ακολουθιών, στην ανάγνωση, στη γραφή, στην αυτοεικόνα του ατόμου. Η παρέμβαση πραγματοποιείται μέσω εξατομικευμένων υποστηρικτικών προγραμμάτων ειδικής αγωγής. Στην έρευνα συμμετείχαν 26 φοιτητές του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, από αυτούς οι 15 είχαν διάγνωση για δυσλεξία. Μεθοδολογικά χρησιμοποιήθηκαν οι τεχνικές της εξατομικευμένης συμβουλευτικής υποστήριξης και της διαδραστικής καταγραφής, παρουσία του φοιτητή μέσω του ηλεκτρονικού υπολογιστή, στο συμφωνημένο χρόνο των εβδομαδιαίων ατομικών συνεδριών στο γραφείο διασύνδεσης. (Περικοπή περιλήψης)

ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ, «**Η θέση της εκπαίδευσης στη διαδικασία ανταλλαγής ύλης μεταξύ ανθρώπου και φύσης**», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 76-77 (2006), σσ. 98-107.

* Ιστορία της εκπαίδευσης * Αξιολόγηση * Σύμβαση Πανεπιστημίου - βιομηχανίας * Παγκοσμιοποίηση * Κεφαλαιοκρατία * Ποιότητα εκπαίδευσης

ΚΑΝΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Η πληροφοριακή παιδεία στην Ανώτατη Εκπαίδευση και ο ρόλος της ακαδημαϊκής βιβλιοθήκης**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 91 (2005), σσ. 86-92.

* Επιστήμη της Πληροφορίας * Βιβλιοθήκη * Πανεπιστήμιο * Βιβλιοθηκονομία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διανοτική ανάπτυξη * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΚΑΤΣΙΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΚΑΡΑΜΠΑΤΣΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Με την παγίωση του δεύτερου κύκλου σπουδών το πτυχίο φθνώνει σε περιεχόμενο και δικαιώματα: πτυχίο... σαν απολυτήριο Λυκείου**», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 75 (2005), σσ. 19-25.

* Προπτυχιακές σπουδές * Μεταπτυχιακές σπουδές * Αρχές της εκπαίδευσης * Ευρωπαϊκή Ένωση * Ελλάδα * Εκπαιδευτική πολιτική

ΜΑΥΡΟΥΔΕΑΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «Το “προσχέδιο νόμου-πλαίσιου”, η επιτροπή “σοφών” και οι καπιταλιστικές αναδιαρθρώσεις», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 25 (2006), σσ. 89-101.

* Εκπαίδευση, Ανώτατη και κράτος * Κεφαλαιοκρατία * Αστική τάξη * Ιδεολογία * Εκπαιδευτική πολιτική * Βιομηχανία και εκπαίδευση

- Οι αλλαγές που προωθεί σήμερα η κυβέρνηση της ΝΔ με την ουσιαστική στήριξη του ΠΑΣΟΚ έρχονται να εντείνουν τον ασφυκτικό, αμεσότερο έλεγχο της επιστήμης από το κεφάλαιο. Και δεν εννοούμε μόνο τα βραχυπρόθεσμα συμφέροντα του ατομικού επιχειρηματία, που βλέπει την εκπαίδευση σαν ένα παζάρι κερδοσκοπίας και θα μπορεί ν’ ανοίξει τώρα και το δικό του μαγαζάκι-«πανεπιστήμιο» εννοούμε κυρίως τα στρατηγικά συλλογικά συμφέροντα του μεγάλου κεφαλαίου που αποδίδονται σήμερα με τον όρο «ανταγωνιστικότητα», την αύξηση δηλαδή κερδοφορίας των επιχειρήσεων της Ε.Ε. με παράλληλη αποφυγή των αναμενόμενων “κοινωνικών κραδασμών”. (Περικοπή περίληψης)

ΜΕΤΑΞΕΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Η “Συνομοσπονδία” των εθνικών φοιτητικών ενώσεων της Ευρώπης και η στρατηγική της Μπολώνια», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 21-22 (2005), σσ. 77-79.

* Ευρωπαϊκή Ένωση * Εκπαιδευτική καινοτομία * Ελλάδα * Παγκοσμιοποίηση * Εκπαιδευτική πολιτική * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Σπουδαστικό κίνημα * Ιδεολογία * Πολιτική, Πρακτική

- Την προηγούμενη περίοδο από την ελληνική κυβέρνηση ψηφίστηκαν 4 νέοι νόμοι που αφορούν την Ανώτατη Εκπαίδευση («ΔΟΑΤΑΠ», «διά βίου μάθηση», «αξιολόγηση των ΑΕΙ» και «Διεθνές Πανεπιστήμιο»), αφού πρώτα οι ευρωπαίοι Υπουργοί Παιδείας στο Μπέργκεν της Νορβηγίας συζήτησαν πώς θα εφαρμόσουν το συντομότερο τη στρατηγική της Μπολώνιας. Με ειδικό θέμα του προηγούμενου τεύχους και με αναλυτική κριτική της εκπαιδευτικής νομοθεσίας προσπαθήσαμε και προσπαθούμε να φωτίσουμε τις επιπτώσεις που έχουν για τα ανώτατα ιδρύματα αυτές οι αποφάσεις. (Περικοπή περίληψης)

ΜΗΛΙΑΡΟΝΙΚΟΛΑΚΗ Ε., «Ο πραγματικός στόχος της αναθεώρησης του άρθρου 16 του Συντάγματος», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 23-24 (2006), σσ. 39-42.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτική πολιτική * Σύνταγμα * Σχέδιο (πρόταση) μεταρρυθμίσεων * Εκπαίδευση και κοινωνία * Ίσες ευκαιρίες

- Τους τελευταίους 8-9 μήνες η ανώτατη εκπαίδευση δέχεται ένα ανελέητο σφυροκόπημα από νόμους, νομοθετικές ρυθμίσεις, προτάσεις νομοθετημάτων, πορίσματα επιτροπών και άλλα μέτρα με κορύφωση τη συζήτηση για την αναθεώρηση του Συντάγματος. Μια συζήτηση ιδιαίτερα σημαντική, καθώς αποκαλύπτει ότι όλα τα μέτρα που προηγήθηκαν (νόμοι για αξιολόγηση, διά βίου μάθηση, ΔΟΑΤΑΠ κ.ά.) και θα προηγηθούν της αναθεώρησης (υπό διαμόρφωση νόμο-πλαίσιο) αποτελούν γενική προετοιμασία για την πλήρη ιδιωτικοποίηση της ανώτατης εκπαίδευσης. Ιδιωτικοποίηση που θα ολοκληρωθεί αφού αρθεί το τελευταίο «εμπόδιο», το άρθρο 16 του Συντάγματος, κι απειλεί να συμπαρασύρει στο πέρασμά της το σύνολο τους εκπαιδευτικού οικοδομήματος.

ΟΙΚΟΝΟΜΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΜΑΡΟΥΔΑΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, ΚΥΡΙΑΚΙΔΟΥ ΟΛΙΒΙΑ, «Το ελληνικό Πανεπιστήμιο στην εποχή των νεοφιλελεύθερων εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων», *Θέσεις*, τχ. 94 (2006) σσ. 25-65.

* Πανεπιστήμιο * Ελλάδα * Εκπαίδευση, Ανώτατη και κράτος * Κεφαλαιοκρατία * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση

ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ Γ., «**Ζήτηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης: ο ρόλος του ιδιωτικού κόστους εκπαίδευσης**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2006), σσ. 47-64.

* Ζήτηση για εκπαίδευση * Κόστος της εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική πολιτική * Εξεταστικό σύστημα * Κοινωνική ανισότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΑΥΛΙΔΗΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ, «**Η Ανώτατη Εκπαίδευση στην ατραπό του ποιοτικού ελέγχου**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 77 (2006), σσ. 10-13.

* Εκπαιδευτική πολιτική * Ποιότητα εκπαίδευσης * Ποιοτικός έλεγχος * Σχέση σχολείου - κοινότητας * Αγορά εργασίας

ΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΧΑΝΙΩΤΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ, «**Αναστοχασμός υποψηφίων εκπαιδευτικών για την πρακτική άσκηση: μια πρώτη προσπάθεια**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2006), σσ. 87-97.

* Επιστήμες της Αγωγής * Εκπαίδευση καθηγητών * Πρακτικές ασκήσεις * Πρόγραμμα Σπουδών * Σπουδαστής/Φοιτητής * Κριτικό πνεύμα

- Student teaching is considered by prospective teachers as the most significant factor in their educational program. Researchers point out the need to understand the nature of student teachers reflective thinking, with respect to their student teaching, as a prerequisite for improving student teaching. This study outlines one approach to developing preservice teachers as reflective practitioners. 180 fourth grade students of Primary Education Department, from University of Thrace and Thessaly, were asked to keep a journal during their teaching practice, in the primary schools, based on the following sections: a) classroom management and b) feelings about their teaching experience. The search for this type of information is based on the assumption that the feedback that comes from the students comprises the substantive factor, in relation to evaluation and improvement of their training programs.

ROTT, GERHART, [Μτφρ.: Αφροδίτη Πριμικήρη, Επιμ.: Αναστασία Καλαντζή-Αζίσι], «**Η Παγκοσμιοποίηση στην Ανώτατη Εκπαίδευση: προκλήσεις και ευκαιρίες για άσκηση Ψυχολογικής Συμβουλευτικής**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 76-77 (2006), σσ. 118-129.

* Παγκοσμιοποίηση * Ανώτατη Εκπαίδευση * Σπουδαστής/Φοιτητής * Ψυχολογία * Συμβουλευτική

ΣΤΑΜΟΥΛΑΣ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, «**Δημόσιο και ιδιωτικό Πανεπιστήμιο: συγκεντρωτικό κατεστημένο και φιλελεύθερος εκμοντερνισμός**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 45 (2006), σσ. 113-135.

* Πανεπιστήμιο * Σύστημα Εκπαίδευσης * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Ιδιωτικοποίηση * Ελλάδα * Ποιότητα εκπαίδευσης

- Στο σταυροδρόμι των εξελίξεων της διαδικασίας της Μπολόνια, που έχει θέσει στόχο τον εκσυγχρονισμό των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων και την προσαρμογή τους στο διεθνές ανταγωνιστικό περιβάλλον, η ελληνική ανώτατη εκπαίδευση μαστίζεται από σιβηρικού τύπου κρατικό συγκεντρωτισμό και σοβαρά φαινόμενα υποχρηματοδότησης, χαμηλής ακαδημαϊκής ποιότητας και έλλειψης ανταγωνιστικότητας. Το σύνολο των φαινομένων, πέρα από την υποβάθμιση των Πανεπιστημίων, προκαλεί τριγμούς και στην κοινωνική συνοχή, αφού οι οικονομικές ανισότητες ζουν και βασιλεύουν, εν αντιθέσει με τη συνταγματική κατοχύρωση δημόσιας και δωρεάν παιδείας. (Περικοπή περίληψης)

ΤΑΤΣΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΚΟΛΕΖΑ ΕΥΓΕΝΙΑ, «**Η επίδραση κοινωνικών παραγόντων στη λεκτική επικοινωνία κατά τη συνεργατική επίλυση μαθηματικών προβλημάτων**», *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 1/7 (2006), σσ. 83-95.

* Μαθηματικά * Επίλυση προβλημάτων * Συνεργατική μάθηση * Λεκτική επικοινωνία * Κοινωνικό περιβάλλον - Επίδραση * Υλικό αναφοράς * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η επικοινωνία στα πλαίσια της μαθηματικής εκπαίδευσης δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί ως μια περίπτωση αποκομμένη από κοινωνικές επιδράσεις. Υιοθετώντας το μοντέλο της συνεργατικής επίλυσης προβλημάτων μελετήσαμε την επίδραση δύο βασικών κοινωνικών παραγόντων: των κοινωνικών και κοινωνικομαθηματικών νορμών και των ρόλων που υιοθέτησαν οι φοιτητές που συμμετείχαν στην έρευνα. Η μελέτη μας βασίστηκε στη θεωρία της συμβολικής αλληλεπίδρασης και της θεωρίας ρόλου και μας οδήγησε στο συμπέρασμα ότι συγκεκριμένοι ρόλοι παρεμποδίζουν την ομαλή επικοινωνία, κυρίως λόγω της σημασίας που δίνουν οι μετέχοντες στη διατήρηση του «προσώπου» τους.

ΦΩΛΙΝΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Μοντέλο οργάνωσης μηχανογραφικού κέντρου Πανεπιστημίου**», *Διοικητική ενημέρωση*, τχ. 35 (2005), σσ. 79-93.

* Πανεπιστήμιο * Μηχανοοργάνωση * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Πρότυπο

4.5 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

ΠΟΡΦΥΡΙΔΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Ο ρόλος της συνεχιζόμενης κατάρτισης των εργαζομένων στην ανάπτυξη των επιχειρήσεων**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 41 (2006), σσ. 27-41.

* Επιχείρηση * Επαγγελματική κατάρτιση * Ανθρώπινο δυναμικό * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Στόχοι της εκπαίδευσης * Παραγωγικότητα

ΣΑΒΒΑ ΣΑΒΒΑΣ, «**Οργάνωση και λειτουργία της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης κ.ά. διατάξεις**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 25 (2006), σσ. 13-18.

* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Επαγγελματική εκπαίδευση * Εκπαιδευτική πολιτική * Εκπαιδευτική καινοτομία * Εκπαιδευτική νομοθεσία * Γνώμη

ΧΑΛΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Προτυποποίηση επαγγελματικών ικανοτήτων: μια σύγχρονη άποψη της στήριξης της λειτουργίας της Επαγγελματικής εκπαίδευσης - κατάρτισης**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 39 (2005), σσ. 34-50.

* Επαγγελματική εκπαίδευση * Επαγγελματικά προσόντα * Σύνδεση κατάρτισης - απασχόλησης * Προτυποποίηση * Αγορά εργασίας * Πρόγραμμα κατάρτισης

- Ο κόσμος της εργασίας και της παραγωγής γενικά, υπόκειται κατά τις τελευταίες δεκαετίες, σε μια ποιοτική μετεξέλιξη. Το παραδοσιακό μοντέλο παραγωγής, βασισμένο στο Φορντικό μοντέλο οργάνωσης της εργασίας, μετεξελίσσεται σε εκείνο της αξιοποίησης των άυλων πόρων. Η μετεξέλιξη αυτή έχει σχέση με την αναγκαία προσαρμογή των επιχειρήσεων, στις νέες πολυσύνθετες απαιτήσεις για βελτίωση της ανταγωνιστικότητάς τους. Τα προσόντα των εργαζομένων, όπως εκφράζονταν μέσα από τις περιγραφές των θέσεων της εργασίας, αδυνατούν πλέον να ερμηνεύσουν τις νέες ανταγωνιστικές συνθήκες που διαμορφώνονται στο χώρο των επιχειρήσεων.

ρήσεων. Καταλυτική παράμετρος, της προσαρμογής στα νέα δεδομένα του ανταγωνισμού, αναγνωρίζονται οι δυνατότητες και ικανότητες του ανθρώπινου δυναμικού, να αποδίδουν συγκεκριμένα αποτελέσματα σ' ένα συνεχώς εξελισσόμενο εργασιακό περιβάλλον.

4.6 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΒΑΛΚΑΝΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ, «Προϋπολογισμός και οικονομική διαχείριση προγραμμάτων Διά βίου εκπαίδευσης σε φορείς και οργανισμούς», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 79-80 (2006), σσ. 181-188.

* Διά βίου εκπαίδευση * Προγραμματισμός * Προϋπολογισμός * Οικονομική πολιτική * Αξιολόγηση

ΔΟΥΚΑΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, ΔΟΥΚΑ ΑΡΕΤΗ-ΔΗΜΗΤΡΑ, «Στρατηγικές οργανωσιακών αλλαγών: η μεταρρύθμιση της εκπαίδευσης ενηλίκων (2000-2004)», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 36 (2006), σσ. 56-72.

* Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Προγραμματισμός * Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας * Μέθοδος διδασκαλίας * Επαγγελματική επιτυχία * Διά βίου εκπαίδευση

ΚΑΡΑΛΗΣ ΘΑΝΑΣΗΣ, «Διά βίου μάθηση και εκπαίδευση: θεωρητικές προσεγγίσεις, προκλήσεις και προοπτικές», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2, 3/2 (2003), σσ. 139-148.

* Διά βίου εκπαίδευση * Εκπαιδευτική πολιτική * Κοινωνικοοικονομική κατάσταση * Αγορά εργασίας

- This article focuses on issues related with the implementation of lifelong learning and education policies in contemporary socio-economic conditions. First, the content of the terms lifelong education and learning is analyzed in relation to current theoretical approaches of the field. Traditional division of the various educational types (formal, non-formal and informal) seems to be no longer valid, while open issues and challenges are arising by the integration of the above mentioned types into a Continuum.

ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Η εκπαίδευση ενηλίκων ως “αποστολή”: επανεξετάζοντας το ρόλο της εκπαίδευσης ενηλίκων στο πλαίσιο της “παγκοσμιοποιημένης τοπικότητας” (glocalisation)», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 41 (2006), σσ. 55-68.

* Παγκοσμιοποίηση * Ανθρωπιστική ηθική * Κοινωνική ταυτότητα * Διαδικασία μάθησης * Πνευματική καλλιέργεια

- This paper inquires the apostleship dimension of adult education, which has as a continuous and ultimate goal the achievement of a significant task: the integration of human personality. The analysis emphasizes the humanistic approach of adult education, as Carl Rogers and Peter Jarvis have explicitly described it. It is suggested that the humanistic approach of adult education is the one, which is functionally more appropriate in the framework of glocalisation. Glocalisation is considered as the alternative form of individual and collective development, which opposes the reasoning of globalisation.

ΜΑΜΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Στρατηγικές εκπαίδευσης νέων και ενηλίκων στην εκπαιδευτική περιφέρεια Μεγαμβέλλου της Κρήτης», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 143 (2005), σσ. 86-105.

* Ιστορία της Εκπαίδευσης * Ελλάδα - Ιστορία-20ός αι. * Εκπαιδευτική πολιτική * Πολιτική ιδεολογία * Επαρχία Μιραμπέλλου (Κρήτη) * Υλικό αναφοράς

ΠΑΠΑΝΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ, ΡΟΥΜΕΛΙΩΤΟΥ ΜΥΡΣΙΝΗ, «**Η αυτοεκτίμηση, οι αρχές διδασκαλίας και τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων ως παράγοντες ενίσχυσης της μαθησιακής επίδοσης ενήλικων χαμηλού μορφωτικού επιπέδου στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Μυτιλήνης**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 58 (2005), σσ. 43-68.

* Αυτοεκτίμηση * Μέθοδος διδασκαλίας * Πληθυσμός * Επίδοση * Λέσβος * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα έρευνα διενεργήθηκε με σκοπό να διερευνηθεί ο ρόλος της αυτοεκτίμησης, σε συνδυασμό με δημογραφικές και εργασιακές μεταβλητές, ως ενισχυτικός παράγοντας για την επίδοση κατά τη διδασκαλία ενήλικων με χαμηλό μορφωτικό επίπεδο. Συμμετείχαν 46 εκπαιδευόμενοι, 21 άνδρες και 25 γυναίκες του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Μυτιλήνης (Σ.Δ.Ε.), ηλικίας 18-50 ετών. Οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν εθελοντικά την Κλίμακα Αυτοεκτίμησης (Παπάνης, 2004) και έλαβαν μέρος σε ημιδομημένη συνέντευξη σχετικά με τις στάσεις τους απέναντι στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας και την εκπαίδευση γενικότερα. (Περικοπή περιλήψης)

ΡΕΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας της συνεχιζόμενης κατάρτισης στην Ελλάδα μέσα από μελέτη περίπτωσης**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 3/477 (2006), σσ. 141-148.

* Συνεχιζόμενη κατάρτιση * Σύνδεση κατάρτισης-απασχόλησης * Πληροφορική * Πρόγραμμα Σπουδών * Αξιολόγηση * Μελέτη περίπτωσης * Ελλάδα

ΣΚΛΑΒΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «**Μελέτη εκπαιδευτικών αναγκών και στάσεων για την εκπαίδευση των ενήλικων προσφύγων και μεταναστών στο λεκανοπέδιο Αττικής**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 82 (2006), σσ. 104-115.

* Μετανάστης * Πρόσφυγας * Εκπαιδευτική ανάγκη * Αττική * Κοινωνική ένταξη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η εκπαίδευση των αλλοδαπών αποτελεί ένα από τα σημαντικά ζητήματα που δημιούργησαν τα μεγάλα μεταναστευτικά ρεύματα της τελευταίας δεκαετίας προς τη χώρα μας. Η παρούσα ερευνητική μελέτη επικεντρώνεται στη διερεύνηση των απόψεων ενήλικων αλλοδαπών που ζουν στην Ελλάδα για τα θέματα της εκπαίδευσής τους. Συγκεκριμένα επιδιώκεται η ανίχνευση των στάσεων των αλλοδαπών για την εκπαίδευση και ο προσδιορισμός των εκπαιδευτικών τους αναγκών. Η μελέτη της βιβλιογραφίας επικεντρώνεται στην αναφορά των βασικών θεωριών της εκπαίδευσης ενήλικων, στη μελέτη της μεθοδολογίας της εκπαίδευσης ενήλικων σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες, με έμφαση στις ομάδες των προσφύγων και μεταναστών και στο πώς επιτυγχάνεται η κοινωνική τους ένταξη μέσω της εκπαίδευσης ενήλικων. Η ερευνούμενη διάσταση μελετήθηκε μέσω του ποιοτικού προτύπου έρευνας και ως εργαλείο συλλογής των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε η ημιδομημένη συνέντευξη.

ΦΛΟΓΑΪΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ, ΛΙΑΡΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Mirror ή ηλεκτρονικοί αντικατοπτρισμοί και εκπαιδευτικές καινοτομίες στη Διά βίου μάθηση: η περίπτωση των κοινοτήτων πρακτικής στα Μουσεία Φυσικής Ιστορίας**», *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 2, 3/6 (2005), σσ. 143-160.

* Διά βίου εκπαίδευση * Νέες Τεχνολογίες * Ευρωπαϊκή Ένωση - Προγράμματα * Σπουδές από Απόσταση * Μουσείο * Φυσική ιστορία * Εκπαιδευτική καινοτομία

- Εκτός από τις οργανωμένες εκπαιδευτικές δράσεις που αφορούν στην κατάρτιση των εργαζομένων, η ίδια η καθημερινή εργασία αποτελεί ένα πεδίο μάθησης. Οι κοινότητες πρακτικής είναι ένα νέο παράδειγμα που αναλύει τις μαθησιακές σχέσεις που αναπτύσσονται στους εργασιακούς χώρους. Με βάση αυτό το παράδειγμα υλοποιήθηκε το ευρωπαϊκό πρόγραμμα «Mirror: Παγκόσμιες Κοινότητες Πρακτικής για τη Μάθηση και την Καινοτομία στις Φυσικές Επιστήμες. Βασικός στόχος ήταν να αναπτυχθεί ένα σύστημα διαχείρισης της γνώσης που να βασίζεται στο μαθησιακό παράδειγμα των κοινοτήτων πρακτικών και να δημιουργηθεί μια ηλεκτρονική πλατφόρμα που θα βοηθήσει όσους εμπλέκονται στην ανάπτυξη Εκθέσεων στα Μουσεία Φυσικής Ιστορίας να αξιοποιήσουν καλύτερα τη γνώση που παράγεται στο πλαίσιο της εργασίας τους. (Περικοπή περίληψης)

4.7 ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΝΔΡΕΟΠΟΥΛΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ, «**Τα ελλείμματα της φωνολογικής αντίληψης και διάκρισης και η εμφάνισή τους στη γραφή των παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 40 (2005), σσ. 63-77.

* Δυσκολία μάθησης * Γραφή * Φωνολογία * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Γλωσσική δεξιότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

- The aim of the study was to register, classify and analyze the phonological conception mistakes and differentiation in writing of pupils of 2nd, 3rd, 4th elementary school classes. Were examined written exercises of 480 pupils of 2nd, 3rd, 4th class. Based upon the analysis of the written exercises 72 pupils were chosen which made specific writing mistakes. We proposed to each of these pupils three types of written exercises: dictation, copying and composition writing. We used a part of Lalaeva (1992) method "Classification of specific writing mistakes" for the classification and analysis of the phonological conception mistakes. The phonological conception and differentiation mistakes appear to all types of writing. (Περικοπή περίληψης)

ΒΑΡΕΛΗΣ ΘΕΟΔ., «**Οι διαταραχές της παιδικής και εφηβικής ηλικίας και η επίδρασή τους στο σχολείο**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 528 (2006), σσ. 51-54.

* Δυσκολία μάθησης * Παιδί * Έφηβος * Διαταραχή συμπεριφοράς * Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα * Διανοητική καθυστέρηση

ΒΛΑΧΟΠΟΥΛΟΣ ΛΑΖΑΡΟΣ Α., «**Υποστηρίζοντας τους μαθητές με αργούς ρυθμούς μάθησης (Slow Learners)**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 58 (2005), σσ. 17-19.

* Μαθητής * Δυσκολία μάθησης * Ρόλος του καθηγητή * Ρόλος του γονιού

ΓΚΑΡΑΓΚΟΥΝΗ-ΑΡΑΙΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, ΣΟΛΟΜΩΝΙΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας και παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες: η περίπτωση των παιδιών με συμπτώματα Διάσπασης Προσοχής ή/και Υπερκινητικότητα**», *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 1/7 (2006), σσ. 3-21.

* Δυσκολία μάθησης * Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Εκπαιδευτικό Λογισμικό * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην υποβοήθηση της εκπαίδευσης παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες διαφόρων τύπων απασχολεί ολοένα και περισσότερους επιστήμονες. Στην εργασία παρουσιάζεται μια έρευνα σε παιδιά με συμπτώματα Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ/Υ) που εργάστηκαν στον υπολογιστή με περιβάλλοντα λογισμικού διαφόρων τύπων και ποιοτικών χαρακτηριστικών σε δραστηριότητες διαφόρων γνωστικών αντικειμένων και με δύο μεθόδους εργασίας (ατομική και συνεργατική). Στόχος ήταν η διερεύνηση της επίδρασης της χρήσης του υπολογιστή ως εργαλείου εκπαίδευσης στη συμπεριφορά των παιδιών αυτών. Τα αποτελέσματα της έρευνας υποστηρίζουν ότι ορισμένα χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών λογισμικών κεντρίζουν την προσοχή και το ενδιαφέρον των παιδιών με συμπτώματα ΔΕΠ/Υ περισσότερο από άλλα. (Περικοπή περίπτωσης)

ΓΟΥΠΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, ΜΠΕΤΖΕΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «**Δυσλεξία και νοπηκή καθυστέρηση: ο μύθος και η πραγματικότητα**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 6-7/471-472 (2005), σσ. 399-408.

* Δυσλεξία * Αιτιότητα * Διάγνωση * Αντιμετώπιση * Σχέση γονιού-παιδιού * Σχέση γονιού-σχολείου

ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΚΟΛΤΣΙΔΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Στερεότυπες αντιλήψεις, στάσεις και προκαταλήψεις απέναντι στην αναπηρία**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 31 (2005), σσ. 55-64.

* Άτομα με ειδικές ανάγκες * Κοινωνία * Στερεότυπο * Αντίληψη * Στάση

ΔΟΪΚΟΥ-ΑΥΛΙΔΟΥ ΜΑΡΩ, «**Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Γενικό σχολείο**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 143 (2005), σσ. 177-192.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Συνεκπαίδευση * Ψυχική υγεία * Κοινωνική αλληλεπίδραση * Ρόλος του καθηγητή * Επαγγελματική κατάρτιση * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΔΟΪΚΟΥ ΜΑΡΩ, «**Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην αντιμετώπιση των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: απόψεις εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 41 (2006), σσ. 93-116.

* Δυσκολία μάθησης * Ρόλος του καθηγητή * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Σχέση καθηγητή-μαθητή * Κοινωνική προσαρμογή * Αποτέλεσμα έρευνας

- The aim of this study was to investigate elementary school teachers' views concerning the role of the teacher in dealing with psychosocial problems of children with specific learning disabilities (SLD). A sample of 320 teachers completed a questionnaire constructed for the purpose of the study. Despite the fact that teachers hold positive views toward the use of inclusive practices for students with SLD, the majority of them attributed psychosocial problems of these students to parents' or peers' responses to learning problems. Results suggest that, with the exception of those teachers who had acquired knowledge about SLD during their graduate studies or in-service training, participants do not consider social support and counseling as an integral part of teacher's role.

ΔΡΑΚΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ, «**Παιδική σχιζοφρένεια. Εκπαίδευση παιδιών με συναισθηματικές διαταραχές και διαταραχές συμπεριφοράς**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 32 (2006), σσ. 23-33.

* Παιδί * Σχιζοφρένεια * Διάγνωση * Επιστήμες της Αγωγής * Παρέμβαση * Στρατηγική της μάθησης * Αυτισμός

ΔΡΟΣΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Η ετοιμότητα των γονέων στην κατανόηση των μαθησιακών δυσκολιών**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 77-78 (2005), σσ. 143-153.

* Παιδί * Δυσκολία μάθησης * Ρόλος του γονιού * Ρόλος του καθηγητή * Αλληλενέργεια

- Οι γονείς ως σημαντικός πόλος αποκωδικοποίησης των προβλημάτων των παιδιών τους σηματοδοτούν με τη στάση τους θετικά ή αρνητικά το ψυχισμό των παιδιών τους. Ειδικότερα σε ότι αφορά τις μαθησιακές δυσκολίες και τη δυσλεξία, ο τρόπος με τον οποίο οι ίδιοι είναι έτοιμοι να παρακολουθήσουν, να επεξεργαστούν και να κατανοήσουν τα εμπόδια και τις δυσκολίες φαίνεται να επιδρά καθοριστικά στη σχολική καριέρα και μετέπειτα επαγγελματική επιλογή του παιδιού. Η εκπαίδευση των γονέων στα θέματα των μαθησιακών δυσκολιών δεν θεωρείται δεδομένη και από αυτή απορρέουν μια σειρά άστοχων χειρισμών, οι οποίοι επιβαρύνουν την αξιολογική εικόνα του παιδιού, το οποίο παρουσιάζει δευτερογενή προβλήματα κυρίως στην συμπεριφορά και την αυτοεκτίμηση.

— «**Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σχολείο και παιδιά με αναπηρίες. Ερωτήματα και απόπειρες οπτικοποίησης**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 50 (2006), σσ. 82-93.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Προσχολική Αγωγή * Σχολική ένταση * Πρόγραμμα Σπουδών * Στάση απέναντι στο σχολείο * Σχέση γονιού-καθηγητή * Υλικό αναφοράς

ΚΑΓΙΑΝΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΛΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Εκπαιδευτικοί, γονείς και παιδιά με ειδικές ανάγκες: προς μια νέα κατεύθυνση συνεργασίας και αμοιβαιότητας**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 3/477 (2006), σσ. 181-187.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Γνωστική ανάπτυξη * Συναισθηματική ανάπτυξη * Ρόλος του καθηγητή * Εκπαίδευση γονέων * Συμβουλευτική * Συνεργασία

ΚΑΚΟΥΡΟΣ Ε., ΠΑΠΑΗΛΙΟΥ Χ., ΜΠΑΔΙΚΙΑΝ Μ., «**Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τη φύση και την αντιμετώπιση της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ)**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 41 (2006), σσ. 117-130.

* Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα * Αντιμετώπιση * Ρόλος του καθηγητή * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας.

- The present study aimed to examine teachers' perceptions about the nature and causes of Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (AD/HD) as well as their role in treatment. Participants were 193 teachers, 55 (29%) male and 138 (71%) female (mean age: 35.5 years, mean teaching experience: 10.1 years). None of the teachers had any training or experience on special education. Teachers were asked to complete an inventory regarding their beliefs about AD/HD, which presented a vignette i.e. a short description of typical AD/HD behaviors. Results showed that the majority of teachers attribute ADHD to the child's character or upbringing practices. Moreover, teachers seem to feel more competent to cope with ADHD behaviors if they believe that the problem is common and it does not have serious or long-term effects on the child's life. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΛΥΒΑ ΑΜΑΛΙΑ, «**Τι είναι η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας;**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 527 (2006), σσ. 25-29.

* Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα * Δυσκολία μάθησης * Ελλειμματική επίδοση * Απίστια * Αντιμετώπιση * Ρόλος του καθηγητή

ΚΑΡΑΝΤΖΙΝΗΣ ΘΩΜΑΣ Γ., ΣΙΜΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Δ., «**Συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 5/479 (2006), σσ. 312-317.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Δυσκολία μάθησης * Διαταραχή συμπεριφοράς * Συνεκπαίδευση * Ρόλος του καθηγητή * Εκπαιδευτική πολιτική

ΚΑΡΝΑΒΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «**Έρευνα: Σ.Μ.Ε.Α. και προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην περιφέρεια Θεσσαλίας**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 31 (2005), σσ. 65-70.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Κοινωνικοποίηση * Αποτέλεσμα έρευνας * Θεσσαλία

ΚΑΥΚΟΥΛΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Γενική προσέγγιση των μαθησιακών δυσκολιών**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 2/476 (2006), σσ. 67-79.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Δυσκολία μάθησης * Αιτιότητα * Επιστήμες της Αγωγής * Διδακτική προσέγγιση * Αυτονομία

ΚΛΕΦΤΑΡΑΣ ΠΩΡΓΟΣ, «**Παράγοντες αυτο-αποδοχής της σωματικής δυσλειτουργίας και Ψυχολογική Συμβουλευτική**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 45 (2006), σσ. 53-72.

* Σωματικά μειονεκτών * Συμβουλευτική * Παρέμβαση * Αυτοαντίληψη * Αυτοπεποίθηση * Κοινωνική προσαρμογή

- Η αποδοχή της δυσλειτουργίας αποτελεί ζήτημα καθοριστικής σημασίας για την ψυχική υγεία και την ποιότητα ζωής του ατόμου με δυσλειτουργίες. Ένας σημαντικός στόχος της ψυχολογικής συμβουλευτικής είναι να βοηθήσει τα άτομα που παρουσιάζουν σωματικές δυσλειτουργίες να αποδεχτούν την ιδιαιτερότητά τους καθώς και τις συνέπειές της, γεγονός που αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για τη διαδικασία της κοινωνικής προσαρμογής, της ένταξης και της κοινωνικής αποδοχής του προβλήματός τους. Η αποδοχή της σωματικής δυσλειτουργίας από το ίδιο το άτομο αποτελεί μια δύσκολη διαδικασία και περιλαμβάνει: α) την αποδοχή των πολλαπλών απωλειών που τη συνοδεύουν, β) τον επαναπροσδιορισμό του μέχρι τώρα τρόπου ζωής του ατόμου και γ) την αναθεώρηση ορισμένων βασικών θέσεων, συμπεριφορών και ίσως αρχών και αξιών του. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΛΤΣΙΔΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Διάγνωση των μαθησιακών δυσκολιών**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 2/476 (2006), σσ. 112-117.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Δυσκολία μάθησης * Αιτιότητα * Διάγνωση * Αξιολόγηση * Ρόλος του καθηγητή * Ίσες ευκαιρίες

ΚΟΡΟΜΒΟΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Υπερκινητικότητα**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 3/477 (2006), σσ. 149-154.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα * Διάγνωση * Επιστήμες της Αγωγής * Στάση του καθηγητή * Σχολικό περιβάλλον

ΚΟΥΜΠΙΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, «**Προβλήματα προσοχής: ψυχοκινητικοί παράγοντες και εκπαιδευτική πράξη**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 33 (2006), σσ. 32-39.

* Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα * Μαθητής * Συμπεριφορά * Αιτιότητα * Επιστήμες της Αγωγής * Αντιμετώπιση

ΚΟΥΡΤΕΣΗΣ ΘΟΔΩΡΗΣ, «Εργαλείο εκμάθησης της συμβολικής γλώσσας Bliss μέσω του Παγκόσμιου Ιστού», *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 2, 3/6 (2005), σσ. 233-243.

* Νέες Τεχνολογίες * Παγκόσμιος Ιστός * Άτομο με ειδικές ανάγκες * Γλώσσα με σήματα * Εφαρμογή * Επικοινωνιακή ικανότητα

- Τα τελευταία χρόνια γίνονται προσπάθειες ώστε οι Νέες Τεχνολογίες και ειδικότερα οι εφαρμογές στο χώρο της Πληροφορικής να χρησιμοποιηθούν από άτομα με ειδικές ανάγκες (Α.Μ.Ε.Α), με σκοπό να βελτιώσουν τις δυνατότητες τους για μάθηση και επικοινωνία με τον έξω κόσμο. Η παρούσα εργασία προσπαθεί να σχεδιάσει και να υλοποιήσει μια Web εφαρμογή σαν εφαρμογή πολυμέσων που να ελέγχεται αποκλειστικά από τον ίδιο το δάσκαλο ως ένα φιλικό εκπαιδευτικό εργαλείο για τη βελτίωση των δυνατοτήτων μάθησης και επικοινωνίας ατόμων με ειδικές ανάγκες μέσω της διδασκαλίας συμβολικών συστημάτων. Συγκεκριμένα, στόχος της εφαρμογής είναι η εκμάθηση εννοιών του συστήματος επικοινωνίας BLISS.

ΚΩΤΤΑΚΗ ΒΕΝΕΤΙΑ, «Συμβουλευτική για παιδιά μέσω της Τεχνικής Play Therapy», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 30 (2005), σσ. 23-31.

* Συμβουλευτική * Συμπεριφορά του μαθητή * Σχέση γονιού-παιδιού * Θεραπεία με παιχνίδι * Ψυχανάλυση * Ψυχοθεραπευτής

- Το άρθρο υποστηρίζει ότι η συμβουλευτική στα παιδιά είναι ιδιαίτερη, λόγω των ειδικών θεμάτων που σχετίζονται με τη συμβουλευτική αυτών, τον τρόπο εργασίας του συμβούλου και την εφαρμογή της τεχνικής play therapy. Ο σκοπός του άρθρου είναι να ορίσει τα ειδικά θέματα που σχετίζονται με τη συμβουλευτική παιδιών, τον ρόλο του συμβούλου δουλεύοντας με παιδιά-πελάτες και τους γονείς τους και να διασαφηνίσει το ρόλο και τη χρησιμότητα της τεχνικής play therapy. Το άρθρο καλύπτει τα εξής θέματα: απόψεις της Ψυχοδυναμικής και της ΠελατοΚεντρικής θεωρίας σχετικά με την play therapy, ιδιαίτερα θέματα που προκύπτουν στην πράξη στη συμβουλευτική παιδιών, οδηγίες και δεξιότητες για συμβούλους δουλεύοντας με παιδιά, δουλειά των συμβούλων με τους γονείς, εξοπλισμό του δωματίου παιχνιδιού και παραδείγματα χρήσης του υλικού για παιχνίδι στην εφαρμογή της play therapy.

ΚΩΤΟΥΛΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Σχόλιο στο σχέδιο νόμου για την Ειδική Αγωγή», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 77 (2006), σσ. 14-15.

* Εκπαιδευτική πολιτική * Σχέδιο νόμου * Εκπαιδευτική καινοτομία * Γνώμη

ΚΩΤΣΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Η επίδραση της έλλειψης της όρασης στις αντιλήψεις των μαθητών σε απλές έννοιες της Φυσικής», *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 2, 3/6 (2005), σσ. 199-212.

* Φυσικές Επιστήμες * Σχηματισμός εννοιών * Οπτικά μειονεκτών * Αντίληψη στα παιδιά - Επίδραση * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην παρούσα εργασία αναδεικνύεται ο ρόλος της όρασης στη δημιουργία παρανοήσεων σε έννοιες της Φυσικής. Η ανάδειξη επιτυγχάνεται με τη σύγκριση των αντιλήψεων τυφλών και βλέποντων μαθητών του Δημοτικού σχολείου για απλές έννοιες της Φυσικής, όπως οι έννοιες του εμβαδού, του όγκου, της δύναμης και του βάρους. Τέλος, ερμηνεύονται τα αποτελέσματα από εμπειρική έρευνα που έγινε σε τυφλούς και βλέποντες μαθητές, τα οποία καταδεικνύουν ότι τα τυφλά παιδιά αντιλαμβάνονται τις έννοιες αυτές σε καλύτερο βαθμό από ότι τα βλέποντα.

ΛΑΜΠΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, ΠΕΤΡΕΛΛΗ ΜΕΡΣΙΝΗ, «Διερεύνηση της “σκέψης” των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για την έννοια της οικογένειας», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 33 (2006), σσ. 40-51.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Σκέψη * Σχηματισμός εννοιών * Οικογένεια * Ζωγραφική * Αποτέλεσμα έρευνας

ΛΙΑΚΑΤΑ ΑΡΕΤΗ, ΚΑΛΕΠΕΡΤΖΗ ΕΙΡΗΝΗ, «**Η Λογοθεραπεία, η Εργοθεραπεία και οι συναφείς λειτουργικές επιστήμες ως εργαλεία συστημικής προσέγγισης και συνεπικούρισης για άτομα με νοητική υστέρηση**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 59 (2006), σσ. 25-28.

* Διανοητική καθυστέρηση * Λογοθεραπεία * Εργασιοθεραπεία * Επιστήμες Θεραπευτικής Αγωγής * Γνωστική ανάπτυξη

ΛΙΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην υπηρεσία των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 6-7/471-472 (2005), σσ. 409-415.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Δυσκολία μάθησης * Σύστημα εκπαίδευσης * Νέες Τεχνολογίες * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Διδακτική χρήση του υπολογιστή

ΜΑΚΡΗΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, «**Η διαδικασία της “επαγγελματοποίησης” στα πλαίσια της Ειδικής Αγωγής**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 75 (2005), σσ. 28-33.

* Εκπαιδευτική πολιτική * Άτομα με ειδικές ανάγκες * Εκπαιδευτικός * Επαγγελματική συνείδηση * Εξειδίκευση

ΜΑΝΙΑΔΑΚΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Μήπως το παιδί μου δεν είναι απλώς ζωηρό αλλά υπερκινητικό;**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 50 (2006), σσ. 94-96.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα * Αιτιότητα * Διάγνωση * Στάση γονέων

ΜΑΡΚΑΔΑΣ ΣΩΤΗΡΗΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Μαθητές με νοητική υστέρηση: στάσεις συνομηλίκων απέναντί τους και μια προσέγγιση θετικής τροποποίησης αυτών των στάσεων**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 32 (2006), σσ. 34-44.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Διανοητικά μειονεκτών * Συνεκπαίδευση * Στάση του μαθητή * Επιστήμες της Αγωγής * Παρέμβαση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΑΥΡΟΠΑΛΙΑΣ ΤΡΥΦΩΝ, «**Πρακτικές αντιμετώπισης παιδιών με νοητική υστέρηση στη γενική τάξη**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 59 (2006), σσ. 29-34.

* Διανοητική καθυστέρηση * Σχολική ένταξη * Ίσες ευκαιρίες * Εξατομικευμένη διδασκαλία * Διδασκαλία - Εποπτικά μέσα * Φυσική αγωγή και Εκπαίδευση

ΜΠΑΚΑΣ ΗΛΙΑΣ, «**Η ανάπτυξη της ηθικότητας σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 30 (2005), σσ. 48-53.

* Ηθική αγωγή * Παιδί με ειδικές ανάγκες * Θεωρητική έρευνα * Ηθική ανάπτυξη * Κοινωνικοποίηση

ΜΠΑΡΜΠΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΤΟΥΤΟΥΝΤΖΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, ΠΑΠΠΑ ΜΑΡΙΑ, «**Κριτήρια αξιολόγησης των προβλημάτων μάθησης στο Δημοτικό σχολείο**», *Μέντορας*, τχ. 9 (2006), σσ. 60-77.

* Δυσκολία μάθησης * Εντοπισμός * Κριτήριο αξιολόγησης * Διεπιστημονικότητα * Ρόλος του καθηγητή * Αποτέλεσμα έρευνας

• Οι σχολικές δυσκολίες αποτελούν μια ετερογενή ομάδα προβλημάτων πολυκαθοριζόμενη αι-

τιολογικά. Για να διαπιστωθεί το είδος και η σοβαρότητα των δυσκολιών αυτών απαιτείται σφαιρική εκτίμηση και διαφορική διάγνωση, η οποία πρέπει να βασίζεται στη διεπιστημονικότητα. Το πρώτο βήμα στη διαδικασία αξιολόγησης είναι η ανίχνευση των προβλημάτων. Ένα ανιχνευτικό κριτήριο που βοηθά τον εκπαιδευτικό στον εντοπισμό των μαθησιακών δυσκολιών και στη διαφοροποίηση από άλλες μορφές σχολικών δυσκολιών είναι το Learning Disabilities Diagnostic Inventory (LDDI). Παράλληλα απαιτείται η διερεύνηση της μαθησιακής-γνωστικής λειτουργίας του ίδιου του παιδιού με κατάλληλα κριτήρια που αξιολογούν τις ικανότητές του στους διάφορους τομείς της ανάπτυξης. Ένα τέτοιο κριτήριο είναι η 4η αναθεώρηση του Detroit Test of Learning Aptitude (DTLA-4). (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΑ, «Άτομα με τύφλωση υπολογίζουν αποστάσεις: μια ερευνητική προσέγγιση», *Μέντορας*, τχ. 9 (2006), σσ. 78-90.

- * Οπτικά μειονεκτών * Σχηματισμός εννοιών * Κίνηση * Χάρτης * Αφή * Αποτέλεσμα έρευνας
- Ο υπολογισμός της απόστασης μεταξύ θέσεων του περιβάλλοντος είναι μια σημαντική δεξιότητα. Πολύ περισσότερο για τα άτομα με μειονέκτημα όρασης, που δεν έχουν την οπτική επαφή με τα χαρακτηριστικά του χώρου. Οι χάρτες αφής μπορούν να παρέχουν χρήσιμες πληροφορίες για την απόσταση μεταξύ των θέσεων, τόσο για κάποιο γνωστό, όσο και για κάποιο άγνωστο περιβάλλον. Οι βασικός παράγοντας που επηρεάζει την εκτίμηση αποστάσεων, είναι η ικανότητα μετατροπής των υπό κλίμακα αποστάσεων του χάρτη στις πραγματικές αποστάσεις του χώρου. Στο συγκεκριμένο άρθρο, παρουσιάζεται μια έρευνα που πραγματοποιήθηκε στη Σχολή Τυφλών της Θεσσαλονίκης, με αντικείμενο την ικανότητα εκτίμησης του μήκους γραμμικών στοιχείων που παρουσιάζονται υπό κλίμακα και αποστάσεων σε χάρτες αφής, από τα άτομα με τύφλωση. (Περικοπή περίληψης).

ΠΑΠΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Φ., ΒΑΒΟΥΓΓΙΟΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ, ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Προϋποθέσεις και δυνατότητες συνεκπαίδευσης παιδιών με και χωρίς προβλήματα όρασης στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών», *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 2, 3/6 (2005), σσ. 213-231.

- * Φυσικές Επιστήμες * Οπτικά μειονεκτών * Συνεκπαίδευση * Σχολικό περιβάλλον * Διδακτικά βοηθήματα * Ανάπτυξη προσωπικότητας
- Σε αυτό το άρθρο διερευνούμε την προοπτική της συνεκπαίδευσης των παιδιών με και χωρίς προβλήματα όρασης στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών που διδάσκονται στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Πιο συγκεκριμένα περιγράφουμε α) τα ερευνητικά πορίσματα για τις αντιληπτικές ικανότητες που διαθέτουν τα παιδιά με προβλήματα όρασης, β) τα μέσα που παρέχει η σύγχρονη τεχνολογία σε αυτά τα παιδιά για να μπορούν να διαβάζουν και να γράφουν κείμενα και μαθηματικές εξισώσεις, καθώς επίσης και τη δυνατότητα να συμμετέχουν στη διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων, γ) τα ερευνητικά ευρήματα για τη λειτουργία του εγκεφάλου όσον αφορά τα άτομα χωρίς όραση και δ) τις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που μπορεί να πραγματοποιηθούν ώστε να υλοποιηθεί με επιτυχία η συνεκπαίδευση των παιδιών με και χωρίς προβλήματα όρασης στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών.

ΠΑΠΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Φ., ΒΕΡΕΒΗ ΑΛΚΗΣΤΙΣ, «Η συμβολή της Τεχνολογίας στη διδασκαλία και την αξιοποίηση της επίδοσης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 30 (2005), σσ. 13-22.

- * Τεχνολογία * Άτομο με ειδικές ανάγκες * Διδασκαλία * Μαθητής * Επίδοση * Εξατομίκευση * Συγκριτική εκπαίδευση

ΠΑΠΑΣΠΥΡΟΥ ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ, «Γλωσσική επάρκεια και διδακτική επάρκεια στην ελληνική κινηματική γλώσσα», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 31 (2005), 11-28.

* Ακουστικά μειονεκτών * Εκμάθηση γλωσσών * Νοηματική γλώσσα * Πιστοποίηση * Γνώση * Διδακτική

ΠΑΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΝΑ, «Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις σε μαθητές με διαταραχές ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 31 (2005), σσ. 39-47.

* Μαθητής * Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα * Δυσκολία μάθησης * Συμπεριφορά του καθηγητή * Διδακτική προσέγγιση

ΠΕΡΙΚΛΕΙΔΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Η διδασκαλία των απλών πράξεων του πολλαπλασιασμού και της διαίρεσης σε μαθητές Δημοτικού με μαθησιακές δυσκολίες στα Μαθηματικά: τα αποτελέσματα μιας πειραματικής διδασκαλίας», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2006), σσ. 99-111.

* Μαθηματικά * Δυσκολία μάθησης * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Πολλαπλασιασμός * Διαίρεση * Πειραματική εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

- An important percentage of pupils with learning disabilities in Mathematics face difficulties in memorizing multiplication and division tables of one – digit integers. In this article, an experimental teaching approach is presented, aiming at the comprehension of multiplication and division and the memorization of the corresponding tables. The results of this alternative teaching approach are evaluated by comparing students' performance in doing multiplications and divisions of integers. The performance of a group of 10-11 years old pupils with learning disabilities, taught by this alternative experimental teaching approach (experimental group) is compared with that of another group of pupils, who were taught in the conventional way (control group). The outcome of this experimental teaching approach was that the experimental group's performance in doing multiplications and divisions was better than that of the control group.

ΠΕΤΡΟΥ ΑΡΓΥΡΟΥΛΑ ΑΘ., ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «Αξιοποίηση των εργαλείων επικοινωνίας από τα παιδιά με σωματικές αναπηρίες», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 30, 31 (2005, 2005-2006), σσ. 3-12, 3-10.

* Σωματικά μειονεκτών * Εκπαιδευτική Τεχνολογία * Νέες Τεχνολογίες * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Μάθηση * Επικοινωνία * Αποτέλεσμα έρευνας * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

- Οι σύγχρονες έρευνες εξετάζουν την παιδαγωγική αξία του υπάρχοντος λογισμικού, του βίντεο, και των επικοινωνιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Και οι μέχρι τώρα έρευνες στο χώρο της Ειδικής αγωγής ασχολούνται με τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και της ενσωμάτωσής τους στις γενικές τάξεις όπου αυτό είναι δυνατό. Η έρευνα αυτή έχει αφενός σαν στόχο τη δημιουργία μαθησιακού περιβάλλοντος που έχει σαν σκοπό να ενεργοποιήσει τους μαθητές, να αξιοποιήσει τον κοινωνικό παράγοντα της μάθησης τόσο στο κοινωνικό πλαίσιο της τάξης όσο και στο ευρύτερο κοινωνικό χώρο (εκτός σχολείου π.χ. με άλλες τάξεις ή με άλλα σχολεία κ.λπ.) και αφετέρου τη διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο μπορούν να αξιοποιηθούν καλύτερα τα εργαλεία επικοινωνίας από τα παιδιά με σωματικές αναπηρίες στα πλαίσια της εκπαιδευτικής δραστηριότητας (...) (Περικοπή περίληψης)

ΠΛΙΑΚΟΠΑΝΟΣ ΣΟΦΟΚΛΗΣ, «Αποδοχή ή απόρριψη του κωφού παιδιού στο σχολείο ακούτων», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 33 (2006), σσ. 22-26.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Κωφός * Συνεκπαίδευση * Μαθητής * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΟΛΙΤΗΣ ΠΑΥΛΟΣ, «**Αυτιστικά παιδιά: προσέγγιση στο πρόβλημα: ψυχοθεραπεία**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 523 (2005), σσ. 205-208.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Αυτιστικός * Σχέση γονιού-παιδιού * Ψυχολογικά χαρακτηριστικά * Μέθοδος δραστηριοτήτων * Ψυχοθεραπεία

ΠΟΛΥΧΡΟΝΗ ΦΩΤΕΙΝΗ, «**Το δικαίωμα στην Εκπαίδευση για όλους: νέες προσεγγίσεις για τη σχολική ενσωμάτωση**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 115 (2005), σσ. 42-56.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Παιδιά - Δικαιώματα * Σχολική ένταξη * Μάθηση * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Ίσες ευκαιρίες

ΡΑΠΤΗΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ, «**Προβλήματα συμπεριφοράς: μελέτη περίπτωσης**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 30 (2005), σσ. 32-38.

* Αποκλίνουσα συμπεριφορά * Αισιότητα * Μελέτη περίπτωσης * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Ψυχολογία

ΡΟΓΑΡΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Προσεγγίζοντας την έννοια της χαρισματικότητας**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 77-78, (2005), σσ. 192-200.

* Εξαιρετικό παιδί * Νοημοσύνη * Επίδοση * Θεωρητική έρευνα * Κοινωνική επιτυχία * Επαγγελματική επιτυχία * Αποτέλεσμα έρευνας

ΡΟΤΣΙΚΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ [κ.ά.], «**Η επίδοση των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες στο WISC-III**», *Ψυχολογία*, τχ. 13/2 (2006), σσ. 57-66.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Δυσκολία μάθησης * Τεστ νοημοσύνης * Επίδοση * Αποτέλεσμα έρευνας * Ελλάδα

- Ένας μεγάλος αριθμός παιδιών που προσέρχονται στην Υπηρεσία Παιδιών και Εφήβων του Κέντρου Κοινωνικής Ψυχικής Υγιεινής Βύρωνα-Καισαριανής λαμβάνει τη διάγνωση «Μαθησιακές δυσκολίες». Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να διερευνήσει την επίδοση στο WISC-III των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες. Το δείγμα μας αποτελείται από 118 παιδιά (89 αγόρια, 29 κορίτσια), ηλικίας 6,11 έως 14,4 ετών ($M=10,1$, $T.A.=2,19$), με Γενική Νοημοσύνη 80 και άνω. Όσον αφορά τα αποτελέσματα, ο μέσος όρος της Γενικής Νοημοσύνης είναι 95,25 ($T.A.=9,86$), της Λεκτικής Νοημοσύνης 95,48 ($T.A.=10,77$) και της Πρακτικής Νοημοσύνης 96,07 ($T.A.=10,16$). Οι ευκολότερες δοκιμασίες για τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες είναι η Κατανόηση ($M=10,33$, $T.A.=2,27$) και Ομοιότητες ($M=10,25$, $T.A.=2,79$), ενώ δυσκολότερες είναι η Μνήμη Αριθμών ($M=7,78$, $T.A.=2,27$) και η Αριθμητική ($M=8,11$, $T.A.=2,48$). (Περικοπή περίληψης)

ΣΑΚΚΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «**Μαθησιακές δυσκολίες**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 50 (2006), σσ. 98-103.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Δυσκολία μάθησης * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διάγνωση * Καθηγητής * Στάση * Αντιμετώπιση

ΣΑΛΒΑΡΑ ΜΑΡΙΝΑ, «**Παιδιά με αναπτυξιακή διαταραχή συντονισμού (δυσπραξία): απολογία, διάγνωση, παρέμβαση**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 32 (2006), σσ. 14-22.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Κινητική διαταραχή * Απιότητα * Διάγνωση * Επισήμες της Αγωγής
* Παρέμβαση * Μελέτη περίπτωσης

ΣΕΜΟΓΛΟΥ ΚΛΕΙΩ, ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΤΣΑΚΙΡΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Προτίμηση της κατεύθυνσης κίνησης στη γραφή: ευρήματα από δεξιόχειρα τυπικώς αναπτυσσόμενα και νοπηκκά καθυστερημένα παιδιά**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 32 (2006), σσ. 5-13.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Διανοητικά μειονεκτών * Γραφή * Γραφοκινητική δραστηριότητα * Κινητική ανάπτυξη * Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «**Συγκριτική μελέτη του μαθησιακού προβλήματος σε παιδιά με επιληψία 9-12 ετών μέσα από νευροψυχολογικές δοκιμασίες**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 9/474 (2005), σσ. 521-528.

* Επιληψία στα παιδιά * Μάθηση * Νευροψυχολογία * Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΟΥΛΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, ΦΛΩΡΙΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Ποιότητα ζωής και νέοι με νοπηκή υστέρνηση: αναζητώντας τις επιλογές τους με βάση το δικαίωμα της αυτοδιάθεσης**», *Ψυχολογία*, τχ. 13/2 (2006), σσ. 1-13.

* Διανοητική καθυστέρηση * Νεότητα * Ζωή * Ποιότητα * Εργασία * Ελεύθερος χρόνος * Κοινωνικοποίηση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να εξεταστούν οι απόψεις και οι προσδοκίες νέων με ήπια νοπηκή υστέρνηση για επιμέρους τομείς της ποιότητας ζωής και η επίδραση του κοινωνικού και οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαμόρφωση αυτών των επιλογών. Τα αποτελέσματα της έρευνας δείχνουν ότι, αν και οι συμμετέχοντες νέοι με νοπηκή υστέρνηση έχουν τις ίδιες ανάγκες και προσδοκίες με τους υπόλοιπους συνομηλίκους τους, αισθάνονται έντονα την απόρριψη από τους άλλους και καταλήγουν να απομονώνονται. Επιπλέον, καταγράφηκε ότι οι απόψεις τους επηρεάζονται από κοινωνικούς κανόνες και πρότυπα, καθώς και από τις παρεμβάσεις του οικογενειακού περιβάλλοντος, το οποίο αφενός ελέγχει τις επιλογές τους και αφετέρου τους παρέχει την αναγκαία ασφάλεια και ενθάρρυνση. Με βάση τα συμπεράσματα αυτά προτείνεται μια σειρά από μέτρα τα οποία είναι δυνατόν να εξασφαλίσουν όρους ποιοτικής διαβίωσης για τα άτομα με νοπηκή υστέρνηση και να καταστήσουν την υποστήριξη από τους ειδικούς πιο ευέλικτη και αποτελεσματική.

— «**Εξ αποστάσεως επιμόρφωση στην Ειδική Παιδαγωγική: οργανωτικές αρχές και διδακτικές προσεγγίσεις**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 118 (2006), σσ. 72-86.

* Σπουδές από Απόσταση * Παιδί με ειδικές ανάγκες * Καθηγητής * Προσόν * Επαγγελματική ανέλιξη * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτική χρήση του υπολογιστή

- Στο παρόν άρθρο προσεγγίζονται αρχικά θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα που προκύπτουν κατά τη διερεύνηση της σκοπιμότητας υιοθέτησης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για την κατάρτιση των εκπαιδευτικών στην Ειδική Παιδαγωγική. Στη συνέχεια εντοπίζονται τα χαρακτηριστικά της μεθόδου που μπορούν να δώσουν απάντηση στα προβλήματα αυτά και προτείνονται στρατηγικές υιοθέτησής τους, τόσο από οργανισμούς της εκπαίδευσης, όσο και σε επίπεδο επιμορφωτικής πολιτικής. Τέλος καταγράφονται οργανωτικά και θεσμικά μέτρα που θα καταστήσουν την «ανοιχτή» εκπαίδευση ένα αποτελεσματικό εργαλείο στην προσπάθεια υλοποίησης της πολιτικής της σχολικής και κοινωνικής ένταξης των ατόμων με αναπηρία.

ΣΟΥΛΗΣ Σ.-Γ., ΦΛΩΡΙΔΗΣ Θ., ΚΕΛΕΣΗ Δ., «**Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων σε μαθητές με αναπηρία: μια εναλλακτική πρόταση**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 144 (2006), σσ. 155-166.

* Μαθητής * Άτομα με ειδικές ανάγκες * Κοινωνικοποίηση * Κοινωνική ένταξη * Ρόλος του γονιού * Ρόλος του καθηγητή * Σχέση γονιού-σχολείου * Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΟΥΣΑΜΙΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, ΒΑΣΔΕΚΗ ΑΘΑΝΑΣΙΑ, «**Η συμβολή της Ευέλικτης Ζώνης στο ψυχολογικό κλίμα της τάξης, όπου φοιτούν μαθητές που παρακολουθούν και τμήμα ένταξης**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2005), σσ. 165-174.

* Ευέλικτη Ζώνη * Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Τμήμα(τα) ένταξης * Κλίμα της τάξης * Ψυχολογία * Αποτέλεσμα έρευνας

- The innovating program of Flexible Zone, which is running in primary schools since 2001-02, aims apart from the other goals, to create a favorable learning and social environment for pupils with special needs. Searching for the contribution of this program to the improvement of the “psychological climate” of the class which pupils with LD attend (in parallel with the resource class), it was proved that “Flexible Zone” didn’t attribute as it was expected. The positive and negative dimensions of the psychological climate of the class didn’t differ among schools with usual program and those applying the program of Flexible Zone.

ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «**Προτάσεις για τη βελτίωση της πρακτικής και λειτουργίας των Κέντρων Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης ΚΔΑΥ: θεσμός προς μετεξέλιξη**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 31 (2005), σσ. 71-73.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Δυσκολία μάθησης * Διάγνωση * Αξιολόγηση * Επιστήμες της Αγωγής * Ίσες ευκαιρίες

ΤΖΕΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ Ν., «**Κατ’ οίκον διδασκαλία σε παιδιά με σοβαρά κινητικά προβλήματα: η μελέτη μιας περίπτωσης**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2006), σσ. 85-97.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Κινητικά μειονεκτών * Κατ’ οίκον διδασκαλία * Ποιότητα διδασκαλίας * Ίσες ευκαιρίες * Μελέτη περίπτωσης

- The purpose of this article is to make the reader familiar to the official home-learning procedure. The case presented involves a student with serious kinetic problems. The duration of our observation is six years, which corresponds to the six classes of the primary school. More specifically, we present the entire long-distance learning procedure, according to which the child is attending its courses at home by the help of a teacher under the national Greek Ministry of education. This type of education is still in early stage. We, particularly, focus at the social-educational aspects of this project.

ΤΡΙΠΟΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «**Η οργάνωση τμήματος Ειδικής Φυσικής Αγωγής στη Δ/ση Φυσικής Αγωγής του ΥΠΕΠΘ**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 33 (2006), σσ. 62-65.

* Ανάπτυξη της εκπαίδευσης * Γραφεία - Διοίκηση και οργάνωση * Φυσική Αγωγή * Παιδί με ειδικές ανάγκες * Εκπαιδευτική πολιτική

ΤΣΑΚΙΡΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ, «**Ελαφρά νοητική υστέρηση παιδιών που παρακολουθούν το κανονικό σχολείο: σχεδιασμός προγράμματος υποστηρικτικής εργασίας**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 33 (2006), σσ. 4-13.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Δυσκολία μάθησης * Συνεκπαίδευση * Παρέμβαση * Διδασκαλία με στόχους * Μελέτη περίπτωσης

ΤΣΙΜΠΙΔΑΚΗ ΑΣΗΜΙΝΑ, «Συναισθηματικές αντιδράσεις στη συνθήκη της αναπηρίας στο πέρασμα του χρόνου», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 32, 33 (2006), σσ. 45-59, 52-61.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Στάση γονέων * Συναισθηματική συμπεριφορά * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα μελέτη διερευνά την εξελικτική πορεία των συναισθηματικών αντιδράσεων που εμφανίζουν οι γονείς παιδιών με ειδικές ανάγκες ως προς τη συνθήκη της αναπηρίας. Η μελέτη αποτελεί μέρος μιας ευρύτερης ποιοτικής συγκριτικής έρευνας με ποσοτικά στοιχεία. Το δείγμα της έρευνας αποτελούν 60 πυρηνικές και ακέραιες οικογένειες από τις οποίες οι 30 είναι με ένα παιδί προσχολικής ηλικίας με ειδικές ανάγκες (πειραματική ομάδα) και οι 30 είναι οικογένειες παιδιών χωρίς ειδικές ανάγκες. Συνολικά συμμετείχαν 234 άτομα (120 γονείς και 114 παιδιά). Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν ποιοτικές μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης των δεδομένων. Συγκεκριμένα χρησιμοποιήθηκαν: ημι-δομημένη συνέντευξη, γενεόγραμμα της οικογένειας, οικολογικός χάρτης της οικογένειας και του παιδιού με ειδικές ανάγκες. (Περικοπή περίληψης)

ΦΙΛΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ, ΙΩΑΝΝΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Ένταξη παιδιών με νοπηκή υστέρνηση στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 33 (2006), σσ. 14-21.

* Φυσική Αγωγή * Παιδί με ειδικές ανάγκες * Διανοπηκή καθυστέρνηση * Ενσωμάτωση * Πρόγραμμα διδασκαλίας * Διαφοροποίηση

ΦΤΙΑΚΑ ΕΛΕΝΗ, ΑΝΤΡΕΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ, ΣΟΦΟΚΛΕΟΥΣ ΑΝΤΡΕΑΣ, «Η ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στο Δημοτικό σχολείο: οι στάσεις των δεκάχρονων και εντεκάχρονων παιδιών (Ε' και ΣΤ' τάξεων) ως προς τα παιδιά με ειδικές ανάγκες», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2005), σσ. 57-74.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Σχολική ένταξη * Αντιμετώπιση * Αποτέλεσμα έρευνας * Κύπρος * Υλικό αναφοράς

- This article refers to a piece of study conducted between November 2002 and April 2003 in an urban primary school in Cyprus. At the time of the study, there were 400 pupils on roll. The aim of the study was to investigate the beliefs and perceptions of non-SEN pupils as to their SEN classmates. The main data collection tools were questionnaires, participant and non-participant observation and interviews. The results of the research indicated that pupils without S.N. have overall positive attitudes towards pupils with S.N. However, it was observed that in practice there is absence of real relationships between these two groups and pupils with S.N. are isolated in school. It is suggested that programmes which cultivate and support the development of relationships between pupils with and without S.N. need to be developed. This piece of research was carried out with the involvement of pupil researchers who maintained an active role in all phases of the research process.

ΦΤΙΑΚΑ ΕΛΕΝΗ, ΕΡΩΤΟΚΡΙΤΟΥ-ΣΤΑΥΡΟΥ ΘΕΟΥΛΑ, «Η ένταξη παιδιών με ακουσική απώλεια στο Γενικό σχολείο στην Κύπρο: τέσσερις περιπτώσιακές μελέτες παιδιών στη Γ' Λυκείου», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2006), σσ. 65-86.

* Ακουσικά μειονεκτών * Σχολική ένταξη * Συνεκπαίδευση * Νοηματική γλώσσα * Μελέτη περίπτωσης * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Κύπρος

- The current study investigates the cases of four students of the graduating class of a Lyceum in Nicosia, during the academic year 2003-4, with hearing problems. These four cases provide us with the opportunity a) to study the factors which led to the inclusion of deaf children in the

public schools in Cyprus b) to present the conditions of the inclusion before and after the enactment of the law in 1999 which puts into force the inclusion of deaf children in the mainstream and c) to provide suggestions for the establishment of schools based on principles of equality tolerance and acceptance of the impaired children. Consequently the design of the curriculum should be such so as students with hearing problems have the right to fully participate in the school activities and most importantly to be considered valuable members of it.

ΧΑΛΕΠΛΗΣ ΣΠΥΡΟΣ, «**Τα χαρισματικά παιδιά: μια παραμελημένη ομάδα του μαθητικού πληθυσμού**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 116 (2005), σσ. 138-144.

* Προικισμένος * Σχολείο * Οικογένεια * Αντιμετώπιση * Κοινωνικοποίηση * Συμβουλευτική

ΧΑΤΖΗΚΑΚΟΥ ΚΙΚΑ [κ.ά.], «**Παιδιά με προβλήματα υγείας: είναι παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 77-78 (2005), σσ. 165-179.

* Εκπαίδευση μειονεκτούντων * Παιδιά * Χρόνιες ασθένειες * Σχολική ένταξη * Ρόλος του καθηγητή * Ίσες ευκαιρίες

ΧΑΤΖΗΚΑΚΟΥ ΚΙΚΑ, ΠΕΤΡΙΔΟΥ ΛΕΝΙΑ, ΣΤΥΛΙΑΝΟΥ ΧΡΥΣΩ, «**Ακαδημαϊκή και κοινωνική ένταξη των παιδιών με πρόβλημα ακοής στο Γενικό σχολείο: η περίπτωση της Κύπρου**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 142 (2005), σσ. 179-193.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Κωφότητα * Ενσωμάτωση * Σχολείο * Κύπρος * Σύστημα Εκπαίδευσης * Αποτέλεσμα έρευνας

ΧΕΙΛΑΚΗ ΝΙΚΗ, «**Ο ρόλος της Φυσικής Αγωγής στο Ε.Ε.Ε.Κ.**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 30 (2005), σσ. 44-47.

* Φυσική Αγωγή * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Παιδί με ειδικές ανάγκες * Προετοιμασία για τη ζωή του ενήλικα

5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΔΑΝΙΛΗ ΕΛΕΝΗ, «**Δημιουργώντας ένα Πρόγραμμα Σπουδών για το σύγχρονο μαθητή**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 10 (2005), σσ. 14-16.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Νέες Τεχνολογίες * Ανάπτυξη αντίληψης * Κριτικό πνεύμα

- Ένα από τα καίρια θέματα της εκάστοτε εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης είναι το Πρόγραμμα Σπουδών σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Είναι φανερό ότι η χρήση και η διάδοση των υπολογιστών έχει προκαλέσει δραματικές αλλαγές στην κοινωνία μας, στις παραδοσιακές αξίες, στον τρόπο που ζούμε, που σκεφτόμαστε και μαθαίνουμε. Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι αλλαγές στην κοινωνία έχουν πάντα επίδραση στο εκπαιδευτικό σύστημα μιας κοινωνίας. Γι' αυτό λοιπόν η εκπαίδευση στις μέρες μας πρέπει να εστιάζεται όχι στην απομνημόνευση τύπων, ορισμών, νόμων και γεγονότων, αλλά στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, στη γνώση του αιτίου, στη διδασκαλία του πώς και όχι του πόσο.

ΚΟΥΤΣΟΥΒΑΝΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ, «**Ενιαίο Διεπιστημονικό Πρόγραμμα – Διαθεματική διδακτική προσέγγιση – Ευέλικτη Ζώνη**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 48 (2005), σσ. 68-71.

* Προσχολική Αγωγή * Πρόγραμμα Σπουδών * Διεπιστημονική θεώρηση στην εκπαίδευση * Διαθεματική προσέγγιση * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Ευέλικτη Ζώνη

ΠΑΠΑΘΕΜΕΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΝΑΣΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Εποικοδομητισμός και Αναλυτικά Προγράμματα Φυσικών Επιστημών**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 98, 99 (2006), σσ. 36-39, 25-27.

* Φυσικές Επιστήμες * Πρόγραμμα Σπουδών * Θεωρία της κατασκευής της γνώσης * Στόχοι της εκπαίδευσης * Διδακτική * Γνώση

ΣΠΑΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ι., «**Προγράμματα Σπουδών των Πανεπιστημιακών Τμημάτων και Παιδαγωγική-Ψυχολογική Κατάρτιση και διδακτική επάρκεια των προς διορισμό Φιλολόγων καθηγητών**», *Σεμινάριο*, τχ. 32 (2005), σσ. 15-32.

* Πανεπιστήμιο * Πρόγραμμα Σπουδών * Ελληνική Φιλολογία * Διδακτικό προσωπικό * Επαγγελματική κατάρτιση * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Υλικό αναφοράς

ΤΣΑΓΚΑΡΛΗ-ΔΙΑΜΑΝΤΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Θέματα με κοινωνικό προβληματισμό στο σχεδιασμό Αναλυτικού Προγράμματος**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 530 (2006), σσ. 114-117.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης * Θρησκευτικά * Κατηχητικά σχολεία * Εκπαίδευση και κοινωνία * Πατέρες της Εκκλησίας

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

ΑΝΤΩΝΑΤΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Φιλοσοφία για παιδιά**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 76 (2005), σσ. 48-49.

* Παιδί * Φιλοσοφία * Ανάπτυξη αντίληψης * Κριτικό πνεύμα * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

ΒΑΣΣΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, «**Μια διδακτική δοκιμή στην Ιστορία Β' Λυκείου**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 77-78 (2005), σσ. 19-26.

* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Ιστορία * Διδακτική προσέγγιση * Ιστορική έρευνα * Κριτικό πνεύμα * Πρότυπο διδασκαλίας

ΓΚΟΝΕΛΑ ΕΛΕΝΗ, «**Πορεία εφαρμογής της Ευέλικτης Ζώνης (Ε.Ζ.). Στάδια διαθεματικής προσέγγισης (φάσεις). Project Α' και Β' τάξεων**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 96, 97, 98, (2005, 2005, 2006), σσ. 33-34, 47-49, 33-35.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Ευέλικτη Ζώνη * Διαθεματική προσέγγιση * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Σχέδιο Εργασίας * Ομαδική μάθηση * Συνεργατική μάθηση

DOCKRELL, JULIE E.; STUART, MORAG; KING DIANE, «**Supporting early oral language skills: rationale and evidence (πρώιμη ενίσχυση γλωσσικών δεξιοτήτων)**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2, 3/2 (2003), σσ. 172-191.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Γλωσσική ανάπτυξη * Γλωσσική δεξιότητα * Επίδοση * Ενίσχυση * Έρευνα

- Ένα κοινό θέμα ενδιαφέροντος ανάμεσα σε ειδικούς στο χώρο της εκπαίδευσης όπως δασκάλους, ψυχολόγους και λογοπεδικούς ανά τον κόσμο, αποτελεί το επίπεδο γλωσσικής ανάπτυξης των παιδιών κατά την είσοδό τους στο σχολείο (Chaney, 1994; Locke, Ginsborg & Peers, 2002; Whitehurst, 1997). Η αντίληψη που επικρατεί ότι στα παιδιά με περιορισμένες γλωσσικές ικανότητες έχουν πολλές πιθανότητες να αντιμετωπίσουν προβλήματα στη μάθηση του γραπτού λόγου (ανάγνωση, γραφή) και γενικότερα στην επίδοσή τους με τα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος, προκαλεί έντονη ανησυχία. Προβάλλει λοιπόν η ανάγκη να αναπτυχθούν τρόποι ενίσχυσης των γλωσσικών δεξιοτήτων των παιδιών σε ένα πρώιμο στάδιο πριν την έναρξη της σχολικής ζωής ή κατά τη διάρκεια των πρώτων χρόνων του σχολείου (...). (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΝΤΑΡΤΖΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΚΟΛΕΤΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία: μια προσπάθεια προσέγγισης της μεθόδου», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 96 (2005), σσ. 27-32.

* Διδακτική προσέγγιση * Ομαδική μάθηση * Συνεργατική μάθηση * Ρόλος του καθηγητή * Μαθητής * Κριτικό πνεύμα

ΛΑΖΑΡΑΚΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ Δ., «Συμβατότητα Προγράμματος Σπουδών και σχολικού εγχειριδίου: το παράδειγμα των Προγραμμάτων Σπουδών και των σχολικών εγχειριδίων Ιστορίας του Δημοτικού σχολείου», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2006), σσ. 137-150.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Στόχοι της εκπαίδευσης * Μελέτη περίπτωσης * Ιστορία * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΜΠΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Οι δυνατότητες αξιοποίησης και εφαρμογής της Μεθόδου Project στο Λύκειο», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 97 (2005), σσ. 30-32.

* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΠΑΝΑΓΙΩΤΙΔΟΥ ΒΑΡΒΑΡΑ, «Καινοτόμες δράσεις και παραδοσιακή διδασκαλία: σύγκριση διδακτικών μεθόδων», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 15 (2005), σσ. 42-45.

* Μέθοδος διδασκαλίας * Εκπαιδευτική καινοτομία * Συγκριτική έρευνα

- Όπως είναι γνωστό, υπάρχουν διάφορες διδακτικές μέθοδοι που στοχεύουν στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης. Σε ένα δασκαλοκεντρικό, γνωσιοκεντρικό και εξετασιοκεντρικό εκπαιδευτικό σύστημα, όπως είναι το ελληνικό, η διδακτική μέθοδος που συνήθως επιλέγεται από τον εκπαιδευτικό είναι η διάλεξη με χρήση κιμωλίας και πίνακα. Ελάχιστος χρόνος διατίθεται για διάλογο με τους μαθητές και σύνδεση της θεωρίας με την πράξη. Όμως, για να ανταποκριθεί το σχολείο στη σύγχρονη εποχή, που υπάρχει πληθώρα πληροφοριών και γνώσεων, οφείλει να μάθει στο μαθητή «πώς να μαθαίνει και να πράττει», να τον βοηθήσει όχι μόνο στην απόκτηση γνώσεων αλλά και στάσεων και δεξιοτήτων, να του καλλιεργήσει την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητα. (Περικοπή περίληψης)

ΡΑΜΟΥΤΣΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ ΑΓΓ., «Μία πρόταση διδακτικής-μεθοδολογίας στα Αρχαία Ελληνικά Γυμνασίου από το πρωτότυπο», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2, 3/2 (2003), σσ. 79-102.

* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Αρχαία Ελληνικά * Μέθοδος διδασκαλίας * Στόχος διδασκαλίας * Υλικό αναφοράς

- Σκοπός: Σκοπός της εργασίας αυτής είναι η παρουσίαση των ποικίλων δυνατοτήτων αξιοποίησης ενός κειμένου της αρχαίας ελληνικής γραμματείας μέσα στην τάξη, ώστε να μπορεί να γίνει ένα ευχάριστο γνωστικό πεδίο και να κατακτηθεί ουσιαστικά και δημιουργικά από το μαθητή. Το συγκεκριμένο απόσπασμα, μια μικρογραφία περιγραφής έργου τέχνης της κλασικής περιόδου, προΐδεάζει θετικά το μαθητή, με μια πρώτη προσέγγιση, καθώς αποτελεί για εκείνον γνώσιμο υλικό από τις παραστάσεις του και τη βιωματική του εμπειρία. Υλικό-μέθοδος: παρουσιάζεται μια πρόταση διδασκαλίας για το απόσπασμα του Πausanias, με τίτλο «*Το χρυσελεφάντινο άγαλμα του Δία*», από την Αρχαία ελληνική Γλώσσα της Α' Γυμνασίου (...). (Περικοπή περιλήψης)

ΤΣΟΥΡΜΑΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, «**Η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης στο Δημοτικό σχολείο και τα Σχέδια Εργασίας**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 79-80 (2006), σσ. 160-168.

* Διαθεματική προσέγγιση * Πρόγραμμα Σπουδών * Διεπιστημονική θεώρηση * Γνώση * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Σχέδιο Εργασίας * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

6.1 ΓΛΩΣΣΑ

ΑΓΓΕΛΑΚΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Η πρόσβαση των μαθητών στον επιστημονικό λόγο: η διδασκαλία των επιστημονικών κειμενικών ειδών ως πεδίο διεπιστημονικής συνεργασίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**», *Σεμινάριο*, τχ. 32 (2005), σσ. 71-82.

* Επιστήμη * Γλώσσα * Μέθοδος διδασκαλίας * Διεπιστημονική θεώρηση * Διδακτικό βιβλίο * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Υλικό αναφοράς

— «**Τα νέα εγχειρίδια γλωσσικής διδασκαλίας στο Γυμνάσιο**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 117 (2006), σσ. 25-28.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία * Νεοελληνική λογοτεχνία * Διδακτικό βιβλίο * Πρόγραμμα Σπουδών * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Μέθοδος εργασίας

ΒΑΜΒΟΥΚΑΣ ΜΙΧΑΛΗΣ Ι., ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΠΕΔΙΑΔΙΤΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «**Μεταγλωσσικές δεξιότητες και δεξιότητα κατανόησης κειμένου σε μαθητές ΣΤ' τάξης Δημοτικού σχολείου**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2006), σσ. 23-46.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μαθητής * Γλωσσική δεξιότητα * Γλωσσολογία * Ταξινόμηση * Κατανόηση κειμένου * Αποτέλεσμα έρευνας

BORLOZ, MARKOU; MARIE, LOUIZE, «**Διδασκαλία σε τάξεις συμφοίτησης: ενίσχυση γλώσσας και μάθησης στα μαθήματα ειδικότητας**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2005), σσ. 51-67.

* Ελληνική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Διγλωσσία * Παιδί αλλοδαπού * Σχολική ένταξη * Επιστήμες της Αγωγής * Διαπολιτισμική προσέγγιση

- The limited access of migrant children to non-compulsory education and their difficulty in dealing with the demands of secondary school (years 7, 8, 9) emphasize the need for developing and implementing more effective instructional methods in mainstream education. In addition to the already internationally prevalent methodologies, such as *content-based*

language teaching and sheltered subject matter instruction, the teaching approach known as *literacy across the curriculum* could be of some interest as well. It also focuses on the relationship between language and learning, but targets both native speakers and second language learners, taking into consideration the partly negative outcomes of the recent comparative PISA study. (Περικοπή περίληψης)

BRUANT, PETER (Μτφρ.: Ι.Φ. Βλαχόπουλος), «**Μαθαίνοντας ανάγνωση και ορθογραφία: η επίδραση της φωνολογίας και της μορφολογίας**», *Γέφυρες*, τχ. 23 (2005), σσ. 16-25.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Γραμματισμός * Ελληνική γλώσσα * Αγγλική γλώσσα * Φωνολογία * Ορθογραφία

ΓΑΛΑΝΤΟΜΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Γλωσσική διμορφία (diglossia) και διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως ξένης γλώσσας**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 117 (2006), σσ. 82-89.

* Διγλωσσία * Αλλοδαποί - Εκπαίδευση * Ελληνική γλώσσα, Νέα * Πρώτη ξένη γλώσσα * Διδασκαλία * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΓΚΟΚΑΣ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗΣ, «**Η διαμόρφωση μιας σχολικής κουλτούρας**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2, 3/2 (2003), σσ. 7-18.

* Ευρώπη * Κοινωνικοοικονομική κατάσταση * Μετανάστης * Παιδί μετανάστη * Ετερότητα * Διδασκαλία γλώσσας

- Στο παρόν άρθρο εξετάζεται ο ιδεολογικός μανδύας που δημιουργήθηκε στις χώρες υποδοχής εις βάρος των μεταναστών, εντοπίζονται τα χαρακτηριστικά στοιχεία που συνθέτουν την ετερότητα και, μέσα από τα θεωρητικά σχήματα της Γκραμσιανής σκέψης (έννοια της κουλτούρας) επιχειρείται μια ανίχνευση των παραγόντων που κάνουν εμφανή την πολιτιστική (και συνακόλουθα σχολική) υστέρηση των αλλοδαπών μαθητών. Εξετάζεται ο ρόλος της γλώσσας ως βασικού στοιχείου διαμόρφωσης της κυρίαρχης κουλτούρας, ενώ διατυπώνεται μια πρόταση που στοχεύει στη δημιουργία σχολικής κουλτούρας προς όφελος των αλλοδαπών μαθητών.

ΔΙΑΚΟΓΙΩΡΓΗ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ, ΜΠΑΡΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, ΒΑΛΜΑΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ, «**Ικανότητα χρήσης μορφολογικών στρατηγικών στην ορθογραφημένη γραφή από μαθητές της Α' τάξης του Δημοτικού**», *Ψυχολογία*, τχ. 12/4 (2005), σσ. 568-586.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Γραφή και αλφάβητο * Μαθητής * Ορθογραφία * Φωνολογία * Μορφολογία * Αποτέλεσμα έρευνας * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

- Η παρούσα εργασία αποτελεί μέρος μιας έρευνας που έχει ως στόχο τη διερεύνηση του τύπου των στρατηγικών που χρησιμοποιούν Έλληνες μαθητές της Α' τάξης του Δημοτικού σχολείου προκειμένου να αποδώσουν ορθογραφικά συγκεκριμένα ληκτικά μορφήματα της γλώσσας τους, ονοματικά και ρηματικά. Εφόσον η ορθογραφία που σχετίζεται με τα ληκτικά μορφήματα καθορίζεται στα ελληνικά από ένα σύνολο μορφολογικών κανόνων, το κύριο ενδιαφέρον αυτής της έρευνας είναι να εξετάσει κατά πόσο τα παιδιά αυτής της ηλικίας είναι ικανά να χρησιμοποιήσουν τις απαιτούμενες από το έργο μορφολογικές στρατηγικές. Τα αποτελέσματα που παρουσιάζονται σε αυτή την εργασία αφορούν την ορθογραφική απόδοση του φωνήματος /i/ ως ληκτικού μορφήματος σε ουσιαστικά. Ο τρόπος της ορθογραφικής απόδοσης του συγκεκριμένου φωνήματος παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον εφόσον πρόκειται για ένα φώνημα που έχει πέντε δυνατές γραφημικές αναπαραστάσεις. (Περικοπή περίληψης)

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΙΕΘΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Θερινά προγράμματα Ελληνικής γλώσσας**», *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 8/60 (2005), σσ. 388-403.

* Ελληνική γλώσσα * Πολιτισμός, Ελληνικός * Πρόγραμμα * Διαγωνισμός * Ελληνόφωνοι * Καλαβρία (Ιταλία) * Κατασκίνωση * Κριμαία * Εύξεινος Πόντος * Σχολεία, Ελληνικά * Αιγαίο, Νησιά του * Σπουδαστής/Φοιτητής * Συνάντηση

— **«Αφιέρωμα: 1) 6ο Παγκόσμιο γλωσσολογικό συνέδριο. 2) Διαγωνισμός Αρχαίων Ελληνικών 2006»**, *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 9/61 (2005), σσ. 484-509.

* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Συνέδρια * Ελληνική γλώσσα, Νέα * Διεθνείς σπουδές * Γλωσσικές Επιστήμες * Ιταλία * Ελληνόφωνοι * Προφορά * Έλληνες, Αρχαίοι * Τεχνολογία - Συνέδρια * Επιστήμη, Αρχαία * Διαγωνισμός * Βραβείο

— **«Αφιέρωμα: Διαγωνισμός Αρχαίων Ελληνικών»**, *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 1/63 (2006), σσ. 100-113.

* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία * Διαγωνισμός * Γραπτή εξέταση * Υλικό αναφοράς * Βράβευση * Γλώσσα και πολιτισμός

— **«Αφιέρωμα: Πολυτονικό εναντίον Μονοτονικού»**, *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 1/62 (2006), σσ. 4-15.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Γραφή και αλφάβητο * Εκπαιδευτική πολιτική * Επιστήμονες, Έλληνες * Λογοτέχνες * Πολιτικοί * Γνώμη

ΗΛΙΑ ΕΛΕΝΗ Α., **«Η δημιουργική αφήγηση/γραφή με ερέθισμα λογοτεχνικά κείμενα: μια εξελικτική προσέγγιση»**, *Διαδρομές*, τχ. 82 (2006), σσ. 20-25.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δημιουργικότητα * Γλωσσική ανάπτυξη * Λογοτεχνία * Δίγηση ιστοριών * Γραπτή έκφραση * Υλικό αναφοράς

ΖΑΓΚΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, **«Μάθηση και διδασκαλία μιας δεύτερης γλώσσας: από τα μοντέλα διδασκαλίας της γλώσσας “με βάση το περιεχόμενο” σε προσεγγίσεις με “έμφαση στο περιεχόμενο” με χρήση στρατηγικών»**, *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2005), σσ. 69-77.

* Γλώσσα διδασκαλίας * Εκμάθηση γλωσσών * Παιδί αλλοδαπού * Σχολική ένταξη * Πρότυπο διδασκαλίας * Στρατηγική της μάθησης * Διανοητική ανάπτυξη

- The *Content-Based Instruction* (CBI) approach is currently one of the most widely used approaches to the teaching and learning of a second language. However, the assessment of immersion programs, which revealed the inefficiencies of bilingual students, has led researchers to adopt new approaches, in which learning and teaching strategies are used. This paper argues for the use of a strategies-based instruction approach, which allows students to develop not only communicative but also academic language skills, deemed necessary for their cognitive development.

ΖΕΡΓΙΩΤΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ Ν., **«Η γλωσσική ανάπτυξη του βρέφους στο πρώτο έτος ζωής»**, *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2006), σσ. 99-105.

* Βρέφη * Γλωσσική ανάπτυξη * Ομιλία * Εγκέφαλος

- This study aims at presenting the development of language and the processing of speech from birth on and during the first year of human life. The results of many studies show that infants, a few days after birth, begin by paying attention mainly to the prosodic properties of speech. The reactions of infants from different linguistic environments are also presented and the differences and the similarities of their speech processing are analysed among the three of the most widely spoken languages, English, French and Japanese.

ΚΑΡΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΤΑΣΟΥΛΑ, «Οι νεοελληνικές μεταφράσεις των “Ορνίθων”», *Σεμινάριο*, τχ. 33 (2006), σσ. 143-162.

* Μετάφραση * Αριστοφάνης (444-388) * Ελληνική γλώσσα, Νέα * Υλικό αναφοράς * Μεταφραστές * Συγκριτική ανάλυση

ΚΑΡΑΤΖΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ Δ., «Η μάθηση της ανάγνωσης και της ορθογραφίας σύμφωνα με το δυναμικό σύστημα αυτοοργάνωσης της γραπτής έκφρασης», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2005), σσ. 9-42.

* Διδασκαλία γλώσσας * Λειτουργικός αλφαριθμητισμός * Λειτουργική ανάγνωση * Ορθογραφία * Φωνολογία * Γραπτή έκφραση

ΚΑΣΙΜΗ ΧΡΥΣΑ, «Αλλοδαποί μαθητές, γλωσσικές δυσκολίες και κατάκτηση της Ελληνικής Γλώσσας στο σχολείο: αντιλήψεις και αναπαραστάσεις των δασκάλων», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2005), σσ. 13-24.

* Ελληνική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Διγλωσσία * Παιδιά αλλοδαπού * Τάξη υποδοχής * Καθηγητής * Ποιοτική έρευνα

- Cet article prend appui sur les résultats d'une recherche qualitative auprès des instituteurs grecs qui sont confrontés aux enfants d'immigrés. Il présente les logiques qui sous tendent la perception des difficultés linguistiques et langagières de ces derniers, et plus précisément la façon dont les enseignants expliquent ce qui leur pose problème dans l'appropriation de la langue grecque (langue scolaire). L'analyse du discours des enseignants met en évidence l'importance qu'ils accordent à l'effet migration et à la langue maternelle ainsi qu'aux caractéristiques sociales du milieu familial tout en révélant aussi les contradictions dans lesquelles ils sont pris compte d'ailleurs de leur confusion autour du rôle de la langue maternelle dans l'acquisition d'une langue seconde et de l'importance de la langue scolaire.

ΚΟΚΚΙΝΗΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ, «Για μια αποτελεσματικότερη διδασκαλία των λεξιλογικών του Γυμνασίου: ένα εμπειρικό πρόγραμμα σε σχολεία της Εύβοιας», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 77-78 (2005), σσ. 6-18.

* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία * Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Ετυμολογία * Μέθοδος διδασκαλίας * Αποτέλεσμα έρευνας * Εύβοια

ΚΟΡΚΟΒΕΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «“Η παντεχνεία του ανθρώπου” στο βιβλίο “Η Γλώσσα μου” της ΣΤ’ Δημοτικού: ανθρωπολογικές, ηθικές και οικολογικές διαστάσεις ενός διδακτικού σφάλματος», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 41 (2006), σσ. 40-54.

* Διδασκαλία γλώσσας * Διδακτικό βιβλίο * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Αξίες, Ηθικές * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

- One of the most classical texts of our ancient, tragic poetry is taught through the book of *Glossa* in the 6th class of Primary School. The elimination of its central concept, the weak translation as well as the wrong interpretation of the text in the Teacher's Book dramatically change the thoughts of the poet and make them seem siding innovative ideological views which are overwhelmed by anthropological, moral and ecological standards. In this project a different approach is presented. It restores the thought of the poet and stresses its fertile ideas and timeliness in relation to problems of technique, knowledge of man and ecology. (Περικοπή περίπτωσης)

ΚΟΥΜΕΝΤΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ Ν., «**Η αναπτυξιακή πορεία (της γλώσσας, της σκέψης, της μνήμης, της ανάγνωσης, της γραφής) των παιδιών και η τηλεόραση**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 32 (2006), σσ. 60-69.

* Παιδί * Γλωσσική ανάπτυξη * Γνωστική ανάπτυξη * Ανάγνωση * Γραπτή έκφραση * Τηλεόραση

ΚΟΥΣΟΥΛΑΣ ΦΩΤΗΣ, ΜΕΓΑ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Γλώσσα και Τέχνη: πρόταση για δημιουργική διδασκαλία: έρευνα σε μαθητές του Δημοτικού σχολείου**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 40 (2005), σσ. 120-133.

* Διδασκαλία γλώσσας * Τέχνη και λογοτεχνία * Δημιουργικές δραστηριότητες * Διαθεματική προσέγγιση * Δημοτικό σχολείο * Αποτέλεσμα έρευνας

- The purpose of the present research was to investigate the effect of a teaching based on a model that involves each form of art in the reaching of language, in the creative divergent expression of students. Fostering creativity through language goes beyond the limits of exercises in creative production. Furthermore, students holistically express themselves when involved in understanding language through the Arts. The research was carried out with the students of two 4th grade classes. Teaching programs on two poems were applied and a test of divergent creative expression on these programs was used. The results show that a teaching model based on Language and Art approach can positively influence some dimensions of creative expression –fluency and flexibility– but does not contribute to the development of originality in ideas.

ΚΩΣΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η ιστορία της Ελληνικής Γλώσσας από την Αρχαία Ελληνική έως την Ελληνιστική Κοινή και η σχέση της με τη Νέα Ελληνική**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 1/475 (2006), σσ. 51-58.

* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Διάλεκτοι - Αττική * Ελληνική γλώσσα, Ελληνιστική * Επιρροή * Ελληνική γλώσσα, Νέα * Ελληνική γλώσσα, Δημοτική

ΜΕΝΕΓΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, ΕΥΘΥΜΙΟΥ ΛΟΥΚΙΑ, «**Η εξουσία παραμένει “γένους αρσενικού”; Γλωσσικές προσαρμογές: στάσεις και αντιστάσεις**», *Contact⁺*, τχ. 33 (2006), σσ. 56-64.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα * Γραμματική * Σεξισμός * Διακρίσεις λόγω φύλου * Γλωσσική πολιτική * Ευρωπαϊκή Ένωση

- Cette étude, qui s’inscrit au croisement des sciences sociales, des sciences du langage et de l’histoire fondée sur la catégorie d’analyse du “genre”, aborde la question de l’adaptation du système de la langue aux conditions nouvelles créées par l’entrée des femmes dans la sphère publique et notamment dans la vie politique. Elle adopte une optique comparative: y sont confrontés le cas de la Grèce et celui de la France. L’étude est centrée sur les axes suivants: en premier lieu sont recensés les problèmes grammaticaux suscités de féminiser le langage - notamment les titres et fonctions- et sont répertoriées les attitudes et les propositions des linguistes, grammairiens et lexicographes. Suit l’investigation de la question concernant l’adoption par l’appareil étatique des deux pays d’une politique visant à encourager la visibilité des femmes dans la langue (circulaires, constitution de commissions, financements de recherches). Le troisième axe de cette recherche concerne l’implantation de la féminisation des titres et fonctions dans la presse et les médias tant en France qu’en Grèce.

ΜΠΑΚΟΥΛΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Μεταφραστικές δεξιότητες**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 117 (2006), σσ.99-110.

* Μετάφραση και ερμηνεία * Γλωσσική δεξιότητα * Μεταφραστής * Επαγγελματική κατάρτιση * Γνωστικό αντικείμενο * Σύγχρονη έρευνα

ΜΠΑΛΤΑΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ, «Σχετικά με τις χρήσεις της επιστημονικής γλώσσας», *Ο Πολίτης*, τχ. 135 (2005), σσ. 14-18.

* Γλώσσα * Επιστήμη * Μεταφορά * Κατανόηση * Φυσική - Θεωρίες * Εφαρμογή

ΝΕΖΗ ΜΑΡΙΑ, ΣΕΦΕΡΛΗ ΝΟΤΑ, «Γλωσσική διδασκαλία και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας: η αφήγηση σε γλωσσικά και πολυτροπικά κείμενα», *Φιλολογική*, τχ. 92 (2005), σσ. 79-84.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα * Νέες Τεχνολογίες * Λογοτεχνία * Διήγηση * Κινηματογράφος * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Πρότυπο διδασκαλίας

ΝΙΚΟΛΟΥΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Η γλωσσική διδασκαλία σε τάξεις υποδοχής: μια μελέτη των διδακτικών επιλογών», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2005), σσ. 25-35.

* Ελληνική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Διγλωσσία * Παιδί αλλοδαπού * Τάξη υποδοχής * Διδακτική προσέγγιση * Αποτέλεσμα έρευνας

- The phenomenon of contemporary immigration presents rather increasing tendencies and concerns all european countries, including Greece. Part of the debate concerning the intogration of immigrants focuses on issues related to the teaching of the majority language to minority language students. The present study aspires to contribute, within the limits of its possibilities, to the widening of this debate. It examines the teaching practices manifested in three different Reception Classes in the prefecture of Rethymnon, Crete and it aims at presenting the teachers' beliefs, views and practices with regard to teaching Greek to non-native students. The data, which was gathered from classroom observation and interviews with the teachers, shows that the language needs of foreign students are treated as if they were the same as the needs of native students.

ΞΑΝΘΑΚΗ-ΚΑΡΑΜΑΝΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, «Ελληνιστική περίοδος: η γλώσσα της λογοτεχνίας», *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 1/62 (2006), σσ. 46-53.

* Ελλάδα - Ιστορία - Ελληνιστικοί Χρόνοι, 336-30 * Γλώσσα * Λογοτεχνία * Επιγράμματα * Σοφιστές (Ελληνική φιλοσοφία) * Γλώσσα και πολιτισμός

ΠΑΣΣΑΛΗΣ Χ., ΜΥΤΟΥΛΑ Κ., «Το μεσαιωνικό Λεξικό Κριαρά ως επιστημονικό προϊόν και η διδακτική αξιοποίησή του», *Σεμινάριο*, τχ. 32 (2005), σσ. 55-62.

* Ελληνική γλώσσα, Μεσαιωνική - Λεξικά * Κριαράς, Εμμανουήλ (1906 -) * Εκδόσεις, Ελληνικές * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Όροι, εκφράσεις, ιδιωματοισμοί κ.λπ. * Ηλεκτρονικοί ψηφιακοί υπολογιστές * Διδακτική

ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΣ Γ., «Η γραμμική γραφή Α'», *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 8/60 (2005), σσ. 429-433.

* Γραμμική γραφή Α' * Ελληνική γλώσσα, Αρχαία * Γραμματική * Αριθμητική

ΡΟΡΟΜΑΝΣΚΑ ΣΤΟΥΝΑ, «Η εισχώρηση ξένων λέξεων και τα προβλήματα διδασκαλίας», *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 1/63 (2006), σσ. 134-139.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα * Ξένες λέξεις και φράσεις * Διδασκαλία * Επικοινωνία * Γλώσσα και πολιτισμός * Αλληλενέργεια

RALLI, ASSIMINA M.; DOCKRELL, JULIE E., «Multiple measures of assessing vocabulary acquisition: implicious for understanding lexical development», *Ψυχολογία*, τχ. 12/4 (2005), σσ. 587-603.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Γλωσσική ανάπτυξη * Εννοιολογική παράσταση * Σύμβολο * Ανάπτυξη αντίληψης * Αποτέλεσμα έρευνας

- To investigate the effects of linguistic context on lexical acquisition, 192 children aged between 3 years 6 months and 6 years 6 months were introduced to 2 novel nouns in different stories. The story format provided a natural framework to vary the linguistic context in which the novel terms were introduced. Four different linguistic contexts were used: analogy, lexical contrast, implicit inferential information, and a definition. Baseline assessments were made of the children's receptive vocabulary and working memory. Children's lexical knowledge was assessed on measures of production, comprehension and semantic representations at two time points following the initial story exposure. Both children's existing vocabulary and working memory contributed to their subsequent performance at the two times of testing. In addition, the linguistic context influenced performance across the tasks, with lexical contrast resulting in the most accurate performance. (Περικοπή περίληψης)

ΣΕΤΑΤΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «Στη κοάνη της γλώσσας», *Φιλολόγος*, τχ. 122 (2005), σσ. 527-539.

* Ομιλούμενη γλώσσα * Βελτίωση * Φωνητική * Μορφολογία * Λεξιλόγιο * Γλώσσα και πολιτισμός

— «Παρατηρήσεις στην προφορά και γραφή της κοινής νεοελληνικής», *Φιλολόγος*, τχ. 123 (2006), σσ. 141-149.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Γραφή και αλφάβητο * Προφορά * Φωνολογία * Γλωσσικές Επιστήμες * Διδασκαλία * Εφαρμογή

ΣΚΟΥΛΑΣ ΠΩΡΓΟΣ Ε., «Επικοινωνιακός λόγος: συνείδηση και γνώση στην εκπαίδευση και εξουσία», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 45 (2006), σσ. 137-158.

* Επικοινωνία * Γλώσσα * Γλώσσα και εκπαίδευση * Γλωσσική ανάπτυξη * Νέες Τεχνολογίες * Γνωστική αντίληψη

- Στόχος του άρθρου αυτού είναι η διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο η γλώσσα, ως εργαλείο επικοινωνίας, χρησιμοποιήθηκε λειτουργικά στις βασικές δραστηριότητες του ανθρώπου στη νεώτερη και σύγχρονη εποχή. Συγκεκριμένα, εξετάζεται κατά πόσο το γλωσσικό αυτό όργανο συνέβαλε στη θετική εξέλιξη του σύγχρονου ανθρώπου και σε ποιο βαθμό ενισχύθηκε ή όχι η ουσιαστική ανθρώπινη επικοινωνία με τη μεσολάβηση των τεχνολογικά εξελισσόμενων μέσων επικοινωνίας.

ΣΥΜΕΟΥ ΛΟΪΖΟΣ, ΔΕΜΟΝΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «Επίδοση Κύπριων δίγλωσσων μαθητών Δημοτικού στο γραπτό λόγο», *Νέα Παιδεία*, τχ. 115 (2005), σσ. 153-168.

* Διγλωσσία * Κύπρος * Δημοτικό σχολείο * Γραπτός λόγος * Επίδοση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΤΖΙΩΚΑ-ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΠΗΝΕΛΟΠΗ, «Η κειμενοκεντρική γλωσσική αγωγή», *Νέα Παιδεία*, τχ. 117 (2006), σσ. 90-98.

* Γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Γραμματισμός * Διδακτικό βιβλίο * Ανάλυση κειμένου * Ανάγνωση * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΤΖΩΡΤΖΙΝΑΚΗ-ΜΠΙΛΛΗ ΑΙΜΙΛΙΑ, «Η γλώσσα στα σύγχρονα νεανικά μυθιστορήματα», *Διαδρομές*, τχ. 82 (2006), σσ. 16-18.

* Παιδικό μυθιστόρημα * Γλώσσα γραφής * Λεξιλόγιο * Έφηβος * Σύγχρονη έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΤΣΟΚΑΛΙΔΟΥ ΡΟΥΛΑ, «**Η αφανής διγλωσσία στο ελληνικό σχολείο: δεδομένα επιτόπιας έρευνας**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2005), σσ. 37-50.

* Ελληνική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Διγλωσσία * Παιδί αλλοδαπού * Καθηγητής * Διαπολιτισμική Εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

- The present paper discusses the “silent” bilingualism of children of migrant background in Greek primary schools, based on recent research undertaken in selected primary schools in the region of Volos, Greece, during the school year 2003-2004. The issues raised concern the teachers’ views on the possible problematic areas in the acquisition of Greek as a second language and the bilingual realities of the children involved. The analysis of our data leads us to the conclusion that bilingualism, whether active or passive, is an untold reality for the children in our sample, which educators need to bring to the surface.

ΧΑΡΑΒΑΤΣΙΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, «**Ένα βιβλίο γεννιέται... Ολιστική προσέγγιση της διδασκαλίας της γλώσσας και παιδική λογοτεχνία**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 77 (2006), σσ. 24-29.

* Διαθεματική προσέγγιση * Διδακτικό βιβλίο * Παιδική λογοτεχνία * Μέθοδος διδασκαλίας * Εκπαιδευτική καινοτομία

ΧΑΤΖΗΔΑΚΗ ΑΣΠΑΣΙΑ, «**Μοντέλα διγλωσσικής συμπεριφοράς σε οικογένειες Αλβανών μαθητών: δεδομένα από εμπειρική έρευνα**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2005), σσ. 79-102.

* Ελληνική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Διγλωσσία * Παιδί αλλοδαπού * Γλωσσική συμπεριφορά * Στάση γονέων * Αποτέλεσμα έρευνας

- This paper reports on a sociolinguistic study involving Albanian immigrant parents in Greece. Its aim was to elicit information on (i) patterns of language maintenance and use, (ii) attitudes and practices concerning bilingualism, and (iii) parental involvement in their children’s education. Data was collected through a questionnaire survey in two different parts of Greece. In this paper we present findings concerning (a) the degree of ethnic language use in the family and friendship domains, (b) the children’s competence in Greek and Albanian, and (c) the variables which correlate with parents’ and children’s language choice. According to the parents’ responses, the ethnic language is quite frequently used at home, although the majority language is rapidly gaining ground. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΓΓΕΛΟΣ, «**Η διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας ως δεύτερης μέσα από τη διαμόρφωση κοινωνικών συμβάντων με παιδιά Ρομά στο σχολείο του Δενδροποτάμου**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 77 (2006), σσ. 40-47.

* Παιδί * Τσιγγάνος * Γλώσσα διδασκαλίας * Μέθοδος διδασκαλίας * Τρόπος διδασκαλίας * Σχολική ένταξη

6.2 ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΓΓΕΛΗΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, «**Νεολαία και κινηματογραφική προπαγάνδα στο καθεστώς της 4ης Αυγούστου**», *Ο Πολίτης*, τχ. 135 (2005), σσ. 26-34.

* Ελλάδα - Ιστορία - 1936-1940 * Νεότητα * Κινηματογράφος * Προπαγάνδα * Μεταξάς, Ιωάννης Π. (1871-1941) * Πολιτική, Πρακτική

ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η παιδαγωγική αξία του παραμυθιού**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 1/475 (2006), σσ. 23-28.

* Παραμύθι * Επιστήμες της Αγωγής * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διδακτική προσέγγιση * Μαθητής * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΑΛΕΞΙΑΔΟΥ ΘΕΟΔΟΥΛΗ, «**Η Μεταπολεμική και Σύγχρονη Ποίηση στα σχολικά βιβλία του Γυμνασίου: διακειμενικές και διαθεματικές προσεγγίσεις**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 115 (2005), σσ. 57-71.

* Ποίηση, Σύγχρονη * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτικό βιβλίο * Διαθεματική προσέγγιση * Διδακτική πρόταση

ΑΛΕΞΙΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «**Η αρετή ως ύψιστη τέχνη: το παράδειγμα του Περικλή και η παιδεία της Πλούταρχειας βιογραφίας**», *Ελληνικά*, τχ. 1/56 (2006), σσ. 63-87.

* Πλούταρχος (π. 46-120) - Ερμηνεία και κριτική * Βιογραφία ως λογοτεχνικό είδος * Αρετή * Περικλής (490-429) * Πνευματική καλλιέργεια * Χαρακτήρας

ΑΛΕΞΙΟΥ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, «**Από την ποιητική του Διγενή Ακρίτη: οργάνωση, ψυχολογία και ενότητα της αφήγησης**», *Νέα Εστία*, τχ. 1787 (2006), σσ. 455-463.

* Δημοτικά τραγούδια - Ιστορικά - Ακριτικά * Χειρόγραφα, Μεσαιωνικά * Εκδότες και εκδόσεις * Μετάφραση * Αρχέτυπα στη λογοτεχνία * Συγκριτική ανάλυση

ΑΝΔΡΟΥΛΙΔΑΚΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ Γ., «**Η "χρήση" των τραγουδιών στον Αριστοφάνη**», *Σεμινάριο*, τχ. 33 (2006), σσ. 174-187.

* Τραγούδια * Αριστοφάνης (444-388) * Κωμωδία * Υλικό αναφοράς * Λαϊκά τραγούδια

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΤΡΕΧΛΗ ΖΩΗ [κ.ά], «**Για την αξιολόγηση του μαθήματος της Ιστορίας στο Γυμνάσιο**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 116 (2005), σσ. 78-92.

* Ιστορία * Αξιολόγηση με αναφορά σε κριτήρια * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτικό βιβλίο * Διδασκαλία με στόχους * Ερωτηματολόγιο

ΑΡΑΜΠΙΑΤΖΗ ΜΑΡΙΑ, «**Ζητήματα αγωγής του παιδιού και του εφήβου στον ελεύθερο χρόνο**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 21-22 (2005), σσ. 56-76.

* Παιδί * Έφηβος * Ελεύθερος χρόνος * Κοινωνικότητα * Δραστηριότητα * Εξωσχολική εκπαίδευση * Αστική τάξη * Ταξικός αγώνας * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Θεωρητική έρευνα

- Με το άρθρο αυτό ανοίγουμε τον προβληματισμό πάνω σ' ένα σοβαρό πεδίο διαμόρφωσης της προσωπικότητας, κι άρα διαπαιδαγώγησής της, το ζήτημα του ελεύθερου χρόνου της νεολαίας. Ο ελεύθερος χρόνος προδριορίζεται απο τον εργάσιμο χρόνο και προέρχεται από τη μείωσή του. Στον ελεύθερο χρόνο εκδηλώνεται καθαρά ο τρόπος ζωής του εργαζόμενου, οι συγκεκριμένες κοινωνικές, οικονομικές, πολιτικές και πολιτισμικές επιλογές του. Ελεύθερος χρόνος των νέων θεωρείται αυτός που δεν ξοδεύεται για την προετοιμασία της ένταξής τους στον καταμερισμό εργασίας. (Περικοπή περίληψης)

ΑΡΒΑΝΙΤΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Γιάννης Ρίτσος: μικρά αναγνωστικά προβλήματα**», *Ο Πολίτης*, τχ. 137 (2005), σσ. 52-58.

* Ρίτσος, Γιάννης (1909-1990) - Ερμηνεία και κριτική * Εργογραφία * Νεοελληνική ποίηση-20ός αι. * Ανάλυση κειμένου * Πολιτική ιδεολογία

— «Τι μας νοιάζει ο βίος των πραγμάτων; Σημειώσεις για μια ενδεχόμενη ποιητική του υλισμού», *Ο Πολίτης*, τχ. 145 (2006), σσ. 34-40.

* Ρίτσος, Γιάννης (1909-1990) - Ερμηνεία και κριτική * Υλικός πολιτισμός * Νεοελληνική ποίηση * Εργογραφία * Άνθρωπος - Επίδραση περιβάλλοντος

ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΑΣΤΕΡΙΟΣ, «Αδαμάντιος Κοραής και Νικόδημος ο Αγιορείτης: δύο διαφορετικοί δρόμοι, ένας κοινός σκοπός», *Σύναξη*, τχ. 97 (2006), σσ. 72-83.

* Νικόδημος ο Αγιορείτης, Όσιος (1749-1809) * Κοραής Αδαμάντιος (1748-1833) * Νεοελληνικός διαφωτισμός * Φιλοσοφία και Θρησκεία * Ελληνισμός και Χριστιανισμός * Νεομάρτυρες

ΑΡΣΕΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΧΑΡΑΒΙΤΣΙΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ, «Η διδασκαλία της Λογοτεχνίας στο Δημοτικό σχολείο: η περίπτωση του νέου ανθολογίου λογοτεχνικών κειμένων», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 144 (2006), σσ. 115-128.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτική προσέγγιση * Προγραμματισμένο διδακτικό βιβλίο * Αξιολόγηση

ΑΡΧΑΚΗΣ ΑΡΓΥΡΗΣ, ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ, «Η διδασκαλία του προφορικού λόγου: διερεύνηση της διδακτικής αξιοποίησης του ευθέως λόγου στις συνομιλιακές αφηγήσεις», *Γλώσσα*, τχ. 61 (2005), σσ. 7-40.

* Προφορική έκφραση * Διάλογος * Μέθοδος διδασκαλίας * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτικό βιβλίο * Επικοινωνιακή ικανότητα * Διδακτική πρόταση

ΒΑΡΕΛΑΣ ΛΑΜΠΡΟΣ, «Γιατί ο Lucifer και ο Λύγξ δεν είναι ο Ροΐδης», *Νέα Εστία*, τχ. 1787 (2006), σσ. 471-494.

* Ροΐδης, Εμμανουήλ Δ. (1836-1904) - Ερμηνεία και κριτική * Λογοτέχνες, Έλληνες * Διήγημα * Δημοσιογραφία * Πολιτική σάτιρα * Ανώνυμα και ψευδώνυμα

ΒΑΡΕΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «Συνεργατική μάθηση και ανάπτυξη της συνεργατικής συνείδησης: το βαθύτερό τους νόημα και η συνεισφορά του μαθήματος των Θρησκευτικών στη βίωση της έννοιας της συνεργασίας», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 523 (2005), σσ. 209-215.

* Συνεργατική μάθηση * Θρησκευτικά * Θρησκεία και κοινωνιολογία * Ηθική αγωγή * Κοινωνικοποίηση * Αντισταθμιστική εκπαίδευση

ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, «Νέες Τεχνολογίες και διδασκαλία της Ιστορίας: Κύπρος-Από την Ανεξαρτησία στην Εισβολή», *Νέα Παιδεία*, τχ. 116 (2005), σσ. 45-60.

* Νέες Τεχνολογίες * Κύπρος - Ιστορία-20ος αι. * Διδασκαλία * Έφηβος * Μάθηση * Εκπαιδευτικό λογισμικό

ΒΑΤΟΥΠΙΟΥ ΣΤΕΛΛΑ, «Ιστορία και κινηματογράφος. Πόλεμος και εθνική ταυτότητα σε αμφισβήτηση», *Φιλολογική*, τχ. 93 (2005), σσ. 76-81.

* Ιστορία * Κινηματογράφος * Πόλεμος * Εθνικότητα * Κρίση του πολιτισμού

ΓΑΛΑΝΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Η Μυκηναϊκή κοινωνία με βάση τη μελέτη του ταφικού υλικού», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 98 (2006), σσ. 78-86.

* Πολιτισμός, Μυκηναϊκός * Κοινωνική οργάνωση - απόψεις * Τάφος * Οικονομικές συνθήκες * Αρχαιολογία

- The Mycenaean world undoubtedly displays a unique form of “burial” civilization, which, in addition to its architectural expressions (shaft, chamber, vaulted graves) and artistic manifestations (funeral offerings), also reveals the structure of its society. Thus, the study of Mycenaean burials unfolds the close relation of the funerary practices and customs with Mycenaean society and its organization. Furthermore, the social stratification and status as well as the political and economic level of both individuals and society are reflected on the funerary rituals and on the basic burial types of the Late Helladic period.

ΓΑΛΕΝΙΑΝΟΣ ΜΙΧΑΗΛ Β., «**Η σύγκρουση καθηκόντων στη χριστιανική ηθική**», *Κοινωνία*, τχ. 1 (2006), σσ. 39-43.

* Χριστιανική ηθική * Καθήκον * Σύγκρουση * Αιτιότητα * Αξίες, Ηθικές * Κανονικό δίκαιο

ΓΕΡΑΡΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Η ανάπτυξη της θρησκευτικής σκέψης και η σχολική Θρησκευτική Αγωγή**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 9/474 (2005), σσ. 532-534.

* Θρησκευτική Αγωγή * Βασική εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Μαθητής * Εξελικτική Ψυχολογία * Σκέψη

ΓΕΩΡΓΑΝΤΖΟΓΛΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «**Το Priamel στην Αρχαϊκή Λυρική ποίηση. Υφολογικές - ερμηνευτικές παρατηρήσεις**», *Ελληνικά*, τχ. 55/2 (2005), σσ. 219-238.

* Λυρική ποίηση, Ελληνική * Πίνδαρος (520-445) - Ερμηνεία και κριτική * Σαπφώ (π. 630-565) - Ποίηση * Θέογνις (6ος αι. π.Χ.) - Ερμηνεία και κριτική * Κλασική φιλολογία * Αλληλεπίδραση

ΓΙΑΝΝΙΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «**Όταν ο θάνατος γίνεται λέξεις και χρώματα στα εικονογραφημένα παιδικά βιβλία**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 48 (2005), σσ. 76-83.

* Θάνατος στη λογοτεχνία * Παιδικό βιβλίο * Εικονογράφηση * Χρώματα * Αφηγηματική τέχνη * Υλικό αναφοράς

ΓΚΑΛΑΪΤΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «**Θουκυδίδη Περικλέους Επιτάφιος, Κεφ. 37 (χρώμεθα γάρ πολιτεία... άφανεια κεκώλυται): μια πρόταση διδασκαλίας**», *Φιλολογος*, τχ. 122 (2005), 575-587.

* Θουκυδίδης (470-394) - Πολιτικές και κοινωνικές απόψεις * Πρότυπο διδασκαλίας * Πρόγραμμα Σπουδών * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Ανάλυση κειμένου

ΔΑΜΑΣΚΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Κ., «**Η οντολογική ερμηνεία της “άληθείας” κατά τον Πλάτωνα**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 34 (2005), σσ. 33-35.

* Πλατωνική φιλοσοφία * Ιδέα (Φιλοσοφία) * Αναγκαιότητα (Φιλοσοφία) * Διαλεκτική

ΔΑΜΑΣΚΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Η διδακτική της Φιλοσοφίας και των φιλοσοφικών κειμένων**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 37 (2006), σσ. 4-7.

* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Μέθοδος διδασκαλίας * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Εκπαίδευση και κοινωνία * Bernstein, Basil B. * Πρόγραμμα Σπουδών * Ρόλος του καθηγητή

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) (Επιμ.: Γιάννης Ν. Μπασκόζος, Πόλυ Κρημνιώτη), «**Αφιέρωμα: Έχει αλλάξει κάτι στη Νεότερη Ελληνική Λογοτεχνία;**», *Διαβάζω*, τχ. 458 (2005) σσ. 110-140.

* Νεοελληνική λογοτεχνία-20ός αι. - Ιστορία και κριτική * Νεωτερικότητα * Πεζογραφία * Αφηγηματική τέχνη * Μύθος στη λογοτεχνία * Λαϊκή κουλτούρα * Λαϊκή λογοτεχνία * Ιστορία * Ευρω-

παϊκή λογοτεχνία * Αμερική * Αλληλεπίδραση * Μυθιστόρημα * Πολιτική και λογοτεχνία * Νεοελληνική ποίηση * Κριτική * Θέατρο, ελληνικό-19ος αι. * Γλώσσα * Πολιτιστική κρίση

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Νέα Αστυνομική λογοτεχνία και κοινωνία· τα σύγχρονα ρεύματα στην Αστυνομική λογοτεχνία», Διαβάσω, τχ. 459 (2006), σσ. 108-138.

* Αστυνομικές ιστορίες και ιστορίες μυστηρίου * Καινοτομία * Λογοτεχνία, Σύγχρονη * Λογοτεχνία και κοινωνία * Μυθιστόρημα * Συγγραφέας * Ελλάδα * Μαρής, Γιάννης (1916-1979) * Λάδης, Φώντας (1943-) * Πολιτική και λογοτεχνία * Ξένη λογοτεχνία * Λαϊκό μυθιστόρημα

— **«Αφιέρωμα: Το παιδί και το βιβλίο σήμερα», Διαβάσω, τχ. 462 (2006), σσ. 66-108.**

* Παιδική λογοτεχνία * Ανάγνωση * Φαντασία * Τηλεόραση και παιδιά * Νέες Τεχνολογίες * Ήρωες στη λογοτεχνία * Παιδικό μυθιστόρημα * Λογοτεχνία και Ιστορία * Μύθος * Λογοτεχνία και κοινωνία * Ξένη λογοτεχνία * Πολυπολιτισμικότητα - Επίδραση * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Σχολικό περιβάλλον * Ρόλος του καθηγητή * Δέλτα Πηνελόπη Σ. (1874-1941) * Πικρός, Πέτρος (1895-1956)

— **«Αφιέρωμα: Πέτρος Πικρός (1894-1956). Ένας πεζογράφος εκτός των ορίων», Διαβάσω, τχ. 463 (2006), σσ. 62-68.**

* Πικρός, Πέτρος (1895-1956) * Παιδική λογοτεχνία * Παιδικό μυθιστόρημα * Επιστημονική φαντασία * Αστική ανάπτυξη * Δημοσιογράφος * Περιοδικό * Μετάφραση * Λογοτεχνία και κοινωνία

— **«Αφιέρωμα: Βαλκανική λογοτεχνία», Διαβάσω, τχ. 463 (2006), σσ. 101-132.**

* Βαλκανική Χερσόνησος - Πνευματικές δραστηριότητες * Λογοτεχνία, Σύγχρονη - 20ός αι. * Λογοτεχνία και Ιστορία - Επίδραση * Εθνικότητα * Πολιτισμός * Γλωσσική γεωγραφία * Κοινωνική εξέλιξη * Τεχνολογία * Πολιτισμός, Βυζαντινός * Επιρροή * Εκπαίδευση * Γιουγκοσλαβία * Μεσαίωνας - Επίδραση * Προκαταλήψεις * Πολιτική, Πρακτική * Τρόπος ζωής * Κοινωνική απομόνωση * Εκδότες και εκδόσεις

— **«Αφιέρωμα: Λογοτεχνία του φανταστικού», Διαβάσω, τχ. 464 (2006), σσ. 96-126.**

* Φανταστική λογοτεχνία * Επιστημονική φαντασία, Ελληνική * Αγγλία * Διαστημικές επιστήμες * Συγγραφείς * Κλασική λογοτεχνία * Τέχνη * Κόμικς * Μουσική ποπ * Μουσική ροκ * Κινηματογράφος * Τηλεόραση * Μεσαίωνας * Φιλολογία * Μυθιστόρημα επιστημονικής φαντασίας

ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα στα 20 χρόνια των Διαδρομών», Διαδρομές, τχ. 20 (2005), σσ. 275-282, 284-286, 288-296, 328-330, 332-334.

* Παιδική λογοτεχνία * Πολιτισμός, Ελληνικός * Παράδοση * Μοντερνισμός (Λογοτεχνία) * Λογοτεχνία, Συγκριτική - Ελληνική και ξένη * Λογοτεχνία, Σύγχρονη - Ελληνικές επιδράσεις * Παιδικό βιβλίο * Γνώση * Εκδοτική βιομηχανία * Στατιστικά δεδομένα * Λογοτεχνία - Διαγωνισμοί * Γυναίκα

ΔΙΟΝΥΣΟΠΟΥΛΟΥ ΝΙΚΗ, «Η αξιοποίηση των ιστορικών πηγών: στόχοι και πρακτικές», Φιλολογική, τχ. 94 (2006), σσ. 75-80.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Διδακτικό βιβλίο * Πηγή πληροφοριών * Στόχος διδασκαλίας * Ιστορική έρευνα * Ρόλος του καθηγητή

ΖΑΝΕΚΑ ΣΤΕΡΓΙΑΝΗ, «Το αμάρτημα της μητρός μου» του Γ. Βιζυνοπούλου. Μαγικός και θρησκευτικός λόγος», Φιλολογική, τχ. 93 (2005), σσ. 63-68.

* Βιζυηνός, Γεώργιος Μ. (1849-1896) - Ερμηνεία και κριτική * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Πεζογράφοι, Έλληνες * Διήγημα * Μαγεία - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις - Χριστιανισμός

ΖΩΡΖΟΣ ΓΡΗΓΟΡΗΣ, «Γενίσαροι: μύθος και πραγματικότητα», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 99 (2006), σσ. 58-64.

* Οθωμανική Αυτοκρατορία - Ιστορία * Γενίσαροι - Ιστορία * Φανατισμός * Θρησκευτική εκπαίδευση * Στρατός

- The meaning of the term *janissary* or *janissaries* clearly pictures an ideological and religious human profile. The “*yeni-çeri*”, the new militia, is the soldier defending mainly a religious power. According to the *Encyclopedia Encarta* the janissaries are the Turkish elite soldiers, recruited from Christians from the Balkans, who formed the personal guard of the Sultan from the fourteenth century until 1826. The *Forthrights's Phrontistery* describes them as the fanatic loyal followers of a certain religion, while the entry of the *Oxford Dictionary* defines them as regular soldiers who formed the personal guard of the Sultan. (Περικοπή περίληψης)

GRECO, EMMANUELE, «Ο ελληνικός αποικισμός στην Νότιο Ιταλία κατά την αρχαιότητα», *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 8/60 (2005), σσ. 452-458.

* Μεγάλη Ελλάδα (Ιταλία) * Αρχαιότητα * Αποικισμός * Γεωγραφία * Αρχαιολογία και Ιστορία * Αστική ανάπτυξη

GÜNTHER, STEFFEN HENRICH, «Κριτικές προτάσεις για χωρία της Κρητικής λογοτεχνίας και του Ζήνωνα», *Ελληνικά*, τχ. 55/2 (2005), σσ. 275-299.

* Κρητική λογοτεχνία * Ομοικαταληξία * Κρητική * Εκδόσεις, Ελληνικές

ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Β' Παγκόσμιος πόλεμος μέσα από τα σχολικά εγχειρίδια Ιστορίας», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 23-24 (2006), σσ. 16-32.

* Ιστορία * Παγκόσμιος Πόλεμος 1939-1945 - Αντιστασιακά κινήματα - Ελλάδα * Προγραμματισμένο διδακτικό βιβλίο * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Γνώμη

- Με τα παρακάτω κείμενα συνεχίζουμε το αφιέρωμα του περιοδικού μας στην επέτειο των 60 χρόνων από την αντιφατική νίκη, ώστε οι αναγνώστες να πάρουν μια γεύση στο πώς ως τώρα παρουσιάζεται ο πόλεμος αυτός στη νέα γενιά και αν πραγματικά η διδασκαλία του συμβάλλει στη διαμόρφωση της ιστορικής συνείδησης των μαθητών και της αγωνιστικής συνέχειας της ανθρωπότητας, που πρέπει να είναι και ο απώτερος διαπαιδαγωγικός σκοπός του μαθήματος. (Περικοπή περίληψης)

ΙΑΚΩΒ ΔΑΝΙΗΛ Ι., «Το σπύι του ποιητή και ο θρήνος. Μια ερμηνευτική αναψηλάφηση του απ. 150 V. της Σαπφούς “ού γάρ θέμις έν μοισοπόλων <δόμω> θρηνον έμμεν' <...> ού κ' άμμι πρέπει τάδε”», *Φιλολογος*, τχ. 122 (2005), σσ. 555-558.

* Λυρική ποίηση, Ελληνική - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Σαπφώ (π. 630-565) - Ερμηνεία και κριτική * Πένθος στη λογοτεχνία * Αντιμετώπιση

ΚΑΚΑΔΕΛΛΗ ΜΙΡΚΑ, «Η Φιλοσοφία ως βίωση ζωής», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 37 (2006), σσ. 18-19.

* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Επικούρειοι * Φυσικές Επιστήμες * Επιστήμη - Φιλοσοφία * Αρετές

ΚΑΚΡΙΔΗΣ ΦΑΝΗΣ, «**Ερμνεύοντας τους “Όρνιθες”**», *Σεμινάριο*, τχ. 33 (2006), σσ. 137-142.
* Αριστοφάνης (444-388) - Ερμηνεία και κριτική * Εργογραφία * Ανθολογία * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Ανάλυση κειμένου

ΚΑΛΑΦΑΤΗ ΖΩΗ, «**Σχολική προσαρμογή και παιδική λογοτεχνία**», *Διαδρομές*, τχ. 82 (2006), σσ. 49-52.

* Παιδική λογοτεχνία * Επιστήμες της Αγωγής * Μαθητής * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Προσαρμογή * Σχολικό περιβάλλον * Υλικό αναφοράς

ΚΑΛΚΑΝΗ ΕΛΕΝΗ, «**Οι αριστοφανικές διασκευές για παιδιά και η σχέση τους με τη νεοελληνική αναβίωση της αρχαίας κωμωδίας**», *Σεμινάριο*, τχ. 33 (2006), σσ. 128-136.

* Παιδική λογοτεχνία * Αριστοφάνης (444-338) * Ελληνικό δράμα (Κωμωδία) - Παρουσίαση - Σύγχρονη * Εικονογραφημένα βιβλία, Παιδικά * Κόμικς, Ελληνικά * Θέατρο * Θέατρο και κοινωνία

ΚΑΛΠΟΥΡΤΖΗ ΕΥΑ, «**Γυναίκες/άνδρες: φύση/πολιτισμός στη “Φόνισσα” του Παπαδιαμάντη**», *Ο Πολίτης*, τχ. 141 (2006), σσ. 34-42.

* Παπαδιαμάντης Αλέξανδρος (1851-1911) - Ερμηνεία και κριτική * Μυθιστόρημα * Γυναικείο φύλο * Εγκληματικότητα * Πολιτιστικό περιβάλλον * Λογοτεχνία και ανθρωπολογία

ΚΑΡΑΓΕΩΡΓΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΣΤ., «**Η διδασκαλία της Ιστορίας στην Εκπαίδευση**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 523, 524, 525 (2005), σσ. 196-202, 228-235, 264-271.

* Ιστορία * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτικό βιβλίο * Πηγή πληροφοριών * Κριτική * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΘΑΝΑΣΗΣ, «**Ο σατιρικός Βασίλης Ρώτας: σύντομη επίσκεψη στο ποιητικό και δραματουργικό έργο του για παιδιά και εφήβους**», *Διαδρομές*, τχ. 82 (2006), σσ. 7-15.

* Ρώτας, Βασίλης (1889-1997) * Σάτιρα * Ποίηση * Θέατρο * Παιδί * Έφηβος

ΚΑΡΑΜΑΝΩΛΗ ΒΑΣΙΑ, ΣΑΚΑΛΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, ΜΠΕΧΡΑΚΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Αναπαραστάσεις της ερωτικής σχέσης στο ελληνικό λαϊκό παραμύθι**», *Ψυχολογία*, τχ. 13/1 (2006), σσ. 78-93.

* Λαϊκή λογοτεχνία * Παραμύθια, Ελληνικά * Κοινωνική αναπαράσταση * Έρωτας στη λογοτεχνία * Φύλο * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στόχος της έρευνας είναι να μελετήσει τις κοινωνικές αναπαραστάσεις της ερωτικής συμπεριφοράς στο ελληνικό λαϊκό παραμύθι. Η πρώτη υπόθεση είναι ότι όσον αφορά τις αναπαραστάσεις της ερωτικής σχέσης το παραμύθι επιλέγει αφενός μια πραγματιστική λειτουργία νομιμοποίησης και αναπαραγωγής των παραδοσιακών κοινωνικών προτύπων, τα οποία προβάλλει και επιβραβεύει, και αφετέρου μια “οικονομική”, με τη φροϋδική έννοια του όρου, λειτουργία διαχείρισης των απαγορευμένων, αγχογενών ή προβληματικών επιθυμιών και συναισθημάτων που συνδέονται με τις σχέσεις αυτές. Η δεύτερη υπόθεση είναι ότι το παραμύθι ενδεχομένως προβάλλει διαφορετικά πρότυπα για την ερωτική συμπεριφορά ανδρών και γυναικών. Στο ανδρικό φύλο αναμένεται να αναγνωρίζονται τάσεις κατάκτησης και επιβολής στο αντικείμενο, που θυμίζουν το εκτελεστικό συμπεριφορικό πρότυπο, ενώ για το γυναικείο φύλο αναμένεται να αναγνωρίζονται παθητικές, ναρκισσοιστικές τάσεις, που θυμίζουν το εκφραστικό συμπεριφορικό πρότυπο. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΜΠΕΛΑ ΕΛΕΝΗ, «**Ανάμεσα στο φως και στο σκοτάδι. “Η Άλκηστις του Ευριπίδη”**», *Φιλολογική*, τχ. 93 (2005), σσ. 47-50.

* Ευριπίδης (480-406) - Ερμηνεία και κριτική * Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Τραγικό στοιχείο στο θέατρο * Ηρακλής (Μυθολογία) * Ελληνικό σατυρικό δράμα

ΚΑΡΑΝΑΣΙΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Η σύνταξη του δεικτικού “ΝΑ” μόριο ή επίρρημα**», *Γλώσσα*, τχ. 61 (2005), σσ. 55-71.

* Γλώσσα * Λεξιλόγιο * Σημασία * Συντακτικό * Γραμματική * Γλωσσικές Επιστήμες

ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΤΣΕΛΙΟΥ ΒΑΝΤΑ, «**Στοιχεία καινοτομίας στα νέα σχολικά εγχειρίδια της Νεοελληνικής Γλώσσας για το Γυμνάσιο**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 118 (2006), σσ. 47-71.

* Διδακτικό βιβλίο * Ελληνική γλώσσα, Νέα * Καινοτομία * Διαθεματικότητα * Γραμματισμός * Πρόγραμμα Σπουδών * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΚΑΤΣΙΜΗΣ ΣΠΥΡΟΣ, «**Ο ποιητής του φευγαλέου και της ρέμβης**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 36 (2005), σσ. 24-26.

* Κατσιμής, Σπύρος (1933-) * Ποιητής * Ελλάδα * Ποίηση - Συλλογές * Ανάλυση κειμένου * Ποιητική

ΚΑΤΩΠΟΔΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «**Η ιεραποστολή ως εκκλησιαστικό γεγονός**», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2005), σσ. 370-377.

* Ιεραπόστολοι * Χριστιανισμός * Θεολογία, Πρακτική * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Πατέρες της Εκκλησίας * Εκκλησιαστική Ιστορία

ΚΟΝΤΟΓΙΩΡΓΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Οι ανθρωποκεντρικές σταθερές του δημοτικού τραγουδιού**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 119 (2006), σσ. 3-26.

* Δημοτικό τραγούδι * Ελλάδα * Άνθρωπος * Θρησκεία και κοινωνία * Λαϊκός πολιτισμός

- Η ανάπτυξη του θέματος θα γίνει σε τέσσερις άξονες: Ο πρώτος αφορά στον τόπο πρόσληψης της εγκόσμιας ζωής και του θανάτου, σε αναφορά με τη διαλεκτική του θρησκευτικού βιώματος, που επαγγέλλεται η ελληνική και η χριστιανική του εκδοχή. Ο δεύτερος εστιάζεται στην εικόνα της μεταθανάτιας κοινωνίας του Άδν. Ο τρίτος διερευνά την κριτική στάση του δημοτικού στοχασμού απέναντι στο θείο και στους φορείς του. Στον τέταρτο επιχειρείται η ανίχνευση του πολυαρχικού τρόπου βίωσης του θείου. Η προβληματική της προσέγγισης επιδιώκει να αναδείξει το ταυτοτικό υπόβαθρο και τις σταθερές του βίου των φορέων του δημοτικού τραγουδιού, σε συνδυασμό με το πολιτισμικό περιβάλλον της ελληνικής (ή ανθρωποκεντρικής) και της χριστιανικής ιδεολογίας. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΠΤΣΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «**Μια άλλη πρόταση για τη διδασκαλία του μαθήματος των Θρησκευτικών του Δημοτικού σχολείου**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 5 (2006), σσ. 93-101.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Πρόγραμμα Σπουδών * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Βιωματική μάθηση * Χριστιανική Αγωγή * Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΟΥΡΓΙΑΝΤΑΚΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, «**Η δολοφονία του Ιωάννη Καποδίστρια. Μια διδακτική πρόταση με βάση την ενσυναίσθηση**», *Φιλολογική*, τχ. 92 (2005), σσ. 86-92.

* Καποδίστριας, Ιωάννης Α. (1776-1831) * Δολοφονίες * Ελλάδα - Ιστορία - 1453-1832 * Μαθητής * Γνωστική ικανότητα * Πρότυπο διδασκαλίας

ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΕΛΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ Γ., «Προτάσεις για τη διδακτική αξιοποίηση της εικόνας στο μάθημα της Ιστορίας: παραδείγματα εφαρμογών», *Νέα Παιδεία*, τχ. 116 (2005), σσ. 93-102.

* Ιστορία * Εικόνα * Διδασκαλία - Εποπικά μέσα * Μέθοδος διδασκαλίας * Υλικό αναφοράς * Διαδικασία μάθησης

ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ ΘΑΝΑΣΗΣ, «Το “θέατρο σκιών” στο Γυμνάσιο: μια πρόταση διδακτικής προσέγγισης», *Φιλολόγος*, τχ. 124 (2006), σσ. 309-320.

* Καραγκιόζης * Λαϊκό θέατρο * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Νεοελληνική λογοτεχνία * Ανθολογία * Διδακτική πρόταση

ΚΡΙΘΑΡΑΣ ΣΥΜΕΩΝ, «Δαρβινισμός και μαρξισμός», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 75 (2005), σσ. 75-78.

* Φιλοσοφία της φύσης * Βιολογία * Darwin, Charles (1809-1882) * Marx, Karl (1818-1883) * Διαλεκτικός Υλισμός

ΚΥΡΙΔΗΣ ΑΡΓ. [κ.ά.], «Συμβολικές και κοινωνικές αναπαραστάσεις της παιδικής ηλικίας σε παραδοσιακές και νεότερες παροιμίες και γνωμικά», *Γλώσσα*, τχ. 61 (2005), σσ. 72-85.

* Παροιμίες, Ελληνικές * Αποφθέγματα * Κοινωνική αναπαράσταση * Παιδική ηλικία * Λαογραφία και παιδιά * Αποτέλεσμα έρευνας

ΛΑΖΑΡΗΣ ΝΙΚΟΣ, «Ποίηση και Ιστορία στον Μπολιβάρ του Νίκου Εγγονόπουλου», *Νέα Εστία*, τχ. 1780 (2005), σσ. 20-37.

* Λογοτεχνία και Ιστορία * Εγγονόπουλος, Νίκος (1910-1985) * Ποίηση, Σύγχρονη - 20ός αι. * Ανάλυση κειμένου * Σουρεαλισμός (Λογοτεχνία) * Βραβείο

ΛΕΟΝΤΑΚΙΑΝΑΚΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, «Από την Κρητική στην Επανασιακή σχολή: μετάβαση από τη λατρευτική εικόνα στον θρησκευτικό πίνακα», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 99 (2006), σσ. 48-54.

* Ζωγραφική, Βυζαντινή - Επίδραση * Κρήτη - Ιστορία - 10ος-16ος αι. * Εικόνες - Λατρεία * Χριστιανική τέχνη και συμβολισμός * Επάννησα * Ελαιογραφία * Πολιτισμός, Δυτικός - Επίδραση

- The article focuses on the transformation of icons as means of religious expression that takes place in the Ionian Islands during the second half of the seventeenth and throughout the eighteenth century. The increasing number of ex-voto produced in that period, the emphasis on narration and pathos, the didactic character as well as the enrichment of iconography with elements deriving from the ritual practice radically after the content of icons. The very beginning of this evolution must be sought in the immigration of artists of the Cretan School to the Ionian Islands, spanning from the years of the Cretan War to the period that followed the fall of Candia (present Herakleion). (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΚΡΥΠΟΥΛΙΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Αναφορά στη σύνδεση της Ανατολικής Φιλοσοφίας και τους Προσωκρατικούς διανοητές», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 34 (2005), σσ. 30-32.

* Φιλοσοφία, Αρχαία * Φιλοσοφία, Ανατολική * Προσωκρατικοί * Αλληλεγγύη * Χριστιανισμός - Φιλοσοφία

ΜΑΝΤΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Ν., «Η Σαπφώ και η εποχή της», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 99 (2006), σσ. 70-73.

* Σαπφώ (π. 630-565) - Ερμηνεία και κριτική * Λυρική ποίηση * Ελληνική ποίηση, Αρχαία * Κοινωνικά προβλήματα * Πολιτική κοινωνιολογία

- The article deals with the means through which Sappho's poetry can be used as a source of the social and political history of her time. We very well know that the lyric poets do not only convey individuality in their work, but they also reveal the political ideals prevailing in the archaic period. Sappho, being a woman, was until recently regarded as having expressed only feelings and sentiments as well as home atmosphere in her verses. However, this judgment has successfully been revised in the last two decades.

ΜΑΝΩΛΗ ΒΑΓΙΑ, «**Τα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας στα βιβλία για παιδιά**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 98, 99 (2006), σσ. 48, 50, 48.

* Παιδική λογοτεχνία * Παιδικό βιβλίο * Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Υλικό αναφοράς

ΜΑΡΚΑΝΤΩΝΑΤΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Η Ελλάδα στην ποίηση του Σεφέρη**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 34 (2005), σσ. 24-26.

* Σεφέρης, Γιώργος (1900-1971) * Νεοελληνική ποίηση * Ελλάδα * Ανάλυση κειμένου * Ποιητές, Έλληνες - 19ος-20ός αι. * Υλικό αναφοράς

ΜΑΡΩΝΙΤΗΣ Δ.Ν., «**Τα "Μικρά Όμηρικά" του Γιάννη Ρίτσου**», *Φιλολογική*, τχ. 94 (2006), σσ. 61-66.

* Ρίτσος, Γιάννης (1909-1990) * Όμηρος (8ος π.Χ.) - Χαρακτήρες * Ποίηση, Τεχνική * Πολιτική, ιδεολογία * Συμβολισμός στη λογοτεχνία * Μύθος στη λογοτεχνία

ΜΑΣΤΡΑΠΑΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «**Ο τόπος και η πολιτική του διάσταση στον Αριστοφάνη**», *Σεμινάριο*, τχ. 33 (2006), σσ. 84-96.

* Αριστοφάνης (444-388) * Αθήνα * Πόλεις-κράτη * Πολιτική ιδεολογία * Κλασικές αρχαιότητες * Ανθρωπογεωγραφία

ΜΑΣΤΡΟΔΗΜΗΤΡΗΣ Π.Δ., «**Γιώργου Θεοτοκά: Δοκίμιο για την Αμερική (1945): σκόλια στο κατώφλι του νέου αιώνα**», *Νέα Εστία*, τχ. 1789 (2006), σσ. 889-898.

* Θεοτοκάς, Γιώργος (1905-1966) * Δοκίμιο * Αμερική * Ταξιδιωτικές εντυπώσεις * Πολιτική Πρακτική * Πολιτιστικό περιβάλλον * Λογοτέχνες, Έλληνες

ΜΕΡΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «**Μια άποψη για τα νέα σχολικά βιβλία Ιστορίας**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 79-80 (2006), σσ. 15-19.

* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματική προσέγγιση * Ιστορία * Διδακτικό βιβλίο * Συγγραφή * Ανάλυση περιεχομένου

ΜΕΣΣΑΡΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Αισθητική εμπειρία και αισθητική συγκίνηση στον Ευ. Παπανούτσο**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 34 (2005), σσ. 14-16.

* Παπανούτσος, Ευάγγελος Π. (1900-1982) * Φιλοσοφία, Σύγχρονη * Ψυχανάλυση και Φιλοσοφία * Αισθητική * Συγκίνηση * Εμπειρία * Τέχνη

— «**Διογένης Λαέρτιος: ένας πρώιμος ιστορικός της Φιλοσοφίας**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 37 (2006), σσ. 14-17.

* Διογένης ο Λαέρτιος (3ος αι. μ.Χ.) * Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Εργογραφία * Κριτική

ΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΚΟΠΤΣΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «**Η αναβάθμιση του μαθήματος των Θρησκευτικών μέσα από τη βιωματική προσέγγιση της μάθησης**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 41 (2006), σσ. 131-145.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Βελτίωση * Πρόγραμμα Σπουδών * Βιωματική μάθηση * Ανάπτυξη εκπαιδευτικών βοηθημάτων * Αποτέλεσμα έρευνας

- The observed undervaluation of the subject of Religion in Primary Education led us to try to apply a new methodology so as to render the course more attractive and utilitarian. We considered that the “viomatiki” approach and the connection of the course of Religion with the real conditions of the students’ life will open new horizons in the course and will render it more interesting. For this we conducted a research aiming to notice the changes at the behaviors of students, of their record achievements, but also the way of acceptance of method by the parents. The results extracted from the research showed a very positive result that makes optimistic us that the course of Religion has a lot of possibilities to be upgraded with the application of “viomatiki” approach of learning.

ΜΙΧΑΛΗ-ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ ΜΑΡΙΕΤΤΑ, «**Εφαρμόζοντας την αριστοτελική “επιείκεια” στη σύγχρονη παιδαγωγική πράξη**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 36 (2005), σσ. 14-17.

* Αριστοτελική Φιλοσοφία * Παιδαγωγική - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Αγάπη - Βιβλική διδασκαλία * Δίκαιο - Φιλοσοφία * Σχέση καθηγητή - μαθητή

ΜΟΥΛΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Η Τραγωδία και η λαϊκή μας παράδοση**», *Φιλολογική*, τχ. 93 (2005), σσ. 40-45.

* Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Μύθος * Λαογραφία * Παραμύθια, Ελληνικά * Αλληλενέργεια * Θέατρο, Ελληνικό

— «**Παραλογοτεχνία και κόμικς – Η πρόταση του Ντίσνεϊ**», *Διαδρομές*, τχ. 81 (2006), σσ. 27-32.

* Κόμικς * Ελλάδα * Disney, Walt (1901-1966) * Ιδεολογία * Φυλετικές διακρίσεις * Αμερική * Πρότυπο

ΜΟΥΛΛΑΣ ΠΑΝ., «**Ιστορία και λαϊκό μυθιστόρημα στον 19ο αιώνα**», *Νέα Εστία*, τχ. 1783 (2005), σσ. 707-724.

* Νεοελληνική λογοτεχνία-19ος αι. * Λαϊκό μυθιστόρημα * Ιστορία * Συγγραφείς, Έλληνες * Δίγνημα * Κριτική

ΜΠΑΚΑΟΥΚΑΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «**Η σωκρατική και η πλατωνική φιλοσοφία της παιδείας - μια ποπεριανή προσέγγιση**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 34 (2005), σσ. 27-29.

* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Σωκράτης (469-399) * Πλάτων (427-347) * Παιδαγωγική - Φιλοσοφία * Εκπαίδευση και κοινωνία * Ρόλος του καθηγητή

— «**Mortimer Jerome Adler. Ο σωκρατικός φιλόσοφος της παιδείας**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 36 (2005), σσ. 18-19.

* Mortimer Jerome Adler (1902-2001) * Σωκράτης (469-399) * Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Διά βίου εκπαίδευση * Τέχνη - Φιλοσοφία * Αναγκαιότητα (Φιλοσοφία)

ΜΠΑΛΤΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Πρόσληψη και χρήση της θρησκευτικής ετερότητας στην Οθωμανική Αυτοκρατορία: Ζίμι-Ρωμιοί και Μουσουλμάνοι-Τούρκοι», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 93 (2006), σσ. 71-75.

* Θρησκεία * Ετερότητα * Οθωμανική Αυτοκρατορία * Ισλαμισμός - Σχέσεις - Χριστιανισμός * Δημοσιονομική πολιτική * Εμπορική ναυτιλία

ΜΠΟΜΠΟΣ ΘΑΝΟΣ, «Το Άργος της Γεωμετρικής εποχής: α) Οι παρενέργειες της θεσμικής δημιουργίας και η απουσία ανασυνδεδεικμένων θεσμών κατά την πρωτογεωμετρική περίοδο. β) Παράρτημα Α' του 3ου μέρους: πρόταση για την Ιστορία της Πρώιμης Γεωμετρικής Εποχής. γ) Η εθνολογική σημασία της εμφάνισης των Απολλώνιων ανασυνδεδεικμένων θεσμών και ο ιστορικός ρόλος του Άργους», *Αναγέννηση*, τχ. 404, 405, 406 (2005), σσ. 7-10, 25-29, 25-29.

* Άργος - Ιστορία * Ελλάδα - Ιστορία - Γεωμετρική περίοδος, π. 900-700 * Λαοί της θάλασσας * Δωριείς - Πολιτισμός * Αθήνα, Αρχαία * Θεοί, Ελληνικοί * Ιδεολογία * Κοινωνική εξέλιξη * Ανασκαφές (Αρχαιολογία)

— «Το Άργος της Γεωμετρικής εποχής: η εθνολογική σημασία της εμφάνισης των Απολλώνιων ανασυνδεδεικμένων θεσμών και ο ιστορικός ρόλος του Άργους», *Αναγέννηση*, τχ. 407 (2006), σσ. 23-29.

* Άργος - Ιστορία * Ελλάς - Ιστορία - Γεωμετρική περίοδος, π. 900-700 * Απόλλων (Θεός) * Χετταίοι * Αχαιοί * Συγκριτική έρευνα * Θρησκεία και κοινωνιολογία

— «Το Άργος της Γεωμετρικής εποχής: η εθνολογική σημασία της εμφάνισης των Απολλώνιων ανασυνδεδεικμένων θεσμών και ο ιστορικός ρόλος του Άργους», *Αναγέννηση*, τχ. 408 (2006), σσ. 24-27.

* Άργος - Ιστορία * Θεοί, Ελληνικοί * Απόλλων (Θεός) * Λατρεία * Ανθρωπομορφισμός * Κοινωνικός ρόλος

ΝΑΤΣΙΟΠΟΥΛΟΥ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ, «Πρακτικές χειρισμού του παιδικού βιβλίου στην Προσχολική ηλικία», *Γλώσσα*, τχ. 61 (2005), σσ. 41-54.

* Παιδικό βιβλίο * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Γραμματισμός * Γονείς * Επίπεδο γνώσεων * Αποτέλεσμα έρευνας

ΝΕΑ ΕΣΤΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα στον Σικελιανό», *Νέα Εστία*, τχ. 1781 (2005), σσ. 219-383.

* Σικελιανός, Άγγελος (1884-1951) - Ερμηνεία και κριτική * Ελληνική ποίηση * Βιογραφία * Palmer - Σικελιανού, Εύα (1874-1952) * Επιστολογραφία * Δελφική ιδέα * Δελφικές Εορτές * Λογοτέχνες, Γάλλοι * Σουρεαλισμός (Λογοτεχνία) * Ανθολογία * Ανάλυση κειμένου * Αρχαιότητα * Μύθοι, Ελληνικοί * Αλληλεπέργεια * Μύηση - Τελετές * Αισθητική στη λογοτεχνία * Λυρική Ποίηση * Ποιητές, Έλληνες-19ος-20ός αι. * Καβάφης, Κωνσταντίνος Π. (1863-1933) * Παλαμάς, Κωστής (1859-1943) * Σονέτα * Κριτική κειμένου

— «Αφιέρωμα στον Δον Κιχώτη», *Νέα Εστία*, τχ. 1782 (2005), σσ. 499-614.

* Miguel de Cervantes, Saavedra (1547-1616) * Ισπανία * Μυθιστόρημα * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Υπερφυσικό στη λογοτεχνία * Ιστορίες φαντασμάτων * Κριτική κειμένου * Συγγραφείς, Γάλλοι * Louis-Nicolas Menard (1822-1901) * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Επιρροή * Καρυωτάκης, Κώστας Γ. (1896-1928) * Διακειμενικότητα (Πεζογραφία) * Βουκολική ποίηση * Αρκαδία * Πρότυπο * Λόγος στη λογοτεχνία * Μετάφραση και ερμηνεία

— **«Αφιέρωμα στον Γιώργο Θεοτοκά»**, *Νέα Εστία*, τχ. 1784 (2005), σσ. 855-1114.

* Θεοτοκάς, Γιώργος (1905-1966) - Ερμηνεία και κριτική * Μυθιστόρημα * Εργογραφία * Ανάλυση κειμένου * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Zweig, Stefan (1881-1942) * Αλληλεπίδραση * Ευρωπαϊκή λογοτεχνία - Επίδραση * Αφηγηματική τέχνη * Λογοτεχνία και ιστορία * Κοινωνική ταυτότητα * Ιστορία, Νεότερη - 20ός αι. * Τούρκοι * Vitti, Mario (1926-) * Κριτική * Διανοούμενοι στη λογοτεχνία * Νεοελληνική λογοτεχνία * Καινοτομία * Αισιοδοξία * Γλωσσική πολιτική * Πολιτική ιδεολογία * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Μεταφυσική * Στοχαστικές διαδικασίες * Επιστολογραφία * Αρχαία

— **«Αφιέρωμα στον Ζήσιμο Λορεντζάτο»**, *Νέα Εστία*, τχ. 1786 (2006), σσ. 187-412.

* Λορεντζάτος Ζήσιμος (1915-2004) * Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική λογοτεχνία * Ποίηση - Συλλογές * Ανάλυση κειμένου * Δοκίμιο * Συγγραφείς Έλληνες - 20ός αι. * Λόγιοι * Ελληνική γλώσσα, Δημοτική * Μετάφραση * Μοντερνισμός (Λογοτεχνία) * Μεταφυσική * Μνημεία, Βυζαντινά * Εργογραφία * Στοχαστικές διαδικασίες * Κριτική * Μελέτη, Μέθοδος της * Βιογραφία * Βιβλιογραφία

— **«Αφιέρωμα στον Φώτη Κόντογλου»**, *Νέα Εστία*, τχ. 1788 (2006), σσ. 631-771.

* Κόντογλου, Φώτης (1895-1965) - Ερμηνεία και κριτική * Λογοτέχνες, Έλληνες * Θάλασσα στη λογοτεχνία * Φανταστική λογοτεχνία * Μοντερνισμός (Λογοτεχνία) - Επίδραση * Διήγημα * Αγιογραφία * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λατρεία * Χρονικογράφοι * Συντηρητισμός * Θρησκευτικές απόψεις * Θεολογία * Τέχνη * Ιδεολογία * Παιανία * Ζωγραφική * Διαπροσωπική επικοινωνία * Αϊθαλί * Αστικό περιβάλλον * Πνευματική καλλιέργεια

— **«Αφιέρωμα στον Κώστα Παπαϊωάννου»**, *Νέα Εστία*, τχ. 1790 (2006), σσ. 1031-1150.

* Παπαϊωάννου, Κώστας Σ. (1925-1981) * Ιστορία - Φιλοσοφία * Νεωτερικότητα * Δοκίμιο * Παγκόσμια ιστορία * Λογοτεχνία * Καλλιτεχνική δημιουργία * Συγκριτική ανάλυση * Κριτική * Ορθολογισμός * Φιλοσοφία, Ευρωπαϊκή * Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Χριστιανισμός * Ανθρωπισμός * Ελληνικό δράμα (τραγωδία) * Φιλοσοφία, Γερμανική * Spengler Oswald (1880-1936) * Μαρξισμός * Κομμουνισμός * Πολιτική και φιλοσοφία * Πολιτισμός, Σύγχρονος * Πανεπιστήμιο Πειραιώς * Έλληνες της Διασποράς * Διανοούμενοι

ΝΙΚΗΤΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, ΨΥΧΟΓΥΙΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, **«Εναλλακτικός τρόπος διδασκαλίας της Ιστορίας μέσα στη σχολική βιβλιοθήκη»**, *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 99 (2006), σσ. 74-78.

* Ιστορία * Διδακτική πρόταση * Σχολική βιβλιοθήκη * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Τέχνη - Σπουδή και διδασκαλία * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδασκαλία - Εποπικά μέσα

- The article presents an attempt of interdisciplinary approach that was hold in the 6th Lyceum of Kalamata, Peloponnese. The staff of two school libraries took the initiative and the project was carried out in collaboration with the educational community of two related schools. As the practice of education should be constantly renewed, it must find out new attractive and creative ways of approaching knowledge that will primarily corroborate the students' initiative and will aim at their active participation and substantial learning in the framework of a multicultural school. (Περικοπή περίληψης)

ΝΙΚΗΤΑΡΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, **«Η διδακτική αξιοποίηση του περιβάλλοντος στα λογοτεχνικά κείμενα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»**, *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 532 (2006), σσ. 174-182.

* Περιβάλλον * Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Φιλοσοφία της φύσης * Ολισμός * Φύση στη λογοτεχνία * Διαθεματική προσέγγιση

ΝΙΚΟΛΑΟΥ-ΠΑΤΡΑΓΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ, «**Ισλάμ και εθνισμός**», *Ο Πολίτης*, τχ. 142 (2006), σσ. 28-32.

* Θρησκεία - Ιστορία * Ισλαμισμός * Εθνικισμός * Θρησκεία και κράτος

ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Η “Φαντασιακή Θέσμιση της Κοινωνίας” του Κορνήλιου Καστοριάδη**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 36 (2005), σσ. 27-29.

* Καστοριάδης, Κορνήλιος (1922-1997) - Ερμηνεία και κριτική * Φιλοσοφία, Σύγχρονη - 20ός αι. * Πολιτική και Φιλοσοφία * Κοινωνιολογία * Ιστορία

ΠΑΛΗΚΙΔΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, «**Η χρήση της εικόνας στη διδασκαλία της Ιστορίας**», *Φιλολογική*, τχ. 93 (2005), σσ. 69-74.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Οπτικοακουστικά μέσα * Εικόνα * Επανάσταση του 1821 στην τέχνη * Ζωγραφική-19ος αι.

ΠΑΝΟΥΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Από τον Αριστοφάνη στον Μένανδρο: οι “μεταμορφώσεις” του Λάμαχου**», *Σεμινάριο*, τχ. 33 (2006), σσ. 188-195.

* Κωμωδία - Ιστορία και κριτική * Αριστοφάνης (444-338) * Μένανδρος (342-291) * Στρατηγός στη λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, ΖΥΓΟΥΡΗ ΕΛΕΝΑ, ΓΚΟΛΙΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, «**Λεξιλογική επεξεργασία του λογοτεχνικού κειμένου: μια διδακτική πρόταση ως εναλλακτική προσέγγιση της Λογοτεχνίας**», *Γλώσσα*, τχ. 61 (2005), σσ. 86-93.

* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Λεξιλόγιο * Ανάλυση κειμένου * Διδακτικό βιβλίο * Παιδιά - Αισθητική αγωγή * Διδακτική πρόταση

ΠΑΠΑΘΕΟΔΩΡΟΥ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Η υπεράσπιση της κοινωνίας (1940-1945): μια περιδιάβαση, στο χώρο της λογοτεχνίας και της μαρτυρίας**», *Ο Πολίτης*, τχ. 141 (2006), σσ. 22-33.

* Λογοτεχνία και Ιστορία * Ελλάδα - Ιστορία - 1939-1945 * Αντίσταση στη λογοτεχνία * Λογοτεχνία και κοινωνία * Υλικό αναφοράς

ΠΑΠΑΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ Γ., «**Ομαδοσυνεργατική μάθηση στο μάθημα των Θρησκευτικών της Β΄ Γυμνασίου: άξονες δουλειάς**», *Σύναξη*, τχ. 96 (2005), σσ. 79-85.

* Θρησκευτικά * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Συνεργατική μάθηση * Ομαδική εργασία * Αξιολόγηση με αναφορά σε κριτήριο * Διδακτική πρόταση

ΠΑΠΠΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Γ., «**Ιστορία της παράδοσης του κειμένου του Αριστοφάνη**», *Σεμινάριο*, τχ. 33 (2006), σσ. 15-66.

* Κωμωδία - Ιστορία και κριτική * Αριστοφάνης (444-388) * Χειρόγραφα * Εκδότες και εκδόσεις * Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Χριστιανισμός

ΠΑΡΙΣΗΣ ΝΙΚΗΤΑΣ, «**Τα εβδομηντάχρονα του ποιητικού υπερρεαλισμού (1935-2005): διαπιστώσεις και εκτιμήσεις για τους υπερρεαλιστές και τα υπερρεαλιστικά κείμενα**», *Νέα Εστία*, τχ. 1783 (2005), σσ. 750-759.

* Υπερρεαλισμός * Νεοελληνική ποίηση * Νεωτερικότητα * Ποιητές, Έλληνες * Κριτική

ΠΑΤΕΡΑΚΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ, «**Καλλιέργεια της φιλιανγνωσίας σε παιδιά της σχολικής ηλικίας μέσα από κείμενα παιδικής λογοτεχνίας**», *Επισήμες Αγωγής*, τχ 4 (2005), σσ. 193-200.

* Παιδική λογοτεχνία * Παιδικό βιβλίο * Ανάγνωση * Παιδί * Στάση γονέων * Ρόλος του καθηγητή

- It is widely accepted that reading promotes children's intellectual, linguistic and social growth while simultaneously it develops their imagination. Thus, what concerns parents most, is how to make their children read more, since they often complain that their children do not read. On the other hand, schoolteachers advise parents to urge their children to read children literature or extracurricular books, without, however, indicating ways of achieving their aim. The purpose of this study is to introduce techniques and strategies that could be developed by schoolteachers or parents towards the improvement of bibliophilism amongst children of school age.

ΠΑΥΛΑΚΟΥ-ΤΣΑΓΚΑΡΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «**Η απελευθερωτική και ανατρεπτική λειτουργία της κωμωδίας και ο Αριστοφάνης**», *Σεμινάριο*, τχ. 33 (2006), σσ. 103-116.

* Ελληνικό δράμα (Κωμωδία) * Πνεύμα και χιούμορ * Αριστοφάνης (444-388) * Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Αντίθεση * Υλικό αναφοράς

ΠΕΠΟΝΑΚΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ, «**Τα Θρησκευτικά σε αλλοδαπούς μαθητές**», *Κοινωνία*, τχ. 1 (2006), σσ. 18-30.

* Θρησκευτικά * Μαθητής * Αλλοδαπός * Παλιννόστηση * Διαπολιτισμική εκπαίδευση - Σπουδή και διδασκαλία * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΕΣΚΕΤΖΗ ΜΑΡΙΑ, «**Διδάσκοντας Μεταπολεμική πεζογραφία: Χριστόφορου Μηλιώνη, "Δικαιοσύνη" Κ. Ν. Λ. Γ' Λυκείου**», *Φιλολογική*, τχ. 93 (2005), σσ. 58-61.

* Μηλιώνης, Χριστόφορος (1932-) * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Πεζογράφοι Έλληνες * Ανθολογία * Διδακτική προσέγγιση

ΠΗΛΙΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Ο Όσιος Άνθιμος ο Κουρούκλης και η συμβολή του στην παράδοση και τον πολιτισμό της Ελλάδος τον 18ο αι.**», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2005), σσ. 367-369.

* Όσιος Άνθιμος Κουρούκλης * Ελλάδα - Τουρκοκρατία - Πνευματικές δραστηριότητες * Πολιτισμός, Ελληνικός - Επίδραση * Κεφαλλονιά * Άγιο Όρος * Κύθηρα

ΠΟΛΑΤΩΦ ΧΡΙΣΤΟΣ Ν., «**Φιλοσοφική σκέψη ως προϋπόθεση καταξιωμένης ζωής**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 36 (2005), σσ. 20-21.

* Φιλοσοφική ανθρωπολογία * Κοινωνία και φιλοσοφία * Τρόπος ζωής * Αξίες, Ηθικές * Φιλόσοφοι, Αρχαίοι Έλληνες

ΠΟΛΥΒΙΟΥ ΜΙΛΤΙΑΔΗΣ Δ., «**Πραγματολογικά σχόλια στα κείμενα της συλλογής. "Το Περιθώριο '68-'69" του Μανόλη Αναγνωστάκη**», *Φιλολογός*, τχ. 122 (2005), σσ. 613-619.

* Αναγνωστάκης, Μανόλης Α. (1925-2005) * Ποίηση - Συλλογές * Υλικό αναφοράς * Βιβλιογραφική έρευνα * Ημερολόγιο * Κριτική

ΠΟΛΥΖΟΣ ΝΙΚΟΣ, «**Η Λογοτεχνία ως πλαίσιο αναφοράς για τη συνεργασία σχολείου και αλλόγλωσσων οικογενειών: ένα παράδειγμα**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 116 (2005), σσ. 111-115.

* Λογοτεχνία * Πολυπολιτισμικότητα * Συνεργασία * Σχολείο * Οικογένεια * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΠΟΡΤΕΛΑΝΟΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ, «**Η διαγενεαλογική Φιλοσοφία και η προώθησή της: απόχρωση μεταφυσικής παιδαγωγικής**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 36 (2005), σσ. 35-39.

* Φιλοσοφία - Ιστορία * Παιδαγωγική - Φιλοσοφία * Επιστήμη - Φιλοσοφία * Κοινωνία και Φιλοσοφία * Αξίες, Ηθικές * Μεταμοντερνισμός

ΠΟΥΧΝΕΡ Β., «**Μπαρόκ και Ροκοκό ως υφολογικές έννοιες στην ελληνική προεπαναστατική δραματολογία**», *Ελληνικά*, τχ. 1/56 (2006), σσ. 133-161.

* Νεοελληνική λογοτεχνία - 19ος αι. * Θέατρο, Ελληνικό - 19ος αι. * Δράμα * Αισθητική * Μπαρόκ * Τέχνη, Ροκοκό - Επίδραση

ΡΑΝΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η Θεωρία της Παιδείας του Th. W. Adorno**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 40 (2005), σσ. 42-60.

* Adorno Th. W. (1903-69) * Πνευματική καλλιέργεια * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Φιλοσοφία της Αγωγής * Κοινωνικές επιστήμες - Φιλοσοφία

- Im philosophischen Werk von Adorno gibt es einen der Bildungstheorie gewidmeten Text, die *Theorie der halbbildung*. Der Text gehört zu der erweiterten Bildungstheorie und untersucht eingehend die im Spätkapitalismus eingetretene Bildungskrise. Ihre Analyse kann nicht ausschließlich durch die Pädagogik oder die Bildungssoziologie erfolgen Adornos Analyse ist dagegen geschichtsphilosophisch. Sie geht vom übergeordneten Begriff der humanistischen Bildung aus und steht mit der gesellschaftlichen Dynamik und der Entwicklung der bürgerlichen Klasse in engem Zusammenhang. (Περικοπή περίληψης)

ΣΑΚΚΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΑΡΓΥΡΟΥ ΕΦΗ, «**Ο φιλόλογος και η διδασκαλία της Ιστορίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Τα προβλήματα και οι προοπτικές στην Ελλάδα και την Ευρώπη: αρχική εκπαίδευση/κατάρτιση, ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση και το “επαγγελματικό προφίλ” του φιλόλογου-ιστορικού**», *Σεμινάριο*, τχ. 32 (2005), σσ. 133-160.

* Ιστορία * Μέθοδος διδασκαλίας * Εκπαίδευση καθηγητών * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτική καινοτομία * Διαπολιτισμική εκπαίδευση

ΣΑΡΑΦΙΔΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Η εικονογράφηση στα βιβλία της παιδικής λογοτεχνίας μιας ολοκλήρωσης γενιάς με φόντο την Αρχαία Ελληνική Μυθολογία**», *Διαδρομές*, τχ. 19 (2005), σσ. 233-236, 238-240.

* Παιδική λογοτεχνία * Παιδικό βιβλίο * Εικονογράφηση * Μυθολογία, Ελληνική * Ελλάδα, Αρχαία

ΣΕΒΑΣΤΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΣ Α., «**Ευημερισμός: λίγες σκέψεις για τη σύγχρονη “φιλοσοφία της ζωής”**», *Ο Πολίτης*, τχ. 138 (2005), σσ. 23-28.

* Φιλοσοφία, Σύγχρονη - 20ός αι. * Ζωή * Τρόπος ζωής * Αξίες, Ηθικές * Nietzsche, Friedrich Wilhelm (1844-1900)

ΣΚΙΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΣ, «**Ο Φουκώ και η θλίψη του πολιτικού**», *Ο Πολίτης*, τχ. 135 (2005), σσ. 19-25.

* Foucault Michel (1926-85) * Φιλοσοφία, Σύγχρονη - 20ός αι. * Εξουσία (Φιλοσοφία) * Κράτος * Πολιτική, πρακτική * Κοινωνία και Φιλοσοφία

ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΗΛΙΑΣ, «**Η πολιτική σάτιρα του Αριστοφάνη: ο πολιτικός λόγος στην αριστοφανική κωμωδία**», *Σεμινάριο*, τχ. 33 (2006), σσ. 67-83.

* Αριστοφάνης (444-388) * Ελληνικό δράμα (Κωμωδία) * Πολιτική σάτιρα * Ανάλυση κειμένου * Πολιτική κοινωνιολογία

ΣΤΕΦΑΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Δ., «**Η “μεταμόρφωση” του Δόλωνα (“Ρήσος” 201-223)**», *Ελληνικά*, τχ. 1/56 (2006), σσ. 55-62.

* Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Επική ποίηση * Μεταμόρφωση - Μυθολογία * Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) * Ανάλυση κειμένου

ΣΤΕΦΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ Α., «**Ο πλατωνικός μύθος: ο μύθος του θανάτου και της μεταθανάτιας κρίσης**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 34-37

* Πλάτων (427-347) - Ερμηνεία και κριτική * Μύθος * Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Θάνατος - Φιλοσοφία * Σεφέρης, Γιώργος (1900-1971) * Εσχατολογία

ΣΩΤΗΡΙΟΥ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ Π., «**Πίνδαρος, “Νεμεόνικος 11”. Μια ερμηνευτική προσέγγιση**», *Ελληνικά*, τχ. 1/56 (2006), σσ. 37-53.

* Πίνδαρος (520-445) - Ερμηνεία και κριτική * Ωδές * Λυρική ποίηση, Ελληνική * Ανάλυση κειμένου

SPINOULA, Β., «**Beast-like men in the Iliad and after**», *Ελληνικά*, τχ. 55/2 (2005), σσ. 195-217.

* Επική ποίηση * Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Χαρακτήρες * Θηράματα * Λιοντάρια * Οδύσσεια * Ελληνικό δράμα (Τραγωδία)

ΤΟΥΛΙΑΤΟΣ ΣΠΥΡΟΣ, «**Οι ανθρωπιστικές-κοινωνικές επιστήμες και η διεπιστημονικότητα στο σχολείο**», *Σεμινάριο*, τχ. 32 (2005), σσ. 83-98.

* Ανθρωπιστικές επιστήμες * Κοινωνικές επιστήμες * Σύγχρονη έρευνα * Πρόγραμμα Σπουδών * Ελληνική φιλολογία, Αρχαία * Διδακτική πρόταση * Διεπιστημονική θεώρηση

ΤΣΑΓΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Β., «**Η παιδαγωγική αρχή της “ολότητας”-“διαθεματικότητας” στη διδασκαλία των Θρησκευτικών**», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2005), σσ. 262-265.

* Θρησκευτικά * Πρόγραμμα Σπουδών * Ευέλικτη Ζώνη * Διαθεματική προσέγγιση * Ολισμός * Συνεργατική μάθηση

ΤΣΑΤΣΑΝΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Ερωτοαποκρίσεις στην αριστοφανική κωμωδία**», *Σεμινάριο*, τχ. 33 (2006), σσ. 163-173.

* Αριστοφάνης (444-388) * Κωμωδία * Ερωτήσεις και απαντήσεις * Ρητορική - Επίδραση * Πνεύμα και χιούμορ * Βωμολοχίες

ΤΣΕΡΓΑΣ ΝΙΚΟΣ, «**Η κάθαρση στην Αρχαία Τραγωδία και στο Ψυχόδραμα**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 36 (2005), σσ. 30-34.

* Κάθαρση (Τραγωδία) * Τραγωδία - Φιλοσοφία * Αριστοτέλης (384-322) * Ψυχόδραμα * Μελέτη περίπτωσης

ΤΣΙΚΙΖΑ-ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ ΕΛΕΝΑ, «**Αθηνά και Ζευς του Φειδία: μια ερμηνεία**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 98 (2006), σσ. 93-99.

* Κλασικές, αρχαιότητες * Αθήνα, Αρχαία - Πολιτισμός * Τέχνη, Ελληνική * Φειδίας * Αθηνά (Θεά) * Δίας (Θεός) * Ολυμπία - Αρχαιότητες

- Pheidias, apart from all his other famous creations, has related his name with two exceptionally beautiful and sumptuous statues: Athena Parthenos and Zeus, made of gold and ivory, were housed in the nave of the Parthenon the first, in the temple of Zeus in Olympia the second. The iconography of these two statues and their pedestals, which derive from mythology, is very interesting, especially when it is interpreted from a historical, sociological and political point of view. Mythology, being the forerunner of Philosophy and History, has supplied artists with the material for the creation of associations necessary to the spectators. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΙΝΙΚΛΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Ι., «**Ελληνορθόδοξες ποντιακές μορφές ηρώων: σύντομη ιστορική ανασκόπηση της Γενοκτονίας των Ποντίων (1914-1923)**», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2006), σσ. 155-161.

* Γενοκτονία - Ιστορία - 20ός αι. * Πόντος * Ελληνισμός και Χριστιανισμός * Νεότουρκοι * Παγκόσμιος πόλεμος, 1915-1918 * Λωζάνη, Συνθήκη της, 1923

ΤΣΙΠΟΥΡΑΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, «**Αναλυτική και κριτική παρουσίαση των απόψεων του Μίλτου Κουντουρά για την Ιστορία**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 59 (2006), σσ. 50-70.

* Κουντουράς, Μίλτος (1889-1940) * Επιστήμη - Ιστορία * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτική προσέγγιση * Διδακτικό βιβλίο * Επιστήμες της Αγωγής

ΤΣΙΤΣΙΡΙΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Συμβολή στην αρχαιογνωσία του Γιάννη Ρίτσου**», *Νέα Εστία*, τχ. 1785 (2006), σσ. 20-33.

* Ρίτσος, Γιάννης (1909-1990) * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Συγγραφείς, Αρχαίοι Έλληνες - Επίδραση * Ποίηση - Συλλογές * Ανάλυση κειμένου

ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Μίλτος Σαχτούρης**», *Φιλολογική*, τχ. 92 (2005), σσ. 5-77.

* Σαχτούρης, Μίλτος (1919-2005) - Ερμηνεία και κριτική * Ποίηση - Σύγχρονη - 20ός αι. * Παράλογο στη λογοτεχνία * Δημοτικά τραγούδια - Παραλογές * Σουρεαλισμός * Εξπρεσιονισμός * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. - Επίδραση * Λέξη * Σημειωτική * Ποιητική * Υπερφυσικό στη λογοτεχνία * Φαντασία * Ανάλυση κειμένου * Πόρος * Βραβείο * Λογοτεχνία και κοινωνία * Φαντάσματα * Θάνατος στη λογοτεχνία * Αναγνωστάκης, Μανόλης Α. (1925-2005) - Ερμηνεία και κριτική

— «**Αφιέρωμα: Μανόλης Αναγνωστάκης**», *Φιλολογική*, τχ. 93 (2005), σσ. 8-38.

* Αναγνωστάκης, Μανόλης Α. (1925-2005) - Ερμηνεία και κριτική * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Εργογραφία * Λογοτεχνία και ιστορία * Ελληνική ποίηση - Επίδραση * Ιδεολογία * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Ανθολογία * Πολιτική και λογοτεχνία * Ποιητική * Τηλεοπτική εκπομπή * Βιογραφία

— «**Αφιέρωμα στον “Κρητικό” του Διονυσίου Σολωμού**», *Φιλολογική*, τχ. 94 (2006), σσ. 4-59.

* Σολωμός Διονύσιος (1798-1857) * Ποίηση - Σπουδή και διδασκαλία * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτική πρόταση * Ανάλυση κειμένου * Αξιολόγηση με αναφορά σε επίπεδα * Στοχαστικές διαδικασίες * Αποκάλυψη * Ρομαντισμός * Schiller Friedrich * Αλληλεγγύη * Δραματοποίηση * Λαογραφία * Αξίες * Αγάπη * Έρωτας * Γραπτή γλώσσα * Ιταλία * Δημο-

τικό τραγούδι - Επίδραση * Κρητική λογοτεχνία * Πίστη * Πατρίδα * Γυναίκα στη λογοτεχνία * Χρόνος διδασκαλίας * Φιλοσοφική ανθρωπολογία

— **«Αφιέρωμα στην Ομηρική Φιλολογία»**, *Φιλολογική*, τχ. 95 (2006), σσ. 7-86.

* Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Σπουδή και διδασκαλία * Οδύσσεια * Αξίες, Ηθικές * Πολιτισμός, Ομηρικός * Θρησκεία * Φιλοξενία * Ξένος * Επαίτης * Φιλία * Όνειρα - Ερμηνεία * Νεκροί - Λατρεία-Ελλάδα, Αρχαία * Μαντεία, Ελληνικά * Χρησμοί, Ελληνικοί * Τροία στη λογοτεχνία * Χώρος και χρόνος * Φύση * Άνθρωπος * Μυθολογία, Ελληνική στη λογοτεχνία * Ήρωες στη λογοτεχνία * Προσωκρατικός * Ρητορική, Αρχαία * Χριστιανισμός * Κοσμήματα, Αρχαία * Γυναίκα στη λογοτεχνία

ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), **«Αφιέρωμα στον Μανόλη Αναγνωστάκη»**, *Φιλολόγος*, τχ. 121 (2005), σσ. 323-463.

* Αναγνωστάκης, Μανόλης Α. (1925-2005) - Ερμηνεία και κριτική * Ποίηση, Σύγχρονη - 20ός αι. * Καινοτομία * Εργογραφία * Σχολείο * Ανθολογία * Ανάλυση κειμένου * Βράβευση * Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Φιλοσοφική Σχολή * Ιησούς Χριστός * Κριτική * Πολιτική ιδεολογία * Καβάφης, Κωνσταντίνος Π. (1863-1933) στη λογοτεχνία * Γνώμη

— **«Αφιέρωμα στον Γιώργο Ιωάννου»**, *Φιλολόγος*, τχ. 124 (2006), σσ. 162-163, 167-307.

* Ιωάννου, Γιώργος (1927-1985) - Ερμηνεία και κριτική * Ελληνική φιλολογία * Ελληνική λογοτεχνία * Πεζογραφία * Ποίηση * Εργογραφία * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Καθηγητής * Διευθυντής * Διδακτικό βιβλίο * Συγγραφή * Ποιότητα εκπαίδευσης * Βιβλιοθήκες - Υλικό * Περιοδικές εκδόσεις * Ελληνική γλώσσα, Δημοτική * Λαογραφία * Μετάφραση * Επιστήμονες, Έλληνες * Εβραίοι - 1941-1944 * Πρόσφυγες - Κοινωνικές συνθήκες * Θεσσαλονίκη

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), **«Αφιέρωμα στον Immanuel Kant»**, *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 35 (2005), σσ. 3-40.

* Kant, Immanuel (1724-1804) * Φιλοσοφία, Γερμανική-18ος αι. * Κριτική (Φιλοσοφία) * Άνθρωπος * Αξίες, Ηθικές, * Κοσμολογία * Παιδαγωγική - Φιλοσοφία * Διαφωτισμός * Κατηγορίες (Φιλοσοφία) * Αριστοτέλης (384-322) - Επίδραση * Γνώση, Θεωρία της * Διαλεκτική * Ανάλυση (Φιλοσοφία) * Πλατωνική φιλοσοφία * Γρηγόριος ο Νύσσης (π.335-π.394) * Αλληλεπέργεια * Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (1770-1831) * Πραγμοποίηση (Φιλοσοφία)

ΦΟΥΡΝΑΡΟΣ ΣΩΤΗΡΗΣ, **«Η έννοια της τελειότητας σώματος και ψυχής στον Νέο Ανάχαρσι του Ρήγα και στις παιδαγωγικές θέσεις του Κοραή»**, *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 34 (2005), σσ. 17-19.

* Νεοελληνικός διαφωτισμός * Ρήγας, Φεραίος (1757-1798) * Κοραής, Αδαμάντιος (1748-1833) * Παιδαγωγική * Αθλητισμός, Αρχαίος ελληνικός * Αρετές * Ψυχή

— **«Η φιλοσοφική παιδεία κατά τον Αδαμάντιο Κοραή»**, *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 37 (2006), σσ. 8-11.

* Κοραής, Αδαμάντιος (1748-1833) * Νεοελληνικός διαφωτισμός * Επιστήμη - Φιλοσοφία * Εκπαίδευση * Πνευματική καλλιέργεια * Ρόλος του καθηγητή

ΦΡΥΔΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, **«Σύγχρονοι προσανατολισμοί της Διδακτικής και νέοι διδακτικοί δρόμοι για το μάθημα της Λογοτεχνίας»**, *Νέα Παιδεία*, τχ. 117 (2006), σσ. 43-57.

* Νεοελληνική λογοτεχνία-Σπουδή και διδασκαλία * Διδακτική προσέγγιση * Πρόγραμμα Σπουδών * Στόχος διδασκαλίας * Ρόλος του καθηγητή * Διδακτική πρόταση

ΧΕΙΜΩΝΙΔΗΣ ΕΥΡ., ΧΕΙΜΩΝΙΔΟΥ ΑΝΑΤ., «Ο Φιλόστρατος και το σύγγραμμά του “Περί γυμναστικής”», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 59 (2006), σσ. 88-104.

* Ελλάδα - Ιστορία - Ελληνιστικοί χρόνοι, 336-30 * Φλάβιος Φιλόστρατος * Λόγιοι * Εργογραφία * Γυμναστική * Αθλητισμός, Αρχαίος ελληνικός

ΧΟΥΡΜΟΥΖΙΑΔΗΣ ΝΙΚΟΣ Χ., «Η περιπέτεια του Αριστοφάνη στη νεοελληνική σκηνή και μια προσωπική απόπειρα», *Σεμινάριο*, τχ. 33 (2006), σσ. 117-127.

* Αριστοφάνης (444-388) * Ελληνικό δράμα (Κωμωδία) - Παρουσίαση, Σύγχρονη * Θέατρο, Ελληνικό * Γλώσσα * Προφορική έκφραση * Ενδυμασίες

ΧΡΗΣΤΙΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Οι πολιτικοί προσανατολισμοί του Αριστοφάνη», *Σεμινάριο*, τχ. 33 (2006), σσ. 97-102.

* Αριστοφάνης (444-388) * Εργογραφία * Πολιτική ιδεολογία * Κριτική * Υλικό αναφοράς

ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΥ ΑΓΓΕΛΟΣ, «Η αντικειμενικότητα στην ιστορική έρευνα», *Φιλολόγος*, τχ. 123 (2006), σσ. 151-159.

* Ιστορική έρευνα * Αντικειμενικότητα * Ιστορικός * Υλικό αναφοράς * Ιστορική μέθοδος

6.3 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ [κ.ά.], «Σύγκριση επιφανειών: προτάσεις για τη διδασκαλία», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 5 (2006), σσ. 84-92.

* Γεωμετρία * Εμβαδομέτρηση * Μέθοδος διδασκαλίας * Αποτέλεσμα έρευνας

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, «Ο τρόπος με τον οποίο οι μαθητές της Β' Λυκείου αντιμετωπίζουν τις έννοιες της Στατιστικής», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 143 (2005), σσ. 120-132.

* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Μαθηματική στατιστική * Στάση του μαθητή * Ερωτηματολόγιο * Αποτέλεσμα έρευνας

ΒΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΟΣ, «Αρνητικοί αριθμοί», *Ευκλείδης Α'*, τχ. 57 (2005), σσ. 14-15.

* Αριθμοί, Πραγματικοί * Άλγεβρα * Ιστορία των Επιστημών

ΖΑΧΑΡΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Ο ρόλος των γραφικών αναπαραστάσεων στην επίλυση προβλημάτων», *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 1/7 (2006), σσ. 53-66.

* Μαθηματικά * Επίλυση προβλημάτων * Μέθοδος διδασκαλίας * Θεωρητική έρευνα * Γνωστική διεργασία * Μελέτη περίπτωσης

- Η έρευνα στο χώρο της μαθηματικής παιδείας δείχνει ότι η ικανότητα των μαθητών και μαθητριών να αντιμετωπίσουν προβλήματα που περιγράφουν πραγματικές καταστάσεις, προσκρούει σε δυσκολίες που σχετίζονται τόσο με την μετακίνηση μεταξύ διαφορετικών γλωσσικών και

συμβολικών κωδίκων, όσο και με το εκάστοτε πλαίσιο συμφραζομένων όπου η “ανάγνωση” των συμβόλων και των κωδικών αποκτούν νόημα. Καταστάσεις που περιγράφονται με το συστατικό της καθημερινής γλώσσας οφείλουν να μετασχηματιστούν στη σύνταξη του μαθηματικού λόγου. (Περικοπή περίληψης)

ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: 150 χρόνια από το θάνατο του Νικολάι Ιβάνοβιτς Λομπασέφσκι (1792-1856)», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 23-24 (2006), σσ. 47-55.

* Ιστορία των Επιστημών * Μαθηματικά * Lobachevskii, N. I. (Nikolai Ivanovich) (1792-1856) * Βιβλιογραφία * Εργογραφία

ΙΣΠΥΡΛΙΔΟΥ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ, ΧΑΣΑΠΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Η απόδοση μαθηματικών νοημάτων σε παραστάσεις χειρισμού αντικειμένων της πραγματικότητας: μια μελέτη περίπτωσης», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 142 (2005), σσ. 108-115.

* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διδακτικό βιβλίο * Εμπειρική μάθηση * Μελέτη περίπτωσης

ΚΑΡΑΓΕΩΡΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΜΠΙΝΑΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ, «Σύγκριση δύο μεθόδων διδασκαλίας (παραδοσιακής - χρήση Η/Υ) στις εγγεγραμμένες γωνίες», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 64 (2006), σσ. 30-37.

* Γεωμετρία, Αναλυτική - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Συγκριτική έρευνα

- Η συγκεκριμένη εργασία περιλαμβάνει τη διδασκαλία της παραγράφου των εγγεγραμμένων γωνιών του σχολικού βιβλίου των μαθηματικών της Β' Γυμνασίου, με δύο μεθόδους. Η πρώτη μέθοδος, που θα τη χαρακτηρίσαμε παραδοσιακή, πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια του πίνακα και φύλλου εργασίας, ενώ στη δεύτερη μέθοδο χρησιμοποιήθηκαν ηλεκτρονικοί υπολογιστές και ειδικότερα το μαθηματικό λογισμικό Geometer's Scetchpad και φύλλο εργασίας.

ΚΟΥΖΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Ι., «Αναλυτικό πρόγραμμα και μαθησιακές δυσκολίες μαθητών της Α' τάξης στα Μαθηματικά», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 59 (2006), σσ. 21-24.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Μέθοδος διδασκαλίας * Μαθητής * Δυσκολία μάθησης * Ρόλος του καθηγητή

ΚΥΡΙΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «Στοιχεία Μαθηματικής Λογικής: τα Μαθηματικά θεμελιώνονται, κατανοούνται και αναπτύσσονται με τη βοήθεια της Μαθηματικής Λογικής», *Ευκλείδης Β'*, τχ. 59, 60 (2006), σσ. 6-11, 6-10.

* Μαθηματικά * Μαθηματικά, Προβλήματα, ασκήσεις κ.λπ. - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Λογική, Συμβολική και μαθηματική

ΛΑΖΑΡΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Ο ρόλος των γεωμετρικών κατασκευών στη διδασκαλία της Γεωμετρίας στην Υποχρεωτική εκπαίδευση», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 64 (2006), σσ. 3-15.

* Υποχρεωτική εκπαίδευση * Γεωμετρία, Αναλυτική - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Θεωρία της κατασκευής της γνώσης * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Μέθοδος διδασκαλίας

- Στην παρούσα εργασία επιχειρείται η διδακτική αξιοποίηση των Γεωμετρικών Κατασκευών στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση. Διερευνάται θεωρητικά η διδακτική ανάδειξη των Γεωμετρικών Κατασκευών ως γνήσιες καταστάσεις προβληματισμού, η διδασκαλία τους και η συνεισφορά τους στην κατάκτηση απ' τα παιδιά συνεχώς ανώτερων επιπέδων γεωμετρικής ανάπτυξης P.M.

Van Hiele και των αντίστοιχων δεξιοτήτων, καθώς επίσης γίνεται θεωρητική ανάλυση της σημασίας των Γ.Κ. υπό το φως των δύο σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων: α) της Κατασκευαστικής θεωρίας μάθησης (Constructivism) και β) της Κοινωνικοπολιτιστικής προσέγγισης. (Περικοπή περίληψης)

ΛΕΜΟΝΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, «**Τα Μαθηματικά της φύσης και της ζωής: μια αντίληψη για τη διδασκαλία των Μαθηματικών: παρουσίαση ενός αποσπασματικού παραδείγματος από εκπαίδευση εκπαιδευτικών**», *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 2, 3/6 (2005), σσ. 161-170.

* Μαθηματικά * Μέθοδος διδασκαλίας * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας * Εκπαίδευση καθηγητών * Μελέτη περίπτωσης

- Η αντίληψή μας για τη διδασκαλία των Μαθηματικών, που ονομάσαμε «Μαθηματικά της φύσης και της ζωής» δίνει μεγάλη σημασία στις καταστάσεις και τα πραγματικά προβλήματα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη διδασκαλία. Θεωρούμε ότι η σύνδεση των Μαθηματικών με την καθημερινή ζωή και τις εμπειρίες των μαθητών αυξάνει το ενδιαφέρον τους και δημιουργεί θετική στάση προς τα Μαθηματικά. Στην εργασία αυτή παρουσιάζουμε τέσσερις αρχές διδασκαλίας, που είναι σχετικές με τις δραστηριότητες και τα σενάρια των Μαθηματικών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη διδασκαλία, αλλά επίσης και με τις ικανότητες που πρέπει να διαθέτουν οι εκπαιδευτικοί. Τέλος, παρουσιάζουμε μια περίπτωση από την εκπαίδευση των μελλοντικών δασκάλων στη λογική των «Μαθηματικών της φύσης και της ζωής». (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΟΛΗΣ ΘΟΔΩΡΗΣ [Επιμ.: Χρήστος Κηπουρός], «**Η γωνία της Ιστορίας των Μαθηματικών: και πρώτος και πολύ μεγάλος**», *Ευκλείδης Β'*, τχ. 60 (2006), σσ. 2-5.

* Ιστορία των Επιστημών * Μαθηματικά * Θεωρία των Αριθμών * Θεωρητική έρευνα

ΜΠΟΥΤΑ ΧΑΡΑ, «**Μια εναλλακτική προσέγγιση εκπαίδευσης δασκάλων σε θέματα διδασκαλίας των Μαθηματικών**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 64 (2006), σσ. 38-48.

* Ρόλος του καθηγητή * Διδακτική πρακτική * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Εκπαιδευτική καινοτομία * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η σημαντική θέση που καταλαμβάνει ο ρόλος του δασκάλου, σ' όλες τις προσπάθειες που γίνονται για μια διαφορετική μαθηματική παιδεία, είναι ολοφάνερη. Ο δάσκαλος αποτελεί το «κλειδί» για την αλλαγή της μαθηματικής εκπαίδευσης. Η ανάληψη ενός νέου διδακτικού ρόλου καθιστά αναγκαία όχι μόνο τη διερεύνηση των πτυχών που τον συνιστούν, αλλά και τον σχεδιασμό κατάλληλων προγραμμάτων στήριξης των δασκάλων, προκειμένου να εγκαταλείψουν τα συνθή παραδοσιακά σχήματα διδασκαλίας των Μαθηματικών. Στο πρώτο μέρος της εργασίας σκιαγραφείται μια υποθετική τροχιά εκπαίδευσης δασκάλων, εστιάζοντας στην μικροδιδακτική τους γνώση αλλά και στην αναγκαιότητα του να στοχάζονται (...) (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΧΡΙΣΤΟΣ, «**Παιγνιώδης διδασκαλία και Μαθηματικά. Εναλλακτική διδακτική πρόταση**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 5/479 (2006), σσ. 263-270.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εννοιολογική παράσταση * Βιωματική μάθηση * Κύκλος * Πρότυπο διδασκαλίας * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΠΙΠΙΝΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Διδακτική αξιοποίηση της θεωρίας των van Heile**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 5 (2006), σσ. 66-68.

* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία * Σύγχρονη έρευνα * Καινοτομία * Γεωμετρία * Σχηματισμός εννοιών * Εφαρμογή

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΛΕΜΟΝΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «Οι πεποιθήσεις των γονέων και των εκπαιδευτικών για τις επιδόσεις των μαθητών στα Μαθηματικά», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 41 (2006), σσ. 146-163.

* Επίδοση στις σπουδές * Μαθητής * Γονείς * Καθηγητής * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

- The study examined the accuracy with which parents and teachers can judge their children's achievement in mathematics and the relations between parental beliefs and teachers' beliefs. The participants were 40 first- and second-grade children from low-income families, their mothers and their teachers. Each child performed 28 mathematical tasks, and their parents and teachers predicted how well the child would perform each task. The parents' and teachers' predictions were accurate for most of the tasks but far from perfectly accurate, the main error being to overestimate the children's ability to succeed in the tasks. Accuracy varied as a function of the age of the child (parents and teachers were more accurate for second graders) and across tasks. (Περικοπή περίληψης)

ΣΙΟΥΛΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Η ιστορία των αριθμών και των συμβόλων», *Ευκλείδης Β'*, τχ. 57 (2005), σσ. 6-10.

* Αριθμός * Σύμβολο * Ιστορία των Επιστημών

ΣΙΟΥΛΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ [Επιμ.: Χρήστος Κηπουρός], «Η μαγεία των αριθμών», *Ευκλείδης Β'*, τχ. 59 (2006), σσ. 2-5.

* Ιστορία των Επιστημών * Μαθηματικά * Πυθαγόρας (585-500 π.Χ.) * Αριθμός

ΣΚΟΤΑΡΑΣ ΝΙΚΟΣ, «Προαπατούμενες γνώσεις Μαθηματικών για τη διδασκαλία των Μηχανολογικών μαθημάτων στα Τ.Ε.Ε.: τρόπος αναπλήρωσης μαθησιακών κενών», *Το Δικό μας Βήμα*, τχ. 31-32 (2006), τχ. 18-21.

* Μηχανολογία * Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία * Προγενέστερη γνώση * Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση * Δυσκολία μάθησης * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΧΡΟΝΑΚΗ ANNA, «Η πρό(σ)κλήση της Γεωμετρίας και της Τεχνολογίας στις μικρές ηλικίες: το "μέσο" και το "μήνυμα" του συστήματος άτομα-τεχνολογία-δραστηριότητα», *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 1/7 (2006), σσ. 23-51.

* Γεωμετρία * Διδακτική προσέγγιση * Πρόγραμμα Σπουδών * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Τεχνολογία Εκπαιδευτικών Μέσων * Μελέτη περίπτωσης

- Η χρήση της τεχνολογίας στο σχολείο και η έμφαση στη σύνδεση εμπειρικής και θεωρητικής γεωμετρικής γνώσης μελετούνται στο παρόν κείμενο ταυτόχρονα ως πρόσκληση και ως πρόκληση για τη διδακτική των μαθηματικών. Η πρόσκληση αφορά στο γεγονός ότι τόσο η γεωμετρία όσο και η τεχνολογία αποτελούν περιοχές τις οποίες τα παιδιά ενδιαφέρονται να κατακτήσουν και να διερευνήσουν. Η γεωμετρία συνδέεται με τον περιβάλλοντα «χώρο» ζωής και κίνησης και η τεχνολογία, το πλέον ελκυστικό «παιδί» της νεωτερικής εποχής, παραπέμπει στη «βελτίωση» συνθηκών ζωής (επικοινωνία, πληροφορία, συναλλαγές) καθώς και στην προβληματοποίηση της ανταλλαγής και μετάλλασης (transformation) της γνώσης. (Περικοπή περίληψης)

6.4 ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΒΑΛΑΒΑΝΗ ΑΝΤΩΝΙΑ, ΒΑΡΒΟΓΛΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «Παρουσίαση του βιβλίου “Ιστορία της Χημείας” του Ιωάννη Αλεξανδρίδη», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 1 (2006), σσ. 27-31.

* Ελληνικά βιβλία στο εξωτερικό * Βιβλία, Σπάνια * Αρχέτυπα * Χημεία * Επιστήμονας, Έλληνας
* Ιστορία των Επιστημών

- Παρουσιάζεται το βιβλίο «Ιστορία της Χημείας», του Ιωάννη Αλεξανδρίδη, που εκδόθηκε στη Βιέννη το 1869.

ΒΑΛΑΒΑΝΗΣ ΠΑΝΟΣ Δ., «Η φυσιολογία του ύπνου και του ονείρου», *Περισκόπιο*, τχ. 304 (2006), σσ. 28-42.

* Βιολογία * Νευρικό σύστημα * Εγκέφαλος * Ύπνος - Διαταραχές * Όνειρα

ΒΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΟΣ, ΜΠΟΥΡΑΝΤΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Η μέτρηση του χρόνου από την αρχαιότητα έως σήμερα», *Ευκλείδης Α΄*, τχ. 59 (2006), σσ. 2-7.

* Χρόνος * Μέτρηση * Ιστορία των Επιστημών

ΒΟΥΓΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Ανθρώπινη φύση: τι είναι αυτό που μας καθιστά ξεχωριστούς;», *Περισκόπιο*, τχ. 302 (2006), σσ. 30-36.

* Βιολογία * Ανθρώπινη βιολογία * Ανθρώπινη γενετική * Ανθρώπινα χρωμοσώματα * Ανθρώπινη εξέλιξη * Εγκέφαλος * Νόηση

ΒΟΥΛΓΑΡΗΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ, «Η τήξη και η πήξη σωμάτων” με χρήση προσομοιώσεων από το διαδίκτυο», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 15 (2005), σσ. 46-59.

* Φυσική * Θερμότητα * Διαδίκτυο (Internet) * Προσομοίωση, Μέθοδοί της * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Φύλλο εργασίας

- Η σύγχρονη εποχή της ψηφιακής τεχνολογίας έχει σηματοδοτήσει το πέρασμα στη νέα χιλιετία και στην παγκόσμια κοινωνία της πληροφορίας και της γνώσης, με νέες πρωτοποριακές εφαρμογές και στο χώρο της εκπαίδευσης και της διδασκαλίας. Η παρούσα πρόταση αποτελεί συμπλήρωμα και επέκταση της διδασκαλίας του φαινομένου της τήξης και της πήξης των σωμάτων με τη χρήση εικονικού εργαστηρίου στο διαδίκτυο. Οι μαθητές καλούνται να πειραματιστούν με διάφορα υλικά, να παρατηρήσουν, να περιγράψουν, να καταγράψουν τις αλλαγές στη φυσική κατάσταση των σωμάτων σε διαφορετικές θερμοκρασίες και να διατυπώσουν συμπεράσματα για το φαινόμενο της τήξης και της πήξης. (Περικοπή περιλήψης)

ΓΙΡΓΩΛΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΚΑΖΤΑΡΙΔΟΥ ΑΛΙΚΗ, «Η ανακαλυπτική διδασκαλία και μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες ως προάγγελος του εποικοδομητισμού», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 16 (2006), σσ. 28-37.

* Στρατηγική της μάθησης * Μέθοδος διδασκαλίας * Μάθηση με ανακάλυψη * Θεωρία της κατασκευής της γνώσης

- Οι ανακαλυπτικές μέθοδοι διδασκαλίας αναπτύχθηκαν τη δεκαετία του '60 στη Δυτ. Ευρώπη και στη Β. Αμερική, εξαιτίας της ανάγκης να αλλάξουν οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται κυρίως στις Φυσικές Επιστήμες. Για την ανακαλυπτική μέθοδο η μάθηση γίνεται αποτελεσματικότερη όταν ενισχύεται με κατάλληλα κίνητρα η διάθεση για μάθηση, χρησιμοποιούνται διερευνητικές διαδικασίες, επιδιώκεται η κατανόηση της δομής της επιστήμης, η διδακτική ύλη προσφέρεται σε επάλληλη σειρά διαδοχής, καλλιεργείται η διαισθητική και αναλυτική σκέψη των μαθητών. Από τα τέλη της δεκαετίας του '70, όμως, η μέθοδος επικρίθηκε και αμφισβητή-

θηκε, επειδή αγνοήθηκε και δεν αξιοποιήθηκαν διδακτικά οι προϋπάρχουσες ιδέες των μαθητών, επειδή αμφισβητήθηκε ο επαγωγικός χαρακτήρας της ανακάλυψης και παραμελήθηκε το κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο μέσα στο οποίο συντελείται η μάθηση, με αποτέλεσμα να περάσουμε στο κυρίαρχο σήμερα μοντέλο του εποικοδομητισμού.

ΓΚΕΚΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΒΑΡΒΟΓΛΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Χημείας Εμπομή**» υπό Πέτρου Αυγούστου Αδύτου – ένα πρώιμο βιβλίο Χημείας», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 3 (2006), σσ. 17-20.

* Γερμανικά βιβλία * Αρχέτυπα * Χημεία * Adet, Pierre-Auguste (1763-1836) * Κούμας, Κωνσταντίνος (1777-1836) * Ιστορία των Επιστημών

- Παρουσιάζεται το βιβλίο «Χημείας Εμπομή», του Αντέ (Pierre-August Adet, Πέτρου Αυγούστου Αδύτου), που εκδόθηκε σε δύο τόμους στη Βιέννη, το 1808, μεταφρασμένο από τον Κωνσταντίνο Κούμα, με βιογραφικά στοιχεία και επιτεύγματα συγγραφέα και μεταφραστή.

ΓΚΙΑΦΗ ΖΑΧΑΡΑΤΗ, «**Υποσιτισμός και Βιοτεχνολογία**», *Περισκόπιο*, τχ. 303 (2006), σσ. 66-74.

* Βιοτεχνολογία * Νέες Τεχνολογίες * Διατροφή * Κόστος και επίπεδο ζωής * Υποσιτισμός * Αντιμετώπιση

ΔΑΒΡΑΖΟΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ, «**Διδάσκοντας Γεωγραφία χρησιμοποιώντας δωρεάν λογισμικό**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 76 (2005), σσ. 45-47.

* Γεωγραφία * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Διαδίκτυο (Internet) * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διδακτική πρακτική * Εκπαιδευτική καινοτομία

ΔΑΡΣΙΝΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «**Συνεστραμμένο φως: μια άγνωστη ιδιότητα των φωτονίων με σημαντικές εφαρμογές**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 297 (2005), σσ. 22-31.

* Φυσική * Φωτόνια * Κίνηση * Φως - Πειράματα * Επιστημονικές ανακαλύψεις * Τεχνολογικές καινοτομίες

ΔΕΔΕΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΡΑΒΑΝΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Εργαστηριακή διδασκαλία της Οπτικής και ιστορία της Επιστήμης: διδακτική προσέγγιση**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 118 (2006), σσ. 87-100.

* Οπτική, Γεωμετρική * Φυσικές Επιστήμες - Εργαστήρια * Διδασκαλία - Εποπτικά μέσα * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΔΗΜΗΤΡΑΣΚΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Αδυναμίες και ατέλειες των Πανελλαδικών εξετάσεων 2005 στο μάθημα της Φυσικής Γενικής Παιδείας στην Γ' τάξη των ημερήσιων Ενιαίων Λυκείων**», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 16 (2006), σσ. 8-19.

* Φυσική * Γενική Παιδεία * Πανελλαδικές εξετάσεις * Θέματα εξετάσεων * Εγκυρότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Υποστηρίζεται από πολλούς ότι μια εξέταση είναι δίκαιη όταν ταξινομεί τους μαθητές με βάση την αξία τους. Μια τέτοια ιδιότητα θεωρείται απαραίτητη στις Πανελλαδικές Εξετάσεις για την είσοδο των υποψηφίων στις πανεπιστημιακές σχολές. Για το σκοπό αυτό, οι ερωτήσεις των εξετάσεων οφείλουν να είναι ομοιόμορφα κατανοητές από τους υποψηφίους και να έχουν κανονική δυσκολία και διακριτική ικανότητα. Η έρευνα των αποτελεσμάτων έδειξε ότι στη Φυσική Γενικής Παιδείας περισσότερες από τις μισές ερωτήσεις είχαν δυσκολία και διακριτική ικανότητα έξω από τα όρια του κανονικού και ελαττωματική κατασκευαστική εγκυρότητα, γεγονός που αποδεικνύει ότι επιλέγουν τους υποψηφίους με κριτήρια ανεξάρτητα από την αξία τους.

ΔΟΥΡΙΔΑ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Αστεροειδείς και ζωή**», *Περισκόπιο*, τχ. 303 (2006), σσ. 10-21.

* Βιολογία * Ζωή * Γη (Πλανήτης) * Κοσμογονία * Κοσμολογία * Αστεροειδείς

— «**Το σεισμικό ντόμινο**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 295 (2005), σσ. 24-33.

* Γεωλογία * Σεισμός * Σεισμολογική έρευνα * Σεισμοί - Πρόγνωση

DEICHER, MANFRED (Μτφρ.: Ε. Κακάρογλου), «**Ραδιενεργά ισότοπα στη Φυσική Στερεάς Κατάστασης**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 21/180 (2005), σσ. 21-28.

* Φυσική * Φυσική της στερεάς κατάστασης * Πυρηνική Φυσική * Ραδιοϊσότοπα * Ακτίνες γ * Ημιαγωγοί * Πείραμα

ΖΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, ΤΕΡΖΙΔΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ, «**Διδακτική προσέγγιση με μέσα Τεχνολογίας Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στο μάθημα της Γεωγραφίας Ε΄ Δημοτικού: ταξιδεύοντας στην Ελλάδα**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2, 3/2 (2003), σσ. 63-78.

* Γεωγραφία * Τεχνολογία της Πληροφορίας και Επικοινωνία * Διδασκαλία * Μάθηση * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Ερωτηματολόγιο * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η έρευνα αυτή είχε ως σκοπό να αξιολογήσει μια διδακτική προσέγγιση με χρήση της Τεχνολογίας Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) που εφαρμόστηκε στο μάθημα της Γεωγραφίας σε τμήμα της Ε΄ τάξης ενός Δημοτικού σχολείου. Πιο συγκεκριμένα, επιχειρήθηκε να εκτιμηθούν τα αποτελέσματα που απορρέουν μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία, η ικανότητα των μαθητών να αναλάβουν πρωτοβουλίες στη διδασκαλία και μάθηση και ο τρόπος συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ τους με το δάσκαλό τους. Η μικρής κλίμακας αυτή έρευνα βασίστηκε σε συμμετοχική παρατήρηση, ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις σε δείγμα παιδιών. Τα στοιχεία που προέκυψαν από την ανάλυση των δεδομένων δείχνουν, ότι η διαδικασία σχεδιασμού, προετοιμασίας και εφαρμογής του σεναρίου ήταν χρονοβόρα, οι ομάδες που ασχολήθηκαν με την ανθρωπογεωγραφία συνάντησαν δυσκολίες (...) (Περικοπή περιλήψης)

ΖΑΡΚΑΔΟΥΛΑΣ Γ., «**Παγκόσμια θέρμανση και τάσεις μεταβολών του κλίματος της Γης**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 20/179 (2005), σσ. 38-44.

* Γη * Κλιματολογία * Ηλιακή ακτινοβολία * Ατμοσφαιρική θερμοκρασία * Φαινόμενο του θερμοκηπίου, Ατμοσφαιρικό

ΚΑΛΑΘΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «**Οι διδακτικές πρακτικές στα σχολικά μαθήματα των Φυσικών Επιστημών ως εκπαιδευτική πρόταση για το αυριανό σχολείο**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 75 (2005), σσ. 44-47.

* Πρότυπο σχολείο * Μάθημα προγράμματος * Διδακτική πρακτική * Σχολικό εργαστήριο * Διαθεματική προσέγγιση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Εκπαιδευτική καινοτομία

ΚΑΛΑΜΠΑΚΑΣ ΑΝΤΩΝΗΣ Ε., «**Η φιλοσοφική και επιστημονική έννοια του χρόνου**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 34 (2005), σσ. 8-11.

* Χώρος και χρόνος * Σχετικότητα (Φυσική) * Επιστήμη - Φιλοσοφία * Φιλόσοφοι, Αρχαίοι Έλληνες

ΚΑΛΑΜΠΑΚΑΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «**Η θεωρία του παντός ή η φαντασία στην επιστήμη**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 37 (2006), σσ. 27-30.

* Φυσική - Θεωρίες * Διαστημικές επιστήμες * Γενική σχετικότητα (Φυσική) * Θεωρία των κβάντα
* Κοσμολογία * Φαντασία

ΚΑΛΟΓΗΡΟΥ ΣΠΥΡΟΣ, ΜΑΛΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η μπαταρία του Alessandro Volta: μια διδακτική πρόταση**», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 15 (2005), σσ. 60-72.

* Φυσική * Ηλεκτρική ενέργεια - Συστήματα * Θεωρία της κατασκευής της γνώσης * Βιωματική μάθηση * Διδακτική προσέγγιση * Φύλλο εργασίας

- Στο παρόν άρθρο αρχικά αναφερόμαστε με συντομία στις σύγχρονες παραδοχές για τη σπουδαιότητα της βιωματικής μάθησης σε ένα συνεργατικό και αυθεντικό μαθησιακό περιβάλλον και στα θετικά αποτελέσματα της χρήσης της Ιστορίας των Φυσικών Επιστημών όσο και της φύσης της επιστήμης στη διδασκαλία. Στη συνέχεια αναφέρουμε τα κριτήρια επιλογής της ενότητας «Η Μπαταρία» για τη διδακτική μας πρόταση. Προτείνουμε μεθοδολογικά την εποικοδομητική προσέγγιση και τη χρήση αφήγησης με ενδιάμεσες κατασκευές. Παραθέτουμε τους στόχους, τη διάρκεια διδασκαλίας και τις ηλικίες στις οποίες απευθύνεται η πρότασή μας. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΥΔΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ, ΚΟΥΜΑΡΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Φυσικές Επιστήμες (ΦΕ) για την εκπαίδευση καλλιεργημένων, κριτικά σκεπτόμενων και ενεργών πολιτών: προς μια κοινωνική θεωρία της εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 142 (2005), σσ. 116-128.

* Εκπαίδευση και κοινωνία * Κριτική θεωρία * Οικολογία * Φυσικές Επιστήμες-Σπουδή και διδασκαλία * Στόχος διδασκαλίας

ΚΑΣΟΥΤΑΣ ΜΙΧΑΗΛΗΣ, ΜΑΛΑΜΙΤΣΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, ΚΟΚΚΟΤΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Η ανάγνωση και η κατανόηση γραφημάτων/διαγραμμάτων και κειμένων στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό σχολείο. Μια ερμηνευτική προσέγγιση μέσα από τη στάθμιση του ερωτηματολογίου της καθημερινής λογικής σκέψης**», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 17 (2006), σσ. 6-17.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Γράφημα * Ανάγνωση * Κατανόηση * Ερωτηματολόγιο * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στις μέρες μας υπάρχει μία ευρεία αποδοχή της άποψης ότι η κριτική σκέψη αποτελεί μία σημαντική παράμετρο της εκπαίδευσης (Coles & Robinson, 1989, Ennis, 1987, Garnett & Tobin, 1984, Kruse & Preseissen, 1987, McGuinness & Nisbet, 1991, Meadows, 1996, Paul, Binker & Weil, 1995, Perkins, 1993). Η αποδοχή αυτή αντικατοπτρίζεται και στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης με τη σαφή αναφορά στην κριτική σκέψη ως σκοπού της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Παρά το γεγονός ότι η αναγκαιότητα καλλιέργειας της κριτικής σκέψης έχει γίνει αποδεκτή από ερευνητές και εκπαιδευτικούς, παρατηρούνται μεγάλες δυσκολίες στο λειτουργικό ορισμό της και κατά συνέπεια στην αξιολόγησή της. Στη βιβλιογραφία η κριτική σκέψη προσδιορίζεται, ανάλογα με το πού δίνεται έμφαση κάθε φορά, σε συνάφεια με τα λογικά σφάλματα (Dreyfus & Jungwirth, 1980, Jungwirth & Dreyfus, 1990, Jungwirth, 1987), ως διαδικασίες τυπικής λογικής (Blair & Johnson, 1980, Lawson, 1982, 1985, Obed, 1997) (...) (Περικοπή περίληψης)

ΚΕΧΑΓΙΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Ι., ΜΑΝΩΛΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ Ι., «**Παράλληλη και σε σειρά σύνδεση κυκλωμάτων**» στην *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: μια πρόταση ενεργητικής μάθησης*, *Νέα Παιδεία*, τχ. 117 (2006), σσ. 58-66.

* Φυσική * Ηλεκτρισμός * Διδακτικό βιβλίο * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Ρόλος του καθηγητή * Διδακτική πρόταση

ΚΟΕΝ ΑΒΡΑΑΜ, ΒΑΡΕΛΛΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Η αυτομοιοότητα μέσα από την τέχνη του θεατρικού παιχνιδιού και του μύθου. Ένα εργαλείο για τη διδασκαλία των δυνάμεων της φύσης, των χημικών δεσμών και των χημικών αντιδράσεων**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 22/181 (2006), σσ. 5-11.

* Χημεία * Δραματοποίηση * Μύθος * Μαθητοκεντρική διδασκαλία

ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ ΑΛΚΗΣΙΣ, ΒΑΒΟΥΓΙΟΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ, «**Θεατρικές δραστηριότητες και διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών – η παρουσίαση μιας διαλεκτικής σχέσης**», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 14 (2005), σσ. 6-12.

* Φυσικές Επιστήμες * Δραματοποίηση * Διαθεματική προσέγγιση * Στόχος διδασκαλίας * Μέθοδος διδασκαλίας * Αλληλενέργεια

- Η εργασία μας αυτή αποτελείται από 3 μέρη: Στο πρώτο μέρος προβαίνουμε σε ανασκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας που αφορά την αλληλεπίδραση στα πλαίσια της μαθησιακής διαδικασίας των Φυσικών επιστημών και της Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση. Στο δεύτερο μέρος αναλύουμε και επισημαίνουμε τα κύρια σημεία αυτής της προσέγγισης (στόχοι, μέθοδοι, εργαλεία, αποτελέσματα) που μπορούν να εισαχθούν στη σύγχρονη ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα ενισχύοντας και υποστηρίζοντας τη συνολική μαθησιακή διαδικασία στις Φυσικές Επιστήμες. Τέλος, στο τρίτο μέρος προτείνουμε συγκεκριμένες εφαρμογές δραματικής έκφρασης, οι οποίες οδηγούν στη βελτίωση της κατανόησης των συγκεκριμένων γνωστικών περιοχών των Φυσικών Επιστημών που αναφέρονται.

ΚΟΡΝΕΛΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΑΝ., ΣΠΥΡΕΛΛΗΣ ΝΙΚΟΣ, «**Ορισμοί των εννοιών των φυσικών και χημικών φαινομένων από το 1970 ως σήμερα και οι τυχόν παρανοήσεις που εισάγονται**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 116 (2005), σσ. 120-137.

* Σχηματισμός εννοιών * Φυσική * Χημεία * Διδακτικό βιβλίο * Βελτίωση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΚΟΥΜΑΡΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Ο Αϊνστάιν για την ειρήνη**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 21/180 (2005), σσ. 6-17.

* Ιστορία των Επιστημών * Einstein, Albert (1879-1955) * Βιογραφία * Πολιτική και ηθική * Πολιτική, Πρακτική

ΚΟΥΣΑΘΑΝΑ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ, «**Οντολογικές και επιστημολογικές όψεις του κονστρουκτιβισμού και οι επιρροές του στη διδασκαλία της Χημείας**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 9 (2005), σσ. 17-21.

* Χημεία * Θεωρία της κατασκευής της γνώσης * Διδακτική πρακτική * Επιστήμη - Φιλοσοφία * Οντολογία * Επιστημολογία

- Ο κονστρουκτιβισμός έχει ασκήσει αναμφισβήτητα μια σημαντική θεωρητική επιρροή στην εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών και των Μαθηματικών, ενώ κατέχει κυρίαρχο ρόλο σε πολλά μεταρρυθμιστικά προγράμματα. Οι πρόσφατες μεταρρυθμίσεις στη χώρα μας βασίστηκαν σε κονστρουκτιβιστικές θεωρήσεις οι οποίες άμεσα ή έμμεσα αναφέρονται στα επίσημα έγγραφα (ΥΠΕΠΘ, Π.Ι.). Η παρούσα εργασία διερευνά τις οντολογικές και επιστημολογικές βάσεις του κονστρουκτιβισμού εξετάζοντας την πιθανή συνεισφορά του στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. (Περικοπή περίληψης)

— «Φιλοσοφικά διλήμματα κατά την ανάπτυξη της επιστήμης της Χημείας», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 25 (2006), σσ. 76-88.

* Χημεία * Επιστήμη - Φιλοσοφία * Επιστημολογία * Διαλεκτικός Υλισμός * Θεωρητική έρευνα

- Η Φιλοσοφία μελετάει τον ίδιο κόσμο, που ερευνούν και οι ειδικές επιστήμες, γι' αυτό φιλοσοφικά-ιδεολογικά προβλήματα γεννιούνται στην πορεία ανάπτυξης των επιστημών. Η Επιστήμη δεν αναπτύσσεται «καθ' εαυτήν», αλλά σε σχέση και με εξωτερικούς παράγοντες καθοριστικούς για την εξέλιξή της. Σ' αυτό το συμπέρασμα καταλήγει όποιος διατρέξει την ιστορία των επιστημών από την εποχή των πρώτων φυσικών φιλοσόφων μέχρι τον 20ό αι. (Περικοπή περίληψης)

ΚΥΡΙΤΣΗ ΛΗΤΩ, «**Συστημική Βιολογία: συνθέτοντας το παζλ της ζωής**», *Περισκόπιο*, τχ. 303 (2006), σσ. 56-64.

* Βιολογία * Ζωή * Γενετικός κώδικας * Κοσμογονία * Κοσμολογία * Θεωρία συστημάτων

ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΣΠΥΡΟΣ, «**Απαρβίαστο κοσμικό όριο ή μεταβαλλόμενη παράμετρος;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 295 (2005), σσ. 34-40.

* Φυσική * Φως - Ταχύτητα * Μικρόκοσμος και μακρόκοσμος * Κοσμολογία

ΛΑΖΑΡΑΚΗ ΝΟΤΑ, «**Διατροφή και γονίδια: μια αμφίδρομη σχέση**», *Περισκόπιο*, τχ. 302 (2006), σσ. 66-75.

* Βιολογία * Άνθρωπος * Γενετική * Κληρονομικότητα * Διατροφή * Αλληλενέργεια

ΜΑΝΙΑΤΗ ΕΛΕΝΑ, «**Οι τροχαλίες: εμπλουτίζοντας το σχέδιο μαθήματος με τη χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή**», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 14 (2005), σσ. 57-66.

* Φυσική * Σχολικό εργαστήριο * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Προσομοίωση, Μέθοδοι της Προετοιμασίας μαθήματος * Διδακτική προσέγγιση

ΜΑΡΙΟΛΑΚΟΣ ΗΛΙΑΣ Δ., «**Ο κατακλυσμός του Δαρδάνου και απόπειρα χρονολόγησής του**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 10 (2005), σσ. 28-33.

* Βίβλος και Γεωλογία * Φυσικά φαινόμενα * Μυθολογία, Ελληνική * Χρονολόγηση

- Επειδή πιστεύουμε ότι πολλά που αναφέρονται στην Ελληνική Μυθολογία δεν είναι ωραία παραμύθια για μικρούς και μεγάλους, αλλά αποτελούν φυσικογεωλογικά φαινόμενα που απασχόλησαν τον προϊστορικό άνθρωπο και την κοινωνία του, καταβάλλεται προσπάθεια χρονολόγησης ενός από τους τρεις κατακλυσμούς που αναφέρονται στην Ελληνική Μυθολογία και συγκεκριμένα του Κατακλυσμού του Δαρδάνου. (...) Εάν αυτή η άποψη δεν απορριφθεί από νεώτερες έρευνες, τότε ο Κατακλυσμός του Δάρδανου προηγείται κατά πολλές χιλιάδες χρόνια των άλλων γνωστών κατακλυσμών όπως εκείνων του Ωγύγη, του Δευκαλίωνα, του Νώε, του Σιουσούρντα και άλλων που περιγράφονται στις μυθολογίες διαφόρων λαών.

ΜΑΡΣΕΛΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Ο χώρος και ο χρόνος της ζωής μας – μετά τον Κοπέρνικο και τον Δαρβίνο**», *Νέα Εστία*, τχ. 1783 (2005), σσ. 679-701.

* Κοσμογονία * Χώρος και χρόνος * Darwin, Charles (1809-82) * Copernicus, N. (1473-1543) * Εξέλιξη και Θρησκεία * Φιλοσοφία, Ευρωπαϊκή

ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ Μ.Σ., «**Διδασκαλία της Χημείας βασισμένη σε ερωτήματα της καθημερινής ζωής**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 3 (2006), σσ. 14-16.

* Χημεία * Περιβάλλον * Διδασκαλία με στόχους * Ενεργητική μάθηση

- Στην εργασία αυτή δείχνεται η αναγκαιότητα σύνδεσης του περιεχομένου της διδασκαλίας της χημείας με θέματα που αφορούν την καθημερινή ζωή και το περιβάλλον και προτείνεται η διδακτική αντιμετώπιση κάθε ενότητας της Χημείας με ερωτήματα, ασκήσεις και πειράματα, που σχετίζονται με την ενότητα και ταυτόχρονα με την καθημερινή ζωή και το περιβάλλον.

ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΑΒΡΑΑΜ, ΒΑΡΒΟΓΛΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «Ο Αναστάσιος Χρηστομάνος και το σχολικό του βιβλίο “Στοιχεία Χημείας”», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 2 (2006), σσ. 24-30.

* Ελληνικά βιβλία – 1947-1800 * Βιβλία, Σπάνια * Αρχέτυπα * Χημεία * Επιστήμονας Έλληνας * Ιστορία των Επιστημών

- Παρουσιάζεται το αξιολογικό σχολικό βιβλίο του 19ου αιώνα *Στοιχεία Χημείας*, του Αναστάσιου Χρηστομάνου.

ΜΠΑΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Δημιουργία και τροποποίηση νοητικών μοντέλων με τη χρήση εικονικών περιβαλλόντων προβαλλόμενων σε υπολογιστή», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 143 (2005), σσ. 146-161.

* Αστρονομία * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Εικονική πραγματικότητα * Μαθητής * Νοητικός επηρεασμός * Εμπειρική έρευνα

ΜΠΑΜΠΑΡΟΥΤΣΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ Α., «Εκπαιδευτικό λογισμικό, στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: αξιολόγηση και χρήση για μια αποτελεσματική μάθηση στο σύγχρονο σχολείο», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 22/181 (2006), σσ. 30-39.

* Φυσική * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Αξιολόγηση * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Μέθοδος διδασκαλίας

ΜΠΕΛΙΩΚΑΣ ΑΔΑΜΟΣ, «Οι εννοιολογικοί χάρτες στη διδακτική της Φυσικής», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 14 (2005), σσ. 37-46.

* Φυσική * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Σχηματισμός εννοιών * Γνωστική Ψυχολογία * Θεωρία της Εκπαίδευσης

- Στο παρόν άρθρο παρουσιάζονται οι εννοιολογικοί χάρτες στη διδασκαλία της Φυσικής, κυρίως του Λυκείου, με παραδείγματα και μερικές χρήσεις τους. Οι θεωρίες που χρησιμοποιούνται για την ερμηνεία, την κατασκευή και τη χρήση τους είναι η θεωρία γνωστικής ψυχολογίας του Ausubel και η θεωρία εκπαίδευσης του Novak.

ΜΠΕΜΠΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ, «Η εποικοδομητική προσέγγιση της διδασκαλίας στη Βιολογία: οι απόψεις των παιδιών για το πεπτικό σύστημα (Βιβλιογραφική επισκόπηση)», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 16 (2006), σσ. 38-43.

* Βιολογία * Πεπτικό σύστημα - Σπουδή και διδασκαλία * Μέθοδος διδασκαλίας * Θεωρία της κατασκευής της γνώσης * Μαθητής * Γνώμη * Θεωρητική έρευνα

- Στην παρούσα εργασία παρουσιάζονται οι έρευνες που έχουν πραγματοποιηθεί σε διεθνές επίπεδο και αφορούν τις απόψεις των παιδιών για το πεπτικό σύστημα και τις βιολογικές λειτουργίες της πέψης και της θρέψης. Στις έρευνες, οι ιδέες των παιδιών για το πεπτικό σύστημα αναδεικνύονται μέσα από συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια και απεικονίσεις και αναλύονται με βάση το επιστημονικό τους υπόβαθρο, έτσι ώστε να αποδειχθεί αν αυτές αποτελούν γνωστική δομή πάνω στην οποία θα δομηθεί η βιολογική γνώση ή αν χρειάζεται να αναδιοργανωθούν –με κατάλληλες διδακτικές στρατηγικές–, έτσι ώστε να επιτευχθεί η εννοιολογική αλλαγή και η νέα γνώση να πλησιάζει τα επιστημονικά πρότυπα. Στις έρευνες που παρουσιάζονται οι περισσότεροι ερευνητές καταλήγουν στο συμπέρασμα πως οι πρώιμες αντιλήψεις των παιδιών όντως αποτελούν μια μορφή

βιολογικής γνώσης που πρέπει να λαμβάνεται υπόψη από το διδάσκοντα και ακόμη εντοπίζονται τα αντιληπτικά, διδακτικά και επιστημολογικά εμπόδια (...) (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΓΟΥΝΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ Α., **Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών σε περιβάλλον Τ.Ε.Π. (Τεχνολογίας και Επικοινωνίας της Πληροφορίας). Από την κλασική διδακτική στη διαθεματική προσέγγιση», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 2/476 (2006), σσ. 104-110.**

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διαθεματική προσέγγιση * Διδασκαλία με στόχους * Σχέδιο Εργασίας * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Πρότυπο διδασκαλίας

ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΧΡΙΣΤΟΣ, **«Η διδακτική των Φυσικών. Παράδειγμα διδασκαλίας. Θέμα: ο αέρας», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 2/476 (2006), σσ. 91-96.**

* Αέρας * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διδακτική προσέγγιση * Θεωρία της κατασκευής της γνώσης * Πρότυπο διδασκαλίας * Πείραμα

ΠΑΠΑΣΤΑΜΑΤΑΚΗ ΑΡΤΕΜΙΣ, **«Η μεταλλουργική δραστηριότητα στην Αρχαία Ελλάδα: πυρομεταλλουργική κατεργασία του μεταλλεύματος», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 5 (2006), σσ. 29-34.**

* Ιστορία των Επιστημών * Χημεία * Μεταλλεύματα * Μεταλλουργία * Ελλάδα, Αρχαία * Επιστήμη, Αρχαία * Διδακτική πρακτική

ΠΗΛΑΚΟΥΤΑ Μ., **«Προσομοιώσεις πειραμάτων Φυσικής σε φύλλο Excel», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 20/179 (2005), σσ. 45-51.**

* Φυσική * Πειραματική εκπαίδευση * Τεχνολογία της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών * Εφαρμογές Πληροφορικής * Προσομοίωση, Μέθοδοι της

ΠΡΕΚΑ-ΠΑΠΑΔΗΜΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, **«Η εξερεύνηση του Άρη στις αρχές του 21ου αιώνα», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 20/179 (2005), σσ. 18-26.**

* Αστροφυσική * Ηλιακό σύστημα * Πλανήτες * Διαστημικές Επιστήμες * Έδαφος, Χαρτογράφηση του * Ατμοσφαιρική έρευνα

ΡΑΚΙΝΤΖΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Θ., **«Ο ρόλος των πυρηνικών αντιδράσεων κατά την εξέλιξη των αστέρων», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 9 (2005), σσ. 36-39.**

* Άστρα * Βαρύτητα * Δημιουργία * Πυρηνικές αντιδράσεις * Εξέλιξη

- Επιχειρείται επισκόπηση του σχηματισμού και της εξέλιξης των αστέρων με βάση τις σύγχρονες θεωρίες. Φαίνεται ότι εν προκειμένω σημαντικό ρόλο παίζουν οι πυρηνικές αντιδράσεις και η βαρύτητα, που οδηγούν τελικά τους αστέρες, ανάλογα με τη μάζα των, σε λευκούς ή ερυθρούς νάνους, αστέρες νετρονίων, μαύρες τρύπες και νεφελώματα.

ΣΚΟΡΔΟΥΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Δ., **«Το πρόβλημα της φυσικής πραγματικότητας στη γνωσιοθεωρία του “Ισχυρού Προγράμματος”: από την κοινωνική κατασκευή στην αναπαράσταση», *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 2, 3/6 (2005), σσ. 173-179.**

* Φυσικές Επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία * Θεωρία της κατασκευής της γνώσης * Απεικόνιση * Επιστημολογία * Εκπαίδευση και κοινωνία

- Στην εργασία αυτή αναλύονται οι γνωσιοθεωρητικές απόψεις του “Ισχυρού Προγράμματος” της Κοινωνιολογίας της Επιστημονικής Γνώσης. Συγκρίνονται με τις απόψεις της Σχολής της Κοπεγχάγης στην κβαντομηχανική και επισημαίνεται μια εγγενής αντίφαση με σημαντικές επιπτώσεις στην Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες: Ενώ οι φυσικοί επιστήμονες αποδέχονται ως καθιερωμένες τις απόψεις της Σχολής της Κοπεγχάγης για το τι είναι αυτό που σε τελική

ανάλυση γνωρίζουμε, εντούτοις δε διστάζουν να κατακρίνουν τις θέσεις του “Ισχυρού Προγράμματος” για την κοινωνική κατασκευή της γνώσης. Στην αντιπαράθεση μεταξύ ενός μεταφυσικού “αντικειμενισμού” και του σχετικισμού της κονστρουκτιβιστικής επιστημολογίας, συζητείται και προκρίνεται το σχήμα της Γνωσιολογικής Χαρτογράφησης το οποίο υποστηρίζει ότι πρόβλημα δεν έγκειται στη δυνατότητα γνώσης του πραγματικού κόσμου αλλά στην δυνατότητα ή μη αναπαράστασής του. (Περικοπή περιλήψης)

ΤΣΕΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Φυσικές Επιστήμες και Προσχολική Εκπαίδευση: το χρώμα της θάλασσας», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 17 (2006), σσ. 28-39.

* Προσχολική Αγωγή * Σχηματισμός εννοιών * Βιωματική μάθηση * Εννοιολογική παράσταση * Αντίληψη * Απόκλιση * Αντιμετώπιση * Χρώμα * Φως * Θάλασσα

- Η εργασία αυτή εξετάζει τα μαθησιακά εμπόδια που έχουν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας για το χρώμα της θάλασσας καθώς και τη δυνατότητα μετασχηματισμού των εμποδίων αυτών, με μια διδακτική προσέγγιση που βασίζεται στη στρατηγική της αντιμετώπισης των στόχων-εμποδίων. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, πριν από τη διδακτική παρέμβαση τα περισσότερα παιδιά δεν αντιλαμβάνονταν το ρόλο που παίζει το φως του ήλιου και του ουρανού στο χρώμα της θάλασσας. Συγκεκριμένα, τα παιδιά έχουν ένα σχήμα «χρώμα-ύλη», σύμφωνα με το οποίο το χρώμα και το φως είναι ανεξάρτητες φυσικές οντότητες, ενώ αποδίδουν το φαινόμενο του χρώματος είτε σε ιδιότητα του σώματος είτε σε ειδικά υλικά, που λειτουργούν όπως οι χρωστικές ουσίες. Μετά τη διδακτική παρέμβαση, οι βιωματικές αυτές αντιλήψεις αποσταθεροποιούνται και τα παιδιά εισάγονται σε ένα μοντέλο για το χρώμα της θάλασσας, το οποίο είναι συμβατό με αυτό των επιστημόνων, σύμφωνα βέβαια και με το επίπεδο νοητικής ανάπτυξης των παιδιών αυτής της ηλικίας.

ΤΣΕΧΕΡΙΔΗΣ ΣΤ., ΚΟΥΜΑΡΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Επισκόπηση στρατηγικών για τη λύση προβλημάτων Φυσικής: παρουσίαση και εφαρμογή προτεινόμενης στρατηγικής», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 21/180 (2005), σσ. 36-42.

* Φυσική * Επίλυση προβλημάτων * Στρατηγική της μάθησης * Συγκριτική εκπαίδευση * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Μελέτη περίπτωσης

ΦΑΤΣΕΑ ΕΛΕΝΗ, «Το ανθρώπινο χρώμα: είναι αποτέλεσμα φυσικής επιλογής;», *Περσκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 295 (2005), σσ. 42-52.

* Βιολογία * Εθνολογία * Ανθρωπογεωγραφία * Άνθρωπος - Αναπαραγωγή * Επιλογή (Γενετική)

ΧΑΤΖΗΩΑΝΝΙΔΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Χ., ΦΙΛΙΠΠΑΚΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «Μια μικρομέθοδος κινητικής μελέτης καταλυτικής αντίδρασης με χρήση του συστήματος MULTILOG - DBLAB και διδακτική εφαρμογή της στα Λύκεια», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 5 (2006), σσ. 23-28.

* Χημεία * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Νέες Τεχνολογίες * Πείραμα * Εργαστηριακός εξοπλισμός * Συμμετοχική μάθηση * Διδακτική πρακτική

- Περιγράφεται μια μικρομέθοδος που χρησιμοποιεί ειδικό βιδωτό φιαλίδιο σαν δοχείο της αντίδρασης και μικρούς όγκους αντιδραστήριου. Χρησιμοποιήθηκε το σύστημα σύγχρονης λήψης και απεικόνισης multilogdblab για την μελέτη της κινητικής της διάσπασης του H_2O_2 παρουσία καταλύτη MnO_2 στο σχολικό εργαστήριο. Μετρήθηκε το παραγόμενο οξυγόνο με τη βοήθεια αισθητήρα πίεσης και ελήφθησαν τα αντίστοιχα διαγράμματα. Η αντίδραση βρέθηκε ότι είναι πρώτης τάξης ως προς το H_2O_2 , σε συμφωνία με τη βιβλιογραφία. (Περικοπή περιλήψης)

ΧΗΝΙΑΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Παλαμίδης, ο μεγάλος σοφός και εφευρέτης, ο τραγικός ήρωας του τρωικού πολέμου», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 20/179 (2005), σσ. 6-12.

* Ιστορία των Επιστημών * Εφευρέσεις * Παλαμίδης (Μυθολογία) * Ελληνική γλώσσα * Αλφάβητο * Ταξινόμηση * Σύστημα αριθμών * Μετρικό σύστημα

ΨΥΧΑΡΗΣ ΣΑΡΑΝΤΟΣ, «**Η διδασκαλία και η αξιολόγηση στην περιοχή των Φυσικών Επιστημών με τη χρήση διαδικτυακών εφαρμογών**», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 16 (2006), σσ. 20-27.

* Διδακτική πρακτική * Διαδίκτυο (Internet) * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Αξιολόγηση * Γλώσσα προγραμματισμού Java * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην εργασία αυτή παρουσιάζουμε μια διαδικτυακή εφαρμογή που χρησιμοποιήθηκε για την αξιολόγηση των μαθητών στο πλαίσιο του γνωστικού αντικειμένου των Φυσικών Επιστημών (ΦΕ) καθώς και εφαρμογές λογισμικού για τη διδασκαλία εννοιών των Φυσικών Επιστημών (ΦΕ) σε μαθητές Δημοτικού σχολείου. Το χαρακτηριστικό της Διαδικτυακής Εφαρμογής είναι ότι προσαρμόζεται στην προϋπάρχουσα γνώση του μαθητή ενώ ο εκπαιδευτικός μπορεί επίσης να προσαρμόσει το επόμενο τεστ που θα δώσει ανάλογα με την προηγούμενη επίδοση του μαθητή. Οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν στο τεστ χωρίς να είναι αναγκαία η παρουσία του εκπαιδευτικού, αφού η εφαρμογή είναι δικτυακή. Η εφαρμογή υλοποιήθηκε σε μαθητές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και τα αποτελέσματα παρουσιάζονται.

6.5 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

ΑΝΔΡΟΥΛΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Σ. [κ.ά], «**Te Cert: ένα ολοκληρωμένο περιβάλλον διαχείρισης και υλοποίησης της πιστοποίησης βασικών γνώσεων ή δεξιοτήτων πληροφορικής**», *Μέντορας*, τχ. 9 (2006), σσ. 3-27.

* Πιστοποίηση * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Ευρωπαϊκή Κοινότητα * Καθηγητής * Επιμόρφωση * Στατιστικά στοιχεία

- Στην εργασία αυτή παρουσιάζεται ένα ολοκληρωμένο περιβάλλον διαχείρισης και υλοποίησης πιστοποίησης γνώσεων ή και δεξιοτήτων. Το περιβάλλον πιστοποίησης (TeCert-Teacher Certification) είναι αυτοματοποιημένο και λειτουργεί στο πλαίσιο του υποέργου της πιστοποίησης βασικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, οι οποίες αποκτήθηκαν στο πλαίσιο της πράξης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση» που συγχρηματοδοτείται κατά 75% από ευρωπαϊκούς πόρους (ΕΚΤ) και κατά 25% από εθνικούς πόρους. Προέρχεται από μία πλατφόρμα λογισμικού που έχει αναπτυχθεί από το Ε.Α.Ι.Τ.Υ, η οποία μπορεί να προσαρμοστεί και να λειτουργήσει σε οποιοδήποτε θεματικό κατάλογο εξεταζόμενης ύλης (Syllabus) σε συνεργασία με οποιαδήποτε εφαρμογή Η/Υ, η οποία επιδέχεται εξωτερικό προγραμματισμό.

ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΕΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Η Τεχνολογία των Βυζαντινών και Μεταβυζαντινών χρόνων**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 96 (2005), σσ. 6-90.

* Τεχνολογία - Ιστορία * Βυζαντική Αυτοκρατορία * Οικοδομική * Τοιχοποιία * Ελληνορωμαϊκός πολιτισμός * Ανατολή και Δύση * Αλληλεπέργεια * Επιστήμη, Αρχαία * Χριστιανισμός * Θρησκεία και επιστήμη * Έλληνες * Άραβες * Πολιτιστική κληρονομιά * Τεχνολογικές καινοτομίες * Πόλεμος * Κεραμική * Αμπελουργία * Ρόδος * Επιχειρήσεις, Μεταποικιακές * Κύπρος * Βιομηχανική Αρχαιο-

λογία * Υδρόμυλοι * Υφαντουργία και υφάσματα * Τεχνολογία τροφίμων * Μηχανήματα στη βιομηχανία * Μεταλλουργία * Ορυχεία και ορυκτά * Παγγαίο, Όρος * Τεχνολογία και πολιτισμός

— **«Αφιέρωμα: Η Τεχνολογία των Νεότερων Χρόνων στον Ελλαδικό χώρο»**, *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 97 (2005), σσ. 6-83.

* Τεχνολογία - Ιστορία * Ελλάδα - Ιστορία Νεότερη * Έλληνες της διασποράς * Οικοδομική * Ναυπηγική * Εμπορική ναυτιλία - Ιστορία - 19ος-20ός αι. * Αρχιτεκτονική * Δομικά υλικά * Μηχανικοί * Τεχνολογικές καινοτομίες * Υδραυλική ενέργεια * Αιολική ενέργεια * Κύπρος * Μεσσηνία * Ελαία * Μηχανική * Αργυροχοΐα * Χρυσοχοΐα * Πολιτισμός, Μεσαιωνικός * Μουσεία * Θεσσαλονίκη * Κατάλογος * Υπαίθρια Μουσεία

ΓΕΡΑΡΗΣ ΗΛΙΑΣ, **«Η χρήση της Πληροφορικής στην εκπαίδευση και ο νέος ρόλος των εκπαιδευτικών»**, *Κοινωνία*, τχ. 1 (2006), σσ. 52-56.

* Πληροφορική * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Ρόλος του καθηγητή * Σχέση καθηγητή-μαθητή * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Διαδίκτυο (Internet)

ΓΛΑΡΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, **«Έρευνα: δικτυακός παιδότοπος. Αξιοποίηση δικτυακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη»**, *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 21/180 (2005), σσ. 43-47.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Τεχνολογία της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας * Σπουδές από Απόσταση * Λογισμικό * Τρόπος διδασκαλίας * Αποτέλεσμα έρευνας

ΓΡΗΓΟΡΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ [κ.ά.], **«Υιοθετώντας λύσεις ελεύθερου λογισμικού στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση»**, *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 2, 3/6 (2005), σσ. 245-263.

* Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές - Προγράμματα * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διαδικασία μάθησης * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η εισαγωγή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην ελληνική εκπαίδευση παρέχει τις απαραίτητες υποδομές για την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού λογισμικού στην σύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασία. Παράλληλα, η συνεχώς αυξανόμενη διάδοση της φιλοσοφίας του λογισμικού ανοικτού κώδικα έχει εντείνει τις συζητήσεις για την προοπτική εισαγωγής «ανοικτών» λύσεων λογισμικού στα σχολεία. Η ερευνητική μας ομάδα έχει προχωρήσει στην καταγραφή του διαθέσιμου εκπαιδευτικού λογισμικού ανοικτού κώδικα σε διεθνές επίπεδο που απευθύνεται στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Στην παρούσα εργασία γίνεται μία σύντομη αναφορά στις βασικές αρχές και τη φιλοσοφία του λογισμικού ανοικτού κώδικα και παρουσιάζονται εν συντομία διεθνείς κινήσεις και εφαρμογές του λογισμικού ανοικτού κώδικα στην εκπαίδευση. (Περικοπή περίληψης)

ΔΑΣΙΟΥ ΟΛΓΑ Ν., **«Εφαρμογή των Η/Υ στη διδακτική των φιλολογικών μαθημάτων - δύο διδακτικές προτάσεις για την Α΄ Γυμνασίου»**, *Σεμινάριο*, τχ. 32 (2005), σσ. 63-69.

* Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Νεοελληνική λογοτεχνία * Ιστορία, Αρχαία * Φύλλο εργασίας * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτική πρόταση

ΚΟΝΣΟΛΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, ΚΑΛΔΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, ΣΤΕΦΟΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ, **«Το μάθημα της Τεχνολογίας στο Γυμνάσιο με άξονα το Δ.Ε.Π.Π.Σ.: μια προσέγγιση στο πλαίσιο της Ευέλικτης Ζώνης Καινοτόμων Δράσεων»**, *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 2, 3/6 (2005), σσ. 181-198.

* Τεχνολογία * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματική προσέγγιση * Ευέλικτη Ζώνη * Ρόδος * Μελέτη περίπτωσης

- Η σκοπιμότητα της μελέτης αυτής είναι να διερευνηθούν τα βασικά δομικά χαρακτηριστικά του μαθήματος της Τεχνολογίας στο Γυμνάσιο, στο πλαίσιο του νέου Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.). Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο Δ.Ε.Π.Π.Σ. ενισχύεται συνολικά. Σε αυτό το νέο αναλυτικό πρόγραμμα ο ρόλος που θα μπορούσε να αναλάβει ο εκπαιδευτικός είναι συμμετοχικός, συνεργατικός και παράλληλα αρχιτεκτονικός στο σχεδιασμό μιας διδασκαλίας. Στο πλαίσιο αυτό προτείνεται μια ενδεικτική διαθεματική δραστηριότητα στη βάση της Ευέλικτης Ζώνης, με την οποία θα μπορούσαν να εκπληρωθούν οι επιδιωκόμενοι στόχοι του μαθήματος. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΝΤΟΓΕΩΡΓΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ Χ., «Υπέρυθρη φωτογραφία με ψηφιακές φωτογραφικές μηχανές: εφαρμογή στην Αρχαιολογία και στη συντήρηση έργων τέχνης», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 96 (2005), σσ. 91-96.

* Υπέρυθρη φωτογραφία * Ψηφιακές φωτογραφικές μηχανές * Αρχαιολογία * Έργα τέχνης - Συντήρηση και αποκατάσταση * Εφαρμογή

- Infrared photography has been around for at least 70 years. For many years working with infrared film had been quite difficult, because it required: loading the camera in total darkness, extensive exposure bracketing, special developing, special ability in evaluating the photographic results before the pictures were printed etc. However, the last couple of years photography by infrared light has become much easier. CCD and CMCS chips used in digital cameras and camcorders are sensitive to near-infrared light, so with a digital camera, infrared filter that blocks out the visible light, and a tripod anyone can get infrared photos. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΡΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Παιδεία στη σημερινή Κοινωνία της Πληροφορίας», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2, 3/2 (2003), σσ. 149-155.

* Αποδέκτες της παιδείας * Στόχοι της εκπαίδευσης * Στόχος διδασκαλίας * Διαδικασία μάθησης * Κοινωνία της Πληροφορίας * Θεωρητική έρευνα

ΚΟΥΣΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Θ., «Βιομετρικά συστήματα αναγνώρισης», *Περисκόπιο*, τχ. 303 (2006), σσ. 38-47.

* Βιολογία * Κληρονομικότητα * Βιομετρία * Ασφάλεια, Διεθνής * Ατομικά δικαιώματα

ΜΑΤΕΝΤΖΟΓΛΟΥ ΣΙΜΟΣ, «Η Πολιτική Οικονομία της “Κοινωνίας των Πληροφοριών”: μια κριτική προσέγγιση», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 40 (2005), σσ. 13-22.

* Κοινωνία της Πληροφορίας * Διαδίκτυο (Internet) * Πολιτική Οικονομία * Τεχνολογία και οικονομία * Παραγωγικότητα * Marx, K., (1818-1883)

ΜΑΥΡΟΘΕΡΗ-ΜΕΛΕΤΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΜΑΟΥΡΗ ΧΡΥΣΤΑΛΛΑ, «Η μάθηση των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών με την υποστήριξη του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή: αντιλήψεις και πρακτικές γονέων και εκπαιδευτικών», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 145 (2006), σσ. 156-173.

* Μαθηματικά * Φυσικές Επιστήμες * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Καθηγητής * Γονιός * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ, «Εμπειρίες των φοιτητριών νηπιαγωγών στις βασικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών», *Μέντορας*, τχ. 9 (2006), σσ. 28-42.

* Τεχνολογία της Πληροφορίας * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Εμπειριακή μάθηση * Σπουδαστής/Φοιτητής * Επιστήμες της Αγωγής * Προσχολική Αγωγή * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην εργασία αυτή παρουσιάζεται μία αξιολόγηση της εμπειρίας δείγματος φοιτητριών νηπιαγωγών στις βασικές εφαρμογές των ΤΠΕ. Το δείγμα αποτέλεσαν 65 φοιτήτριες νηπιαγωγού που επέλεξαν το μάθημα *Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση*. Η συλλογή δεδομένων έγινε με ερωτηματολόγιο κατά την έναρξη της διδασκαλίας του μαθήματος. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η πλειοψηφία των φοιτητριών είχε αρχική εμπειρία στους Η/Υ, που αποκτήθηκε στο σπίτι ή και στο σχολείο. Χρησιμοποιούνται περισσότερο συχνά ο επεξεργαστής κειμένου και οι εκπαιδευτικές εφαρμογές σε CD-ROM, και λιγότερο συχνά τα προγράμματα σχεδίασης/ζωγραφικής και η αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΝΤΟΥΛΗ ΟΛΓΑ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Παρουσίαση της ελληνικής προσαρμογής της κλίμακας μέτρησης στάσεων απέναντι στους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές (Computer Attitude Scale)», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2006), σσ. 75-84.

* Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Σπουδαστής/Φοιτητής * Καθηγητής * Κλίμακα στάσεων * Όργανο μέτρησης * Ελλάδα * Υλικό αναφοράς

- We have shown that the translation in Greek of the computer attitude scale (CAS) could be a reliable tool of assessment of the attitude toward computer. Possibly, another translation of the items number 3, 36 and 38, will give higher factor loading into another research. Although we suggest the miscounting of the item number 38, for the other two questions we reserve that in a different sample they could have higher scores. Therefore, this issue has shown us that this scale with 39 questions (from 40) could be used for the initial and for the in-service training of teachers.

ΠΕΡΙΣΣΑΚΗΣ ΣΤΕΛΙΟΣ, «Πλοία αιολικής υποβοήθησης επιστροφή στα ιστιοφόρα», *Περισκοπιο*, τχ. 302 (2006), σσ. 46-55.

* Ναυπηγική * Αιολική ενέργεια * Πλοία * Ιστιοφόρα

ΤΡΟΥΚΗ ΕΥΗ, ΒΕΡΕΒΗ ΑΛΚΗΣΤΙΣ, «Επεκτείνοντας τη χρήση διερευνητικού λογισμικού μέσα από την αξιοποίηση της ηλεκτρονικής επικοινωνίας: ανάπτυξη κοινωνικών και γνωστικών δεξιοτήτων», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 77-78 (2005), σσ. 122-132.

* Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο * Λογισμικό * Μαθητής * Γνωστική ανάπτυξη * Κοινωνικοποίηση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ [κ.ά.], «Χρήση Νέων Τεχνολογιών και στάσεις των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ως προς την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση», *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 2, 3/6 (2005), σσ. 265-280.

* Νέες Τεχνολογίες * Καθηγητής * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Επιμόρφωση * Σπουδές από Απόσταση * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να εξετάσει αν και κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (δάσκαλοι και εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων) είναι έτοιμοι από πλευράς τεχνογνωσίας να δεχθούν επιμόρφωση με τη μέθοδο της Ανοικτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (ΑεξΑΕ), που χρησιμοποιεί τις Νέες Τεχνολογίες (ΝΤ) για την υποστήριξη των μαθημάτων του προγράμματος, και να ανιχνεύσει τις στάσεις και απόψεις τους ως προς τις ΝΤ, την ΑεξΑΕ και τη χρήση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τα δεδομένα συλλέχθηκαν με συμπλήρωση ερωτηματολογίων από εξήντα εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Ανατολικής Αττικής. Για την ανάλυση των δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν η περιγραφική στατιστική ανάλυση συχνοτήτων, το τεστ χ², καθώς και η πολλαπλή ανάλυση διακύμανσης. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η πλειοψηφία (84,7%) των ερωτηθέντων έχει την απαραίτητη τεχνογνωσία για τη συμμετοχή σε ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης από απόσταση. (Περικοπή περίληψης)

ΧΡΟΝΑΙΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Ι., «Αντισεισμική τεχνολογία στην Αρχαία Ελλάδα και στο Βυζάντιο», *Περισκόπιο*, τχ. 303 (2006), σσ. 48-55.

* Σεισμοί * Σεισμοί και οικοδομική * Τεχνολογία * Ελλάδα, Αρχαία * Βυζάντιο

6.6 ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΒΔΕΛΑ ΕΦΗ, «“Φθοροποιοί και ανεξέλεγκτοι αποσκολήσεις”: ο ηθικός πανικός για τη νεολαία στη μεταπολεμική Ελλάδα», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 90 (2005), σσ. 30-43.

* Στάση της νεολαίας * Ελλάδα, Σύγχρονη * Παραπωματικότητα * Ηθική αξία * Αιτιότητα * Κινηματογράφος * Πρότυπο

ΑΛΙΒΙΖΑΤΟΣ ΝΙΚΟΣ, «Η ιδιότυπη μεταχείριση ενός “αύπαρκτου” είδους: ο πολιτικός εγκληματίας στα ελληνικά Συντάγματα», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 91 (2005), σσ. 16-21.

* Σύνταγμα * Ελλάδα - Ιστορία Νεότερη * Πολιτική συμπεριφορά * Έγκλημα * Αντιμετώπιση * Δικαστήριο

ΑΥΡΗΛΙΩΝΗΣ ΣΤΑΜΑΤΙΟΣ-ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «Η ιδιαίτερη φύση της Κοινωνικής Εργασίας στην Ελλάδα», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 82 (2006), σσ. 70-87.

* Κοινωνική εργασία * Ελλάδα * Κοινωνικές Επιστήμες – Φιλοσοφία * Εκκλησία και κοινωνικά προβλήματα * Ανθρωπιστικές Επιστήμες

ΒΗΜΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΤΟ) (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ/Επιμ.: Σταύρος Περεντίδης), «Αφιέρωμα: Σεξουαλικότητα και Εξουσίες», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 44 (2005), σσ. 5-248.

* Σεξουαλική ηθική * Σεξουαλική συμπεριφορά * Ερωτισμός στη Ζωή * Γυναίκες - Δικαιώματα * Ρόλος των φύλων * Γυναίκες, Μουσουλμάνες * Εξουσία * Έρωτας * Ανθρωπιστικές Επιστήμες * Ελλάδα, Αρχαία * Γάμος * Πολιτιστική υποδομή και πλαίσιο * Κινηματογράφος * Γαλλία - Κοινωνικές συνθήκες * Αθήνα, Αρχαία - Κοινωνικές συνθήκες * Γυναίκα - Ηθικά και κοινωνικά προβλήματα * Πλατωνική φιλοσοφία * Αριστοτέλης (384-323 π.Χ.) * Λογοκρισία - Ηθική αξία * Καθολικός * Πολιτική * Άνδρας και γυναίκα - Σχέσεις * Τέχνη * Ξενοφών (π.430-355) * Φιλί * Πορνεία * Χρήμα * Εταίρες * Επιρροή * Ήδονή * Νομίσματα, Αρχαία * Αγγειογραφία

ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΡΒΑΡΑ, «Εταιρική Κοινωνική ευθύνη (Ε.Κ.Ε.): η οικοδόμηση μιας νέας σχέσης ανάμεσα στην επιχείρηση και την κοινωνία», *Διοικητική ενημέρωση*, τχ. 34 (2005), σσ. 5-14.

* Επιχείρηση και κοινωνία * Ευθύνη * Προστασία του περιβάλλοντος * Καταναλωτής - Προστασία * Ευρωπαϊκή Ένωση * Πολιτική της Κοινότητας

ΓΕΩΡΓΟΥΛΑΣ ΣΤΡΑΤΟΣ, ΝΙΚΟΔΗΜΟΥ ΡΑΝΙΑ, «Χρήση ουσιών και ελεύθερος χρόνος των νέων στη Μυτιλήνη: μια πιλοτική έρευνα», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 57 (2005), σσ. 79-89.

* Νεότητα * Ελεύθερος χρόνος * Πολιτιστικό πρότυπο * Κάπνισμα * Αλκοόλ * Ναρκωτικά * Λέσβος * Αποτέλεσμα έρευνας

ΓΙΑΝΝΑΚΟΥΛΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Βασικές στρατηγικές για την αποτελεσματική διοίκηση επιχειρήσεως**», *Δημόσιος Τομέας*, τχ. 221 (2005), σσ. 34-35.

* Διοίκηση επιχείρησης * Στρατηγικός σχεδιασμός * Επιτυχία

ΓΚΑΝΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «**Σχεδιάζοντας πολιτική: μαθαίνοντας τα παιδιά μας να ζουν με τους άλλους**», *Σύναξη*, τχ. 98 (2006), σσ. 18-22.

* Ανθρωπολογία της εκπαίδευσης * Στόχοι της εκπαίδευσης * Μετανάστες * Αντίληψη των άλλων * Πολυπολιτισμικότητα * Χριστιανική ζωή - Βιβλική διδασκαλία

ΖΑΪΜΑΚΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Το φαινόμενο της βίας στο ελληνικό ποδόσφαιρο**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 80 (2005), σσ. 223-247.

* Ποδόσφαιρο * Βία * Ελλάδα * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Ποδόσφαιρο - Κοινωνικές απόψεις

ΚΑΡΑΣΑΒΒΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Διαπολιτισμικότητα και γραπτός λόγος**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 58 (2005), σσ. 103-106.

* Διαπολιτισμικότητα * Πολιτισμός * Εθνικισμός * Γλώσσα

ΚΑΣΚΑΡΕΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Α., «**Επιστήμη, οικονομική επιστήμη και επιστήμονες: μια σύντομη πτήση στον κοινωνικο-οικονομικο-πολιτικό χωρόχρονο**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 45 (2006), σσ. 37-52.

* Επιστήμη και πολιτισμός * Οικονομική ανάπτυξη * Πολιτική * Επιστήμονας * Αξίες, Ηθικές * Κοινωνικά προβλήματα

- Η επιτυχία της τεχνολογίας, η οποία βασίστηκε στα επιστημονικά επιτεύγματα, βοήθησε στο να εξυψωθεί η επιστήμη στη θέση μιας θρησκείας που κατέχει την παγκόσμια αλήθεια. Όμως ο κόσμος είναι γεμάτος επιστήμονες, χωρίς ηθικούς φραγμούς, οι οποίοι είναι στερημένοι από μια πραγματική έφεση για να βοηθήσουν την ανθρωπότητα. Αυτό φυσικά είναι αλήθεια και για την οικονομική επιστήμη και τους οικονομολόγους, των οποίων το αντικείμενο ανάλυσης γίνεται όλο και πιο περίπλοκο όσο η συνοχή του κοινωνικού ιστού αμφισβητείται και η στόχευση των πολιτικών καθεστώτων δεν είναι πλέον ευκρινής.

ΚΟΤΖΙΑΣ ΝΙΚΟΣ, «**Βία, Θρησκεία και Παγκοσμιοποίηση**», *Σύναξη*, τχ. 98 (2006), σσ. 23-34.

* Βία * Θρησκεία * Παγκοσμιοποίηση * Πόλεμος * Φανατισμός * Ανεκτικότητα * Χριστιανική ηθική

ΜΑΥΡΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, «**Κυρίαρχος λόγος, εκπαίδευση και ανθρώπινη αξιοπρέπεια**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 58 (2005), σσ. 107-114.

* Φιλελευθερισμός * Ιδεολογία * Κοινωνικός έλεγχος * Σύστημα Εκπαίδευσης * Κράτος πρόνοιας * Κοινωνική ανισότητα

ΜΠΕΝΒΕΝΙΣΤΕ ΡΙΚΑ, «**Σκέψεις για τον ελληνικό αντισημιτισμό**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 91 (2005), σσ. 39-42.

* Ελλάδα * Εβραίοι * Ρατσισμός * Στερεότυπο * Ετερότητα * Κοινωνικός αποκλεισμός

ΜΠΟΥΡΛΙΑΣΚΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Γ.Ι., «**Φτώχεια, “νέοι φτωχοί” και εγκληματογένεση**», *Κοινωνική εργασία*, τχ. 79 (2005), σσ. 135-154.

* Φτώχεια * Φιλελευθερισμός * Πολιτική της Κοινότητας * Έγκλημα * Επαγγελματική Κατάρτιση * Θεωρητική έρευνα

- Με αφορμή την έρευνα για τους «νέους φτωχούς» τα τελευταία χρόνια, αναβίωσε ο επιστημονικός προβληματισμός για τη μελέτη αυτής καθεαυτής της φτώχειας. Στο παρόν άρθρο παρουσιάζεται το πώς προσεγγίσθηκε το πρόβλημα της φτώχειας στο παρελθόν και ποιες λύσεις επιχειρήθηκαν να δοθούν για την εξάλειψή της, καθώς και ποιοι είναι οι σύγχρονοι προβληματισμοί. Ακολουθούν οι εννοιολογικοί προσδιορισμοί της φτώχειας και της «νέας φτώχειας» και επιχειρείται να συνδεθεί η φτώχεια με την επαγγελματική κατάρτιση δεδομένου ότι η εξασφάλιση εργασίας μειώνει τον κίνδυνο της αποπώρευσης. Τέλος, παρουσιάζονται οι εγκληματολογικές θεωρίες και έρευνες που καταδεικνύουν την άμεση σχέση των οικονομικών δυσχερειών με την εγκληματικότητα.

ΠΑΝΤΑΖΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «**Δημοκρατία και διαφορά: η περίπτωση της Ελληνικής Ορθόδοξης Εκκλησίας**», *Σύναξη*, τχ. 97 (2006), σσ. 8-15.

* Ανατολική Ορθόδοξη Εκκλησία * Δημοκρατία * Ελλάδα * Εκκλησία και κράτος * Καινοτομία * Κοινωνική κινητικότητα

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Πολιτικός Φιλελευθερισμός και Θρησκεία. Πολιτική και Θρησκεία: τρεις τρόποι**», *Σύναξη*, τχ. 95 (2005), σσ. 91-100.

* Θρησκεία και πολιτική * Φιλελευθερισμός * Θρησκεία και Κοινωνιολογία * Ανεκτικότητα * Δικαιοσύνη * Ανθρώπινα δικαιώματα

ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «**Τα πολιτικά κριτήρια για την προσχώρηση της Τουρκίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 26 (2005), σσ. 111-123.

* Ευρωπαϊκή Ένωση * Τουρκία * Πολιτική της Κοινότητας * Ευρωπαϊκή Ένωση - Συνθήκες * Τουρκία - Πολιτική και διακυβέρνηση

ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΣ Κ., «**Η μεταναστευτική πολιτική της Ευρώπης: μια σύντομη αποτίμηση**», *Σύναξη*, τχ. 96 (2005), σσ. 18-35.

* Ευρωπαϊκή Ένωση * Μετανάστευση * Πρόσφυγας * Αγορά εργασίας * Κοινωνική ανισότητα * Συμφωνία του Σένγκεν, 1985

ΠΑΠΑΣΤΥΛΙΑΝΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Ο Ευρωπαϊκός Δήμος: προϋπόθεση ή αποτέλεσμα ενός Συντάγματος της Ε.Ε.;**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 90 (2005), σσ. 19-29.

* Ευρωπαϊκή Ένωση * Σύνταγμα * Ευρωπαϊκή Ενοποίηση * Εννοιολογική παράσταση * Εθνική καταγωγή * Πολιτικά δικαιώματα

ΣΕΒΑΣΤΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΣ, «**Επιστροφή της πολιτικής και μεταμοντέρνο ήθος**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 90 (2005), σσ. 61-70.

* Πολιτική * Μεταμοντερνισμός * Ελλάδα * Δημοκρατία * Ηθική * Κοινωνική συμπεριφορά

ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Καντ**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 91 (2005), σσ. 43-85.

* Kant, Immanuel (1724-1804) * Ειρήνη * Φύση * Κοινωνία και Φιλοσοφία * Κοινωνική ηθική * Δίκαιο * Ηθική αξία * Ελευθερία * Κοινωνική δικαιοσύνη * Πολιτική και Φιλοσοφία * Διαφωτι-

σμός * Κριτική * Χριστιανισμός - Φιλοσοφία * Εκκλησία και Κράτος * Πόλεμος * Δημοκρατία * Κράτος δικαίου - Φιλοσοφία * Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (1770-1831) * Freud, Sigmund (1856-1939) * Παγκοσμιοποίηση

ΤΣΑΛΚΑΝΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, ΓΕΩΡΓΟΥΛΑΣ ΣΤΡΑΤΟΣ, ΜΑΝΟΥΔΑΚΗ ΘΕΑΝΩ, «**Ανεγκληματική πολιτική και στρατηγικές προλήψεις για τη νεανική παραβατικότητα**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 59 (2006), σσ. 71-87.

* Νεανική παραβατικότητα * Ελλάδα * Έγκλημα - Πρόληψη * Υγειονομική πολιτική * Κοινωνική ανάπτυξη

ΤΣΙΜΠΙΡΙΔΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, «**Πολιτικές της ετερότητας στο τέλος του 20ού αιώνα: η πορεία προς την “πολυπολιτισμικότητα” της ελληνικής Θράκης**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 118 (2005), σσ. 59-93.

* Θράκη * Μουσουλμάνος * Μειονότητα * Ελλάδα - Πολιτική και διακυβέρνηση-20ός αι. * Ετερότητα * Πολυπολιτισμικότητα * Σύγχρονη έρευνα

- Η εργασία αυτή αναζητά τις πολιτισμικές μορφές που αποκτά ο δημόσιος λόγος στη Θράκη κατά την τελευταία δεκαετία του 20ού αι., έτσι όπως διαμορφώνεται μέσα από διεθνείς πολιτικές συγκυρίες και τις τοπικές πρακτικές των ελίτ. Πρόκειται για μια κρίσιμη μεταβατική περίοδο κατά την οποία η περιοχική βάσει πορεία προς την «πολυπολιτισμικότητα», μια πολιτική οδηγία που εκπορεύεται από τους κόλπους της ΕΕ, αλλά και της «νέας τάξης πραγμάτων». Κατά την περίοδο αυτή η περιοχική της Θράκης, με την ιδιαιτερότητα της ετερότητας της σε όλη τη διάρκεια του 20ού αι., από την ενσωμάτωσή της στο ελληνικό κράτος (1920), βρίσκεται στο επίκεντρο του διεθνούς ενδιαφέροντος. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΙΟΥΚΑΣ ΓΡΗΓΟΡΗΣ, «**Ομογενείς και ιθαγένεια: ανεπάρκειες μιας διαφοροποιημένης αντιμετώπισης**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 91 (2005), σσ. 32-38.

* Ιθαγένεια * Ελλάδα * Δίκαιο * Αντιμετώπιση * Μετανάστευση * Αλλοδαπός

ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η τελευταία εικοσαετία της ελληνικής ιθαγένειας: 1984-2004**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 91 (2005), σσ. 22-31.

* Ιθαγένεια * Ελλάδα, Σύγχρονη * Δίκαιο * Ανθρώπινα δικαιώματα * Παλιννόστηση * Μετανάστευση

6.7 ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΜΠΕΡΓΕΛΕΣ ΝΙΚΟΣ, «**Τα αρχαία Λύκαια**», *Αρχαιολογία και τέχνες*, τχ. 97 (2005), σσ. 90-99.

* Αρκαδία - Ιστορία, Αρχαία * Αρχαιότητες * Εορτές * Αθλητισμός, Αρχαίος ελληνικός * Αθλήματα * Βραβείο

- Lycaea, dedicated to the gods Zeus and Pan, was the most important festival in Arcadia. It was established by Lycaon, the mythical king of Arcadia, and it included rites, performed on the top of the Lycaeon Mount at 1388m height, as well as athletic games and horse races that were conducted in a valley close to the mountain peak. Tradition considers it an age-long festival,

but according to the Parian Marble it was established in the fourteenth century BC. The archaeological finds evidence rites that date from the archaic period, while the historical sources confirm the conduct of games from the early classical age. (Περικοπή περιλήψης)

6.8 ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ ΗΡ., «Η Γερμανική γλώσσα στην ελληνική εκπαίδευση (1931-2005)», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 144 (2006), σσ. 38-60.

* Ελλάδα * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματική προσέγγιση * Διδασκαλία γλώσσας * Δεύτερη ξένη γλώσσα * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Στατιστικά δεδομένα

BERARD, EVELYNE, «L' écrit dans le cadre commun de référence pour les langues», *Contact*⁺, τχ. 32 (2006), σσ. 18-19.

* Ευρωπαϊκή Κοινότητα * Εκμάθηση γλωσσών * Γραπτός λόγος * Στόχοι της εκπαίδευσης * Περιεχόμενο της εκπαίδευσης * Στρατηγική της μάθησης

BINDAKA, HELEN, «Teaching young Learners to listen to English», *Aspects Today*, τχ. 10 (2006), σσ. 11-12.

* Αγγλική γλώσσα * Ακουστική κατανόηση * Γνωστική διαδικασία * Διδασκαλία γλώσσας * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

- This article aims to explore young learners' listening. To this end, it outlines the stages learners go through as they learn to understand spoken English. Listening tasks and activities are suggested for each one of the developmental listening stages to suit young learners' needs and interests as well as their mental and psychological development.

CHRA, CATHERINE, «Initier les apprenants du secondaire à l' éducation aux médias (extrait filmique): (fiche pédagogique)», *Contact*⁺, τχ. 31 (2005), σσ. 35-42.

* Γαλλική γλώσσα * Στόχος διδασκαλίας * Οπτικοακουστικά μέσα * Επικοινωνιακή ικανότητα * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΙΝΤΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ Π., «Διδασκαλία δεύτερης ξένης γλώσσας στο Δημοτικό σχολείο», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 4/478 (2006), σσ. 238-240.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκμάθηση γλωσσών * Δεύτερη ξένη γλώσσα * Εκπαιδευτική πολιτική * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτική καινοτομία

ΚΑΛΟΓΕΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΡΙΑΔΝΗ, «Λέξεις με διαφορετικό πολιτισμικό περιεχόμενο: προβλήματα κατά τη συγγραφή ενός σύγχρονου δίγλωσσου λεξικού ελληνικής/αγγλικής», *Aspects Today*, τχ. 7 (2005), σσ. 26-30.

* Λεξιλόγιο * Σημασία * Πολιτισμικό περιβάλλον * Συγγραφή * Λεξικό * Διγλωσσία

- If language were simply a nomenclature for a set of universal concepts, it would be easy to translate from one language to another. One would simply replace the French name for a concept with the English name. If language were like this the task of learning a new language would also be much easier than it is. But anyone who has attempted either of these tasks has

acquired, alas, a vast amount of direct proof that languages are not nomenclatures, that the concepts... (Περικοπή περίληψης)

KOTSIU, VASSILIKI, «**Authoring software. A challenging way of using electronic technology in foreign Language learning**», *Aspects Today*, τχ. 9 (2006), σσ. 39-43.

* Νέες Τεχνολογίες * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Πρόγραμμα μαθήματος * Αγγλική Γλώσσα * Προετοιμασία μαθήματος

- The effective use of electronic technology in TEFL is an issue that this paper seeks to explore. It consists of a theoretical and a practical part. In the theoretical part the writer discusses and analyses the usefulness of a computer-based application, i.e. authoring. More specifically, the potential of the well-known version of the authoring programme Storyboard (WIDA software), is highlighted and explicated. In the practical part, a lesson based on the relevant principles for designing and implementing this software programme is presented and justified.

MEPTZOY ΝΙΚΟΛΕΤΑ, «**Ξένη γλώσσα και δυσλεξία**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 79-80 (2006), σσ. 77-85.

* Εκμάθηση γλωσσών * Μαθητής * Δυσλεξία * Δυσκολία μάθησης * Εξατομικευμένη διδασκαλία * Ενίσχυση

MANOLOPOULOU-SERGI, E., «**Alternative Assessment: a way to spur demotivated foreign language learners**», *Aspects Today*, τχ. 9 (2006), σσ. 13-18.

* Εκμάθηση γλωσσών * Αξιολόγηση * Διαδικασία μάθησης * Μέθοδος διδασκαλίας * Παρώθηση επίδοσης * Τεστ

- The present article deals with assessment in language learning and its relation to learners' motivation. More specifically, after discussion of the importance of assessment (testing of alternative ways) for the teaching/learning process and the effects it might have on learners' motivation, alternative ways of assessment are proposed as more effective ways of evaluating students' progress than testing. In order to substantiate this argument, a case study is presented and commented upon. (Περικοπή περίληψης)

MARTIN, CELINE; NOUELLE, MARIE-PIERRE, «**Project de simulation globale**», *Contact⁺*, τχ. 33 (2006), σσ. 35-40.

* Προσομοίωση, Μέθοδοί της * Παιχνίδι μμητικής * Διδακτική πρόταση * Στόχος διδασκαλίας * Γαλλική γλώσσα

- La simulation est la technique du "comme si", de l'imité. Portant sur la possibilité d'imiter des transactions sociales, elle met en scène des situations circonscrites parce qu'elle est souvent d'ordre socio-professionnel. Dans la simulation, les participants ce sont des acteurs, des gens de tous les jours. Une simulation donne des directives, permet de prendre des initiatives, d'entamer des négociations, de faire des compromis, mais comme il n'y a pas de bonnes réponses, il n'y a pas ni gagnants ni perdants. Les participants se voient assigner un métier ou une fonction qu'ils doivent essayer d'assumer le mieux possible au fur et à mesure que se déroule le scénario. La simulation repose sur un canevas bien précis qui doit être suffisamment décrit à l'avance: il faut donc disposer d'un matériel (ou le fabriquer soi-même) simple, mais suffisamment réaliste pour que l'imitation reste toujours vraisemblable. (Περικοπή περίληψης)

MASMANIDOU, HELENE-SOPHIE, «**Le document audiovisuel/télévisuel en classe de FLE**», *Contact*⁺, τχ. 33 (2006), σσ. 26-34

* Οπτικοακουσικά μέσα * Διδακτικά βοηθήματα * Γαλλική γλώσσα * Στόχος διδασκαλίας * Διδακτική πρόταση * Κινηματογράφος

MICHAELIDES, TEFCROS, «**La science conçue comme langage universel dans le Micromégas de Voltaire**», *Contact*⁺, τχ. 33 (2006), σσ. 52-55.

* Ξένη λογοτεχνία * Λογοτεχνικό είδος * Voltaire, (1694-1778) * Επιστήμη - Φιλοσοφία * Ανάλυση περιεχομένου

NIGAUULT, DESPOINA, «**Au bonheur des Dames (Emile Zola)**», *Contact*⁺, τχ. 33 (2006), σσ. 46-51.

* Ξένη λογοτεχνία * Zola, Emile (1840-1902) * Μυθιστόρημα * Λογοτεχνική κριτική * Ανάλυση κατά θέμα * Βιογραφία

PAQUIER, EVELYNE, «**Technologies de l'information et de la communication et auto-apprentissage**», *Contact*⁺, τχ. 32 (2006), σσ. 14-16.

* Πολυμέσα * Ρόλος του καθηγητή * Αυτονομία * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Στρατηγική της μάθησης * Ξένη γλώσσα

PATELI, MARO, «**L'enseignement de la Phonétique dans le cadre de la formation initiale: état de choses. Quelles perspectives?**», *Contact*⁺, τχ. 31 (2005), σσ. 55-64.

* Γαλλική γλώσσα * Φωνολογία * Εκμάθηση γλωσσών * Σπουδαστής/Φοιτητής * Μέθοδος Έρευνας * Στατιστικά δεδομένα

PROSCOLLI, ARGYRO, «**Des compétences aux performances dans les apprentissages en LÉ à l'école primaire**», *Contact*⁺, τχ. 32 (2006), σσ. 32-35.

* Εκμάθηση γλωσσών * Γαλλική Γλώσσα * Δεξιότητα * Δημοτικό σχολείο * Μαθητής * Επίδοση διδασκαλίας

SIGNORI, EFROSSYNI, «**Silence! Silence! Ça commence (Moliere)**», *Contact*⁺, τχ. 31 (2005), σσ. 19-26.

* Σχολικό θέατρο * Δραματοποίηση * Moliere, (1622-1673) * Στόχος διδασκαλίας * Διδακτική πρακτική * Γαλλική γλώσσα

- Une idée de dramatisation d'une scène de la pièce de Molière le Bourgeois Gentilhomme, par les élèves de la première et la deuxième du Collège de l'école I.M. Panaytopoulos.

TSITSIKLIS, YANNIS, «**Ipod casting: A new tool for the teachers of English**», *Aspects Today*, τχ. 10 (2006), σσ. 15-19.

* Τεχνολογία της Πληροφορίας * Διαδίκτυο (Internet) * Ηλεκτρονικός Υπολογιστής * Καινοτομία * Αγγλική γλώσσα * Διδακτικά βοηθήματα

USSHER-CRESPI, BARBARA, «**BLOGGING: Developing skills in written language**», *Aspects Today*, τχ. 10 (2006), σσ. 20-21.

* Εκμάθηση γλωσσών * Γραπτή έκφραση * Καινοτομία * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διαδίκτυο (Internet) * Ευρωπαϊκά προγράμματα

- This article concerns the use of "web logging" or online language journals, as set up by the

European Centre of Modern Languages (ECML) in Graz, Austria and its use by the Second Gymnasium Helliniko. It discusses the aims of the projects, how it is organised and attempts to demonstrate its use as a communication tool by several European schools.

6.9 ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΓΡΑΜΜΑΤΑΣ Θ. [κ.ά.], «Έρευνα πεδίου για τη θεατρική αγωγή», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 77-78 (2005), σσ. 72-83.

* Έρευνα πεδίου * Θέατρο * Καθηγητής * Μαθητής * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΓΡΥΝΤΑΚΗ ΓΚΕΛΥ, «Η αταξία στη Φυσική και στην Τέχνη», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 77-78 (2005), σσ. 54-59.

* Φυσική * Εντροπία * Επιρροή * Τέχνη * Έκφραση (Φιλοσοφία) * Καινοτομία

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Νεοελληνικό Θεατρικό έργο (1985-2005)», *Διαβάσω*, τχ. 461 (2006), σσ. 102-134.

* Θέατρο, Ελληνικό - Ιστορία και κριτική - 20ός αι. * Θέατρο και κοινωνία * Δραματοποίηση * Βία * Πολιτιστική κρίση * Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Θεατρικά έργα * Καινοτομία * Μοντερνισμός (Λογοτεχνία) * Θεατρικοί παραγωγοί και σκηνοθέτες * Συγγραφείς

ΚΑΚΙΣΗ-ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΥ ΛΟΥΪΖΑ, «Οι Εικαστικές Τέχνες ως μέσο ανάπτυξης της κριτικής και δημιουργικής σκέψης των νέων», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 51 (2006), τχ. 88-91.

* Καλές Τέχνες * Νεότητα * Κουλτούρα * Κριτικό πνεύμα * Δημιουργικότητα * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΚΟΥΒΟΥ ΟΥΡΑΝΙΑ, «Ζωγραφίζοντας ή γράφοντας τον κύκλο; Οι γνωστικές δυνατότητες του παιδικού σχεδίου», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 51 (2006), σσ. 92-98.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Ζωγραφική * Ελεύθερη έκφραση * Αναδυόμενος γραμματισμός * Γνωστική αντίληψη * Υλικό αναφοράς

ΚΟΥΤΗ ΜΑΡΙΑ, «Το κουκλοθέατρο στην Ελλάδα: ιστορική ανασκόπηση», *Διαδρομές*, τχ. 82 (2006), σσ. 54-57.

* Κουκλοθέατρο * Ελλάδα * Θεοχάρη-Περάκη, Ελένη * Φακίνου, Ευγενία (1945-) * Υλικό αναφοράς

ΛΑΖΑΡΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ, «Η Τέχνη ως σώμα γνώσεων αλλά και ως αναπτυξιακό εργαλείο», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 21 (2005), σσ. 116-119.

* Τέχνη * Γνωστική ανάπτυξη * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Σύστημα Εκπαίδευσης * Ελλάδα * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Σύγχρονη έρευνα

ΛΙΒΕΡΗ-ΚΑΝΤΕΡΕ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Η σημασία της Μουσικής για την παιδική ηλικία και την ανάπτυξη», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 531, 532 (2006), σσ. 143-147, 179-182.

* Μουσική στην εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματική προσέγγιση * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διανοητική ανάπτυξη * Συναισθηματική ανάπτυξη * Κοινωνική ανάπτυξη

ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΦΗ, ΒΑΡΕΛΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Τραγουδώντας λέξεις**», *Γέφυρες*, τχ. 28 (2006), σσ. 52-57.

* Μουσική Αγωγή * Προσχολική Αγωγή * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διδακτική προσέγγιση * Υλικό αναφοράς

ΜΠΑΚΟΣ ΗΛΙΑΣ, «**Τα Εισόδια της Θεοπαίδος (κα' Νοεμβρίου): Η Θεοτόκος Μήτηρ και Παρθένος**», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2005), σσ. 388-396.

* Μαρία Θεοτόκος - Ύμνοι * Αγιογραφία * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία και τέχνη * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λατρεία * Θεολογία, Δογματική * Θεολογία, Πρακτική

ΜΠΕΣΣΑΣ Τ., ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ Ι., «**Τοιχογραφίες του Μ. Πολυμέρη στη Φλώρινα: αισθητική παρέμβαση και πολιτισμική πρόταση**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 79-80 (2006), σσ. 169-180.

* Τοιχογραφίες * Φλώρινα * Καλλιτέχνες * Τέχνες * Πολιτισμός * Έρευνα

ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΟΥ-ΣΤΑΥΡΟΥ ΝΑΤΑΣΑ, «**Το επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Μουσικής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση της Κύπρου: μια κριτική προσέγγιση**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 40 (2005), σσ. 26-41.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Μουσική Αγωγή * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Κύπρος * Διδασκαλία με στόχους * Διαθεματική προσέγγιση

- This paper aims, through a critical analysis of the official Music Curriculum document for Primary education in Cyprus, to shed some light on concerns regarding its philosophy, expected outcomes, the methodology suggested, its content and finally student assessment. It seems that in spite of the changing times, traditional thinking continues to predominate in the music curriculum of Cyprus, a curriculum, which, was designed and developed based on a combination of the content and the objectives model. The critical analysis showed that it is a rather overloaded and overacademic document, which clearly gives great emphasis in the cognitive development of the students, neglecting the development of skills and positive attitudes towards classroom music. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΔΟΠΕΡΑΚΗ ΑΣΠΑΣΙΑ, «**Σκέψεις πάνω στο έργο του Θεοτοκόπουλου και αντικειμενικές αξίες στις συνθέσεις του**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 23 (2006), σσ. 104-109.

* Θεοτοκόπουλος, Δομνίκος (1541-1614) * Σύθεση (Τέχνη) * Αναλογία (Τέχνη) * Μορφή (Αισθητική)

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΓΙΟΥΛΑ, «**Κινούμενο σχέδιο στο σχολείο: δημιουργία ταινίας κινουμένων σχεδίων με θέμα την Αναγέννηση**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 21 (2005), σσ. 190-194.

* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Ιστορία της Τέχνης * Αναγέννηση * Κινούμενα σχέδια * Κινηματογράφος * Μαθητής * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΠΑΣΣΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «**Η Κοίμησης της Θεοτόκου στη Βυζαντινή τέχνη**», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2005), σσ. 288-297.

* Μαρία Θεοτόκος - Κοίμηση * Τέχνη, Βυζαντινή * Αγιογραφία * Εικόνες, Βυζαντινές * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία και τέχνη * Εικόνα της Κοίμησης της Θεοτόκου (Ερμούπολη, Σύρος)

ΠΑΥΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ, «Μέσο ενίσχυσης της γλωσσικής έκφρασης: οι “ιστορίες της γραμμής”», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 21 (2005), σσ. 120-124.

* Τέχνη * Μαθητής * Γλωσσική ανάπτυξη * Δημιουργικότητα * Σύγχρονη έρευνα * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΠΟΛΥΧΡΟΝΑΤΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Το οικολογικό όραμα του καλλιτέχνη», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 21 (2005), σσ. 104-111.

* Καλλιτέχνης * Οικολογία * Φύση - Προστασία * Φύση (Αισθητική) * Έργα τέχνης * Υλικό αναφοράς

ΣΑΛΛΑ ΤΙΤΙΚΑ, «Η Εικαστική Αγωγή προϋπόθεση για την ολοκληρωμένη προσωπικότητα του αυριανού πολίτη», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 21 (2005), σσ. 26-29.

* Εκπαίδευση - Ελλάδα * Πρόγραμμα Σπουδών * Τέχνη - Σπουδή και διδασκαλία * Μαθητής * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Επικοινωνία

— «Το χαρτί ως υλικό αλλά και εκφραστικό στοιχείο. Εκπαιδευτικό υλικό Αισθητικής Αγωγής», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 21 (2005), σσ. 130-133.

* Χαρτί * Τέχνη * Καλλιτεχνικές δραστηριότητες * Χειροτεχνία * Ελεύθερη έκφραση * Δημιουργικότητα

ΣΙΓΑΛΑΣ Γ. [κ.ά.], «Έρευνα πεδίου για το μάθημα “Εικαστικά” στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 22 (2006), σσ. 181-184.

* Μάθημα προγράμματος * Έρευνα πεδίου * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Καθηγητής * Γνώμη * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΣΙΓΟΥΡΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Το καλλιτεχνικό ρεύμα της Math Art», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 21 (2005), σσ. 97-101.

* Μοντερνισμός (Τέχνη) * Μαθηματικά * Επιστήμες της Αγωγής * Στόχος διδασκαλίας * Αισθητική * Λογική, Συμβολική και Μαθηματική

ΣΤΕΦΑΝΑΚΟΥ ΒΑΡΒΑΡΑ, «Ο κινηματογράφος ως εργαλείο μάθησης και πολιτισμικής διαπαιδαγώγησης», *Ανοικτό Σχολείο*, τχ. 98 (2006), σσ. 10-15.

* Κινηματογράφος - Αισθητική * Επιστήμες της Αγωγής * Διδακτικά βοηθήματα * Μάθηση * Κουλτούρα * Υλικό αναφοράς

ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, «Ο ζωγράφος Peter Bruegel για παιδιά», *Διαδρομές*, τχ. 19 (2005), σσ. 241-245.

* Bruegel, Peter (1564-1638) * Ζωγράφος * Παιδί * Φύση (Αισθητική) * Ιστορία της Τέχνης * Γνωστική ανάπτυξη

ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΥ-ΖΟΡΜΠΑΛΑ ΜΑΡΙΝΑ, «Επικοινωνιακά παιχνίδια», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 47 (2005), σσ. 74-78.

* Τέχνη * Ομαδικά παιχνίδια * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Επικοινωνία * Συναισθηματική ανάπτυξη * Ανάπτυξη προσωπικότητας

— «Η Αισθητική Αγωγή στα παιδαγωγικά πανεπιστημιακά τμήματα: αναθεωρήσεις-εναναπροσδιορισμοί», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2006), σσ. 137-148.

- * Μουσική Αγωγή * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαίδευση καθηγητών * Επιστήμες της Αγωγής
- * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Ρόλος του καθηγητή
- This study tries to re-define goals, methods and context in the curricula of Pre-school and Elementary School Teachers' Education and Post-education in the fields of Arts Education- specifically in Music. The study focuses basically on the part of Arts Education which, by definition and because of its circumstances, is the task of the *basic teacher* of the class, in Primary School Education, according to the latest research data. Finally, the study reaches its end by outlining the special qualifications required by the professor of Arts Education in the Schools of Education Studies at the *Post-lyceum* and/or University foundations of our country.

ΤΖΟΒΑΝΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η Εικαστική Αγωγή την περίοδο 1836-1918**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 21 (2005), σσ. 30-32.

* Ιστορία της Εκπαίδευσης * Τέχνη - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Καποδίστριας, Ιωάννης Α. (1779-1831) * Τρικούπης, Χαρίλαος (1832-1896) * Βενιζέλος, Ελευθέριος Κ. (1864-1936)

ΤΣΙΑΡΑΣ ΑΣΤΕΡΙΟΣ, «**Η συμβολή του θεατρικού παιγνιδιού στην ενίσχυση της αυτοαντίληψης των μαθητών του Δημοτικού σχολείου**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2006), σσ. 63-74.

* Παιγνίδι * Θέατρο * Συμβολισμός (Ψυχολογία) * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μαθητής * Αυτοαντίληψη * Αποτέλεσμα έρευνας

- The present research is related to the contribution of dramatic play in the self-awareness development of primary school pupils. The experimental study was carried out in two primary schools and the sample included 141 students. Methodologically, the graded scale of Harter (1982) self-awareness measurement was employed in order to measure the made-dependent inquiring variable. Moreover, the t-student statistical criterion was used for the classification and analysis of the inquiring data. The most outstanding outcome, that emerged through the survey, was that the dramatic play considerably contributes to the self-awareness development of primary school pupils.

ΤΣΙΚΑΛΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ, «**Η εξέλιξη του παιδικού σχεδίου και οι προκύπτουσες παιδαγωγικές αρχές για τη διδασκαλία του μαθήματος της Αισθητικής Αγωγής**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2005), σσ. 201-218.

* Ζωγραφική * Παιδί * Ανάπτυξη * Ψυχολογία * Θεωρητική έρευνα * Διδασκαλία

- The methods and the strategies that are followed during the pedagogic procedure of the lesson of Art Teaching, should take into consideration and respect the artistic development of the child as well as the particular characteristics of the art method that is used during each stage of development. Thus the lesson of Art Teaching does not manipulate nor conform to one-track ways of thought, but rather promotes creativity and imagination and leads to an open-minded individual. In this light, the present study attempts the collection and presentation of certain basic pedagogic principles which should govern the teaching process of the lesson of Art Teaching and which have been proposed in relative bibliography. At the beginning, however, there is a short reference to the motives that generated interest in children drawings as well as its development and characteristics the knowledge of which is important for the adoption of relative pedagogic principles.

7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΑΘΑΝΑΣΑΚΗΣ ΑΡΤΕΜΙΟΣ Μ., ΜΥΛΩΝΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ Ι., «**Η Περιβαλλοντική επιστήμη στο Ενιαίο Λύκειο: πραγματικότητα και προοπτικές**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 115 (2005), σσ. 103-110.

* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτικό βιβλίο * Ρόλος του καθηγητή * Μέθοδος διδασκαλίας * Βελτίωση

ΓΙΑΛΟΥΡΑΚΗ ΣΟΦΙΑ, «**Το Πάσχα μέσα από έργα τέχνης**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 50 (2006), σσ. 40-49.

* Πάσχα * Τέχνη * Μουσείο * Διδακτική προσέγγιση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Κριτικό πνεύμα

ΕΞΑΡΧΟΥ ΝΙΚΗ, «**Πρακτικές συμβουλές για διδακτικές επισκέψεις σε χώρους έξω από την τάξη**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 46 (2005), σσ. 80-83.

* Σχολική επίσκεψη * Πρόγραμμα Σπουδών * Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης * Προετοιμασία μαθήματος * Στόχοι της εκπαίδευσης * Αξιολόγηση

ΚΑΚΟΥΡΟΥ-ΧΡΟΝΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Μουσείο-Σχολείο: η απαρχή ενός διαλόγου**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 22/181 (2006), σσ. 50-54.

* Ιστορία της Τέχνης * Φυσική * Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Διαθεματική προσέγγιση

ΚΑΛΑΘΕΡΗ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ, «**Πρόγραμμα αγωγής καταναλωτή: παιχνίδι και κατανάλωση**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 97 (2005), σσ. 18-23.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαίδευση καταναλωτών * Παιχνίδι * Διαφήμιση * Καταναλωτές - Προστασία * Αξιολόγηση

ΚΟΛΕΤΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Ένα μουσείο ... πάει σχολείο: διδακτικές δραστηριότητες με αφορμή την επίσκεψη σε μια σχολική συλλογή**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 98 (2006), σσ. 16-21.

* Μουσείο * Σχολικό περιβάλλον * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία * Δημιουργικές δραστηριότητες * Στόχος διδασκαλίας

ΚΟΥΤΡΑ ΚΡΙΣΤΙ, ΒΟΥΚΑΝΟΥ ΜΑΙΡΗ, «**Οι εκπαιδευτικοί ως υπεύθυνοι Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων στο σχολείο: κίνητρα, διλήμματα και προοπτικές. Comenius - Δράση 1 - σχολικές συμπράξεις**», *Aspects Today*, τχ. 9 (2006), σσ. 19-20.

* Ευρωπαϊκή Κοινότητα * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Καινοτομία * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Στατιστικά δεδομένα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΟΤΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Πώς η Εκπαίδευση για έναν παγκόσμιο πολίτη μπορεί να ενισχύσει τις διαδικασίες της μάθησης και της διδασκαλίας στην Ελλάδα**», *Aspects Today*, τχ. 9 (2006), σσ. 31-34.

* Παγκοσμιοποίηση * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Ελλάδα * Διαδικασία μάθησης * Ποιότητα της εκπαίδευσης

ΡΙΤΣΑΤΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «**Η πολιτισμική μας κληρονομιά και η παιδαγωγική της αξιοποίηση: η περίπτωση του αρχαίου θεάτρου του Διονύσου**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 77-78 (2005), σσ. 60-71.

* Προσχολική Αγωγή * Πολιτιστική και πολιτισμική κληρονομιά * Θέατρο * Διόνυσος (Θεός) * Επιστήμες της Αγωγής * Καλλιτεχνικές δραστηριότητες * Βιωματική μάθηση

ΧΑΤΖΗΜΑΝΩΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Μουσείο και Εκπαίδευση: σχεδιασμός εκπαιδευτικού μουσειακού προγράμματος**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 99 (2006), σσ. 5-11.

* Μουσείο * Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία * Μάθηση * Επιστήμες της Αγωγής * Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης * Στόχοι της εκπαίδευσης

7.1 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΣ ΘΟΔΩΡΗΣ [κ.ά.], «**Εκπαιδευτικό πρόγραμμα: ταξιδεύοντας στο χρόνο με ένα πλοίο**», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 16 (2006), σσ. 56-80.

* Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία * Άνθρωπος - Οικολογία * Γνώση * Βιωματική μάθηση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

ΑΝΑΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΞΑΝΘΑΚΟΥ ΓΙΩΤΑ, ΚΑΪΛΑ ΜΑΡΙΑ, «**Μοντέλα στάσεων στην Περιβαλλοντική Αγωγή**», *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 2, 3/6 (2005), σσ. 123-142.

* Προστασία του περιβάλλοντος * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης * Στάση * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Κοινωνική Ψυχολογία

- Από τους βασικούς επιδιωκόμενους στόχους των προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Αγωγής είναι πάντα η μεταβολή της στάσης των ατόμων. Για το λόγο αυτό η έννοια στάση, σαν όρισμα της Κοινωνικής Ψυχολογίας, αποτέλεσε μεθοδολογικό εργαλείο αλλά και ερευνητικό άξονα των μελετητών του πεδίου της Περιβαλλοντικής Αγωγής. Έτσι το μεγαλύτερο πλήθος των ερευνητικών εργασιών κατευθύνονται στην έρευνα και τη μελέτη της στάσης των ατόμων οποιασδήποτε ηλικίας. Καρπός αυτών των προσπαθειών είναι η διαμόρφωση κλιμάκων - μοντέλων στάσεων. (Περικοπή περίληψης)

ΑΝΤΩΝΑΚΑΚΗ ΡΟΖΑ, «**Το διαδίκτυο (Internet) ως εργαλείο για την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας μέσω καινοτόμων προγραμμάτων**», *Aspects Today*, τχ. 10 (2006), σσ. 35-39.

* Εκμάθηση γλωσσών * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Βιωματική μάθηση * Διαδίκτυο (Internet) * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μελέτη περίπτωσης

- Το άρθρο αυτό έχει σκοπό να παρουσιάσει ένα πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με θέμα «Ποτάμια-Ρέματα της Νέας Φιλαδέλφειας» μέσω του οποίου κρίθηκε αναγκαία η χρήση του internet ως εργαλείου παραγωγής υλικού για το πρόγραμμα και ως επικουρικού βοηθήματος στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος παρουσιάζεται ένα internet-assisted lesson σε παιδιά της Στ' τάξης του Δημοτικού. (Περικοπή περίληψης)

ΒΑΧΤΣΕΒΑΝΟΥ-ΣΤΑΜΟΥΛΗ ΜΑΡΙΝΑ, «**Η συμβολή της χρήσης προσομοιώσεων και παιχνιδιών με θέμα το περιβάλλον στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με τη βοήθεια πρακτικών παραδειγμάτων**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 143 (2005), σσ. 162-176.

* Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Προσομοίωση, Μέθοδοί της * Εικονική πραγματικότητα * Μελέτη περίπτωσης * Εκπαιδευτικό παιχνίδι * Μάθηση

ΓΕΡΑΡΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Ορθόδοξη Εκκλησία, περιβάλλον και οικολογικό πρόβλημα**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 524 (2005), σσ. 239-245.

* Οικολογία * Περιβάλλον - Μόλυνση * Αισιότητα * Θεολογία * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λατρεία * Δύση - Επιδράσεις

ΓΚΕΚΑΣ ΡΑΛΛΗΣ, ΚΑΝΔΗΛΑΠΤΗ ΚΛΑΥΔΙΑ, ΤΣΑΚΙΡΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Η περιβαλλοντική διαχείριση στον ορθόδοξο μοναστικό βίο: καλές πρακτικές προστασίας και ανάδειξης του περιβάλλοντος**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 118 (2005), σσ. 119-143.

* Περιβάλλον - Προστασία * Μοναστήρια, Ελληνικά * Δραστηριότητα * Καινοτομία * Μέθοδος έρευνας * Οικολογία

- Η σχέση της Εκκλησίας και γενικότερα της χριστιανικής θρησκείας με το περιβάλλον έχει γίνει αντικείμενο πολλών ερευνών. Τα τελευταία χρόνια, ειδικότερα, γίνονται προσπάθειες να διευκρινιστεί η σχέση της Ορθοδοξίας με το περιβάλλον. Οι προσπάθειες αυτές έχουν περιοριστεί σε γενικό - θεωρητικό επίπεδο. Στο παρόν άρθρο διερευνάται η σχέση Ορθοδοξίας και περιβάλλοντος σε εμπειρικό επίπεδο και ιδιαίτερα η αρμονία ορθόδοξης μοναστικής ζωής και περιβαλλοντικής προστασίας. Εντοπίστηκαν, διερευνήθηκαν και αναλύθηκαν σχετικές δραστηριότητες ιερών μονών στον Ελλαδικό χώρο, οι οποίες αξιολογήθηκαν και προτείνονται ως «καλές πρακτικές» περιβαλλοντικής διαχείρισης. Το βασικό συμπέρασμα που προκύπτει είναι ότι οι δραστηριότητες αυτές είναι ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες αλλά παραμένουν ασυντόνιστες, απρογραμμάτιστες και περιορισμένης εμβέλειας.

ΔΑΡΣΙΝΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «**Βιοκαύσιμα: η βιώσιμη εναλλακτική λύση στο πετρέλαιο**», *Περισκόπιο*, τχ. 305 (2006), σσ. 50-55.

* Πηγές ενέργειας * Καύσιμα * Ενεργειακή πολιτική * Βιομάζα - Ενέργεια * Προστασία του περιβάλλοντος

ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Κείμενο εργασίας του ΚΜΕ: πολυπολιτισμική κοινωνία, διαπολιτισμική αγωγή και δίγλωσσα σχολεία**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 23-24 (2006), σσ. 56-98.

* Πολυπολιτισμική κοινωνία * Εκπαίδευση και κοινωνία * Περιεχόμενο της εκπαίδευσης * Στόχοι της εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική πολιτική * Γλώσσα * Πολιτισμός * Ελλάδα * Ευρωπαϊκή Ένωση * Συγκριτική ανάλυση * Κοινωνική τάξη * Αλλοδαπός * Μαθητής * Δίγλωσση διδασκαλία * Ίσες ευκαιρίες

KARATZA MARIANNA, ΝΙΚΟΛΟΥΔΗ ΦΥΛΛΙΩ, «**Ζωά υπό εξαφάνιση**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 51 (2006), σσ. 56-65.

* Προσχολική Αγωγή * Περιβάλλον - Προστασία * Ζωά * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Σχέδιο Εργασίας * Διαθεματική προσέγγιση

ΚΑΡΒΕΛΑΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, ΦΥΤΙΑΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Ο ρόλος της τηλεπισκόπησης (remote sensing, teledetection) στην παρακολούθηση της ρύπανσης του περιβάλλοντος**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 9α (2005), σσ. 25-29.

* Ωκεανός * Θάλασσα - Μόλυνση * Περιβάλλον - Μόλυνση * Νέες Τεχνολογίες * Τηλεπισκόπηση

- Η συνεχής υποβάθμιση του περιβάλλοντος που προκαλείται από την αυξανόμενη ρύπανση, έχει κάνει ορατή την ανάγκη εφαρμογής νέων τεχνικών γρήγορης, αξιόπιστης και ευρείας ανίχνευσης διαφόρων ρύπων. Η τηλεπισκόπηση αποτελεί μια τέτοια τεχνική. Στο παρόν άρθρο γίνεται μια αναφορά στις κατηγορίες των ανιχνευτών τηλεπισκόπησης τελευταίας γενιάς, των πα-

ραμέτρων που προσδιορίζονται καθώς και της μελλοντικής δυναμικής εξέλιξης της τεχνικής, όσον αφορά την παρακολούθηση της ρύπανσης του περιβάλλοντος και κυρίως των ωκεανών.

ΚΟΛΛΙΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Σ., ΚΟΛΛΙΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΚΟΛΛΙΑΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, «Οι εξελίξεις στην τεχνολογία επεξεργασίας αποβλήτων και η κοινωνική αποδοχή για τις θέσεις λειτουργίας των εγκαταστάσεων», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 22/181 (2006), σσ. 12-19.

* Προστασία του περιβάλλοντος * Λύματα - Καθαρισμός, Βιολογικός * Ανακύκλωση (Απόβλητα κ.λπ.) * Νερό - Επεξεργασία * Νερό - Επαναχρησιμοποίηση * Προσωπικό * Επαγγελματική κατάρτιση

ΚΟΣΜΑΝΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΠΑΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Το ποδήλατο ως οικολογικό μέσο μετακίνησης», *Διασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 14 (2005), σσ. 81-87.

* Περιβάλλον, Προστασία του * Αστικές μεταφορές * Ποδήλατα * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Διαθεματική προσέγγιση * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

- Η εργασία μας επικεντρώνεται στο ποδήλατο, το οποίο μπορεί να αποτελέσει αντικείμενο μελέτης της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Το ποδήλατο αποτελεί ένα εκπαιδευτικό αντικείμενο που μπορεί να ενοποιήσει γνώσεις από διάφορα μαθήματα του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών, οδηγώντας τους μαθητές σε πολύπλευρες διερευνήσεις και διδακτικές/μαθησιακές δραστηριότητες. Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης που περιγράφουμε πραγματοποιήσαν οι μαθητές των Γ' και ΣΤ' τάξεων του 1ου Δημοτικού Σχολείου Πλατύκαμπου Λάρισας, είχε εξάμηνη διάρκεια και υλοποιήθηκε με τη μέθοδο της καθοδηγούμενης εργασίας. Στόχοι του προγράμματος ήταν: η απόκτηση γνώσεων, η καλλιέργεια θετικών στάσεων απέναντι στο ποδήλατο ως μέσο μετακίνησης, η εκμάθηση χρήσιμων δεξιοτήτων για μια σωστή κυκλοφοριακή αγωγή, και η μελέτη και η συσχέτιση παραγόντων του περιβάλλοντος που έχουν σχέση με το ποδήλατο. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΤΗ ΜΑΡΙΑ, «Το νερό... πηγή ζωής: γιορτάζοντας την παγκόσμια ημέρα νερού (22 Μαρτίου)», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 50 (2006), σσ. 65-69.

* Προσχολική Αγωγή * Νερό * Σχέδιο Εργασίας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Διαθεματική προσέγγιση * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΜΑΝΤΖΙΑΡΑ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ, «Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης “Παιχνίδια με τη φύση, τη Γλώσσα και τα Μαθηματικά”», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 96 (2005), σσ. 8-11, 19.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Φύση * Διαθεματική προσέγγιση * Ελληνική γλώσσα, Νέα * Μαθηματικά * Βιωματική μάθηση

ΜΑΝΩΛΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ Ι., «Η ενσωμάτωση περιβαλλοντικών θεμάτων σε μαθήματα Γενικής Κοινωνιολογίας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2006), σσ. 163-168.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Κοινωνιολογία * Περιβάλλον * Διδακτική προσέγγιση * Σπουδαστής/Φοιτητής * Συμμετοχική μάθηση

- Η σχέση μεταξύ κοινωνίας και φυσικού περιβάλλοντος αποτελεί μια από τις σοβαρότερες προκλήσεις του 21ου αιώνα. Ένας τρόπος αντιμετώπισης της πρόκλησης αυτής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι η ενσωμάτωση περιβαλλοντικών θεμάτων σε εισαγωγικά μαθήματα Κοινωνιολογίας. Η επιτυχία μιας τέτοιας προσπάθειας εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη χρήση τεχνικών ενεργητικής μάθησης όπως σενάριο, ανάλυση ερωτηματολογίου, έκθεση εφαρμογής και έρευνα. Η χρήση τεχνικών ενεργητικής μάθησης μπορεί να βοηθήσει τους σπουδαστές να

αποκτήσουν γνώσεις και ευαισθησίες για περιβαλλοντικά ζητήματα, να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, να ενθαρρύνουν την ανάληψη δράσης εκ μέρους των εκπαιδευομένων και να προωθήσουν τη διά βίου ενασχόλησή τους με ζητήματα προστασίας του περιβάλλοντος.

ΜΑΝΩΛΗ ΒΑΪΑ, «**Νερό: πηγή ζωής**» ένα πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για την Ε' Δημοτικού», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 15 (2005), σσ. 73-78.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Νερό

- Η εργασία αναφέρεται αρχικά στην αναγκαιότητα θεσμοθέτησης της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Σπουδών του Δημοτικού σχολείου. Περιγράφονται οι αρχές και οι στόχοι της νέας δράσης, με την οποία το Πρόγραμμα Σπουδών εμπλουτίστηκε και απέκτησε νέα δυναμική. Ακολουθεί η ανάπτυξη ενός προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, όπως αυτό υλοποιήθηκε με τους μαθητές και τις μαθήτριες της Ε' τάξης στο Δημοτικό σχολείο Αλμυρής το σχολικό έτος 2001-2002. Περιγράφονται οι στόχοι, η μεθοδολογία και οι δραστηριότητες στις οποίες συμμετείχαν οι μαθητές.

ΜΑΡΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Οι απόψεις της Ορθοδοξίας για το περιβάλλον ως πηγή έμπνευσης στη θεματολογία των σχολικών προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 77-78 (2005), σσ. 94-106.

* Προστασία του περιβάλλοντος * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Βίβλος * Ναός * Εκκλησιαστική εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ, «**Μεσάνυχτα και κάτι στο Μποπάλ: 21 χρόνια μετά τη μεγαλύτερη χημική καταστροφή της ιστορίας**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 11 (2005), σσ. 25-27.

* Ινδία * Περιβάλλον - Μόλυνση - Οικολογία * Προστασία του περιβάλλοντος

ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΓΕΜΕΝΕΤΖΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΖΟΥΜΠΟΥΛΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Εκτίμηση κύκλου ζωής (LCA): περιγραφή ενός σημαντικού εργαλείου Πράσινης Χημείας**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 6 (2006), σσ. 27-32.

* Χημεία * Χημεία περιβάλλοντος * Κύκλος ζωής * Αειφόρος ανάπτυξη * Περιβαλλοντική πολιτική * Περιβαλλοντική τεχνολογία

- Στο παρόν άρθρο εξετάζεται η εφαρμογή του εργαλείου περιβαλλοντικής διαχείρισης «εκτίμησης του κύκλου ζωής». Αρχικά, γίνεται αναφορά στο θεωρητικό πλαίσιο και στη μεθοδολογία εφαρμογής του εργαλείου. Επίσης παρουσιάζονται τα πλεονεκτήματα καθώς και οι αντίστοιχοι περιορισμοί που προκύπτουν από την εφαρμογή του και τέλος, αναφέρονται συνοπτικά μερικές εφαρμογές.

ΣΚΑΝΑΒΗ Κ., ΠΕΤΡΕΝΙΤΗ Β., ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ Κ., «**Σχολιασμός μοντέλων περιβαλλοντικά υπεύθυνης συμπεριφοράς**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 142 (2005), σσ. 161-178.

* Προστασία του περιβάλλοντος * Ανθρώπινη συμπεριφορά * Πρότυπο * Θεωρητική έρευνα

ΣΤΕΦΑΝΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΣ, ΜΠΑΖΙΓΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Επίλυση προβλήματος**»: μια διδακτική πρόταση στην υπηρεσία της εκπαίδευσης για την αειφορία», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 15 (2005), σσ. 30-36.

* Αειφορική ανάπτυξη * Προστασία του περιβάλλοντος * Επίλυση προβλημάτων * Καθηγητής * Επιμόρφωση

- Η εργασία αυτή ασχολείται με τη μέθοδο «επίλυση προβλήματος» (problem-solving) και την εφαρμογή της σε επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικών. Η σχεδόν αποκλειστική εφαρμογή της μεθόδου project στην Ελλάδα, από τα πρώτα χρόνια της εισαγωγής στα σχολεία όλων των βαθμίδων μέχρι σήμερα, μπορεί να εμπλουτιστεί με τη μέθοδο της επίλυσης προβλήματος. Η συζήτηση για την ΠΕ στρέφεται σε ζητήματα που αφορούν τη βιώσιμη ανάπτυξη και την αειφορία. Η διαμόρφωση όχι απλώς ευαισθητοποιημένων αλλά συνειδητοποιημένων και ενεργών πολιτών είναι ο βασικός στόχος της ΠΕ για την αειφορία. Με αυτή την έννοια η ΠΕ είναι αγωγή του πολίτη (citizenship) που στοχεύει στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης μέσα από την ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλήματος και λήψης απόφασης. Η ανάδειξη των περιβαλλοντικών προβλημάτων και ο προβληματισμός για τη διαχείρισή τους σε τοπικό αρχικά επίπεδο μέσα από τα σχολικά περιβαλλοντικά προγράμματα είναι η βάση για τη διαμόρφωση μελλοντικών πολιτών ικανών να διαχειρίζονται προβλήματα και να προτείνουν λύσεις. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΙΓΚΡΑ ΜΕΝΗ, «Μικροί χελωνάδες. Προστατεύουμε την καρέπα-καρέπα», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 51 (2006), σσ. 66-74.

* Προσχολική Αγωγή * Περιβάλλον - Προστασία * Θαλάσσιες χελώνες * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Στόχος διδασκαλίας * Μέθοδος διδασκαλίας

ΤΣΙΛΑΦΑΚΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, ΒΕΛΤΣΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, «Ήχος και φύση», *Το Δικό μας Βήμα*, τχ. 31-32 (2006), σσ. 32-37.

* Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία * Φύση * Ήχος * Περιβάλλον - Προστασία * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Αποτέλεσμα έρευνας

ΦΩΤΕΙΝΟΣ ΝΙΚΟΣ, «Η αλληλεξάρτηση ανθρώπου - κοινωνίας - φύσης και η ανάγκη για ανάπτυξη των Αναλυτικών Προγραμμάτων», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 144 (2006), σσ. 148-154.

* Άνθρωπος * Κοινωνία * Φύση * Αλληλενέργεια * Διαθεματική προσέγγιση * Πρόγραμμα Σπουδών

ΧΡΟΝΑΙΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Ι., «Ηλιακές κυψέλες νέας γενιάς», *Περισκόπιο*, τχ. 302 (2006), σσ. 56-64.

* Πηγές ενέργειας * Ηλιακή ενέργεια * Προστασία του περιβάλλοντος

7.2 ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, «Διαφορετικότητα και σχολικό περιβάλλον: πρόταση επιμορφωτικών δράσεων και δημιουργία οργανωτικών δομών για την απάλειψη συγκρούσεων λόγω “διαφορετικότητας” στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 145 (2006), σσ. 103-121.

* Σχολικό περιβάλλον * Ελλάδα * Διαφορετικότητα * Διδακτική πρακτική * Ρόλος του καθηγητή * Ρόλος του γονιού * Επιμόρφωση

ΔΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «Διδακτικές προτάσεις αντιρατσιστικής αγωγής», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 77-78 (2005), σσ. 180-191.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, * Παιδί μετανάστη * Σχολική ένταξη * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Φυλετικές διακρίσεις * Διδακτική πρόταση * Υλικό αναφοράς

ΔΙΑΛΕΚΤΟΠΟΥΛΟΣ ΘΑΝΑΣΗΣ, «Παραγωγή ιστορικοπολιτισμικού υλικού “Από τη ζωή των Ελλήνων στο Βέλγιο και την Ολλανδία” στα πλαίσια του προγράμματος “Παιδεία ομογενών”», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2006), σσ. 173-179.

* Διδακτικά βοηθήματα * Παροικίες, Ελληνικές * Βέλγιο * Ολλανδία * Πολυπολιτισμική κοινωνία * Διαπολιτισμική προσέγγιση

- The Center of Intercultural and Migration studies (E.DIA.M.E.) of the Department of Primary Education of the University of Crete in the effort to develop the program “Paideia Omogenon” has proceeded with the creation of teaching material (Albums) with historical-cultural documentation from the life of Greeks of Diaspora. The teaching material (Album) “From the life of Greeks in Belgium and Holland” presents to the students the complications and challenges of what means to be a member of an ethnic group within a multicultural society, unveiling the essence of being Greek in a pluralistic society. It aims to restore a historic, economic and cultural interaction between the ethnic group and the dominant group, in order for the students to learn the relationship between themselves in their historical evolution and above all to understand under which historic and economic circumstances the migration of their forefathers took place and their socialisation takes place now.

ΕΛΕΥΘΕΡΑΚΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Γ., «Περί έθνους, εθνικισμού, παγκοσμιοποίησης και σχολείου», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2006), σσ. 107-120.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Εθνικισμός * Παγκοσμιοποίηση * Εκπαιδευτική πολιτική * Ετερότητα * Ποιότητα εκπαίδευσης

- In a constantly changing reality have appeared, from older times, different forms of community, such as the tribe, nationality and nation. Human conscience creates a collective identity for every form of community, that scholars try to define, and mainly, trace its diversifying feature, thus, focusing on its origins. Is the nation, the most difficult to define form of community, a new species or not? is the “statenation” what we usually call a nation? Has globalization made new facts, which alter the meaning of nation and nationalism? What is the role of the school in all these transformations? Some basic speculation is undertaken by the present document.

ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΟΔΥΣΣΕΑΣ, ΚΑΝΤΖΟΥ ΝΙΚΗ, «Μουσικοκινητικές πινελιές», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 47 (2005), σσ. 55-69.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Διαφορετικότητα * Μουσική και κίνηση * Παραμύθι * Φιλία * Υλικό αναφοράς

ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Η διαπολιτισμικότητα στα σχολικά εγχειρίδια Θρησκευτικών του Δημοτικού σχολείου», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 41 (2006), σσ. 24-39.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Διδακτικό βιβλίο * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Θρησκείες * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία

- In a society that has evolved to multicultural, like the Greek society, the harmonious coexistence of different nationalities or religions is paramount for creative initiatives. The subject of religious studies, integrated, in the school syllabus, can act as a foundation for shaping consciousness that are inspired by global ideals and for striving for world detente and peace. This study examines the concept of intercultural relations in the textbooks of the

elementary schools. Through a through research the projection of peaceful coexistence of the various peoples was pursued, the exchange of cultural elements and the relationship of the Orthodox Church with the other Christian religions. (Περικοπή περιλήψης)

ΚΑΣΣΕΡΗΣ ΜΑΡΙΟΣ, ΤΣΑΜΠΑΡΛΗ-ΚΙΤΣΑΡΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Μετανάστευση - Παλιννόστιση και ψυχική υγεία», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 30 (2005), σσ. 61-69.

* Μετανάστευση * Παλιννόστιση * Ψυχική υγεία * Μαθητής * Προσαρμογή * Αποτέλεσμα έρευνας * Ελλάδα

ΚΟΥΣΟΥΛΑΣ ΦΩΤΗΣ, «Διαπολιτισμική αγωγή και δημιουργική εκπαίδευση», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2006), σσ. 123-136.

* Επιστήμες της Αγωγής * Παγκοσμιοποίηση * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Φιλοσοφία της Αγωγής * Δημιουργικότητα * Κριτικό πνεύμα

- The aim of this article is to include the needs of intercultural education in an holistic frame of a pedagogic proposal. First, we examine the nature and the necessity of intercultural education, particularly the greek case. Then, we investigate the philosophical background that inevitably supports ontological and epistemological choices concerning the goals of intercultural education. The proposal describes the cognitive process as an authentic creation, the student as a creative person and the environment as a field of direct and personal expression through the uniqueness of each one and in interaction with the uniqueness of others. Thus the intercultural character of creative education is shown: the concept of creativity becomes clear in a holistic frame; its relationship with the cultivation of cross-cultural attitudes is determined at multiple levels; a frame of planning and application of creative teaching is proposed analytically in the light of a systemic approach, so it is effective in providing the student with those skills needed in order to develop his cultural self and to include relatively this self beside his “other” cultural selves.

ΚΩΣΤΟΥΛΑ-ΜΑΚΡΑΚΗ ΝΕΛΛΗ, «Σtereότυπα και προκαταλήψεις στην πρόσληψη του “άλλου”: διδακτικές επισημάνσεις», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2006), σσ. 19-38.

* Μαθητής * Stereότυπο * Προκατάληψη * Διαφορετικότητα * Αφρική * Πολυπολιτισμική κοινωνία * Αποτέλεσμα έρευνας

- In our increasingly globalized world it is very important to see how students perceive the “Other”. In this study the image of Africa and Africans is explored based on the perceptions of 1090 Greek students of primary and secondary education. The rationale behind the study is that students arriving in the classroom bring with them certain preconceived or distorted notions relating to other groups. In general, the results reveal that the majority of subjects hold negative stereotypes about Africa and its inhabitants reflecting the ethnocentric and monocultural content of school textbooks and of the educational system at large. Based on these findings some teaching implications are discussed.

ΜΑΓΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, ΝΙΚΟΛΟΥΔΗ ΦΥΛΛΙΩ, «“Πάσχα είναι μόνο ένα;” Η θρησκευτική ετερότητα στην Προσχολική Εκπαίδευση», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 50 (2006), σσ. 57-62.

* Προσχολική Αγωγή * Ετερότητα * Πάσχα * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Σχέση γονιού - καθηγήτη * Πολιτιστικός πλουραλισμός

ΜΑΥΡΙΔΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «Moving stories (Συν-κινητικές ιστορίες): ένα Σχέδιο Εργασίας με θέμα τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 98 (2006), σσ. 22-24.

* Σχέδιο Εργασίας * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Ετερότητα * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Στόχος διδασκαλίας * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΝΙΚΟΛΟΥΔΗ ΦΥΛΛΙΩ, «Μια ευχή... ταξιδεύει», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 48 (2005), σσ. 48-51.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Χριστούγεννα * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Παιδί αλλοδαπού * Μητρική γλώσσα * Διδακτικά βοηθήματα

ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ, ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΟΔΥΣΣΕΑΣ, «Η ανάγκη ενίσχυσης της διαπολιτισμικότητας μέσα από τις Τεχνολογίες της Επικοινωνίας και Πληροφορίας και ο ρόλος του Αναλυτικού Προγράμματος», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 58 (2005), σσ. 96-102.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Πολιτιστικός πλουραλισμός * Ρόλος του καθηγητή

- Οι ραγδαίες εξελίξεις που έχουν σημειωθεί τα τελευταία χρόνια στον τομέα της Τεχνολογίας δημιουργούν νέες προκλήσεις στα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών. Η τεράστια επικοινωνιακή δύναμη των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) μπορεί να επιφέρει πολλά οφέλη και στο χώρο της Διαπολιτισμικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Στο εξωτερικό, οι Υπολογιστές χρησιμοποιούνται σε τάξεις με αλλόφωνους μαθητές, με ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα στη μαθησιακή διαδικασία. Με δεδομένη την εθνοπολιτισμική ποικιλομορφία μιας σύγχρονης σχολικής τάξης, η χρήση διαφορετικών τεχνολογικών εργαλείων θεωρείται επιβεβλημένη. Οι Τ.Π.Ε. μπορούν να διαδραματίσουν καθοριστικό ρόλο στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές τάξεις και να συμβάλουν τα μέγιστα στην εφαρμογή της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, δημιουργώντας νέες δυνατότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης.

ΣΤΑΛΙΚΑ ΦΩΤΕΙΝΗ, «Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην αυγή του 2005», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2005), σσ. 275-287.

* Πολυπολιτισμικότητα * Εθνικότητα * Μετανάστευση * Αντισταθμιστική αγωγή * Κοινωνική προσαρμογή * Ευρώπη

SOFOS, ALIVISOS, «Interkulturelle Erziehungszele im Übergang-Entstehung eines neuen Paradigmas und die Bedeutung neuer Technologien für die interkulturelle Didaktik», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2, 3/2 (2003), σσ. 35-52.

* Στόχοι της Εκπαίδευσης * Παιδί αλλοδαπού * Διδακτικό βιβλίο * Διαδίκτυο (Internet) * Διδακταλία με στόχους

- Η ακόλουθη πραγματεία επεξεργάζεται τον όρο «εκπαιδευτικοί στόχοι» στα πλαίσια του διαλόγου για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και τις νεότερες επιρροές που προέρχονται από τα Νέα Μέσα. Το γνωστικό ενδιαφέρον εστιάζεται στην παιδαγωγική ορολογία «εκπαιδευτικοί στόχοι», της οποίας η ερμηνεία βρίσκεται όπως δείχνουν οι αναλύσεις σε μετάβαση από μία κανονιστική σε μία ερμηνευτική προσέγγιση. Η διαφοροποίηση του προσδιορισμού της ορολογίας έχει συνέπειες για τη διαμόρφωση και την οργάνωση των διδακτικών διαδράσεων που εφαρμόζουν τα Νέα Μέσα. Οι πρακτικές συνέπειες γίνονται αντιληπτές όταν στη θέση αφηρημένων διαπολιτισμικών στόχων π.χ. αρμονική συμβίωση αλλοδαπών μαθητών, προταθούν κανονισμοί που προάγουν επικοινωνιακές διαδράσεις μεταξύ των μαθητών. (Περικοπή περιλήψης)

ΦΑΡΔΗ ΚΥΡΙΑΚΗ, «Η Τέχνη κοντά στο δίγλωσσο παιδί ή πώς “το όνειρο του Γίγμο” ζωντανεύει στο Νηπιαγωγείο», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 143 (2005), σσ. 64-70.

* Νηπιαγωγείο * Δίγλωσση διδασκαλία (εκπαίδευση) * Εκπαιδευτική νομοθεσία * Διαθεματικότητα * Ρόλος του καθηγητή * Σχέδιο Εργασίας

ΧΑΡΙΤΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Κ., «**Διαπολιτισμικότητα και διδακτική της Ελληνικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 58 (2005), σσ. 69-74.

* Μετανάστες * Πολυπολιτισμικότητα * Ελληνική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Ελληνική γλώσσα - Διδακτικά βιβλία για ξένους

- Με την παρούσα εργασία θέλουμε να προσεγγίσουμε το ζήτημα της διδακτικής της Ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας με μια ευρεία διαπολιτισμική πραγματικότητα. Η αυξημένη υποδοχή μεγάλων μεταναστευτικών ρευμάτων για τα δεδομένα της χώρας, δημιουργεί την ανάγκη αλλαγής του προσανατολισμού της εκπ/σης, λαμβάνοντας υπ' όψιν αρκετές δυσκολίες και ιδιαιτερότητες. Τόσο οι διαφορετικές κουλτούρες και η ποικιλία των γλωσσών που εμφανίζονται στις σχολικές τάξεις όλων των ηλικιών όσο και η προσπάθεια εκμάθησης της Ελληνικής από ενήλικες, σε συνδυασμό με τα διαφορετικά επίπεδα κατοχής της γλώσσας, έχουν δημιουργήσει από οργανωμένους φορείς νέες, πλούσιες σε εποπικό υλικό και αξιόπιστες μεθόδους διδασκαλίας.

7.3 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ-ΔΗΜΑΚΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, ΓΙΑΝΝΙΤΣΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Δ., «**Επαγγελματική αναποφασιστικότητα: αναπτυξιακή δυσκολία ή πρόβλημα προσωπικότητας;**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 117 (2006), σσ. 122-134.

* Έφηβος * Επαγγελματική εκλογή * Μετάβαση από το σχολείο στην εργασία * Λήψη αποφάσεων * Επαγγελματική πληροφόρηση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΓΚΙΑΣΤΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Θεωρία και πράξη στη βιωματική εκπαίδευση, στη Συμβουλευτική: ποιοτική έρευνα στο πλαίσιο του Π.Ε.ΣΥ.Π.**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 76-77 (2005), σσ. 21-30.

* Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. * Συμμετοχή σε ομάδα * Βιωματική μάθηση * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Ποιοτική έρευνα

- Προκειμένου να εισαγάγουμε τους συμμετέχοντες στο Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. στη συμβουλευτική πράξη χρησιμοποιήσαμε συχνά βιωματικές μεθόδους. Στην έρευνα που παρουσιάζουμε παρακάτω αξιολογούμε τα αποτελέσματα ενός μαθήματος-εργαστηρίου για τη Μεθοδολογία Εφαρμογής της Συμβουλευτικής μέσα από το υλικό που μας έδωσαν οι ίδιοι οι εκπαιδευόμενοι στο τέλος του εργαστηρίου. Συμμετείχαν 25-30 άτομα, διαφόρων ειδικοτήτων, με παιδαγωγική κατάρτιση, στην πλειοψηφία τους εκπαιδευτικοί. Η συλλογή και η επεξεργασία του υλικού έγινε με συνδυασμό μεθόδων ποιοτικής έρευνας. Η ίδια η ερευνητική διαδικασία συνέβαλε στην αύξηση της προσωπικής εμπλοκής των συμμετεχόντων. Τα αποτελέσματα της έρευνας συνηγορούν στην περαιτέρω αξιοποίηση παρόμοιων μεθόδων. (Περικοπή περιλήψης)

ΓΚΙΖΙΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΡΕΪΖΗΣ ΝΙΚΟΣ, ΑΓΓΙΣΤΡΙΩΤΗ ΣΟΦΙΑ, «**Νέες προκλήσεις για την υποστήριξη φοιτητών - αποφοίτων στην εποχή της παγκοσμιοποίησης**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 74-75 (2005), σσ. 59-70.

* Σπουδαστής/Φοιτητής * Έλληνας * Σπουδές στο εξωτερικό * Αγορά εργασίας * Απασχόληση * Παγκοσμιοποίηση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στο πλαίσιο της πρόκλησης της παγκοσμιοποίησης (ανοικτή αγορά εργασίας, ανοικτή εκπαίδευση), η παρούσα ανάλυση προτείνει προσεγγίσεις και στρατηγικές για τον εντοπισμό και την αντιμετώπιση προβλημάτων τόσο των Ελλήνων φοιτητών με σπουδές στο εξωτερικό όσο και γενικότερα των αλλοδαπών φοιτητών στη χώρα μας (ενημέρωση για την εκπαίδευση και την αγορά εργασίας στη χώρα προορισμού, απασχόληση κατά το χρόνο αποφοίτησης ή αργότερα, προσδοκίες και προσαρμογή στη χώρα υποδοχής και κατά τον επαναπατρισμό).

ΓΟΥΛΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Επιλογή επαγγέλματος. Έρευνα – Δράση**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 4/478 (2006), σσ. 199-217.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μαθητής * Επαγγελματική εκλογή * Έρευνα * Ανάλυση αποτελεσμάτων * Επαγγελματική πληροφόρηση

ΚΑΛΟΥΡΗ ΟΥΡΑΝΙΑ Χ. [κ.ά.], «**Συμβουλευτική διάσταση του ρόλου των τεχνολόγων εκπαιδευτικών στην εποχή της πολυπολιτισμικότητας**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 74-75 (2005), σσ. 127-136.

* Εκπαιδευτικός * Νέες Τεχνολογίες * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Διαθεματική προσέγγιση * Αξιολόγηση * Κατάρτιση

- Στόχος αυτής της εργασίας είναι, μέσα από διεπιστημονική-διαθεματική προσέγγιση, στα πλαίσια της διαμόρφωσης και στον ελληνικό χώρο νέας πολυπολιτισμικής πραγματικότητας, να περιγράψει και αξιολογήσει τα ισχύοντα προγράμματα εκπαίδευσης των τεχνολόγων εκπαιδευτικών ως προς τη «διαπολιτισμική και συμβουλευτική» τους διάσταση, έτσι όπως αυτά διαμορφώνονται στα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, να προσδιορίσει τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αντιμετώπιση της νέας πολυπολιτισμικής πραγματικότητας από τους τεχνολόγους εκπαιδευτικούς, να διευκρινίσει και να τεκμηριώσει την ανάγκη κατάρτισης σε «διαπολιτισμικά» θέματα και θέματα «επαγγελματικής συμβουλευτικής» των τεχνολόγων εκπαιδευτικών. (Περικοπή περιλήψης)

ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Ν., «**Επαγγελματικός Προσανατολισμός: εφαρμογές διαχείρισης πολυμεσικών επαγγελματικών μονογραφιών στον Ιστό (τεχνολογικές προσεγγίσεις)**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2. 3/2 (2003), σσ. 158-169.

* Παγκόσμιος Ιστός * Πολυμέσα * Εφαρμογές Πληροφορικής * Επαγγελματικές μονογραφίες * Πρότυπο

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η διερεύνηση των αρχών σχεδίασης, ανάπτυξης και δημοσίευσης εφαρμογών, οι οποίες θα διαχειρίζονται πολυμεσικές επαγγελματικές μονογραφίες στον Ιστό. Από τη συνολική θεώρηση προέκυψαν τα πλεονεκτήματα αλλά και τα μειονεκτήματα της διανομής και διαχείρισης πολυμεσικών επαγγελματικών μονογραφιών μέσω του Ιστού, καθώς και η ανάγκη ύπαρξης προτύπων που θα περιγράφουν τις προδιαγραφές σχεδίασης, ανάπτυξης, αξιολόγησης και δημοσίευσης τέτοιων εφαρμογών. Στη διαδικασία θέσπισης αυτών των προτύπων είναι επιβεβλημένη η συνεργασία ειδικών επιστημόνων Επαγγελματικού Προσανατολισμού, Πληροφορικής και Επικοινωνιών.

ΚΑΣΣΩΤΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛΗΣ, ΜΑΡΜΑΡΙΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Η παγκοσμιοποίηση και οι επιπτώσεις της στην επαγγελματική σταδιοδρομία και την εφαρμογή της επαγγελματικής Συμβουλευτικής**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 74-75 (2005), σσ. 182-193.

* Παγκοσμιοποίηση * Αγορά εργασίας * Επαγγελματική σταδιοδρομία * Εκπαίδευση * Κατάρτιση * Διά βίου εκπαίδευση

- Οι πρόσφατες εξελίξεις στον τομέα των Νέων Τεχνολογιών της Επικοινωνίας και της Πληροφορικής έχουν οδηγήσει, μαζί με άλλους παράγοντες στην παγκοσμιοποίηση της οικονομίας και του πολιτισμού. Οι εξελίξεις αυτές ασκούν σημαντική επίδραση στη φύση, στην οργάνωση και στην αγορά της εργασίας και έχουν επηρεάσει καθοριστικά την επαγγελματική σταδιοδρομία των σύγχρονων πολιτών. Παρόμοιες επιδράσεις έχουν ασκηθεί και στους τομείς της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, στους οποίους η ανάγκη για διά βίου μάθηση και εκπαίδευση είναι μεγαλύτερη από κάθε άλλη φορά. Οι αλλαγές αυτές έχουν επιπτώσεις και στην επαγγελματική σταδιοδρομία των ατόμων, η οποία χαρακτηρίζεται από αλληπάληλους επαγγελματικούς αναστατολισμούς και επαγγελματική αβεβαιότητα. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΤΣΙΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Οι μεταβολές στην αγορά εργασίας επηρεάζουν τη ζήτηση σπουδών», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 41 (2006), σσ. 4-11.

* Επαγγελματική αποκατάσταση * Προτίμηση * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Αγορά εργασίας * Ελλάδα * Στατιστικά δεδομένα

ΚΟΣΜΙΔΟΥ-HARDY ΧΡΥΣΟΥΛΑ, «Διαπολιτισμική Συμβουλευτική: είναι κάτι “άλλο” από τη Συμβουλευτική;», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 74-75 (2005), σσ. 81-111.

* Εαυτός * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Αυτογνωσία * Αλληλενέργεια * Κριτική προσέγγιση * Διαπολιτισμική προσέγγιση

ΚΡΙΒΑΣ ΣΠΥΡΟΣ, «Η Συμβουλευτική για σταδιοδρομία στο νέο Millenium: εννοιολογικές διαφοροποιήσεις της Συμβουλευτικής για τη σταδιοδρομία στη μεταβιομηχανική κοινωνία», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 74-75 (2005), σσ. 139-147.

* Εκπαίδευση * Εργασία * Ελεύθερος χρόνος * Μεταβιομηχανική κοινωνία

- Στην εργασία αυτή κατ' αρχή προσπαθήσαμε να σκιαγραφήσουμε τις βασικές αλλαγές που χαρακτηρίζουν την αναδυόμενη και εγκαθιδρυόμενη μεταβιομηχανική κοινωνία. Κυρίως μας ενδιέφεραν οι αλλαγές στην εκπαίδευση, στον κόσμο της εργασίας και στο χώρο της ψυχαγωγίας και του ελεύθερου χρόνου. Κατά δεύτερον, προσπαθήσαμε να δείξουμε ποιες είναι οι επιδράσεις αυτών των αλλαγών στη συμβουλευτική για τη σταδιοδρομία τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο.

ΠΑΠΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ ΓΡ., «Οι επιπτώσεις της παγκοσμιοποίησης στην απασχόληση και η θετική δυναμική του Διά βίου επαγγελματικού προσανατολισμού στην αντιμετώπισή τους», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 74-75 (2005), σσ. 21-28.

* Παγκοσμιοποίηση * Επαγγελματικός προσανατολισμός * Απασχόληση * Διά βίου εκπαίδευση * Κράτος πρόνοιας

- Η “διαχεόμενη” και “επελαύνουσα” (οικονομική) παγκοσμιοποίηση, από τις τελευταίες δεκαετίες του 20ού αιώνα μέχρι σήμερα, αρνητικά επηρεάζει τις δυνατότητες και τις συνθήκες της παρεχόμενης απασχόλησης, ειδικότερα στις αναπτυσσόμενες χώρες. Το κοινωνικό κράτος συρρικνώνεται, ως αποτέλεσμα των πιέσεων που ασκούν οι δυνάμεις της αγοράς, σε υπερεθνικό ορίζοντα αναφοράς και δράσης αυτών. Πέραν της δυναμικής παρέμβασης την οποία μπορεί να ασκήσει το συνδικαλιστικό κίνημα, ή/και οι κινήσεις πολιτών, σε μια χώρα ή σε μια κοινότητα χωρών (π.χ. Ε.Ε.), για την ανατροπή ή τουλάχιστον τη βελτίωση των δυσμενών συνθηκών στην παροχή απασχόλησης, ο επαγγελματικός προσανατολισμός, ως διά βίου πλέον διαδικασία και παροχή (...) (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΤΖΗΜΑΝΩΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Διδασκαλία προεπαγγελματικών δεξιοτήτων σε μαθητές Ειδικού σχολείου με αξιοποίηση των βιβλίων “Η Γλώσσα μου” των τριών πρώτων τάξεων του Δημοτικού σχολείου**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 76-77 (2005), σσ. 155-170.

* Ειδική Αγωγή * Άτομα με ειδικές ανάγκες * Προεπαγγελματική κατάρτιση * Δεξιότητα * Διδακτικό βιβλίο * Γλώσσα

- Στην εργασία μας αυτή επιχειρούμε να περιγράψουμε μια πρόταση διδασκαλίας σε μαθητές Ειδικού Σχολείου, στοιχείων προεπαγγελματικής ετοιμότητας, προεπαγγελματικών δεξιοτήτων και επαγγελματικού προσανατολισμού, με συγκεκριμένη αξιοποίηση κάποιων ιστοριών, που περιέχονται σε κείμενα των σχολικών εγχειριδίων «**Η ΓΛΩΣΣΑ ΜΟΥ**» των τριών πρώτων τάξεων (Α', Β', Γ') του Δημοτικού Σχολείου. Τα κείμενα επελέγησαν με τη μέθοδο της ανάλυσης περιεχομένου, ώστε να πληρούν την προϋπόθεση της αναφοράς τους σε κάποιο επάγγελμα και σε σχετικά με αυτό θέματα. Ακολούθησε η παρουσίαση των αποτελεσμάτων που προέκυψαν από την εφαρμογή της συγκεκριμένης πρότασης στη διδακτική πράξη, με μέθοδο έρευνας τη μελέτη περίπτωσης της μέσης βαθμίδας του Ειδικού Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου, Μαρσαλείου, ΠΤΔΕ, Πανεπιστημίου Αθηνών.

7.4 ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

ΒΡΥΩΝΗΣ ΝΤΙΝΟΣ, «**Η Αγωγή Υγείας ως εκπαιδευτική διαδικασία. Η αναγκαιότητα της ολιστικής αντιμετώπισης του ανθρώπου και της εκπαίδευσης**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 99 (2006), σσ. 12-17.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Υγεία * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτική καινοτομία * Άνθρωπος * Σύστημα Εκπαίδευσης * Ολισμός

ΓΑΛΑΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΔΙΟΝ., «**Σχέδιο Εργασίας (Project) “Διατροφή και Υγεία”**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 96 (2005), σσ. 5-7.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διατροφή * Υγεία * Σχέδιο Εργασίας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Συνεργατική μάθηση

ΕΥΘΥΜΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «**Τα μέσα μαζικής μεταφοράς στην πόλη**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 96 (2005), σσ. 12-18.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Κυκλοφοριακή Αγωγή * Μεταφορές * Σχέδιο Εργασίας * Διαθεματική προσέγγιση * Συνεργατική μάθηση * Σχέση σχολείου - κοινότητας

ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ ΘΩΜΑΣ, «**Η διατροφική αγωγή στα σχολεία μέσα από την εφαρμογή προγραμμάτων Αγωγής Υγείας**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 2/476 (2006), σσ. 80-84.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Διατροφή * Υγεία * Συμπεριφορά του μαθητή * Παχυσαρκία * Πρόληψη

ΚΑΝΤΖΟΥ ΝΙΚΗ [κ.ά.], «**Μελέτη περιβάλλοντος και διατροφή**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 47 (2005), σσ. 96-100.

* Προσχολική Αγωγή * Διατροφή * Υγεία * Άνθρωπος - Οικολογία * Δημιουργικές δραστηριότητες * Βιωματική μάθηση

ΛΟΥΜΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ [κ.ά.], «**Στάσεις δασκάλων και διατροφική αγωγή στο σχολείο**», *Μέντορας*, τχ. 9 (2006), σσ. 43-59.

* Διατροφή * Συμπεριφορά του καθηγητή * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην έρευνα αυτή εξετάζονται οι στάσεις των δασκάλων απέναντι στη διατροφική αγωγή στο Δημοτικό σχολείο και ορισμένοι παράγοντες, που σχετίζονται με αυτές και συγκεκριμένα: το φύλο, η ηλικία, η διδακτική εμπειρία, η εκπαίδευσή τους σε διατροφικά θέματα, το ενδιαφέρον που εκτιμούν οι δάσκαλοι ότι δείχνουν οι μαθητές τους για διατροφικά θέματα και οι διατροφικές τους προτιμήσεις. Συμμετείχαν 200 δάσκαλοι (56 άντρες, 144 γυναίκες) από δημόσια και ιδιωτικά Δημοτικά σχολεία της περιοχής των Αθηνών. Δόθηκε ερωτηματολόγιο, με ανοιχτές και ημιδομημένες ερωτήσεις, που διερευνούσε τις παραπάνω παραμέτρους και κατέγραφε δημογραφικά χαρακτηριστικά. (Περικοπή περιλήψης)

ΠΟΛΥΖΟΣ ΝΙΚΟΣ, «**Διαπροσωπικές σχέσεις: τα παιδιά και η τρίτη ηλικία**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 9/474 (2005), σσ. 486-490.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διαπροσωπικές σχέσεις * Παιδί * Ηλικιωμένος * Διαθεματική προσέγγιση * Δραστηριότητα

ΤΖΑΚΩΣΤΑ ΑΜΑΛΙΑ, «**Ασφαλής συμπεριφορά σε υδάτινο περιβάλλον**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 46 (2005), σσ. 38-47.

* Προσχολική Αγωγή * Μπάνια, Θαλάσσια * Ασφάλεια * Διαθεματική προσέγγιση * Διδασκαλία με στόχους * Σχέδιο Εργασίας

ΤΖΑΚΩΣΤΑ ΑΜΑΛΙΑ, ΤΖΙΟΥΜΑ ΑΘΗΝΑ, «**Πρόσέχουμε τον εαυτό μας και τους άλλους! Πρόληψη ατυχημάτων στο σχολείο και στο σπίτι**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 51 (2006), σσ. 32-40.

* Ατυχήματα - Πρόληψη * Σχολικό περιβάλλον * Οικογενειακό περιβάλλον * Σχέδιο Εργασίας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΤΣΑΝΤΑΡΛΙΩΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Αξιολόγηση και διατροφή. Η περίπτωση των δημοσίων σχολείων της Νέας Υόρκης**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 8/473 (2005), σσ. 463-470.

* Μαθητής * Διατροφή * Επίδοση * Νέα Υόρκη * Ελλάδα * Μελέτη περίπτωσης

ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Η ανάπτυξη της δικτύωσης στην προαγωγή της Υγείας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**», *Γέφυρες*, τχ. 27 (2006), σσ. 66-67.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Υγεία * Διεθνής συνεργασία * Τοπική συνεργασία * Αναπτυξιακή βοήθεια

ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΣ ΑΝΤΩΝΗΣ [κ.ά.], «**Διατροφή, άσκηση και Υγεία: ένα Σχέδιο Εργασίας**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 97 (2005), σσ. 24-29.

* Διατροφή * Παιδιά - Φυσική Αγωγή * Υγεία * Σχέδιο Εργασίας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Διαθεματική προσέγγιση

ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΣ ΑΝΤΩΝΗΣ [κ.ά.], «**Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια**», *Γέφυρες*, τχ. 27 (2006), σσ. 6-13.

* Κυκλοφοριακή αγωγή * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Διαθεματική προσέγγιση * Βιωματική μάθηση * Δημιουργικές δραστηριότητες

8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

ASPECTS TODAY (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στην εκπαίδευση, από τη θεωρία στην πράξη**», *Aspects Today*, τχ. 8 (2005), σσ. 10-79.

* Νέες Τεχνολογίες * Διαδίκτυο (Internet) * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Ελλάδα * Αγγλική γλώσσα * Εκπαιδευτική καινοτομία * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Διαδικασία μάθησης * Επιστήμες της Αγωγής * Ποιότητα εκπαίδευσης

ΒΑΛΑΝΙΔΗΣ ΝΙΚΟΣ, ΑΓΓΕΛΗ ΧΑΡΟΥΛΑ, «**Επίλυση προβλήματος με τη χρήση λογισμικού μοντελοποίησης και γνωστικός τύπος**», *Ψυχολογία*, τχ. 13/2 (2006), σσ. 78-99.

* Τεχνολογία της Πληροφορίας * Λογισμικό * Μάθηση * Πρόβλημα, Λύση του * Σπουδαστής/Φοιτητής * Γνωστική ανάπτυξη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην έρευνα συμμετείχαν 65 δευτεροετείς φοιτητές που είχαν κατηγοριοποιηθεί σε τρεις γνωστικούς τύπους με βάση τις επιδόσεις τους στο Δοκίμιο των Κρυμμένων Σχημάτων (ΔΚΣ). Οι φοιτητές με υψηλές ή με χαμηλές επιδόσεις στο ΔΚΣ χαρακτηρίστηκαν ως άτομα με γνωστικό τύπο ανεξάρτητο και εξαρτημένο από το πεδίο, ενώ οι φοιτητές με ενδιάμεσες επιδόσεις ως άτομα μεικτού γνωστικού τύπου. Στη μία ομάδα εξηγήθηκε ένα μοντέλο με λεκτική μόνο περιγραφή (ομάδα ΛΠ), ενώ στην άλλη δόθηκε η ίδια εξήγηση για το μοντέλο με συνδυασμό λεκτικής και εικονικής περιγραφής (ομάδα ΛΕΠ). Ζητήθηκε από τους φοιτητές να διερευνήσουν ατομικά ένα δυναμικό μοντέλο με τη βοήθεια του υπολογιστή και να επιλύσουν ένα πρόβλημα που αφορούσε την υιοθέτηση της καλύτερης πολιτικής για θέματα μετανάστευσης από το Μεξικό στις Ηνωμένες Πολιτείες. (Περικοπή περιλήψης)

ΚΟΥΛΟΥΡΗ ΠΗΝΕΛΟΠΗ (Επιμ.), «**ΜΜΕ και Εκπαίδευση: ερευνητικά δεδομένα και στάσεις**», *Γέφυρες*, τχ. 23 (2005), σσ. 58-61.

* Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Εκπαίδευση * Διαδίκτυο (Internet) * Υλικό αναφοράς

ΜΠΑΚΟΥΛΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Αξιολόγηση ενός Σύγχρονου Ηλεκτρονικού Λεξικού (Magenta's Poly lexicon Version 2.3) ως προς το βαθμό ισοδυναμίας που επιτυγχάνεται**», *Φιλολογική*, τχ. 93 (2005), σσ. 82-87.

* Ηλεκτρονικός Υπολογιστής * Λεξικό * Ξένες γλώσσες * Μετάφραση * Αξιολόγηση

ΝΤΟΚΑ ΑΓΛΑΪΑ, ΚΟΝΕΤΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «**Πρόγραμμα τηλε-εκπαίδευσης "Leonardo da Vinci": αποτύπωση, δυσκολίες, προοπτική**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 77-78 (2005), σσ. 133-142.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Τηλεδιάσκεψη * Μεθοδολογία * Σπουδές από Απόσταση * Νέες Τεχνολογίες

ΡΕΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Εκπαιδευτικό λογισμικό, πολυμέσα και Internet – σύγκριση με τις παραδοσιακές μεθόδους**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 57 (2005), σσ. 103-116.

* Νέες Τεχνολογίες * Πληροφορική * Διαδίκτυο (Internet) * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

- Η εργασία αναφέρεται στην οριοθέτηση του εκπαιδευτικού λογισμικού, σε αντιδιαστολή με προγράμματα γενικής χρήσης που είτε έχουν σαφές εκπαιδευτικό περιεχόμενο είτε όχι. Αναλύονται οι διάφορες κατηγορίες προγραμμάτων γενικής χρήσης και γίνεται αναφορά σε μεθόδους εκπαιδευτικής χρήσης κάθε μίας από τις κατηγορίες αυτές. Για το εξειδικευμένο εκπα-

δευτικό λογισμικό αναλύεται διεξοδικά η μεθοδολογία για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη του. Ακολούθως αναφέρονται μερικά πρακτικά προβλήματα που σχετίζονται τόσο με την ποιότητα όσο και με τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι σύγχρονες τάσεις για δημιουργία σωστού εκπαιδευτικού λογισμικού ακολουθούν. Τα πλεονεκτήματα όσο και οι πιθανές παγίδες στην εκπαιδευτική του διαδικτύου Internet στο σχολείο, αναφέρονται. (Περικοπή περίληψης)

ΧΟΥΛΙΑΡΑ ΕΛΕΝΑ, «**Τα ζώα υπό εξαφάνιση... ηλεκτρονικά!**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 51 (2006), σσ. 78-79.

* Περιβάλλον - Προστασία * Ζώα * Διεθνείς οργανισμοί * Εταιρείες, ιδρύματα κ.λπ. * Διαδίκτυο (Internet)

9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΓΙΑΣΕΜΗΣ ΧΡΙΣΤΑΚΗΣ, «**Οι στάσεις των παιδιών απέναντι στην ποιότητα της σχολικής ζωής (ΠΣΖ): μια μελέτη περίπτωσης**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 144 (2006), σσ. 72-86.

* Παιδί * Σχολική ζωή * Σχολικό περιβάλλον * Επιρροή * Γνώμη * Μελέτη περίπτωσης

ΓΚΑΛΕΝΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ Β., ΠΑΠΑΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Π., «**Το μοντέλο επιχειρηματικής αριστείας εργαλείο για την αξιολόγηση στην εκπαίδευση: η περίπτωση ενός δημόσιου σχολείου Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 57 (2005), σσ. 20-42.

* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Ποιότητα εκπαίδευσης * Σχολείο * Μοντέλο αξιολόγησης * Μελέτη περίπτωσης

- Στην παρούσα εργασία εξετάζεται μία νέα πρόταση για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, προσανατολισμένη στις αρχές της επιχειρηματικής αριστείας. Επιχειρείται η πιλοτική εφαρμογή μιας μεθόδου αξιολόγησης βασισμένης σε αυτές τις αρχές, σε ένα δημόσιο Γυμνάσιο. Η έρευνα διεξήχθη με βάση συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια που απευθύνονται σε όλους τους συντελεστές του σχολείου, διευθυνση, καθηγητές, μαθητές, γονείς και φορείς της τοπικής κοινωνίας. Τα αποτελέσματα οδήγησαν στην δημιουργία εγχειριδίου ποιότητας, που περιγράφει αναλυτικά σχετικές διεργασίες, καθώς και τις περιοχές προς βελτίωση, αλλά και τρεις βελτιωτικές δράσεις κρίσιμες για τον οργανισμό, σύμφωνα με την ιδιαίτερη κουλτούρα του και σύμφωνα με τα κριτήρια του βραβείου επιχειρηματικής αριστείας του Ευρωπαϊκού Ιδρύματος Ποιότητας.

ΚΑΡΑΦΥΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Η αξιολόγηση των Μουσουλμάνων δασκάλων από τους Επιθεωρητές στα μειονοτικά σχολεία της Δ. Θράκης**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2, 3/2 (2003), σσ. 209-220.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μειονοτικό σχολείο * Μουσουλμάνος * Εκπαιδευτικός * Σχολικός Σύμβουλος * Αξιολόγηση εκπαιδευτικού * Θράκη, Δυτική

- Τη σχολική χρονιά 1981/82 πραγματοποιήθηκε για μία μόνον φορά αξιολόγηση των μουσουλμάνων δασκάλων από τους Επιθεωρητές δημοτικής εκπαίδευσης μειονοτικών σχολείων Θράκης. Σκοπός της αξιολόγησης ήταν η μονιμοποίηση των διδασκόντων την τουρκική γλώσσα

στα μειονοτικά σχολεία της Δ. Θράκης. Στην εργασία παρατίθενται τα αποτελέσματα και συμπεράσματα της αξιολόγησης αυτής μετά από την μελέτη των Εκθέσεων αξιολόγησης που συνέταξαν οι Επιθεωρητές. Αξιοπερίεργο είναι πως η διδασκαλία γινόταν στην τουρκική γλώσσα και ο Επιθεωρητής δεν μιλούσε τη γλώσσα αυτή.

10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΕΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Αυτόχειρες στο Βυζάντιο**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 99 (2006), σσ. 6-42.

* Αυτοκτονία - Ιστορία * Βυζαντινή Αυτοκρατορία * Εκκλησιαστικό δίκαιο * Τέχνη, Βυζαντινή * Ιούδας ο Ισκαριώτης * Ειδωλολατρία * Χριστιανισμός * Μάρτυρες * Άγιοι * Αξίες, Ηθικές * Πολιτική ηγεσία * Γυναικείο φύλο * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Εκκλησία και κοινωνικά προβλήματα * Πατέρες τις Εκκλησίας * Στάση * Ταφή * Ζωγραφική, Μεταβυζαντινή * Θάνατος - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις

ΒΟΝΤΣΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Ο φιλόλογος ως διαμεσολαβητής των αρχών της Διαπολιτισμικής Αγωγής σ' ένα περιβάλλον πολύγλωσσο και πολυπολιτισμικό**», *Σεμινάριο*, τχ. 32 (2005), σσ. 43-53.

* Ελληνική Φιλολογία * Ρόλος του καθηγητή * Διαπολιτισμική Εκπαίδευση * Πολιτιστικός πλουραλισμός * Πολύγλωσσία * Εκπαίδευση και κοινωνία

ΓΚΟΥΣΙΑ-ΡΙΖΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Βήματα προς την επαγγελματική εξέλιξη των νέων εκπαιδευτικών. Μαθαίνοντας από την εμπειρία του μέντορα και τη συνεργασία μαζί του**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2005), σσ. 105-118.

* Εκπαιδευτική καθοδήγηση * Επάγγελμα του καθηγητή * Επαγγελματική ανέλιξη * Στόχοι της εκπαίδευσης * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

- First year of teaching can be especially difficult for novice teachers. Finding ways to support them is also an issue with implications for students, parents, administrators and teacher educators. Mentoring is viewed as crucial for beginners and as a strategy for ongoing training on how to work effectively in a school community. Structured mentoring and induction programs have been linked to numerous benefits. Mentors should have university and administrative support to develop extended internship programs to solve problems and discuss concerns of new teachers. Nowadays, supporting new teachers and participation in quality professional development activities is an investment and a priority.

ΓΡΑΒΑΝΗ ΜΑΡΙΑ, «**Ετήσια επιμορφωτικά προγράμματα για εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 40 (2005), σσ. 103-119.

* Επιμόρφωση * Καθηγητής * Επαγγελματική επιτυχία * Σύστημα Εκπαίδευσης * Εκσυγχρονισμός * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

- This paper explores critically the case of university-provided in-service training for secondary teachers in Greece, using the experience of both tutors and teachers as they embark up on it. It draws upon an exploratory study carried out with twenty-two secondary teachers and twelve university teachers in the context of two university departments. The analysis focuses on two

aspects of Kirkpatrick's (1975) conceptualization of the evaluation process: reaction evaluation and learning evaluation. The findings highlighted the limitations of the event-delivery model of professional development, in particular, the vexatious relationship between theory and practice. The paper concluded with a number of recommendations related to the need for greater involvement of teachers in the organization, formulation and delivery of in-service professional development.

ΔΑΝΙΗΛΙΔΟΥ ΝΤΑΙΖΗ, «Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής στο χώρο του σχολείου: δυνατότητες και περιορισμοί», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 59 (2006), σσ. 35-41.

* Ρόλος του καθηγητή * Ελλάδα * Επαγγελματικά προσόντα * Έρευνα δράσης * Καινοτομία * Διαδικασία μάθησης

ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Η συμβολή του εκπαιδευτικού μέσα από καινοτόμες δράσεις (Περιβαλλοντική Αγωγή, Αγωγή Υγείας, πολιτιστικά προγράμματα) για ένα σχολείο που μαθαίνει. Εκπαιδευτικές εμπειρίες», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 1/475 (2006), σσ. 47-50.

* Ρόλος του καθηγητή * Εκπαιδευτική καινοτομία * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Ποιότητα εκπαίδευσης * Σχέση σχολείου - κοινότητας

ΔΡΟΣΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Ετερότητες στην ταυτότητα του δασκάλου. Η περίπτωση της Ειδικής Αγωγής», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 31 (2005), σσ. 48-54.

* Ταυτότητα * Ετερότητα * Συμπεριφορά του καθηγητή * Ειδική Αγωγή * Ρόλος του καθηγητή * Καθίκον

ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ ΜΗΝΑΣ, «Αρχές, όροι και προϋποθέσεις μιας συστηματικής εκπαιδευτικής πολιτικής για την υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 33 (2006), σσ. 66-78.

* Επάγγελμα του καθηγητή * Εκπαιδευτική πολιτική * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης * Αυτονομία * Πρόγραμμα Σπουδών * Λήψη αποφάσεων * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΖΑΧΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΗΛΙΑΣ, «Ο ρόλος του Διευθυντή στην αλλαγή του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος: καινοτόμες δράσεις του 7ου Ενιαίου Λυκείου Καλλιθέας», *Νέα Παιδεία*, τχ. 118 (2006), σσ. 131-145.

* Διευθυντής * Εκπαιδευτικό περιβάλλον * Ευέλικτη Ζώνη * Πρόγραμμα δραστηριοτήτων * Ρόλος του καθηγητή * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛΗΣ, «Εικονικές κοινότητες επιμόρφωσης από απόσταση. Η περίπτωση των Γάλλων καθηγητών Φυσικής», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 15 (2005), σσ. 22-29.

* Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών * Φυσική * Καθηγητής * Σπουδές από Απόσταση * Επιμόρφωση * Γαλλία * Έρευνα

- Στην παρούσα μελέτη ερευνούμε τους νέους ρόλους των Γάλλων καθηγητών Φυσικής του Λυκείου όπως αυτοί διαμορφώνονται με τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση. Η εργασία αυτή βασίζεται στις συνεντεύξεις με καθηγητές αλλά και στα ηλεκτρονικά μηνύματα που αντάλλαξαν σε δύο λίστες συζήτησης στο διαδίκτυο και προσπαθεί να προσδιορίσει τις νέες μορφές επικοινωνίας και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών αυτών. Οι Γάλλοι καθηγητές Φυσικής αμφισβητούν τον παραδοσιακό ρόλο τους

ως μοναδική πηγή γνώσης, ενώ η καλύτερη επικοινωνία μεταξύ όλων των φορέων της εκπαίδευσης μέσα από τις λίστες συζήτησης φαίνεται να τους κάνουν να αισθάνονται περισσότερο αποτελεσματικοί και θετικοί στη χρήση νέων μαθησιακών εργαλείων στην καθημερινή σχολική πρακτική. Οι λίστες συζήτησης χαρακτηρίζονται από αρκετούς καθηγητές Φυσικής εικονικές κοινότητες μάθησης για μια εξ αποστάσεως συνεργασία και εκπαίδευση. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΠΤΣΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «Η αυτονόμηση του εκπαιδευτικού από το Αναλυτικό Πρόγραμμα», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2, 3/2 (2003), σσ. 221-228.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Σχέση σχολείου-κοινότητας * Ρόλος του καθηγητή * Στρατηγική της μάθησης * Μέθοδος διδασκαλίας * Αυτονομία

- Ένα εκπαιδευτικό σύστημα σχεδιάζεται προβλέποντας το μέλλον, αλλά είναι σε μεγάλο βαθμό επηρεασμένο από τα δεδομένα της εποχής που προτείνεται. Το επιθυμητό θα ήταν η δυνατότητα πρότασης ενός εκπαιδευτικού συστήματος αυτόματα προσαρμοζόμενου στις κοινωνικές αλλαγές. Αντί αυτού όμως στην α/βάθμια εκπαίδευση παρατηρείται ομοιομορφία της εκπαίδευσης, που αγνοεί τις τοπικές και κοινωνικές ιδιαιτερότητες των τόπων και του περιβάλλοντος του κάθε σχολείου. Η απαιτούμενη ομοιογένεια της γνώσης αγνοεί την ανομοιογένεια των τοπικών συνθηκών και καταστρατηγεί την παιδοκεντρικότητα του συστήματος, αφού δεσμεύει το δάσκαλο με ένα κεντρικό -όμοιο για όλες τις συνθήκες και όλους τους μαθητές- Αναλυτικό Πρόγραμμα. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΣΚΙΝΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΡΑΦΗΛΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Ο δάσκαλος ως λειτουργός Συμβουλευτικής. Οι απόψεις των δασκάλων για το συμβουλευτικό ρόλο τους και πώς τους κρίνουν οι μαθητές τους ως λειτουργούς Συμβουλευτικής: εμπειρική έρευνα», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 76-77 (2005), σσ. 78-97.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Συμβουλευτική * Ρόλος του καθηγητή * Μαθητής * Γνώμη * Εμπειρική έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην εργασία αυτή παρουσιάζεται η εμπειρική έρευνα που διενεργήθηκε με την συνεργασία δασκάλων και μαθητών της Ε' & ΣΤ' τάξης Δημοτικών σχολείων του Ν. Πιερίας το σχολικό έτος 2003-2004. Στόχος της παρούσας έρευνας είναι να διερευνήσει αν ο δάσκαλος λειτουργεί ως σύμβουλος στο σημερινό Δημοτικό σχολείο. Συγκεκριμένα, εξετάζεται κατά πόσο οι αντιλήψεις-πεποιθήσεις και οι πρακτικές-συμπεριφορές των δασκάλων στο σχολείο συνάδουν με το ρόλο του λειτουργού συμβουλευτικής. Αξιολογώντας τις απόψεις 121 δασκάλων και 706 μαθητών τους, επιχειρείται να δοθεί απάντηση στο παραπάνω γενικό διερευνητικό ερώτημα. Η πρωτοτυπία αυτής της έρευνας συνίσταται στο ότι οι απόψεις των δασκάλων, όσον αφορά τον συμβουλευτικό ρόλο τους ελέγχονται από τις απαντήσεις των μαθητών με αντίστοιχο ερωτηματολόγιο. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΤΖΑΜΠΑΣΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Οι εκπαιδευτικοί ως αρχάριοι ενήλικες στην Πληροφορική: στάσεις για την εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και δυσκολίες στην απόκτηση βασικών ικανοτήτων στη χρήση των υπολογιστών», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 17 (2006), σσ. 18-27.

* Ενήλικος * Καθηγητής * Ηλεκτρονικός Υπολογιστής * Επιμόρφωση * Χρήστης * Δυσκολία μάθησης

- Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να διερευνηθούν οι δυσκολίες που συναντούν οι αρχάριοι ενήλικοι εκπαιδευτικοί στην προσπάθειά τους να αποκτήσουν βασικές δεξιότητες στη χρήση

Η/Υ, καθώς και οι αναπαραστάσεις τους για τη δομή της μνήμης και το Hardware. Διερευνήθηκαν επίσης οι στάσεις των εκπαιδευτικών απέναντι στις ΤΠΕ και στην εισαγωγή τους στην εκπαίδευση. 78 εκπαιδευτικοί εξετάστηκαν με τη χρήση ανώνυμων ερωτηματολογίων πριν και μετά την ολοκλήρωση της τρίμηνης επιμόρφωσής τους στη χρήση υπολογιστών. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι εκπαιδευτικοί πέρα από τις μάλλον αναμενόμενες δυσκολίες στη χρήση εφαρμογών (λογιστικά φύλλα, παρουσιάσεις, ηλεκτρονική επικοινωνία) αντιμετώπισαν δυσκολίες στη διαχείριση αρχείων, γεγονός που ίσως οφείλεται στην ελλιπή κατανόηση της δομής της μνήμης του Η/Υ. Οι εκπαιδευτικοί στην πλειονότητά τους εκδήλωσαν θετικές στάσεις απέναντι στους Η/Υ και στην εισαγωγή τους στην εκπαίδευση. (Περιοχή περίληψης)

ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, ΖΗΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ, «Απόψεις των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες και τη γονεϊκή συμμετοχή στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό σχολείο», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 41 (2006), σσ. 183-201.

* Επιμόρφωση * Καθηγητής * Πολυπολιτισμικότητα * Ρόλος του γονιού * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Αποτέλεσμα έρευνας

- The formative influences of multiculturalism on Greek society found the teachers almost unprepared to cope with the difficulties emerging in the diverse classrooms. Further training seminars on multicultural education are, thus, expected to counterbalance the noticeable lack of undergraduate knowledge about school diversity. The present questionnaire-based survey aims at ascertaining the attitudes of Secondary Education teachers towards undergraduate and postgraduate multicultural education. (Περιοχή περίληψης)

ΜΑΥΡΟΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Επαγγελματισμός και διδασκαλία», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 79-80 (2006), σσ. 197-207.

* Επάγγελμα του καθηγητή * Επιστήμες της Αγωγής * Ποιότητα διδασκαλίας * Επαγγελματικά προσόντα * Επαγγελματική επιτυχία * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης

ΜΕΛΕΤΙΟΥ-ΜΑΥΡΟΘΕΡΗ ΜΑΡΙΑ, ΣΤΥΛΙΑΝΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «Γνωρίσματα και πρακτικές των καθηγητών Μαθηματικών τριών χωρών μέσα από τα αποτελέσματα της TIMSS-R: προεκτάσεις στο σχεδιασμό», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 40 (2005), σσ. 9-25.

* Ρόλος του καθηγητή - Επίδραση * Επαγγελματικά προσόντα * Διδακτική πρακτική * Μαθηματικά * Διαδικασία μάθησης * Εκπαιδευτική πολιτική

- Our study was designed to provide some insights into the instructional practice of teachers of eighth-grade students in three countries whose students' achievement represented three different levels on the TIMSS-R study: Japan, the U.S., and Cyprus. We studied the characteristics that may underlie different achievement levels by comparing teacher profiles and characteristics of instructional practices as these are reported in TIMSS-R for the teachers of Japan, U.S., and Cyprus and we explored some of the instructional and policy implications of our findings.

ΜΗΤΤΑ ΔΗΜΗΤΡΑ, «Η επιμόρφωση εκπαιδευτικών μέσα από τις τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων», *Σεμινάριο*, τχ. 32 (2005), σσ. 161-173.

* Επιμόρφωση * Καθηγητής * Εκπαίδευση ενηλίκων * Τεχνική διδασκαλίας * Διά βίου εκπαίδευση * Επαγγελματική ανέλιξη

ΜΠΕΛΛΑ ΖΩΗ, «Επιμόρφωση φιλολόγων. Προϋποθέσεις, όρια και δυνατότητες», *Σεμινάριο*, τχ. 32 (2005), σσ. 109-131.

* Επιμόρφωση * Καθηγητής * Διά βίου εκπαίδευση * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Επαγγελματική ανέλιξη * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΝΤΑΓΚΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «**Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ελληνική πραγματικότητα**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 5/479 (2006), σσ. 298-304.

* Επιμόρφωση * Διά βίου εκπαίδευση * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης * Ιστορία της Εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική νομοθεσία * Ελλάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΒΗΜΑ ΑΙΓΑΙΟΥ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα στο Δημήτρη Μανιάτογλου**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 60 (2006), σσ. 4 -122.

* Βιογραφία * Καθηγητής * Επαγγελματική κατάρτιση * Επιμόρφωση * Ειδική αγωγή * Διδακτική πρόταση * Εκπαιδευτικό έργο * Μαθητής * Μελέτη περίπτωσης * Αποτέλεσμα έρευνας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Σχέδιο Εργασίας * Συγγραφέας * Μάθηση - Ψυχολογία * Συμπεριφορά του μαθητή * Διαπολιτισμική Εκπαίδευση * Ελλάδα

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΚΡΟΚΟΥ ΖΩΗ, «**Κατάρτιση και επιμόρφωση. Οι βασικοί πυλώνες της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 1/475 (2006), σσ. 7-17.

* Επάγγελμα του καθηγητή * Βασική εκπαίδευση * Επιμόρφωση * Επαγγελματική ανέλιξη * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης

ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ, «**Η επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας μέσω της λειτουργίας του προγραμματισμού· μια πρόταση εφαρμογής**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 144 (2006), σσ. 105-114.

* Επάγγελμα του καθηγητή * Επαγγελματική κατάρτιση * Σχολείο * Επιμόρφωση * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Μελέτη περίπτωσης

ΡΕΚΑΛΙΔΟΥ ΓΑΛΗΝΗ, ΜΟΥΣΧΟΥΡΑ ΜΑΡΙΑ, «**Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: προβληματισμοί, αμφισβητήσεις, απόψεις και προτάσεις**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2005), σσ. 175-192.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Αξιολόγηση * Αξιολόγηση εκπαιδευτικού * Καθηγητής * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

- The evaluation of teachers in Greece constitutes a problem, which has not been solved for about two decades. The aim of this research was to look into the opinions held by Primary Education teachers, regarding their evaluation, their education on evaluation issues, the evaluators as well as their methods and techniques of evaluation. The sample consisted of 87 Primary Education teachers, who were working in Primary Schools and Kindergarten of Evros. The teachers of the sample were given a questionnaire. The results showed that, they come to terms with their evaluation, only under certain conditions. In addition, it resulted that most of the teachers have not been trained on issues related to evaluation in education, while they wish to be trained by special scientists on evaluation issues.

ΡΕΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Σκέψεις και προσδοκίες των εκπαιδευτικών από την επιμόρφωσή τους**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 118 (2006), σσ. 116-130.

* Επάγγελμα του καθηγητή * Επιμόρφωση * Ρόλος του καθηγητή * Επαγγελματική κατάρτιση * Επαγγελματική ανέλιξη * Αποτέλεσμα έρευνας

— «Μορφές επιμόρφωσης: κοινωνικοπολιτικές αναφορές», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ 143 (2005), σσ. 133-140.

* Επιμόρφωση * Σύστημα Εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική πολιτική * Κοινωνικές απόψεις * Ελλάδα * Ευρωπαϊκή Ένωση

ΣΤΑΧΤΕΑΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ Π., «Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών: παροχή επιμόρφωσης με τη συνδρομή της νέας τεχνολογίας», *Νέα Παιδεία*, τχ. 117 (2006), σσ. 67-81.

* Καθηγητής * Επιμόρφωση * Επαγγελματική ανέλιξη * Διά βίου εκπαίδευση * Τηλεδιάσχεση * Εκπαιδευτικό λογισμικό

ΣΥΚΙΩΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Τα όνειρα όπως τα αντιμετώπισαν οι αρχαίοι Έλληνες και ο Φρόυντ», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 99 (2006), σσ. 55-57.

* Όνειρα - Ερμηνεία * Έλληνες, Αρχαίοι * Όνειρα στη λογοτεχνία * Freud, Sigmund (1856-1939) * Ψυχανάλυση * Συμβολισμός (Ψυχολογία)

- Freud's theory of dreams has broadened and transformed psychoanalysis from a psychotherapeutic method to a psychology of the depth of human nature. He showed that dreams were meaningful and that each one represented the disguised expression of a wish fulfillment attempt. Some twenty-five centuries earlier the ancient Greeks had already fully understood (Plato, *The Republic* IX) this mechanism of psyche, whom they expressed in a more poetical way.

ΣΥΝΩΔΗ ΕΥΑΝΘΙΑ, «Κώδικες δεοντολογίας των εκπαιδευτικών στην Αγγλία και τη Νέα Ζηλανδία», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 144 (2006), σσ. 87-104.

* Καθηγητής * Δεοντολογία * Αξιοπιστία * Επαγγελματική ηθική * Αγγλία * Νέα Ζηλανδία

ΦΩΤΕΙΝΟΣ ΝΙΚΟΣ, ΝΕΡΟΥΛΙΔΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «Το χιούμορ ως παράγοντας αποτελεσματικότητας στο διδακτικό έργο», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 9/474 (2005), σσ. 491-493.

* Πνεύμα και χιούμορ * Διδασκαλία * Ρόλος του καθηγητή * Ενθάρρυνση * Κριτικό πνεύμα * Δημιουργικότητα

ΧΑΡΙΣΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Παιδαγωγική κατάρτιση θεολόγων καθηγητών: η περίπτωση της Θεολογικής Σχολής Θεσσαλονίκης», *Κοινωνία*, τχ. 1 (2006), σσ. 44-51.

* Καθηγητής * Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης - Θεολογική Σχολή * Επιστήμες της Αγωγής * Επαγγελματική κατάρτιση * Μελέτη περίπτωσης * Αποτέλεσμα έρευνας

ΧΑΡΜΑΝΗ ΜΑΡΙΑ Κ., «Οι επιμορφωτικές ανάγκες των φιλολόγων που υπηρετούν σε Γυμνάσια», *Νέα Παιδεία*, τχ. 115 (2005), σσ. 111-123.

* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Καθηγητής * Φιλολογία * Επιμόρφωση * Επαγγελματική κατάρτιση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΧΑΤΖΗΜΑΝΩΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ, «Μελέτη της διδακτικής προσωπικότητας του δασκάλου για την επιτυχή εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών σχημάτων διδασκαλίας-μάθησης στην τάξη», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 57 (2005), σσ. 67-78.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Καθηγητής * Τρόπος διδασκαλίας * Προσωπικότητα * Ομαδική μάθηση * Σύγχρονη έρευνα

ΧΡΥΣΟΧΟΟΣ ΙΩΣΗΦ Ε., ΚΟΣΟΒΙΤΣΑ ΚΛΑΙΡΗ, «Επιμόρφωση και επαγγελματική ανέλιξη των καθηγητών Αγγλικής (Το γιατί και το πώς κάθε επιμόρφωσης)», *Νέα Παιδεία*, τχ. 115 (2005), σσ. 124-137.

* Καθηγητής * Αγγλική γλώσσα * Επιμόρφωση * Επαγγελματική ανέλιξη * Ελλάδα * Αγγλία

11. ΜΑΘΗΣΗ

ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Η αξιοποίηση της τεχνικής της εννοιολογικής χαρτογράφησης της διδασκαλίας», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 79-80 (2006), σσ. 93-105.

* Τεχνική διδασκαλίας * Χαρτογραφία * Εννοιολογική παράσταση * Μαθητής * Γνωστική ανάπτυξη * Αξιολόγηση

- Η τεχνική της εννοιολογικής χαρτογράφησης, αποτελεί ένα διαμεσολαβητικό, γνωστικό εργαλείο που ευνοεί την οικοδόμηση νέων γνώσεων, ενισχύει την αλληλεπίδραση και εμπλέκει τα άτομα σε νοητικές διεργασίες για ανάλυση και κριτική αντιμετώπιση του περιεχόμενου της διδασκαλίας, καθώς και την οργάνωση και αναπαράσταση της γνώσης τους, λαμβάνοντας υπόψη το κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον, (Jonassen, 2000). Αποτελεί επίσης για το δάσκαλο, μέσο οργάνωσης και παρουσίασης ενός μαθήματος και είναι αξιόπιστο διαγνωστικό και αξιολογητικό εργαλείο της μαθησιακής διαδικασίας.

ΒΙΒΙΤΣΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ, ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ Ν., ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ Μ., «Οι εκπαιδευτικοί και η Διά βίου μάθηση στον 21ο αιώνα. Το παράδειγμα του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου», *Aspects Today*, τχ. 10 (2006), σσ. 22-34.

* Διά βίου εκπαίδευση * Μέθοδος διδασκαλίας * Νέες Τεχνολογίες * Τηλεκπαίδευση * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Εφαρμογή * Ρόλος του καθηγητή

ΒΙΣΩΚΑΛΗ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, ΚΩΝΣΤΑΝΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Στρατηγικές μελέτης», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 32 (2006), σσ. 70-75.

* Μελέτη, Μέθοδος της * Μαθητής * Ατομικά χαρακτηριστικά * Μνήμη * Συναισθηματική συμπεριφορά * Γνωστική ανάπτυξη

ΓΚΟΤΣΗΣ ΣΤΑΘΗΣ, ΒΟΣΝΙΔΗΣ ΠΑΝΟΣ, «Η πολυσημία του μουσειακού εκθέματος: ανικνεύοντας το συνδυασμό επιστήμης και τέχνης στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του Βυζαντινού και Χριστιανικού Μουσείου», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 22/181 (2006), σσ. 23-27.

* Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία * Βυζαντινό και Χριστιανικό Μουσείο Αθηνών * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Μουσειολογία

ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ-ΚΟΥΤΣΕΛΙΝΗ ΜΑΙΡΗ, «Στρατηγικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας στη σχολική τάξη», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 41 (2006), σσ. 9-23.

* Διαφοροποιημένη διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Ρόλος του καθηγητή * Μαθητής * Δημιουργικές δραστηριότητες * Γνωστική ανάπτυξη

- The issue of differentiating between teaching and learning is currently one of the most crucial issues not only in teaching theory but also concerning the various approaches aiming at

developing more efficient teaching of mixed ability classes. The swing from teaching/delivering to learning/production of knowledge is based on the process of differentiation of teaching and learning, on the interactive construction of knowledge and on the processes of metacognitive development of students, issues which are examined in this paper.

ΚΑΜΠΟΥΡΑΚΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, ΖΟΓΚΖΑ ΒΑΣΩ, «Η διδασκαλία της εξέλιξης σε ιστορικό πλαίσιο και οι παρανοήσεις από την ιστορία της επιστήμης», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 15 (2005), σσ. 16-21.

* Κοσμολογία * Ιστορία των Επιστημών * Διδασκαλία * Μαθητής * Αντίληψη

- Η διδασκαλία της εξέλιξης σε ιστορικό πλαίσιο έχει κατά καιρούς βασιστεί στις θεωρήσεις ότι οι μαθητές έχουν «λαμαρκικές» εναλλακτικές αντιλήψεις και ότι η διαδικασία της εννοιολογικής αλλαγής θα πρέπει να είναι παρόμοια με την αλλαγή παραδείγματος από «λαμαρκικές» σε «δαρβινικές» αντιλήψεις. Ο στόχος του παρόντος άρθρου είναι, αφενός, να δείξει ότι, με βάση την ιστορία της ανάπτυξης της εξελικτικής σκέψης, καμία από αυτές τις θεωρήσεις δεν είναι ακριβής και, αφετέρου, να παράσχει συγκεκριμένες προτάσεις για τη διδασκαλία της εξέλιξης σε ιστορικό πλαίσιο.

ΚΑΤΑΒΑΤΗ ΕΥΑΝΘΙΑ, «Η αναγκαιότητα της Συμβουλευτικής στην παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 77-78 (2005), σσ. 117-121.

* Συμβουλευτική * Επιστήμες της Αγωγής * Ποιότητα διδασκαλίας * Μαθητής * Κοινωνικοποίηση * Προετοιμασία για τη ζωή του ενήλικα

ΚΟΝΤΑΡΑΚΗΣ ΣΠΥΡΟΣ, «Διδακτικές και εκπαιδευτικές πρακτικές, μέσω των οποίων οι εκπαιδευτικοί μπορούν να καθοδηγήσουν τη δόμηση της γνώσης των μαθητών (Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης)», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 30 (2005), σσ. 70-77.

* Επιστήμες της Αγωγής * Διαδικασία μάθησης * Ρόλος του καθηγητή * Μαθητής * Γνωστική ανάπτυξη

ΚΟΤΟΠΟΥΛΗΣ ΘΩΜΑΣ Β., «Παιδί και σύγχρονη τεχνολογία: μια πιλοτική έρευνα για τη σχέση των μαθητών της Ε' Δημοτικού με τον Η/Υ και τις προσδοκίες τους από τη χρήση του στις σχολικές δραστηριότητες», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 144 (2006), σσ. 140-147.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μαθητής * Νέες Τεχνολογίες * Σχολείο * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΣΩΚΡΑΤΗΣ, «Ποιες κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες χρειάζονται τα παιδιά σχολικής ηλικίας, προκειμένου να εξελιχθούν σε αποτελεσματικούς διδασκόμενους (σε περιβάλλον σχολικής τάξης), και με ποιον τρόπο μπορούν οι διδάσκοντες να τα βοηθήσουν προς αυτήν την κατεύθυνση», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 6-7/471-472 (2005), σσ. 327-335.

* Μαθητής * Κοινωνικοποίηση * Επικοινωνιακή ικανότητα * Σχολικό περιβάλλον * Ρόλος του καθηγητή * Γνωστική ανάπτυξη

ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΤΖΙΜΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Μάθηση και δημιουργικότητα στο Δημοτικό σχολείο», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 79-80 (2006), σσ. 126-135.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Επιστήμες της Αγωγής * Δημιουργικότητα * Μαθητής * Ρόλος του καθηγητή

ΜΑΚΑΤΣΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, ΓΕΡΑΡΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Piaget και Vygotsky: η σημασία τους για τη γνωστική εξέλιξη του παιδιού**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 97 (2005), σσ. 54-56.

* Παιδί * Γνωστική ανάπτυξη * Piaget, Jean (1896-1980) * Vygotsky, Lev. Semenovich (1896-1934)

— «**Η διδασκαλία και μάθηση στο σχολικό περιβάλλον σύμφωνα με την κοινωνιοπολιτισμική θεώρηση**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 5/479 (2006), σσ. 288-297.

* Επιστήμες της Αγωγής * Κοινωνική μάθηση * Θεωρία της εκπαίδευσης * Ρόλος του καθηγητή * Σχέση καθηγητή-μαθητή * Γνωστική ανάπτυξη

ΜΑΝΤΑΛΑ ΜΑΡΙΑ Γ., «**Πώς η ομιλία μεταξύ των παιδιών κατευθύνει τη μάθηση στα γλωσσικά μαθήματα**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 79-80 (2006), σσ. 86-92.

* Διδασκαλία γλώσσας * Ομιλία * Συνομήλικοι * Ομάδα εργασίας * Εργασία στην τάξη * Ρόλος του καθηγητή

ΜΗΤΡΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «**Μορφολογική Ψυχολογία και γνωστικές θεωρίες μάθησης**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 64 (2006), σσ. 49-69.

* Μορφολογική Ψυχολογία * Γνωστική Ψυχολογία * Θεωρία μάθησης * Ανθρώπινη συμπεριφορά * Θεωρία της κατασκευής της γνώσης * Μαθηματικά * Θεωρητική έρευνα

- Η Μορφολογική Ψυχολογία (Gestalt Psychology) με τις αντιληπτικές δομές (Gestalten) αποτέλεσε τον αντίπαλο του Συμπεριφορισμού και της συνδεσμικής θεωρίας μεταξύ “ερεθίσματος” και “αντίδρασης”. Η μεγάλη της συμβολή συνίσταται στην “ενόραση”, που ως μαθησιακή διαδικασία δίνει έμφαση στη διαίσθηση και τη δημιουργική σκέψη για την απόκτηση της νέας γνώσης και τη λύση προβληματικών καταστάσεων. Σε αυτά επικεντρώθηκαν και οι γνωστικές – κοινωνικογνωστικές θεωρίες με σημαντικότερη αυτή του Piaget και του οικοδομισμού (κονστрукτιβισμού) με διάφορες μορφές και με αντίστοιχες διδακτικές προτάσεις για τα μαθήματα και δη τα μαθηματικά.

ΜΥΛΩΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΠΑΤΣΟΥΡΗ ΣΟΦΙΑ, «**Αυτό-ρυθμιζόμενη μάθηση: θεωρίες και εφαρμογές**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 143 (2005), σσ. 106-119.

* Θεωρία της Εκπαίδευσης * Μαθητής * Στρατηγική της μάθησης * Επίτευξη * Ρόλος του καθηγητή * Θεωρητική έρευνα

ΛΙΑΠΤΣΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, «**Οι ερωτήσεις στη διδακτική διαδικασία**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 8/473 (2005), σσ. 458-462.

* Ερώτηση * Διδασκαλία * Αξιολόγηση με αναφορά σε κριτήρια * Επίπεδο γνώσεων * Κριτικό πνεύμα

ΛΟΛΩΝΗΣ ΔΗΜ., «**Παιδαγωγικά θέματα: η επίδραση των συνθηκών των άλλων**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 6-7/471-472 (2005), σσ. 341-344.

* Επιστήμες της Αγωγής * Σύστημα Εκπαίδευσης * Προετοιμασία για τη ζωή του ενήλικα * Ρόλος του καθηγητή * Κριτικό πνεύμα * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΠΑΠΑΔΟΜΙΧΕΛΑΚΗΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ, «**Προβληματισμοί-Πειραματισμοί πάνω στη διαδικασία της μάθησης**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 9/474 (2005), σσ. 503-511.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μαθητής * Αντίληψη * Προσοχή * Ενδιαφέρον * Μυήμη * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΕΤΡΟΥ ΑΛΕΞΙΟΣ, ΑΓΓΕΛΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Ο ανα-στοχασμός της σκέψης και η γνώση του αγνώστου: για μια εκπαιδευτική μεταμόρφωση», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2006), σσ. 161-171.

* Γνωστική ανάπτυξη * Σκέψη * Γνωστική διεργασία * Θεωρητική έρευνα * Κριτικό πνεύμα * Ποιότητα εκπαίδευσης

- In this paper we will try to reconsider thought and its purpose in order to improve teaching and learning. By encouraging teachers to reflect on their practice it will help them to avoid their routine practice and move towards innovation and change. Reflection is a way of transforming learners from cognitive to reflective. Through this transformation the two basic contributors of the teaching process, teachers and students, become teammates and collaborators in the game of exploring knowledge by organizing their thought reflectively and by trying to transcend cognitive objects and to reflect on knowledge.

ΠΗΓΙΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, «Επιζητώντας την κριτική: η αφήγηση ως μάθηση και ως πρόκληση διδακτικής», *Νέα Παιδεία*, τχ. 117 (2006), σσ. 29-42.

* Δίηψη * Τρόπος διδασκαλίας * Διαδικασία μάθησης * Ρόλος του καθηγητή * Αξίες, Ηθικές * Ψυχοθεραπεία * Κοινωνικοποίηση

ΠΟΡΠΟΔΑΣ ΚΥΡΙΑΖΗΣ Δ., «Τρόποι αξιοποίησης της βαθύτερης επεξεργασίας των πληροφοριών για καλύτερη και ουσιαστικότερη μάθηση στο σχολείο», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 79-80 (2006), σσ. 119-125.

* Επιστήμες της Αγωγής * Θεωρία μάθησης * Εξατομικευμένη διδασκαλία * Διαθεματική προσέγγιση * Σχέδιο Εργασίας * Συνεργατική μάθηση * Ποιότητα εκπαίδευσης

ΣΤΕΦΑΝΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «Εποικοδομησιμός και φαινομενογραφία: η αναζήτηση του κοινού τύπου στο "πλαίσιο" της μετανεωτερικότητας», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 14 (2005), σσ. 47-54.

* Φιλοσοφία, Σύγχρονη * Νεωτερικότητα * Θεωρία της κατασκευής της γνώσης * Κοινωνική αλληλεπίδραση * Μαθητοκεντρική διδασκαλία

- Στην παρούσα εργασία επιχειρείται αναζήτηση του κοινού τύπου του εποικοδομησιμού και της φαινομενογραφίας με βάση τέσσερις θεμελιώδεις αρχές: α. Η γνώση είναι ιδιοσυγκρασιακή, β. Η γνώση είναι αποτέλεσμα κοινωνικής αλληλεπίδρασης, γ. Η μάθηση λαμβάνει χώρα μέσω εννοιολογικής αλλαγής, και δ. Τα όρια της πολυπλοκότητας των μορφών της γνώσης είναι περιορισμένα. Μετά από μια εισαγωγή στο μεταμοντέρνο και στη φαινομενογραφία αναπτύσσονται τέσσερα επιχειρήματα που στηρίζονται στις πιο πάνω αρχές. Τα επιχειρήματα αυτά ενισχύουν την άποψη ότι η υιοθέτηση της φιλοσοφίας και της μεθοδολογίας της φαινομενογραφίας από τον εκπαιδευτικό είναι συμβατή με το σύγχρονο ρεύμα του εποικοδομησιμού και εντάσσεται σε ένα ευρύτερο πλαίσιο αναζήτησης, μετανεωτερικών μεθόδων διδασκαλίας.

VAGIANOU, MARIA, «Pictorial exemplification of meaning and pupils' attitude towards it», *Aspect Today*, τχ. 10 (2006), σσ. 13-14.

* Εικόνα * Πηγή πληροφοριών * Λεξικό * Διδακτικά βοηθήματα * Λεξιλόγιο * Σημασία

12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΕΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Αυτόχειρες στην Αρχαιότητα**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 98 (2006), σσ. 6-77.

* Αυτοκτονία-Ιστορία * Αρχαιότητα * Πολιτισμός, Ελληνορωμαϊκός * Αξίες * Μυθολογία, Ελληνική * Ήρωες * Τέχνη * Αγγειογραφία, Ελληνική * Γλυπτική, Αρχαία * Ιστορία * Λογοτεχνία * Μυθιστόρημα * Έρωτας * Λυρική ποίηση, Ελληνική * Σαπφώ (π. 630-565) * Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Σοφοκλής (496-406) * Κοινωνικές απόψεις * Πausanias (2ος αι. μ.Χ.) * Φιλοσοφία, Αρχαία Ελληνική - Κοινωνικές απόψεις * Στωικοί * Ελληνιστική λογοτεχνία * Πολιτιστικό περιβάλλον * Γυναίκες * Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία

ΒΑΣΙΛΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «**Το άγχος και οι επιπτώσεις του στη λειτουργία του μνημονικού συστήματος**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2005), σσ. 75-82.

* Άγχος * Ανησυχία * Μνήμη * Θεωρητική έρευνα * Επίδοση

- In the present article we are approaching anxiety from the cognitive perspective. We investigate the effects of anxiety on performance and the concept of worry, which is the cognitive component of anxiety. Based on empirical evidence from the literature we are selectively, presenting four models concerning memory functioning in anxiety provoking situations. More specifically, we present Beck's et. al. (1985) theory referring to the relationship between cognitive schemas and anxiety, Bower's theory (1987) for the retrieval of learning material, based on the semantic network model, Humphreys and Revelle's theory (1984) concerning the relationship between arousal and memory, and Eysenck's theory (1992) on anxiety and working memory.

BOSI, ROSANNA (Μτφρ.: Ι.Φ. Βλαχόπουλος), «**Η υποψία**», *Γέφυρες*, τχ. 23 (2005), σσ. 32, 49-53.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Γονείς * Ψυχολογία της Συμπεριφοράς * Απώθηση * Αντιμετώπιση

ΓΑΡΔΙΚΙΩΤΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «**Πλειοψηφική και μειοψηφική πηγή και επεξεργασία του μηνύματος επιρροής**», *Ψυχολογία*, τχ. 12/3 (2005), σσ. 455-469.

* Κοινωνική Ψυχολογία * Κοινωνική επιρροή * Λήψη μηνύματος * Επιχειρηματολογία * Αλλαγή στάσης * Θεωρητική έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στο παρόν άρθρο διερευνάται ο βαθμός γνωστικής επεξεργασίας του μηνύματος επιρροής που συνδέεται με μια αριθμητική πλειοψηφική ή μειοψηφική πηγή. Τρεις υποθέσεις εξετάστηκαν σχετικά με το ποια πηγή επιρροής οδηγεί σε συστηματική επεξεργασία του μηνύματος: (α) η πλειοψηφική πηγή (Προσέγγιση Αντικειμενικής Συναίνεσης, Mackie, 1987), (β) η μειοψηφική πηγή (Θεωρία Μεταστροφής, Moscovici, 1980. Βλέπε, επίσης, τη Θεωρία της Επεξεργασίας της Σύγκρουσης, Perez & Mugny, 1996), και (γ) η αντίθετη προς τις στάσεις των συμμετεχόντων πλειοψηφία και η σύμφωνη προς τις στάσεις των συμμετεχόντων μειοψηφία (Μοντέλο Σύμπτωσης Πηγής/Θέσης, Baker & Petty, 1994). Για να εξεταστούν οι τρεις αντικρουόμενες υποθέσεις, στην παρούσα μελέτη εξετάστηκαν η πηγή επιρροής (πλειοψηφία-μειοψηφία), το μήνυμα επιρροής (σύμφωνο - αντίθετο προς τις στάσεις των συμμετεχόντων) και η ποιότητα των επιχειρημάτων του μηνύματος επιρροής (ισχυρά-ασθενή). (Περικοπή περίληψης)

— «**Κοινωνική Ψυχολογία και επιδράσεις των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας "βίοι παράλληλοι"; Μια ανασκόπηση**», *Ψυχολογία*, τχ. 12/4 (2005), σσ. 604-623.

* Κοινωνική Ψυχολογία * Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Επιρροή * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

- Το παρόν άρθρο καταγράφει και αξιολογεί τα σημεία σύγκλισης στις πορείες ανάπτυξης της κοινωνικής ψυχολογίας και της έρευνας των επιδράσεων που ασκούν τα μέσα μαζικής επικοινωνίας. Προτείνει ένα σχήμα κατανόησης της σχέσης των δύο κλάδων: κοινή αφετηρία, παράλληλη πορεία και επανασύγκλιση. Στο πλαίσιο της ιστορικής ανασκόπησης προσδιορίζεται η κοινή ιστορική καταγωγή τους στο πρόγραμμα έρευνας της επικοινωνίας του Yale (Hovland, Lumsdaine, & Sheffield, 1949). Η εμπειρική ανασκόπηση αναδεικνύει μια παράλληλη πορεία μέσα από τη συχνή εφαρμογή κοινωνικο-ψυχολογικών θεωριών και μεθοδολογιών, κυρίως της κοινωνικής νόησης, στην έρευνα των επιδράσεων. Ασκεείται κριτική στις βασικές προσεγγίσεις των δύο κλάδων μέσα από μια κριτική αξιολόγηση των μεταθεωρητικών παραδοχών τους. Τέλος, προτείνεται ότι η *κοινωνική* κοινωνική ψυχολογία μπορεί να ενισχύει την έρευνα των επιδράσεων, οδηγώντας σε μια επανασύγκλιση των δύο κλάδων.

HUNDEIDE, KARSTEN, (Μτφρ.: Ι.Φ. Βλαχόπουλος), «Όταν η συνταυτιστική φροντίδα εμποδίζεται. Ο αποκλεισμός του παιδιού από τη ζώνη οικειότητας», *Γέφυρες*, τχ. 25, 26 (2005, 2006), σσ. 54-61, 22-31.

* Παιδιά - Φροντίδα * Επικοινωνία * Ταύτιση * Συναισθηματική συμπεριφορά * Αλληλενέργεια * Υλικό αναφοράς

ΚΑΚΑΒΟΥΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Κ., «Αυτοαντίληψη και αγωγή», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 531, 532 (2006), σσ. 137-142, 165-171.

* Αυτοαντίληψη * Μαθητής * Αγωγή * Αυτογνωσία * Αυτοσυνειδησία * Αυτοεκτίμηση

ΚΑΡΑΝΤΖΙΝΗΣ ΘΩΜΑΣ Γ., «Η εξέλιξη της παιδικής ικονογράφησης», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 6-7/471-472 (2005), σσ. 345-350.

* Ζωγραφική * Παιδί * Ανάπτυξη * Ερμηνευτική * Συναίσθημα * Θεραπευτική

ΚΑΡΑΧΑΛΙΟΣ ΘΥΜΙΟΣ, «Η έρευνα γύρω από τη σοβαρή αρρώστια του παιδιού και το θάνατο στο σχολικό χώρο», *Αναγέννηση*, τχ. 408 (2006), σσ. 18-23.

* Χρόνιες ασθένειες * Παιδιά και θάνατος * Σχολικό περιβάλλον * Αντιμετώπιση * Ρόλος του καθηγητή * Ρόλος του γονιού * Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΟΝ Ι. Σ. (Μτφρ.: Μαρία Φραγκοπανάγου), «Η ψυχολογία της πρώτης νεότητας», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 21-22 (2005), σσ. 44-55.

* ΕΣΣΔ * Εφηβεία * Κοινωνιολογικές Θεωρίες * Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) * Κοινωνική επιρροή * Κοινωνικοοικονομική κατάσταση * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Ψυχολογικά χαρακτηριστικά * Εικόνα σώματος * Συναισθηματική ανάπτυξη

- Ονομάζουμε πρώτη νεότητα (ή αναπτυγμένη εφηβεία, μετα-εφηβεία) την ηλικιακή περίοδο που αρχίζει με τη σεξουαλική ωριμότητα και τελειώνει με την ενηλικίωση. Η σοβιετική επιστήμη θεωρεί ότι γενικότερα το πρόβλημα της νεανικής ηλικίας χρειάζεται ευρεία μελέτη, που θα εξετάζει από κοινού τους κοινωνικούς-ψυχολογικούς παράγοντες με τις εσωτερικές αρχές που διέπουν την ανάπτυξη του νέου ανθρώπου. Υπογραμμίζει ότι οι κοινωνικές συνθήκες είναι εκείνες που καθορίζουν τη δομή της συγκεκριμένης περιόδου ανάπτυξης (της νεότητας). (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΒΕΛΑΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «**Η αναπτυξιακή κρίση των τριών ετών**», *Γέφυρες*, τχ. 27 (2006), σσ. 32, 49-53

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Αναπτυξιακή Ψυχολογία * Ψυχολογία της Συμπεριφοράς * Ενήλικος * Στάση * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΛΑΘΥΡΗΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ, «**Η επιθετικότητα**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 6-7/471-472 (2005), σσ. 350-353.

* Μαθητής * Επιθετικότητα * Θεωρητική έρευνα * Αιτιότητα * Αντιμετώπιση * Ρόλος του καθηγητή

ΛΑΜΠΙΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΠ., «**Προβλήματα συμπεριφοράς στην τάξη: στρατηγικές πρόληψης και στρατηγικές αντιμετώπισης**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 5 (2006), σσ. 57-65.

* Διαταραχή συμπεριφοράς * Αντιμετώπιση * Μαθητής * Αιτιότητα * Ρόλος του καθηγητή * Ψυχολογία της Συμπεριφοράς

ΛΑΜΠΡΙΔΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ, «**Κοινωνική ταυτότητα και ενδο-ομαδική μεροληψία: εξετάζοντας την υπόθεση της αυτοεκτίμησης**», *Ψυχολογία*, τχ. 13/1 (2006), σσ. 94-109.

* Αυτοεκτίμηση * Κοινωνική ταυτότητα * Διομαδικές σχέσεις * Θεωρητική έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός του παρόντος άρθρου είναι η όσο το δυνατόν πιο δίκαιη εξέταση ενός από τα πιο αντιφατικά θέματα στο πλαίσιο της θεωρίας της κοινωνικής ταυτότητας: της υπόθεσης της αυτοεκτίμησης, των Abrams και Hogg (1988, Hogg & Abrams, 1990). Οι σχετικές έρευνες καταθέτουν αντικρουόμενα αποτελέσματα τόσο σχετικά με την εγκυρότητα της Υπόθεσης όσο και σχετικά με την ισχύ του ενός εκ των δύο θεωρητικών μερών της, εστιάζοντας την αντιπαράθεσή τους στο δυνητικό ρόλο της αυτοεκτίμησης ως αιτίου ή αιτιατού της ενδο-ομαδικής μεροληψίας. Η θέση που προτείνεται εδώ είναι η ότι η αντιγνωμία των ερευνητών προέρχεται από την παράβλεψη καίριων θεωρητικών πτυχών του θέματος, που είχε ως συνέπεια την υποτίμηση του καίριου ρόλου της συλλογικής πτυχής της έννοιας του εαυτού. Για το λόγο αυτό σχεδιάστηκε και εφαρμόστηκε πειραματική διαδικασία διομαδικού ανταγωνισμού στην οποία κύριο εργαλείο μέτρησης ήταν η κλίμακα της συλλογικής αυτοεκτίμησης των Luhtanen και Crocker (1992). (Περικοπή περίληψης)

ΜΙΧΑΗΛ ΜΙΧΑΛΗΣ, «**Τα στάδια ανάπτυξης της προσωπικότητας του παιδιού**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 21-22 (2005), σσ. 37-43.

* Παιδί * ΕΣΣΔ * Ψυχολόγος * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Κοινωνικό περιβάλλον * Κοινωνική επιρροή * Ενήλικος * Ενεργός ζωή * Ψυχολογία, Εξελικτική

- Το άρθρο εκθέτει συνοπτικά τα συμπεράσματα πειραματικών και θεωρητικών μελετών των σοβιετικών ψυχολόγων στο θέμα της ανάπτυξης του ψυκισμού μέχρι την ενηλικίωση του νέου ανθρώπου. Είναι μια πρώτη γενική αναφορά, βασισμένη στη βιβλιογραφία που ήταν προσίτη στο συγγραφέα, γι' αυτό και δεν μπορεί να θεωρηθεί πλήρης και εξαντλητική. Το κρίσιμο αυτό θέμα στις σοσιαλιστικές χώρες αντιμετωπιζόταν θεωρητικά – με την προσπάθεια ανακάλυψης των επιστημονικών νόμων που διέπουν την ανάπτυξη του παιδιού (...). (Περικοπή περίληψης)

ΜΙΧΑΗΛΙΔΗ-ΠΑΠΑΔΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «**Ο ρόλος του σύγχρονου πατέρα**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2006), σσ. 7-18.

* Πατέρας * Ρόλος του γονιού * Ρόλος των φύλων * Παιδική μέριμνα * Σχέση πατέρα - παιδιού * Ανάπτυξη παιδιού * Σύγχρονη έρευνα

- The role fathers play in contemporary families and especially in child caring, changed a lot during the last decades. However, many more changes are needed in order to be able to say that the participation of the father in children's everyday activities is up to a satisfactory point. The present study analyzes the factors that encourage and the factors that discourage the participation of fathers in family matters. It also examines the degree and the way fathers get involved in different aspects of everyday activities. Finally the results of the active participation of fathers in children's mental, emotional and social development are being analyzed.

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΡΥΣΤΑΛΛΙΑ, «Ο φόβος στην Προσχολική και πρώιμη σχολική ηλικία: σχολείο και μαθητικό άγχος. Απίες και αντιδράσεις», *Αναγέννηση*, τχ. 405 (2005), σσ. 22-24.

* Φοβία του σχολείου * Μαθητής * Άγχος * Προσχολική ηλικία * Απιότητα * Αντιμετώπιση

ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΚΩΣΤΗΣ ΗΛ., «Τα συναισθήματα της οργής και του θυμού στον λόγο του Μ. Βασιλείου: "Προς τους νέους όπως αν εξ ελληνικών ωφελούντο λόγων"», *Ελληνοχριστιανική Παιδεία*, τχ. 528, 529 (2006), σσ. 37-42, 79-82.

* Θυμός * Βασίλειος ο Μέγας (330-378) * Έφηβος * Φιλοσοφία, Αρχαία Ελληνική * Χριστιανική ηθική * Συμβουλευτική

ΠΑΠΑΔΙΩΤΗ-ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΚΑΛΤΣΟΥΔΑ ANNA, ΚΑΓΚΑΛΟΥ ANNA, «Πηγές σχολικού άγχους και η σχέση του με την προσωπικότητα και το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών», *Νέα Παιδεία*, τχ. 115 (2005), σσ. 138-152.

* Άγχος * Μαθητής * Απιότητα * Προσωπικότητα * Οικογενειακό περιβάλλον * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα μελέτη αποτελεί μέρος μιας ευρύτερης έρευνας που διερευνά ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της σχολικής ζωής. Έχει ως στόχο τη διερεύνηση του σχολικού άγχους των μαθητών σε σχέση με παράγοντες που αναφέρονται σε διάφορες διαστάσεις της σχολικής ζωής, όπως οι σχολικές δραστηριότητες, σε σχέση με το οικογενειακό περιβάλλον και τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας (αυτοεκτίμηση, θετική-αρνητική διάθεση, ευημερία well-being). Στην έρευνα έλαβαν μέρος 380 μαθητές της Α' τάξης έντεκα δημοσίων Ένιαίων Λυκείων από μεγάλα και μικρά αστικά κέντρα, καθώς και από ημιαστικές περιοχές της χώρας. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η σχολική αξιολόγηση και η εικόνα του εαυτού σε σχέση με τους «σημαντικούς» άλλους αποτελούν πηγές σχολικού άγχους. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΘΕΟΔΩΡΟΥ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Πού τις βρίσκεις όλες αυτές τις ιστορίες, Σίγκμουντ;», *Ο Πολίτης*, τχ. 144 (2006), σσ. 37-39.

* Freud, Sigmund (1856-1939) * Ψυχανάλυση και Φιλοσοφία * Οιδιπόδειο σύμπλεγμα * Ψυχανάλυση και Λογοτεχνία

ΠΑΠΑΘΩΜΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Η επίδραση της φιλίας (και των σχέσεων συνομηλίκων) στην κοινωνική εξέλιξη των παιδιών μέσης ηλικίας (7-13 χρόνων)», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 97 (2005), σσ. 50-53.

* Φιλία * Συνομηλικοί * Παιδική ηλικία * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΠΑΠΠΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Έφηβοι έγγαμων και διαζευγμένων γονέων και ποιότητα της σχέσης με τους γονείς τους», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 40 (2005), σσ. 151-165.

* Έφηβος * Οικογενειακή κατάσταση * Γάμος * Διαζύγιο * Σχέση γονιού-παιδιού * Στατιστικά δεδομένα

- The present study investigated the relationship between parents' marital status and the quality of parent-child relationship. 166 adolescents from intact and 166 from divorced families

completed: a) the Parent-Child Relationship Survey (Fine, 1983), b) a questionnaire about their parents' relationship and their own relationship with each one of their parents, and finally, c) a questionnaire about demographics. The results suggest that adolescents from intact families have a better relationship with their father than their counterparts, especially when their father is a high school or elementary school graduate.

ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «Αντιμέτωπιση των παιδικών φόβων – που έχουν αίτια τραυματικά γεγονότα– από τους γονείς», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 30 (2005), σσ. 39-43.

* Παιδί * Φόβος * Αιτιότητα * Αντιμέτωπιση

ΠΛΑΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Διερεύνηση της συναισθηματικής νοημοσύνης εφήβων με τη μέθοδο των αυτοαναφορών και της αντικειμενικής επίδοσης», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 40 (2005), σσ. 166-182.

* Νοημοσύνη * Συναισθηματική ανάπτυξη * Έφηβος * Αυτοαντίληψη * Επίδοση στις σπουδές * Μέθοδος έρευνας

- Emotional intelligence (EI) is most commonly measured using the self report and the ability or performance methods. It is assumed that the former reflects the perceived and the latter the actual EI of the individual. The two measures are conceived as complementary rather than contradictory definitions of this construct. This study aimed to compare the two EI measures and examine their relationship in adolescence. Secondly, it aimed at investigating how perceived and actual EI is related to grade, gender, school performance and verbal ability, with in this age span. 248 adolescents (aged 12 to 16) were tested with a self-report measure of EI and a measure of the ability to understand other people's emotions. (Περικοπή περίληψης)

ΠΛΑΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΜΕΤΑΛΛΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, «Παράγοντες και αντιλήψεις που επηρεάζουν την αξιολόγηση της ηρωικής συμπεριφοράς από τους εφήβους», *Ψυχολογία*, τχ. 12/3 (2005), σσ. 470-483.

* Έφηβος * Αντίληψη ρόλων * Ήρωας * Πρότυπο * Ηθική αξία * Κοινωνική συμπεριφορά * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στόχος της μελέτης ήταν να διερευνήσει τη σπουδαιότητα που αποδίδουν οι έφηβοι σε χαρακτηριστικά όπως η εξωτερική εμφάνιση, οι εξαιρετικές ικανότητες-ταλέντα, η οικονομική δύναμη, η εργατικότητα, η κοινωνική προσφορά και ο αλtruισμός, καθώς αξιολογούν την ηρωική συμπεριφορά των ατόμων. Τα ερωτήματα που διερευνήθηκαν ήταν: Πρώτον, σε ποιο βαθμό οι έφηβοι συνεκτιμούν τα παραπάνω χαρακτηριστικά όταν αξιολογούν την ηρωική συμπεριφορά. Δεύτερον, πώς αντιλαμβάνονται την αξία των χαρακτηριστικών αυτών στη σημερινή κοινωνία και κατά πόσο αυτές οι αντιλήψεις επηρεάζουν την αξιολόγηση του ηρωισμού διαφόρων προσώπων. Για το σκοπό αυτό εξετάστηκαν 420 έφηβοι, από 11 έως 19 ετών, με μια σειρά ερωτηματολογίων. Στο πρώτο κλήθηκαν να εκτιμήσουν το βαθμό ηρωικής συμπεριφοράς σε μια σειρά από 26 διάσημα πρόσωπα. Στο δεύτερο ερωτηματολόγιο τους ζητήθηκε να αναφέρουν σε ποιο βαθμό το καθένα από αυτά τα πρόσωπα διακρίνεται από τα προαναφερθέντα ατομικά χαρακτηριστικά. Τέλος, κλήθηκαν να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο αντιλήψεων για το βαθμό στον οποίο τα συγκεκριμένα χαρακτηριστικά αποτελούν σημαντικά κριτήρια επιτυχίας και κοινωνικής αναγνώρισης στις μέρες μας. (Περικοπή περίληψης)

ΠΛΑΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ [κ.ά.], «Τα πρότυπα ρόλου χριστιανών και μουσουλμάνων φοιτητών», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2006), σσ. 51-62.

* Πρότυπο * Ρόλος * Ταύτιση * Σπουδαστής/Φοιτητής * Έλληνας * Χριστιανός * Μουσουλμάνος
* Αποτέλεσμα έρευνας

- Role models are regarded as an alternative way to study the social and moral values of an individual and the impacts on personality formation. A number of 75 Christian and 59 Muslim university students participated in this study. The results showed that the Christian students named as their role models primarily political leaders, family members and national heroes. What they valued most in them were personality and character traits, as well as ideals, values and altruistic behavior. Their role models affected them in relation to various moral and behavioral characteristics, and thinking style. The Muslim students were mostly attracted by artists & famous athletes, and family members. To justify their choices, they focused on their role models' social success, scientific engagement, character, as well as physical and intellectual abilities. The role models affected their thinking style, their sports and artistic preferences and performance, and their desire for intellectual achievements. (Περικοπή περίληψης)

ΠΡΕΒΕΖΑΝΟΥ ΒΑΡΒΑΡΑ, «**Παιδί και θάνατος: αντιμετωπίζοντας την απώλεια**», *Σύγχρονο Νη-παγωγείο*, τχ. 48 (2005), σσ. 90-94.

* Παιδιά και θάνατος * Συναισθηματική προσαρμογή * Πένθος * Απώλεια (Ψυχολογία) * Ενήλικος * Στάση

ΠΡΕΝΤΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η σχολική φοβία**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 59 (2006), σσ. 112-116.

* Φοβία του σχολείου * Διάγνωση * Αιτιότητα * Αντιμετώπιση * Ψυχολογία του παιδιού

ΡΟΡΡΗ ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΑ, «**Η μάθηση και η επίδρασή της στον ψυχικό κόσμο του παιδιού**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 33 (2006), σσ. 86-89.

* Μάθηση * Θεωρία μάθησης * Συμπεριφορά του μαθητή * Ψυχική υγεία * Ρόλος του καθηγητή * Σχέση γονιού - καθηγητή

ΣΑΛΒΑΡΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ Κ., «**Ψυχολογική Διδακτική: διαμόρφωση στρατηγικής διδασκαλίας της παραγωγής γνώσεων**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 5 (2006), σσ. 42-56.

* Στρατηγική της μάθησης * Μέθοδος διδασκαλίας * Ρόλος του καθηγητή * Γνωστική διεργασία * Επιστήμες της Αγωγής * Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «**Συγκριτική μελέτη της πλαγίωσης (προτίμηση χεριού). Αριστεροχειρία/Παθολογική αριστεροχειρία σε μαθητές 5-14 ετών στην Αθήνα**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 99 (2006), σσ. 38-42.

* Πλευρικότητα * Αριστερόχειρας * Μαθητής * Θεωρητική έρευνα * Συγκριτική ανάλυση * Αθήνα

- Η μελέτη περιγράφει την επισήμανση μαθητών με προτίμηση να γράφουν με το αριστερό χέρι (N=120) σε ένα πληθυσμό μαθητών ηλικίας 5-11 ετών (N=1750) στο Νομό Αττικής και την συσχέτιση τους με μαθητές με νευροαναπτυξιακές διαταραχές με προτίμηση να γράφουν με το αριστερό χέρι (παθολογική αριστεροχειρία) (N=77) σε ένα πληθυσμό μαθητών ηλικίας 6-14 ετών (N=373) στο Νομό Αττικής. Τα αποτελέσματα που προέκυψαν αναλύθηκαν σε επίπεδο συσχέτισης. Παρατηρήθηκε μια τάση αύξησης της συχνότητας (20%) στους μαθητές με νευροαναπτυξιακές διαταραχές με προτίμηση να γράφουν με το αριστερό χέρι (παθολογική αριστεροχειρία) σε σχέση με τους αριστερόχειρες μαθητές στον φυσιολογικό μαθητικό πληθυσμό του δείγματος μας (6,85%). Πιθανώς η παθολογική αριστεροχειρία να οφείλεται σε πρόωρη εγκε-

φαλική βλάβη ή σε μια καθυστέρηση της ωρίμανσης του αριστερού ημισφαιρίου στους αριστερόχειρες μαθητές, πιθανώς συνδεδεμένη με την εγκεφαλική λειτουργία που οφείλεται σε ένα υψηλότερο επίπεδο εμβρυικής τεστοστερόνης σε σχέση με την φυσιολογική αριστεροχειρία στο γενικό πληθυσμό.

ΣΥΝΑΘΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Πώς επηρεάζει η αξιολόγηση του δασκάλου την αυτοεκτίμηση του παιδιού σχολικής ηλικίας**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ 2, 3/2 (2003), σσ. 193-207.

* Μαθητής * Ψυχοσωματική ανάπτυξη * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Ρόλος του καθηγητή * Αξιολόγηση * Αυτοεκτίμηση * Θεωρητική έρευνα

- Η παρούσα βιβλιογραφική μελέτη έγινε με σκοπό να ερευνηθεί αν υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στην αξιολόγηση που κάνει ο δάσκαλος στον μαθητή και στην αυτοεκτίμηση του τελευταίου. Αρχικά αυτή η μελέτη αναφέρεται στον όρο της αυτοεκτίμησης, έπειτα στον όρο στους τρόπους και μορφές της αξιολόγησης. Συνεχίζει με αναφορά στο χτίσιμο της αυτοεκτίμησης και ακολουθούν τα βασικά χαρακτηριστικά ατόμου με χαμηλά και υψηλά επίπεδα αυτοεκτίμησης. Ακολουθεί αναλυτικά η συσχέτιση και συμπερασματικά έχοντας υπόψη την καθοριστική θέση του δασκάλου στην ζωή του παιδιού θα μπορούσαμε να αναφέρουμε ότι ο δάσκαλος επηρεάζει καθοριστικά την αυτοεκτίμηση του μαθητή του μέσω της αξιολόγησης του.

ΧΑΤΖΗΜΑΝΩΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Τηλεοπτική βία και παιδί**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 79-80 (2006), σσ. 189-196.

* Βία στην τηλεόραση * Επιρροή * Παιδί * Στάση γονέων

ΧΛΕΜΕΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Κ., «**Ο ρόλος που παίζουν οι φίλιες των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας στην εξέλιξή τους**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 2/476 (2006), σσ. 97-103.

* Παιδί * Φιλία * Ρόλος * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα στον Albert, Bandura**», *Ψυχολογία*, τχ. 12/3 (2005), σσ. 313-403.

* Bandura, Albert (1925 -) * Εργογραφία * Ψυχολογία της Συμπεριφοράς * Επιστήμες της Αγωγής * Άνθρωπος * Περιβάλλον * Αλληλενέργεια * Μαθητής * Πρόβλεψη * Επίδοση * Μαθηματικά * Μετανάστης * Έφηβος * Ψυχική υγεία * Αυτοπεποίθηση * Προσδοκία * Στρες (Ψυχολογία) * Αντιμετώπιση * Παιδί * Δυσκολία μάθησης * Αυτοαντίληψη * Ενίσχυση * Παρέμβαση * Αποτέλεσμα έρευνας

— «**Αφιέρωμα: Υγεία και ασθένεια. Ψυχολογικές διεργασίες**», *Ψυχολογία*, τχ. 12/4 (2005), σσ. 489-550.

* Εφαρμοσμένη Ψυχολογία * Ψυχολογία της Συμπεριφοράς * Υγεία * Χρόνιες ασθένειες * Καινοτομία * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Μαστός * Καρκίνος - Πρόληψη * Συναισθηματική ανάπτυξη * Ικανοποίηση * Ζωή * Συναισθηματική προσαρμογή * Ασθένεια * Στρες (Ψυχολογία) * Αντιμετώπιση * Καρδιά - Χειρουργική * Αναισθησία * Αποτέλεσμα έρευνας

— «**Αφιέρωμα: Ομάδες**», *Ψυχολογία*, τχ. 13/1 (2006), σσ. 1-77.

* Ομάδα * Ομαδική ψυχοθεραπεία * Γνωστική Ψυχολογία * Ψυχολογία της Συμπεριφοράς * Διαμαδικές σχέσεις * Αλληλενέργεια * Αλλαγή στάσης * Επικοινωνία * Ψυχανάλυση * Ψυχοθεραπευτής * Ομάδα θεραπείας * Εφαρμογή * Δυναμική ομάδας * Οικογένεια * Κοινωνική Ψυχολογία * Ελλάδα * Αυτοεκτίμηση * Σύγκρουση * Γυναικείο φύλο * Παρέμβαση * Διαπροσωπικές σχέσεις * Αποτέλεσμα έρευνας

13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΖΗΣΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Η κοινωνική και πολιτισμική αλληλεπίδραση στη σχολική αγωγή**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2006), σσ. 149-154.

* Εκπαίδευση και κοινωνία * Κοινωνικό περιβάλλον * Πολιτιστικό περιβάλλον * Αλληλενέργεια * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Αποδέκτες της παιδείας

- The degree of human resistance to environmental influences is proportional to the age maturity as well as to the cultural identity adopted by each individual person. Speaking in terms of adolescence, the educator might be considered as an authority attempting to reproduce the dominant adult ideology over the student, through the construction of school curricula. Besides, teaching methodology could, in itself, be taken as reproducing the structures that build the social pyramid. For this particular reason, the role of the educator, as well as that of the student, tend to appear highly multidimensional, whereas any attempt towards interpretation should take into consideration the age, as well as the inescapable dynamic equilibrium that builds on the expectations relevant to the age of students as well as on the cultural models that coincidentally emerge.

ΚΑΡΝΑΒΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «**Οι κρίσεις ποινών στο σημερινό σχολείο και ο ρόλος του δασκάλου**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 5/479 (2006), σσ. 283-286.

* Τιμωρία * Παιδαγωγικές τάσεις * Ρόλος του καθηγητή * Μαθητής * Ηθική ανάπτυξη

ΚΟΥΣΚΟΥΜΠΕΚΑΚΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ, «**“Περί παιδων αγωγής” του Πλούταρχου: ένα διαχρονικό παιδαγωγικό δοκίμιο**», *Φιλολογική*, τχ. 94 (2006), σσ. 68-73.

* Πλούταρχος (π. 46-120) * Παιδαγωγική * Δοκίμιο * Μετάφραση * Φιλοσοφία της Αγωγής * Αξίες, Ηθικές

ΚΟΥΣΟΥΛΑΣ ΦΩΤΗΣ, «**Ο ρόλος της έντασης στη δημιουργική διαδικασία και η αξιοποίησή της στο πλαίσιο της διδασκαλίας στη σχολική τάξη**», *Ψυχολογία*, τχ. 1/13 (2006), σσ. 110-124.

* Δημιουργικότητα * Ψυχολογία * Διδασκαλία * Μάθηση * Ρόλος του καθηγητή * Υλικό αναφοράς

- Η δημιουργικότητα έχει μελετηθεί από τους επιστήμονες σε διάφορα επίπεδα: ως γνωστική διεργασία, ως γνώρισμα της προσωπικότητας, ως κοινωνική συνθήκη, ως προϊόν. Σε όλες τις προσεγγίσεις εμφανίζεται η έννοια της έντασης που προκαλείται στο άτομο και το προσανατολίζει σε δημιουργική συμπεριφορά. Συγκρούσεις και αντιθέσεις σε γνωστικό, συναισθηματικό, κοινωνικό επίπεδο ενεργοποιούν εσωτερικά κίνητρα και δημιουργικές διεργασίες. Κρίσιμο σημείο θεωρείται η αναγνώριση, η αποδοχή και η αξιοποίηση της έντασης. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να εξετάσει μέσα από τη μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας το ρόλο της έντασης κατά τη δημιουργική διαδικασία, ιδιαίτερα όταν η τελευταία εκτυλίσσεται στο μαθησιακό – διδακτικό πλαίσιο της σχολικής τάξης. (Περικοπή περίληψης)

ΚΩΤΣΟΠΟΥΛΟΣ ΠΕΤΡΟΣ, «**Έννοια της ατομικότητας: ατομικές διαφορές**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 5/479 (2006), σσ. 271-276.

* Ατομικότητα * Ατομικά χαρακτηριστικά * Ψυχολογία * Μαθητής * Διαφοροποιημένη διδασκαλία * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΛΑΝΑΡΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ, «Παιδαγωγικές προϋποθέσεις για αποτελεσματικότερη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων (και όχι μόνον!)», *Φιλολόγος*, τχ. 122 (2005), σσ. 559-574.

* Φιλολογία * Παιδαγωγική * Μέθοδος διδασκαλίας * Καθηγητής * Επαγγελματική κατάρτιση * Προσωπικότητα * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΛΑΡΙΣΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ, ΒΛΑΧΑΚΗ ΦΩΤΕΙΝΗ, «**Ηθική ανάπτυξη και αγωγή στην παιδική ηλικία**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 1/475 (2006), σσ. 32-46.

* Παιδί * Ηθική ανάπτυξη * Θεωρητική έρευνα * Ψυχολογία * Οικογενειακή αγωγή * Σχολικό περιβάλλον * Εκκλησία * Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης

ΛΟΛΩΝΗΣ ΔΗΜ., «**Η παρατήρηση και η πληροφορία στην εκπαίδευση της σκέψης**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 4/478 (2006), σσ. 218-224.

* Σκέψη * Παρατήρηση * Πληροφορίες * Μαθητής * Ενδιαφέρον * Διανοητική ανάπτυξη

ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΚΩΝ/ΝΟΣ, «**Οι απόψεις του Λόκ για την επίδραση του περιβάλλοντος, της κληρονομικότητας και του παραδείγματος στη διαμόρφωση του χαρακτήρα των παιδιών (Lock, John 1612-1704, συνεισφορά στα 300 χρόνια από το θάνατό του)**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 530 (2006), σσ. 118-121.

* Lock, John (1632-1704) * Παιδί * Περιβάλλον - Επίδραση * Κληρονομικότητα * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Αξίες, Ηθικές

ΠΑΤΕΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Σ., «**Περί Θρησκείας και θρησκευτικών προτύπων**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 145 (2006), σσ. 66-85.

* Φιλοσοφία και θρησκεία * Πρότυπο * Θρησκεία και επιστήμη * Μεταφυσική * Θρησκεία και κοινωνιολογία * Ψυχολογία, Θρησκευτική * Αποδέκτες της παιδείας * Πολιτισμός * Εκπαίδευση

ΠΕΧΤΕΛΙΔΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Ανακατασκευή της σχολικής γνώσης: προς μια “παιδαγωγική της διαφοράς και της περατότητας**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 45 (2006), σσ. 213-236.

* Σχολείο * Επίπεδο γνώσεων * Επιστήμες της Αγωγής * Σύστημα Εκπαίδευσης * Κοινωνική προσαρμογή * Ίσες ευκαιρίες

- Η σχολική γνώση και πρακτική κατέχει κεντρικό ρόλο στη διαδικασία συγκρότησης συγκεκριμένων υποκειμενικοτήτων και μορφών κοινωνικής ζωής. Υπό αυτό το πρίσμα, στο κείμενο που ακολουθεί επιχειρείται η ανάδειξη των πρακτικών πολιτικής θέσπισης της παιδαγωγικής διαδικασίας και υποστηρίζεται ότι, η θεμελίωση της ισχύουσας σχολικής γνώσης και πρακτικής στον «ορθό λόγο» οδηγεί στην αντικειμενικοποίησή της και κατ' επέκταση σε μια αντικειμενικοποίηση των παιδαγωγικών ταυτοτήτων. (Περικοπή περίληψης)

ΠΥΡΓΙΩΤΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Η “Κλασική Μεταρρυθμιστική Παιδαγωγική” στις πρώτες δεκαετίες του 20ού αιώνα: αμφισβητήσεις, διαπιστώσεις, προτάσεις, προοπτικές**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 41 (2006), σσ. 69-89.

* Παιδαγωγικές τάσεις * Θεωρητική έρευνα * Μέθοδος διδασκαλίας * Σχέση καθηγητή-μαθητή * Μαθητοκεντρική διδασκαλία * Θεωρία της εκπαίδευσης

- Aus Anlaß der seit der 1990er Jahre neuen erziehungswissenschaftlichen Diskussion über die Reformpädagogik in den ersten drei Jahrzehnten des 20. Jahrhunderts in Deutschland hat diese Arbeit die Absicht zur einen derartigen Diskussion auch in Griechenland beizutragen. Zunächst wird die Unterscheidung zwischen einer Tendenz, die die Reformpädagogik in dieser Zeit für

einzigste Erscheinung in der Geschichte der Pädagogik hält, und einer zweiten Tendenz, die sie als eine der verschiedenen reformpädagogischen Phasen in vorangehende oder in nachherige Zeiträumen betrachtet, hervorgehoben. (Περικοπή περιλήψης)

ΣΚΙΑΔΑΣ ΚΩΝ. Ν., «Ο έλεγχος ως μέσον αγωγής (με αναφορές σε λόγους Ιωάννου Χρυσόστομου)», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 527 (2006), σσ. 7-11.

* Ηθική αγωγή * Τιμωρία * Απιότητα * Ανάγκη στοργής * Παιδαγωγός * Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π. 354-407)

ΤΣΙΠΟΥΡΑΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, «Οι αναδειξεις-προκλήσεις της “μαιευτικής μεθόδου” στη διδακτική πράξη: ποιότητα ερωτήσεων, “το ορίζεσθαι καθόλου” και το πέρασμα από το “πρώτα το όνομα και μετά η ιδέα”, στο “πρώτα οι ιδέες και μετά το όνομα”», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 77-78 (2005), σσ. 27-38.

* Πρότυπο διδασκαλίας * Σωκράτης (469-399) * Φιλοσοφία της Αγωγής * Άνθρωπος - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Διάλογος * Διανοητική ανάπτυξη

ΤΣΟΜΠΑΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Σύγχρονες θεωρίες για τη γνωστική ανάπτυξη», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 58 (2005), σσ. 115-118.

* Piaget, Jean (1896-1980), * Γνωστική ανάπτυξη * Θεωρητική έρευνα

14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΑΝΑΣΗΣ, «Ιδεολογικές συνιστώσες της “κοινωνίας της γνώσης”», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 76-77 (2006), σσ. 32-39.

* Γνώση * Επιστήμη - Κοινωνικές απόψεις * Κοινωνία της Πληροφορίας * Κεφαλαιοκρατία * Ιδεολογία

ΓΑΛΑΝΗ ΑΝΔΡΙΑΝΗ, ΚΥΡΙΔΗΣ ΑΡΓΥΡΗΣ, «“Μου αρέσει η Ποκαχόντας γιατί είναι όμορφη παρόλο που είναι Ινδιάννα”: μαθητές της ΣΤ΄ τάξης του Δημοτικού σχολείου μιλούν για τους κινηματογραφικούς ήρωες», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 142 (2005), σσ. 67-82.

* Κινηματογράφος και παιδιά * Ήρωες * Πρότυπο * Επιρροή * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

— «Από τη μεγάλη οθόνη στα παιδικά όνειρα: οι απόψεις των παιδιών για τον παιδικό κινηματογράφο», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 142 (2005), σσ. 83-94.

* Κινηματογράφος και παιδιά * Ήρωες * Πρότυπο * Επιρροή * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΓΚΟΝΕΛΑ ΕΛΕΝΗ, «Ολοήμερο Σχολείο: κοινωνική αναγκαιότητα για το σήμερα και το αύριο; Γιατί; (Απαντήσεις σε βασικά ερωτήματα)», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 17 (2006), σσ. 43-52.

* Παγκοσμιοποίηση * Κοινωνία * Οικογενειακή ζωή * Εργασία * Παιδί * Σχολική ζωή * Σχολικό περιβάλλον * Ρόλος του γονιού * Έρευνα

ΖΑΓΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Εθελοντισμός και Εκπαίδευση**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 2/476 (2006), σσ. 122-125.

* Εθελοντισμός * Περιεχόμενο της εκπαίδευσης * Σφαιρική παιδεία (εκπαίδευση) * Μαθητής * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Ολοκλήρωση

ΘΕΡΙΑΝΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Η κριτική παιδαγωγική στην “εποχή του τρόμου” και η αναγκαία οριοθέτησή της**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 76 (2006), σσ. 18-22.

* Ιμπεριαλισμός * Παγκοσμιοποίηση * Ιδεολογία * Πολιτική * Οικονομία * Κοινωνία * Κριτική Παιδαγωγική * Βιβλίο * Συγγραφή * Θεωρητική έρευνα

ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ ΘΩΜΑΣ, «**Σεξουαλική αγωγή – διαφυλικές σχέσεις: ο ρόλος του σχολείου και της οικογένειας**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 76 (2005), σσ. 38-41.

* Αγωγή Υγείας * Σεξουαλική Αγωγή * Ρόλος των φύλων * Σχέση σχολείου-κοινότητας * Στάση γονέων * Αλληλενέργεια

ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΥ-ΜΠΟΤΗ ΜΑΡΙΑ, «**Το δικαίωμα πνευματικής ιδιοκτησίας και η εξαίρεση υπέρ της εκπαίδευσης και της διδασκαλίας**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 145 (2006), σσ. 86-102.

* Πνευματικά δικαιώματα * Νομοθεσία * Εκπαίδευση * Διδασκαλία * Ηλεκτρονικός Υπολογιστής * Πρόγραμμα * Βάσεις δεδομένων * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Ίσες ευκαιρίες

ΚΑΝΤΑΡΤΖΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Κούκλες για αγόρια και αυτοκίνητα για κορίτσια: τα στερεότυπα του ρόλου των φύλων και η επίδραση που ασκούν στην επιλογή των παιχνιδιών**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, 9/474 (2005), σσ. 499-502.

* Παιδί * Κοινωνικοποίηση * Ρόλος των φύλων * Στερεότυπο * Παιχνίδι * Επιλογή

ΚΑΡΑΓΕΩΡΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΜΠΙΝΑΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ, «**Η κοινωνική ανισότητα στην ελληνική εκπαίδευση**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 117 (2006), σσ. 111-121.

* Εκπαίδευση - Ελλάδα * Κοινωνική ανισότητα * Επίδοση * Σχολική αποτυχία * Οικογενειακή κατάσταση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΑΤΣΟΥΛΗΣ ΧΑΡΗΣ, «**Δημογραφικό πρόβλημα, κινδυνολογία, ρόλος των γυναικών και διαπολιτισμική εκπαίδευση-ερμηνείες και παρερμηνείες**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 23-24 (2006), σσ. 99-108.

* Δημογραφία * Γυναικείο φύλο * Μετανάστης * Κεφαλαιοκρατία * Αγορά εργασίας * Ρατσισμός * Ρόλος * Διαπολιτισμική εκπαίδευση

- Ο «πυρήνας» του παρακάτω άρθρου έχει «προϊστορία» 30 ετών, παραμένει όμως επίκαιρος. Η ραγδαία όξυνση των λαϊκών προβλημάτων, η αντίσταση των σύγχρονων «Αθλίων» στη Γαλλία, η ανάκαμψη του εργατικού κινήματος προβάλλουν επιτακτικά την ανάγκη «να πιάσουμε το νήμα» των παλιότερων θεωρητικών επεξεργασιών για τις κοινωνικές αντιθέσεις και να εμβαθύνουμε στο σήμερα. Ο συγγραφέας έχει ζήσει πολλά χρόνια σε μια από τις μητροπόλεις του καπιταλισμού (Γερμανία). (Περικοπή περιλήψης)

ΚΟΥΜΕΝΤΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Τηλεοπτικές παιδικές ιστορίες και διαφήμιση**», *Γέφυρες*, τχ. 23 (2005), σσ. 26-31.

* Τηλεόραση και παιδιά * Εκπομπή τηλεόρασης * Παραμύθι * Διαφήμιση * Αποτέλεσμα έρευνας * Αθήνα

ΛΑΠΠΑ-ΒΑΡΔΟΥΛΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, ΒΑΡΔΟΥΛΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, «**Κοινωνική προέλευση και σχολική επίδοση του μαθητικού πληθυσμού στην περιοχή της Απικής**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2006), σσ. 169-176.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μαθητής * Επίδοση * Κοινωνικό περιβάλλον * Γονείς * Επίπεδο εκπαίδευσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- The purpose of this research is to identify the factors affecting a child's school success or failure and how they function. The research, concerning students in primary school, examined their parents' social and educational background, as well as each student's performance in main school subjects. It was concluded that student's school performance is socially determined and the main factors affecting it are, on the one hand, the parents' educational background and on the other, the parents' profession.

ΛΟΠΠΑ-ΓΚΟΥΝΤΑΡΟΥΛΗ ΕΛΕΝΗ, «**Οι νέοι ως αναγνώστες: ο ρόλος της οικογένειας και του σχολείου στη διαμόρφωση του αναγνώστη: μια κοινωνιολογική προσέγγιση**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 145 (2006), σσ. 181-188.

* Νεότητα * Ανάγνωση - Έρευνα * Σχέση γονιού-παιδιού * Σχέση μαθητή-σχολείου * Έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΑΛΟΥΤΑΣ ΘΩΜΑΣ, «**Εκπαιδευτικές στρατηγικές των μεσαίων στρωμάτων και στεγαστικός διαχωρισμός στην Αθήνα**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 119 (2006), σσ. 175-209.

* Επίπεδο εκπαίδευσης * Αστικό περιβάλλον * Ίσες ευκαιρίες * Κοινωνικές διακρίσεις * Αθήνα * Δημογραφική έρευνα

- Στο παρόν άρθρο χρησιμοποιούνται δεδομένα από την τελευταία απογραφή πληθυσμού (2001) προκειμένου να προσεγγισθεί η εκπαιδευτική ανισότητα στην Αθήνα. Διερευνάται, ειδικότερα, η άνιση κοινωνικο-χωρική κατανομή του επιπέδου εκπαίδευσης ως αποτύπωση της άνισης έκβασης των εκπαιδευτικών διαδρομών διαφορετικών κοινωνικών ομάδων, προκειμένου να διατυπωθούν υποθέσεις που αφορούν τόσο τις εκπαιδευτικές στρατηγικές των μεσαίων και υψηλών στρωμάτων όσο και τον αντίκτυπό τους στον κοινωνικό διαχωρισμό του τόπου κατοικίας. Διάφορες μορφές τέτοιων στρατηγικών αντιστοιχούν σε διαφορετικά τμήματα των στρωμάτων αυτών με ποικίλες επιπτώσεις όσον αφορά τον κοινωνικό διαχωρισμό, τον οποίο σε γενικές γραμμές εντείνουν.

ΜΑΝΘΟΥ ΧΡΥΣΑ, «**Ενήλικοι αναλφάβητοι: από την ανάλυση εμπειριών ζωής στην ανάγνωση της λέξης**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 143 (2005), σσ. 71-85.

* Αναλφαβητισμός * Ενήλικος * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Ελλάδα * Στατιστικά δεδομένα * Εκπαιδευτική πολιτική * Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΑΥΡΟΣΚΟΥΦΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Κ., «**Ο κινηματογράφος ως ιστορική πηγή: θεωρία, μεθοδολογία και πρακτική εφαρμογή**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 142 (2005), σσ. 95-107.

* Κινηματογράφος * Τέχνη και ιστορία * Μεθοδολογία * Παιδαγωγική * Θεωρητική έρευνα

ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΥ ΚΩΣΤΑΣ, «**Μετανάστευση, εκπαίδευση και Τοπική Αυτοδιοίκηση: διαπολιτισμική προσέγγιση**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 75 (2005), σσ. 34-40.

* Μετανάστες * Εκπαίδευση * Τοπική Αυτοδιοίκηση * Κοινωνικός ρόλος * Παιδί * Τσιγγάνος * Διαπολιτισμική προσέγγιση

ΡΕΝΤΕΤΖΗ ΜΑΡΙΑ, «**Φύλο και Φυσικές Επιστήμες: έμφυλα στερεότυπα και εκπαιδευτικές στρατηγικές υπονόμεισής τους**», *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 1/7 (2006), σσ. 97-120.

* Φυσικές Επιστήμες * Γυναικείο φύλο * Λογικός θετικισμός * Επιστήμη και πολιτισμός * Στερεότυπο * Εκπαιδευτική ανάγκη

- Το άρθρο πραγματεύεται τη σχέση φύλου και φυσικών επιστημών, αναδεικνύοντας ότι η φυσική εξακολουθεί να αποτελεί ένα σκληρό και ανθεκτικό πυρήνα στις φεμινιστικές προσεγγίσεις. Πέρα από την αναφορά στην υπο-αντιπροσώπηση των γυναικών και τους λόγους που η κουλτούρα των φυσικών επιστημών έχει χαρακτηριστεί ως ανδρική, το άρθρο επιχειρεί μια ουσιαστική επιστημολογική συσχέτιση φύλου και φυσικής. Βασικό επιχείρημα αποτελεί ο ισχυρισμός ότι στις δεκαετίες του 1960 και 1970 ο λογικός θετικισμός μέσα από την έμφαση στις θεωρίες και τη λογική τους δομή καθώς και την ανάδειξη της φυσικής ως παραδειγματικής επιστήμης και κατεξοχήν αντικειμενικής, απέτρεψε κάθε ουσιαστική σύνδεση φύλου και φυσικών επιστημών ενώ ταυτόχρονα ευνόησε συγκεκριμένα στερεότυπα για το ρόλο των γυναικών στις φυσικές επιστήμες. (Περικοπή περίληψης)

ΡΟΔΙΤΟΥ-ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΣΟΦΙΑ, «**Η διάπλαση ελεύθερων και υπεύθυνων πολιτών: ένας συνταγματικά θεμελιώδης σκοπός της Παιδείας**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 116 (2005), σσ. 17-29.

* Στόχοι της εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Πολιτική κοινωνικοποίηση * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Διά βίου εκπαίδευση * Επιστήμες της Αγωγής

ΣΑΠΟΥΝΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Δ., «**Εκπαίδευση και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας: το ασύμπτωτο μιας σχέσης**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 99 (2006), σσ. 28-30.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Επιστήμες της Αγωγής * Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Αλληλενέργεια * Ρόλος του καθηγητή

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «**Μελέτη συσχέτισης της σχολικής επίδοσης Ελλήνων μαθητών και μαθητών οικονομικών μεταναστών: η αναγκαιότητα προληπτικών μέτρων για καλύτερη ένταξη**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 526 (2005), σσ. 308-314.

* Έλληνας * Μαθητής * Παιδί μετανάστη * Συγκριτική επίδοση * Σχολική ένταξη * Αντιμετώπιση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΚΟΥΦΑΛΟΣ ΜΑΡΚΟΣ, «**Προβληματισμοί γύρω από τις καπιταλιστικές αναδιαρθρώσεις στην εκπαίδευση**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 23-24 (2006), σσ. 109-115.

* Υποχρεωτική Εκπαίδευση * Αστική τάξη * Εργατική τάξη * Κεφαλαιοκρατία * Εκπαιδευτική πολιτική * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Σχέδιο (πρόταση) μεταρρύθμισης * Καινοτομία * Ίσες ευκαιρίες

- Ο συγγραφέας, συνδικαλιστής εκπαιδευτικός της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, επιχειρεί να δει τι κρύβεται πίσω από τα νέα μέτρα στην εκπαίδευση, σαν αντανάκλαση της οικονομικής βάσης του καπιταλισμού. Μέσα από μια επιγραμματική ιστορική αναδρομή το άρθρο εξετάζει τις αλλαγές στις παραγωγικές δυνάμεις που συναντούν κάθε φορά τους φραγμούς των αστικών σχέσεων παραγωγής κι αναδεικνύει τη διαχρονική ανάγκη της αστικής τάξης να παρέχει τόσο και τέτοια μόρφωση που η ίδια έχει ανάγκη για την κερδοφορία της (...). (Περικοπή περίληψης)

ΤΡΙΠΟΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΜΑΡΑΓΚΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Εκπαίδευση και ιδεολογία**», *Το Δικό μας Βήμα*, τχ. 31-32 (2006), σσ. 14-15.

* Εκπαίδευση * Ιδεολογία * Σχηματισμός εννοιών * Αξιοκρατία * Ίσες ευκαιρίες * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΤΣΙΤΣΑΝΟΥΔΗ-ΜΑΛΛΙΔΗ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ, «Οι διδακτικές αντιλήψεις και το δημοσιογραφικό λειτούργημα», *Διαδρομές*, τχ. 82 (2006), σσ. 26-32.

* Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Επικοινωνία * Δημοσιογραφία - Γλώσσα * Επιστήμες της Αγωγής * Διδασκαλία με στόχους * Ατομικότητα

ΦΥΚΑΡΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Παγκοσμιοποίηση - Τοπική κοινωνία - Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2006), σσ. 155-162.

* Παγκοσμιοποίηση * Τοπική Κοινότητα * Περιβάλλον * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης * Αποδέκτες της παιδείας * Κριτικό πνεύμα

- This article focuses on three main points. "Globalization", "Local community" and "Environmental Education". It tries to pin-point the influence of the progress happening worldwide, which at the same time influence life of the local communities and create a sequence of new data. The charge of the environment, caused by the exaggerated use of the natural sources, is placed among these. The formation of an effective citizen with a lifestyle and a complex of values, needs and priorities positive towards environment and the universal evolution-that will be shaped by local communal actions-is required in order to face this situation. The achievement is a matter and responsibility of education in general and not only of Environmental Education, which however continues to instill and form the "green" character of education.

15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΚΙΑΔΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Δημοσιονομικός έλεγχος στους ειδικούς λογαριασμούς κονδυλίων έρευνας των ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 36 (2006), σσ. 25-30.

* Εκπαίδευση, Ανώτατη * Δημοσιονομική πολιτική * Νομοθεσία * Έρευνα * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΣΤΑΧΤΕΑΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, «Διοίκηση εκπαιδευτικών λειτουργιών: η καινοτομία της συνεργατικής χρήσης ειδικών επιστημονικών μεθόδων και πληροφορικής τεχνολογίας ως στοιχείο αύξησης της παραγωγικότητας της εκπαίδευσης», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2006), σσ. 121-136.

* Διοίκηση της εκπαίδευσης * Παραγωγικότητα * Εκπαιδευτική πολιτική * Νέες Τεχνολογίες * Επιχειρησιακή Έρευνα * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης

- In this paper we attempt to describe the productivity in the education and to combine that with the application of innovations. Following, we essay to determine the innovation of cooperative technical structure and the most convenient area of the application towards to maximize the productivity of education and to increase the country's evaluation. Further the interest is focused in the support of this innovation which could derive from the accumulation of knowledge which provides a particular scientific branch of cybernetics which is the operational research. Finally, it is we analyzed the procedure of the application of cooperative technical structure and it is formulated the necessary limit of its efficiency in education.

16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΛΙΦΙΕΡΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «**Εκπαίδευσε το παιδί σου**». Η κουβανική εμπειρία για μια ολοκληρωμένη προσχολική φροντίδα», *Γέφυρες*, τχ. 26 (2006), σσ. 14-21.

* Προσχολική Αγωγή * Παιδιά - Φροντίδα * Κούβα * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Οικογένεια * Κοινότητα * Υλικό αναφοράς

ΓΚΟΥΝΤΑΝΤΣΗ-ΚΟΤΙΝΗ ΕΥΗ, «**Η Προσχολική εκπαίδευση στην Κίνα: η περίπτωση της Σαγκάης**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 46 (2005), σσ. 56-59.

* Προσχολική Αγωγή * Κίνα * Μελέτη περίπτωσης * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαίδευση καθηγητών * Εκπαιδευτήριο

ΝΤΡΕΝΟΓΙΑΝΝΗ ΕΛΕΝΗ, ΚΑΣΚΑΛΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Χ., «**Η προετοιμασία των μελλοντικών εκπαιδευτικών στη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 142 (2005), σσ. 145-160.

* Νέες Τεχνολογίες * Πληροφορική * ΗΠΑ * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Εκπαίδευση καθηγητών * Αξιολόγηση

ΣΙΑΜΗΤΡΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Περίληψη έκθεσης δραστηριοτήτων και συμπερασμάτων από συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Σωκράτης/Arion: επίσκεψη μελέτης (κωδ. 20: 12, 07-11/04/2003) "Ποιότητα στην Εκπαίδευση"**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 96 (2005), σσ. 49-51.

* Ευρωπαϊκή Ένωση * Πολιτική και εκπαίδευση * Ποιότητα εκπαίδευσης * Αξιολόγηση * Προετοιμασία για τη ζωή του ενήλικα * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΤΣΙΟΥΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, ΚΙΡΚΙΓΙΑΝΝΗ ΦΩΤΕΙΝΗ, «**Παιδαγωγική της ειρήνης και σχολικό χειρίδιο**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 79-80 (2006), σσ. 136-150.

* Βαλκανική Χερσόνησος * Επιστήμες της Αγωγής * Ειρήνη * Διδακτικό βιβλίο * Αποτέλεσμα έρευνας * Διεθνής συνεργασία

17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΜΑΓΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Ο καφές του παρατηρητή: αξιοποιώντας το ερευνητικό εργαλείο της παρατήρησης στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη**», *Γέφυρες*, τχ. 24 (2005), σσ. 58-63.

* Παρατήρηση * Μέθοδος διδασκαλίας * Επικοινωνία * Αξιοπιστία * Βελτίωση * Έρευνα

ΠΙΠΙΝΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Το κοινωνιομετρικό τεστ στη σχολική τάξη**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 4/478 (2006), σσ. 225-237.

* Κοινωνιομετρία * Τεστ * Δυναμική ομάδας * Συνεργατική μάθηση * Ρόλος του καθηγητή * Μαθητής * Ανάπτυξη προσωπικότητας

• Αντιβαίνοντας στη σύγχρονη ανταγωνιστική πραγματικότητα, η συνεργαζόμενη σχολική ομάδα

αποτελεί θεμελιώδη παράγοντα της διδασκαλίας. Ανάμεσα στις μεθόδους που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για το χωρισμό των μαθητών σε ομάδες, σημαντική θέση κατέχει αυτή της κοινωνιομετρικής προσέγγισης. Η κοινωνιομετρία συνιστά μια ολοκληρωμένη θεωρία, με προσιλότερη μέθοδο εφαρμογής στη σχολική τάξη το κοινωνιομετρικό τεστ. Το τεστ απαρτίζεται από ερωτήσεις, στις οποίες τα παιδιά καλούνται να εκφράσουν τις προτιμήσεις και τις απορρίψεις τους για πιθανή συνεργασία με συμμαθητές τους σε διάφορους τομείς δράσης της τάξης. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΤΖΗΚΙΑΝ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Το έλλειμμα καινοτομίας και η πολιτική για την έρευνα και την τεχνολογία: η περίπτωση της Ελλάδας στο πλαίσιο της Ε.Ε.**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 34 (2005), σσ. 66-74.

* Έρευνα * Τεχνολογία * Καινοτομία * Ελλάδα * Κυβερνητική πολιτική * Ευρωπαϊκή Ένωση

18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

ΑΚΡΙΒΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**“Yield management”**: ένα εργαλείο αύξησης της κερδοφορίας των οργανισμών· η εφαρμογή του στα ξενοδοχεία», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 36 (2006), σσ. 78-88.

* Επιχείρηση * Ξενοδοχεία - Διοίκηση και οργάνωση * Κέρδος * Παραγωγικότητα * Εφαρμογή

ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΑΝΑΣΗΣ, «**“Παγκοσμιοποίηση” και προσφυγιά**», *Ο Πολίτης*, τχ. 145 (2006), σσ. 22-25.

* Παγκοσμιοποίηση * Πρόσφυγας * Μετανάστης * Απλιότητα * Πολυπολιτισμική κοινωνία

ΑΣΤΡΙΝΑΚΗ ΡΑΝΙΑ, «**Η Κοινωνική ανθρωπολογία και ο βίαιος εικοστός αιώνας**», *Επιθεώρηση Κοινωνική Ερευνών*, τχ. 118 (2005), σσ. 3-29.

* Ανθρωπολογία * Βία - Επίδραση * Κοινωνικότητα * Κοινωνική δομή * Περιθωριακές ομάδες * Θεωρητική έρευνα

- Η σχέση της ανθρωπολογίας με τη βία και τα ποικίλα φαινόμενά της μπορεί να χαρακτηριστεί ως σχέση αμφαναίας. Μολονότι η περίοδος ζωής της ανθρωπολογίας συμπίπτει με την πιο βίαιη περίοδο που γνώρισε η υφήλιος, και μολονότι η βία αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της κοινωνικής και πολιτισμικής ζωής, σε όλο και μεγαλύτερη ένταση και συχνότητα, τα φαινόμενα βίας παρέμειναν «τυφλό σημείο» για τον κλάδο. Η ανθρωπολογία επηρεασμένη από τις δυτικές προκαταλήψεις, σύμφωνα με τις οποίες η βία δεν συμμετέχει στην κατασκευή του κοινωνικού, του πολιτικού και του πολιτισμικού, απέφυγε συστηματικά, έως πρόσφατα, να προσεγγίσει αναλυτικά τα φαινόμενά της, να τα καταστήσει αντικείμενο μελέτης και να αρθρώσει ένα συγκροτημένο προβληματισμό. (Περικοπή περίληψης)

ΒΑΛΑΒΑΝΙΔΗΣ ΑΘ., «**Ημέρα κατά του καπνίσματος 2006: μία ακόμη επέτειος για στατιστικές με πολλούς πρόωρους θανάτους και υψηλή νοσηρότητα**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 5 (2006), σσ. 39-41.

* Κάπνισμα * Άνθρωπος * Ιατρική στατιστική * Θνησιμότητα * Κάπνισμα, Παθητικό * Υγεία

- Σύντομη παρουσίαση για το ρόλο του καπνίσματος και τις επιπτώσεις τους στην αυξημένη νοσηρότητα και θνησιμότητα στον άνθρωπο.

ΒΑΡΟΥΦΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Τρία έμβολα πολεμικών πλοίων της Κλασικής, Ελληνιστικής και Ρωμαϊκής εποχής**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 98 (2006), σσ. 87-92.

* Πολεμικά πλοία * Αρχαιότητα * Μεταλλουργία * Χημική μηχανική * Υλικό αναφοράς * Αρχαιολογία

- The article focuses on three bronze rams from ancient war ships of the classical, Hellenistic and Roman periods found in Greece. The first is exhibited in the Archaeological Museum of Piraeus, the second is kept in the Archeological Museum of Ioannina in Northern Greece. The latter is in fact a mere fragment of a ram that was found at the Nicopolis excavations. It belongs to a group of rams decorating the monument of Octavian Augustus, who erected it in order to commemorate his victory over the combined fleets of Queen Cleopatra of Egypt and Marcus Antonius in the naval battle at Aktion in 31 BC. (Περικοπή περίληψης)

ΒΑΡΤΖΙΩΤΗ ΟΛΓΑ Ι., «**Η λέξη “πολιτισμός” και η σημασία της**», *Ελληνικά*, τχ. 55/2 (2005), σσ. 261-273.

* Πολιτισμός - Ιστορία * Σημασία * Διαφωτισμός * Κοραΐς, Αδαμάντιος (1748-1833) * Θεολόγος * Κοινωνικές αξίες * Ελληνική γλώσσα, Νέα

ΒΙΛΑΔΕΡΗ ΧΡΥΣΗ Β., ΠΙΣΚΟΠΟΥ ΤΡΙΑΣ Δ., ΣΙΣΚΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Α., «**Χημεία και κλιματισμός: χημικός καθαρισμός αιωρούμενων σωματιδίων σε φίλτρα κλιματιστικών μηχανημάτων σε περιοχή του λεκανοπεδίου Αττικής**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 9 (2005), σσ. 27-31.

* Αττική * Κλιματισμός * Υγεία * Προστασία του περιβάλλοντος * Αποτέλεσμα έρευνας

- Το αντικείμενο αυτής της εργασίας ήταν ο χημικός χαρακτηρισμός των αιωρούμενων σωματιδίων που συγκρατούνται στα φίλτρα των κλιματιστικών μηχανημάτων. Σαράντα τέσσερα (44) δείγματα συλλέχθηκαν από επτά (7) διαφορετικές περιοχές του λεκανοπεδίου Αττικής. Ο χημικός χαρακτηρισμός περιελάμβανε προσδιορισμό του ολικού άνθρακα, του ολικού οργανικού άνθρακα και του διαλυτού κλάσματος στο διχλωρομεθάνιο και τον υπολογισμό του ανόργανου άνθρακα και του στοιχειακού άνθρακα. Τα πειραματικά αποτελέσματα οδηγούν σε ορισμένα συμπεράσματα σχετικά με την ποιότητα του εσωτερικού αέρα στους χώρους που εξετάστηκαν.

ΓΕΡΑΡΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Τηλεόραση: φίλος ή εχθρός των παιδιών;**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 58 (2005), σσ. 82-86.

* Τηλεόραση και παιδιά * Τηλεοπτικά προγράμματα * Επιρροή * Ανάπτυξη παιδιού * Ρόλος του γονιού

ΓΕΩΡΓΟΥΛΑΣ ΣΤΡΑΤΟΣ, ΤΣΑΛΚΑΝΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, «**Κοινωνικοί λειτουργοί και πρόληψη της νεανικής παραβατικότητας σε επίπεδο κοινότητας**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 82 (2006), σσ. 88-103.

* Νεανική παραβατικότητα * Ελλάδα * Κοινωνική λειτουργός * Κοινότητα * Έγκλημα - Πρόληψη * Κοινωνική ανάπτυξη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Το παρόν άρθρο είναι προϊόν της έρευνας που έγινε στο Δήμο Χαϊδαρίου στο πλαίσιο της οποίας συγκεντρώθηκαν τα απαραίτητα στοιχεία, μελετήθηκε σε βάθος το φαινόμενο της νεανικής παραβατικότητας και διερευνήθηκαν οι αποτελεσματικότερες μορφές παρέμβασης στο πεδίο της πρόληψης. Η ερευνητική μας υπόθεση επικεντρώνεται στο κατά πόσο η φιλοσοφική και κοινωνιολογική παράδοση του κοινοτισμού μπορεί να αποτελέσει μια θεωρητική αφετηρία υποστήριξης προγραμμάτων πρόληψης της εγκληματικότητας σε τοπικό επίπεδο και ποιος είναι ο ρόλος των κοινωνικών λειτουργών στην προσπάθεια αυτή. Το ερώτημα αποκτά μεγάλη ση-

μασία για τους επιστήμονες αυτούς οι οποίοι έχουν διακρίνει τις ανεπάρκειες του στιγμιστικού επίσημου κρατικού κοινωνικού ελέγχου.

ΓΚΟΤΣΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Η σύγχρονη οικονομική ανάλυση της Θρησκείας: προβλήματα και εφαρμογές**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 119 (2006), σσ. 27-62.

* Θρησκεία και κοινωνία * Θρησκευτική συμπεριφορά * Ελλάδα * Οικονομική * Θεωρητική έρευνα * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

- Αντικείμενο της παρούσης μελέτης είναι η συνοπτική επισκόπηση θεμελιωδών προβλημάτων που συνθέτουν το ερευνητικό πρόγραμμα της οικονομικής ανάλυσης της θρησκείας και η κατά το δυνατόν συνεπέστερη παρουσίαση αυτών των θεωρητικών εξελίξεων στο ελληνικό ακαδημαϊκό κοινό. Στην πρώτη ενότητα παρουσιάζονται υποθέσεις και αναλυτικά εργαλεία της εν λόγω προσέγγισης, ενώ στη δεύτερη επιχειρείται μια θεώρηση των θρησκευτικών ανταγωνισμών στα πλαίσια αυτής της ερευνητικής λογικής. Ακολουθεί η διερεύνηση εκείνων των παραμέτρων που συνθέτουν τη θρησκευτική συμμετοχή εξηγείται η έννοια του ανταγωνισμού στις σύγχρονες θρησκευτικές αγορές και αναλύονται οι επιπτώσεις του στην οργανωτική δομή και τη δογματική ανελαστικότητα των θρησκευτικών συλλογικών υποκειμένων (εκκλησιών, σεκτών, ομολογιών) (Περικοπή περίληψης)

ΓΡΗΓΟΡΑΤΟΣ Θ., ΦΥΤΙΑΝΟΣ Κ., «**Εμφιαλωμένο νερό καλύτερο από το πόσιμο; Μύθος ή πραγματικότητα;**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 7-8 (2005), σσ. 25-31.

* Πόσιμο νερό * Νερό - Επεξεργασία * Νερό - Μικροβιολογία * Νερό - Μόλυνση * Νερό - Ποιότητα

- Η εργασία αυτή παρουσιάζει στοιχεία, άγνωστα στο ευρύ κοινό, που αφορούν το εμφιαλωμένο νερό. Γίνεται μια σύγκριση δεδομένων ανάμεσα στο εμφιαλωμένο και το πόσιμο νερό ώστε να βρεθεί κατά πόσο το ένα ή το άλλο είναι ασφαλέστερο για τον άνθρωπο. Αρχικά αναλύονται οι μέθοδοι επεξεργασίας των δύο ειδών νερού. Κατόπιν γίνεται έλεγχος τόσο για τη μικροβιακή μόλυνση, όσο και για τη χημική ρύπανση που παρουσιάζουν τα δύο είδη νερών. Ακολουθούν στοιχεία για το εμφιαλωμένο νερό που αφορούν τα υλικά εμφιάλωσης, την αποθήκευση, την τιμή του, καθώς και την κατανάλωση του από ευπαθείς ομάδες πληθυσμού. (Περικοπή περίληψης)

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Ευτυχία και Οικονομία**», *Διαβάσω*, τχ. 460, 461 (2006), σσ. 112-138, 28-29.

* Ευτυχία * Οικονομία * Επιρροή * Σύγχρονος Πολιτισμός * Πολιτική, Πρακτική * Κράτος * Κοινωνικοοικονομική κατάσταση * Αστική ανάπτυξη * Αλτρουϊσμός * Θετικισμός * Αγαθά, καταναλωτικά * Δεξιά και αριστερά (Πολιτικής επιστήμη) * Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα - Οικονομική ενοποίηση * Φιλοσοφική ανθρωπολογία

ΔΙΑΜΑΝΤΟΥΡΟΣ ΝΙΚΗΦΟΡΟΣ (Μτφρ.: Τίλλα Μπαλή), «**Δημοκρατία, κράτος δικαίου και Ombudsman**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτική Επιστήμης*, τχ. 27 (2006), σσ. 151-167.

* Δημοκρατία * Κράτος δικαίου * Πολιτική ανάπτυξη * Νομιμότητα των κυβερνήσεων * Λαϊκή κυριαρχία

ΔΟΥΚΑΚΗΣ ΝΤΑΝΤΗΣ-ΛΑΖΑΡΟΣ, «**Το τρίγωνο της δυστυχίας και το κοινωνικό ζήτημα: ευρωπαϊκή διαμεσολάβηση, κοινωνική πολιτική**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 40 (2005), σσ. 47-70.

* Κοινωνιολογία * Κοινωνικά προβλήματα * Ελλάδα * Κοινωνική πολιτική * Παγκοσμιοποίηση

— «Χρεωστική ανάπτυξη, χρηματιστική αυτοαναφορά και “ορέξεις” του κεφαλαίου», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 42 (2006), σσ. 56-80.

* Κεφαλαιοκρατία - Φιλοσοφία * Οικονομία * Χρήμα * Κρίση * Διεθνής ρευστότητα * Χρηματοδοτικοί οργανισμοί

ΔΡΟΥΛΙΑ-ΜΗΤΡΑΚΟΥ ΕΛΛΗ, «Η γέυση του αρχείου: με αφορμή το βιβλίο της Arlette Farge», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 91 (2005), σσ. 93-97.

* Αρχαία * Γαλλία * Ελλάδα * Γενικά Αρχαία του Κράτους * Ταξινόμηση * Εκδόσεις, Ελληνικές

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Συγκρουσιακή πολιτική, συλλογική δράση, κοινωνικά κινήματα· μια αποτύπωση», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 27 (2006), σσ. 7-42.

* Κοινωνικά κινήματα * Σύγκρουση * Πολιτική * Διαμαρτυρία * Βία * Αιτιότητα

ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Differences in the framing of gender inequality as a policy problem across Europe», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 117 (2005), σσ. 3-249.

* Ισότητα * Διακρίσεις λόγω φύλου * Ευρωπαϊκή Ένωση, Χώρες της - Κοινωνική πολιτική * Γυναίκες - Δικαιώματα * Γυναίκες - Νομικό καθεστώς, νόμοι κ.λπ. * Άνδρας και γυναίκα - Σχέσεις * Κοινωνικά προβλήματα * Βία στην οικογένεια * Εργαζόμενη μητέρα * Οικογένεια * Νομικό καθεστώς * Κυβερνητική πολιτική * Σεξουαλική ηθική * Πορνεία * Στερεότυπο * Σεξουαλική συμπεριφορά * Βιασμός * Συγκριτική ανάλυση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΖΟΥΜΠΟΥΛΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΜΑΥΡΟΜΟΥΣΤΑΚΟΣ ΘΩΜΑΣ, «Κορτιζόνη: η ανακάλυψη της θαυματουργής ουσίας», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 11 (2005), σσ. 19-20.

* Ιστορία των Επιστημών * Φαρμακευτική * Φαρμακευτικές ουσίες * Κορτιζόνη * Ρευματοειδής αρθρίτιδα

ΘΑΝΟΥ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ, «Η αποτελεσματικότητα των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης στη βελτίωση των γνώσεων και της συμπεριφοράς σε θέματα Υγείας, στο σχολείο και στην κοινότητα», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2, 3/2 (2003), σσ. 103-112.

* Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Σχολείο * Κοινότητα * Αγωγή Υγείας

- Στη σημερινή εποχή οι άνθρωποι όλων των δημογραφικών ομάδων και κοινωνικών τάξεων (παιδιά, έφηβοι, γονείς, εργαζόμενοι) εκτίθενται σε μηνύματα που προέρχονται από τα ΜΜΕ, τα οποία τροποποιούν τις γνώσεις, τα πιστεύω και τη συμπεριφορά τους. Η τηλεόραση, το ραδιόφωνο, οι εφημερίδες, οι ταινίες βίντεο, τα φυλλάδια και τα βιβλία παίζουν σημαντικό ρόλο στη διάδοση γνώσεων για την υγεία. Τα μέσα αυτά αυξάνουν τις γνώσεις σε θέματα καρκίνου, νόσων της καρδιάς, καπνίσματος, αλκοόλ, AIDS, κ.λπ., καθώς και την κατανόηση της φύσης των νοσημάτων και της θεραπείας τους. Η τηλεόραση, το βίντεο και το διαδίκτυο είναι η κύρια πηγή πληροφοριών στο χώρο του σχολείου. Τα ΜΜΕ επηρεάζουν τους κατοίκους της κοινότητας, αυξάνοντας τις γνώσεις τους σε θέματα νοσημάτων, ενθαρρύνουν την κατανάλωση υπηρεσιών υγείας, καθώς και τη συμμετοχή τους σε προγράμματα ομαδικού προσυμπτωματικού ελέγχου (screening).

ΚΑΘΑΡΑΚΗ ΜΑΡΙΑ ΗΡ., ΚΙΟΥΛΑΦΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΕΜΜ., «**Η γεωγραφική και επαγγελματική κινητικότητα των εργαζομένων στην Ενωμένη Ευρώπη**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 42 (2006), σσ. 6-13.

* Εργασία και εργαζόμενοι - Κινητικότητα * Ευρωπαϊκή Ένωση * Αγορά εργασίας - Επίδραση * Ανεργία * Ελλάδα * Επαγγελματική κινητικότητα

ΚΑΚΛΑΜΑΝΗ ΣΤΑΜΑΤΙΝΑ, ΑΝΔΡΟΥΛΑΚΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, «**Η επίδραση των αλλοδαπών και οι χωρικές της προεκτάσεις στην πληθυσμιακή δομή της Ελλάδας**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 119 (2006), σσ. 97-145.

* Αλλοδαποί - Επίδραση * Πληθυσμός * Ελλάδα * Δημογραφική έρευνα * Χωροταξία * Στατιστικά δεδομένα

- Ο στόχος της παρούσης εργασίας, η οποία βασίζεται στα αποτελέσματα της τελευταίας απογραφής (2001), είναι να μετρηθεί και να εκτιμηθεί η επίδραση στην κατά φύλο και ηλικία δομή του πληθυσμού της Ελλάδας της εισροής μεταναστών κατά τη διάρκεια της τελευταίας δεκαετίας του εικοστού αιώνα. Η υψηλότερη συγκέντρωση «αλλοδαπών» καταγράφεται στη νησιωτική Ελλάδα και στους παράλιους νομούς της χώρας, ενώ η παρουσία τους επηρέασε ελάχιστα τη γεωγραφική κατανομή του συνολικού πληθυσμού. Η είσοδος και η παραμονή τους στη χώρα δεν προκάλεσε ανατροπή της φυσιολογίας της πυραμίδας των ηλικιών, αλλά, αντιθέτως, επέδρασε στη σχέση μεταξύ των φύλων, γενικά υπέρ των ανδρών. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΔΗΜΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ Χ., «**Κατάθλιψη, άγχος, θυμός/εχθρικήτητα και σωματική υγεία, και οι πιθανοί ενδιάμεσοι μηχανισμοί**», *Ψυχολογία*, τχ. 12/3 (2005), σσ. 404-429.

* Συναισθήματα * Ψυχολογία * Ανθρώπινη συμπεριφορά * Ψυχική υγεία * Σώμα, Ανθρώπινο * Χρόνιες ασθένειες

- Στο άρθρο αυτό εξετάζονται οι ανασκοπήσεις που δημοσιεύτηκαν σε επιστημονικά περιοδικά από το 1994 έως το Μάρτιο 2004 σχετικά με την επίδραση της κατάθλιψης, του άγχους και του θυμού/εχθρικήτητας στην εκδήλωση και στην πορεία των καρδιαγγειακών παθήσεων, του καρκίνου, των μολύνσεων και της αρθρίτιδας. Ο εντοπισμός των ανασκοπήσεων έγινε με τη χρήση του PsychINFO και του MEDLINE. Η εξέταση των 47 ανασκοπήσεων που εντοπίστηκαν έδειξε ότι: α) Η κατάθλιψη φαίνεται να αποτελεί παράγοντα επικινδυνότητας για την εκδήλωση και την πορεία των καρδιαγγειακών νόσων και των μολύνσεων από ιούς. Για το άγχος και το θυμό/εχθρικήτητα υπάρχουν στοιχεία μάλλον πειστικά, αλλά απαιτείται περαιτέρω έρευνα. β) Όσον αφορά την εκδήλωση και την πορεία του καρκίνου, τα συμπεράσματα των ανασκοπήσεων δίστανται ή είναι αρνητικά. γ) Για τις μολύνσεις από ιούς και την αρθρίτιδα τα υπάρχοντα δεδομένα είναι περιορισμένα και δεν μπορούν να οδηγήσουν σε ασφαλή συμπεράσματα. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΣΤΕΛΛΑΝΟΥ ΓΚΡΑΤΣΙΕΛΑ-ΦΩΤΕΙΝΗ, «**Ομοιομορφία: ενδογενής οργανική τάση του ανθρώπου ή δουλική αναπαραγωγή της ανθρωπότητας;**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 79-80 (2006), σσ. 44-56.

* Κοινωνιολογία * Ανθρώπινη συμπεριφορά * Κοινωνικές ομάδες * Κοινωνικές αξίες * Κοινωνική ψυχολογία * Ατομικότητα

ΚΑΤΣΑΝΕΒΑΣ ΘΟΔΩΡΟΣ, ΛΙΒΑΝΟΣ ΗΛΙΑΣ, «**Η πορεία και τα αίτια της ανεργίας στην Ελλάδα**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 40 (2005), σσ. 4-12.

* Ανεργία * Ελλάδα * Αγορά εργασίας * Σύμβαση κατάρτισης-απασχόλησης * Ανεργία πτυχιούχων * Αιτιότητα

ΚΑΦΕΤΖΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Φόβος και δημοκρατία στις σύγχρονες κοινωνίες», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 26 (2005), σσ. 39-58.

* Δημοκρατία * Ελευθερία * Φόβος * Κοινωνία των πολιτών * Εξουσία * Θεωρητική έρευνα

ΚΟΝΡΑΝΤ ΡΑΪΖΕΡ (KONRAD, RAISER) (Μτφρ.: Δημήτρης Παλούδης, Ζωή Πλιάκου-Νίκα), «Βία και Θρησκεία στις πλουραλιστικές κοινωνίες», *Σύναξη*, τχ. 98 (2006), σσ. 4-17.

* Βία * Θρησκεία * Κοινωνική ανθρωπολογία * Κρίση του πολιτισμού * Εθνικισμός * Βίβλος - Θεολογία

ΚΟΥΤΡΟΥΚΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «Ο κοινωνικός διάλογος στην ευρωπαϊκή αγορά εργασίας: σύγχρονες εξελίξεις και προοπτικές», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 42 (2006), σσ. 28-42.

* Ευρωπαϊκή Ενοποίηση * Πρότυπο * Αγορά εργασίας * Κοινωνική πολιτική * Εργασιακές σχέσεις * Πολιτική ανάπτυξης

ΚΟΥΤΣΟΥΛΙΑΝΟΣ ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΣ, «Το τουριστικό μάρκετινγκ καθοριστικός παράγων στην περιφερειακή ανάπτυξη», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 36 (2006), σσ. 98-107.

* Τουρισμός - Παραγωγικότητα * Ελλάδα * Μάρκετινγκ * Περιφερειακός προγραμματισμός * Χωροταξία

ΛΙΑΝΟΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «Πολιτική και μεταρρύθμιση: ο ρόλος της πολιτικής στη διαμόρφωση και την υλοποίηση του μεταρρυθμιστικού εγχειρήματος», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 36 (2006), σσ. 89-97.

* Μεταρρύθμιση * Δημόσια Διοίκηση * Πολιτική, Πρακτική * Κοινωνικά προβλήματα * Εκσυγχρονισμός

— «Η θεωρία της Δημόσιας Επιλογής», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 37 (2006), σσ. 7-15.

* Πολιτική επιστήμη - Μεθοδολογία * Δαπάνες, Δημόσιες * Δημόσια Διοίκηση * Αποφάσεις, Λήψη των * Πολιτική κοινωνιολογία

ΜΑΡΚΕΤΟΣ ΣΠΥΡΟΣ, «Η συζήτηση του 1932 για την κρίση του κοινοβουλευτισμού», *Ο Πολίτης*, τχ. 145 (2006), σσ. 26-29.

* Ελλάδα - Ιστορία-1930 * Κοινοβουλευτική πρακτική * Βενιζέλος, Ελευθέριος Κ. (1864-1936) * Πολιτική ηγεσία * Φιλελευθερισμός

ΜΑΡΚΟΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Περί του “Ευαγγελίου” του “Ιούδα”», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 531 (2006), σσ. 148-152.

* Βίβλος Κ.Δ. Ευαγγέλια, Απόκρυφα * Ιούδας ο Ισκαριώτης * Γνωστικισμός * Αιρέσεις και αιρετικοί - Ιστορία - Πρώιμη Εκκλησία, π. 30-600 * Παύλος, Απόστολος * Θεολογία, Δογματική

ΜΟΣΧΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Κληρικοί: μέτοχοι χαρίσματος ή υπάλληλοι;», *Σύναξη*, τχ. 97 (2006), σσ. 16-26.

* Κλήρος - Διακονία και εκλογή * Κλήρος - Ιστορία * Μητροπολίτες και επίσκοποι - Χειροτονία * Μαρτύρια (Χριστιανισμός) * Προφητεία * Μοναχική και θρησκευτική ζωή

ΜΠΛΙΟΥΜΗ ΑΓΛΑΪΑ, «“Literaturmanagement” και “eventmarketing” της λογοτεχνίας: νέοι επαγγελματικοί δρόμοι για φιλόλογους; Η γερμανική εμπειρία», *Σεμινάριο*, τχ. 32 (2005), σσ. 99-107.

* Ελληνική φιλολογία * Λογοτεχνία * Αγορά εργασίας * Επαγγελματική κινητικότητα * Γερμανία * Εμπειρία

ΜΠΟΤΕΤΖΑΓΙΑΣ ΙΩΣΗΦ Α., «ΜΚΟ και κοινωνία πολιτών, μια προβληματική σχέση: η περίπτωση των ελληνικών μη κυβερνητικών περιβαλλοντικών οργανώσεων», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 27 (2006), σσ. 71-95.

* Περιβαλλοντική πολιτική * Οργάνωση * Κοινωνία των πολιτών * Συνεργασία * Ελλάδα

ΜΠΟΥΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Πότε μία Σύνοδος αποφασίζει εν Αγίω Πνεύματι», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2005), σσ. 227-237.

* Άγιο Πνεύμα * Σύνοδοι, Οικουμενικές * Σύνοδοι, Επαρχιακές * Αγία Γραφή * Θεολογία, Δογματική * Κανονικό δίκαιο

ΜΠΟΥΜΠΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Οικονομικοί μετανάστες και τσιγγάνοι στην Ελλάδα και στην Ευρωπαϊκή Ένωση και οι προσπάθειες ένταξής τους στις χώρες υποδοχής», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 58 (2005), σσ. 20-36.

* Μετανάστης * Τσιγγάνος * Πολυπολιτισμικότητα * Ενσωμάτωση * Ελλάδα * Ευρωπαϊκή Ένωση * Νομοθεσία * Λέσβος * Στατιστικά δεδομένα

ΜΠΟΥΣΙΝΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΧΑΛΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΕΜΜ., «Επίδραση άγχους και ικανοποίησης στη λειτουργία των επιχειρήσεων», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 42 (2006), σσ. 43-55.

* Εργασιακό στρες * Επιχείρηση - Επίδραση * Επαγγελματική ικανοποίηση * Παραγωγικότητα εργασίας * Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΠΡΑΤΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «Θεωρητική παρουσίαση μοντέλων πρόβλεψης επαγγελματικής απασχόλησης: η περίπτωση των Η.Π.Α. και της Ελλάδας», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 41 (2006), σσ. 12-26.

* Επάγγελμα * Απασχόληση * Πρόβλεψη * Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής * Ελλάδα * Συγκριτική έρευνα

ΞΥΡΑΦΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «Γεωγραφικές συγκεντρώσεις επιχειρηματικών δραστηριοτήτων (Clusters) και ναυτιλιακές επιχειρήσεις ελληνικών συμφερόντων: ερμηνεύοντας το μικτό επιχειρηματικό σχήμα του λιμένα της Αμβέρσας», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 36 (2006), σσ. 73-77.

* Εμπορική ναυτιλία * Ελλάδα * Ρόλος * Διεθνές εμπόριο * Διεθνείς οικονομικές σχέσεις * Παγκοσμιοποίηση

ΠΑΚΟΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ, «Καινοτομία και ανάπτυξη: θεσμική και εξελικτική προσέγγιση», *Θέσεις*, τχ. 93 (2005), σσ. 13-72.

* Οικονομική ανάπτυξη - Κοινωνικές απόψεις * Καινοτομία * Αγορά εργασίας * Κράτος * Οικονομική των επιχειρήσεων * Αλληλενέργεια

ΠΑΛΟΥΚΑΣ ΠΑΥΛΟΣ ΑΘ., «Θεολογία και Θεϊκές Επιστήμες: θεολόγοι και φυσικομαθηματικοί στο χώρο του σχολείου», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2005), σσ. 252-261.

* Θεολογία * Θεϊκές επιστήμες * Θρησκεία και επιστήμη * Διεπιστημονική προσέγγιση * Πίστη - Βιβλική διδασκαλία * Επιστήμη - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Λεξαριθμική θεωρία

ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, «**Εγκεφαλικός θάνατος ή άλλη θέση**», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2006), σσ. 115-131.

* Εγκέφαλος * Θάνατος - Απόδειξη και πιστοποίηση * Μεταμόσχευση οργάνων, ιστών κ.λπ. - Δίκαιο και νομοθεσία * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Ιατρική δεοντολογία * Βιοηθική

ΠΑΠΑΔΑΚΗ ΜΑΛΒΙΝΑ, «**Άλμπερτ Αϊνστάιν**», *Ευκλείδης Α'*, τχ. 58 (2005), σσ. 24-25.

* Einstein, Albert (1879-1955), * Φυσική * Μαθηματικά * Σχετικότητα (Φυσική) * Βιβλιογραφία * Πολιτική και ηθική * Πολιτική συμπεριφορά

ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΚΩΣΤΗΣ ΗΛ., «**Το θέμα του όρκου και η παιδαγωγική του προσέγγιση**», *Ελληνο-χριστιανική Αγωγή*, τχ. 527 (2006), σσ. 19-23.

* Όρκος * Βίβλος Π.Δ. * Βίβλος Κ.Δ. * Χριστιανική Ηθική * Χριστιανική Ανθρωπολογία * Χριστιανική Αγωγή

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΘΑΝΑΣΗΣ Ν., «**Συμφιλίωση: η μείζων σύγκρουση την εποχή της μετανεωτερικότητας: ορθόδοξη συμβολή σε έναν ιεραποστολικό διάλογο**», *Σύναξη*, τχ. 95 (2005), σσ. 53-65.

* Μετανεωτερικότητα * Ιεραπόστολοι * Ετερότητα * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λατρεία * Τριαδικός Θεός * Άγιο Πνεύμα

ΠΑΠΟΥΛΗ ΕΛΕΝΗ, «**Η ιδρυματική παιδική προστασία στο πλαίσιο της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού: η ελληνική εμπειρία**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 82 (2006), σσ. 116-126.

* Παιδιά - Νομικό καθεστώς, νόμοι κ.λπ. * Ίδρυμα * Δικαιώματα του παιδιού * Ελλάδα * Παιδική μέριμνα * Ρόλος του γονιού

- Η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (1989) αποτελεί θεμελιώδες κείμενο για την προστασία των δικαιωμάτων των ανηλίκων σε όλο τον κόσμο. Μέσα από τις θεματικές ενότητες της Σύμβασης αντλούνται και εξετάζονται άρθρα τα οποία αφορούν τα δικαιώματα των παιδιών στην κλειστή περιθαλψη με σκοπό τη διερεύνηση του βαθμού εφαρμογής τους στον πληθυσμό των παιδιών στα Ελληνικά ιδρύματα. Παράλληλα, παρουσιάζεται η γενικότερη εικόνα των Ιδρυμάτων στην Ελλάδα και διατυπώνονται προβληματισμοί και προτάσεις για τη βελτίωση της παρούσας κατάστασης.

ΠΑΠΟΥΛΙΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Β., ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Α., ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ Ι., «**Διοικητική κουλτούρα, μεταρρύθμιση και πολιτική: η περίπτωση της Εθνικής Σχολής Δημόσιας Διοίκησης**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 26 (2005), σσ. 87-108.

* Δημόσια Διοίκηση * Εκπαίδευση ενηλίκων * Διοικητική δομή * Πρόγραμμα Σπουδών * Ελλάδα * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΠΙΝΑΚΟΥΛΑΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ Γ., «**Η συμμετοχή των λαϊκών στην εκλογή των επισκόπων**», *Σύναξη*, τχ. 97 (2006), σσ. 27-41.

* Μητροπολίτες και επίσκοποι * Εκλογή * Κλήρος - Ελλάδα * Λαϊκές τάξεις * Κανονικό δίκαιο, Ορθόδοξο ανατολικό * Σύνοδοι, Οικουμενικές

ΠΟΛΙΤΗΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Ο Μελιγαλάς**», *Ο Πολίτης*, τχ. 136 (2005), σσ. 13-47.

* Μελιγαλάς (Μεσσηνία) * Ελλάδα - Ιστορία - 1940-1944 * Εθνικός Λαϊκός Απελευθερωτικός Στρατός * Εθνικό Απελευθερωτικό Μέτωπο * Θύματα πολέμου * Ιστορία - Πηγές * Αρχαιακό υλικό * Φωτογραφία - Ιστορία

ΠΟΡΦΥΡΙΔΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Διοίκηση ανθρώπινων πόρων**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 42 (2006), σσ. 14-27.

* Επιχείρηση * Διοίκηση και οργάνωση προσωπικού * Στρατηγικός σχεδιασμός * Επαγγελματική εκπαίδευση * Παραγωγικότητα εργασίας * Μισθοί και ημερομίσθια

ΠΡΙΠΟΡΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ-ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «**Οι στάσεις των Ελλήνων καταναλωτών ως προς τις διαφημίσεις με σεξουαλικό περιεχόμενο: μια ποιοτική έρευνα**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 45 (2006), σσ. 99-111.

* Διαφήμιση * Σεξουαλική συμπεριφορά * Καταναλωτές - Προστασία * Ελλάδα * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Αποτέλεσμα έρευνας

- Πολύ συχνά στη διαφήμιση χρησιμοποιείται το σεξουαλικό περιεχόμενο ως μέσο προσέλκυσης της προσοχής των καταναλωτών. Ο σκοπός της έρευνας αυτής ήταν η διερεύνηση των απόψεων και των στάσεων των ελλήνων καταναλωτών ως προς τη χρήση του γυμνού ή των σεξουαλικών υπονοουμένων στις διαφημίσεις. Η έρευνα ήταν ποιοτική και πραγματοποιήθηκε με τη χρήση 5 ομάδων εστίασης καταναλωτών στην πόλη της Θεσσαλονίκης. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι υπάρχει υπέρμετρη χρήση του σεξουαλικού περιεχομένου, χωρίς να προκαλεί τα επιθυμητά αποτελέσματα, αφού οι καταναλωτές δεν ανακαλούν τις μάρκες και ούτε επηρεάζονται ιδιαίτερα στην απόφαση αγοράς.

POLLITT, CHRISTOPHER; BOUCKAERT, GEERT; LOFFLER, ELKE (Μτφρ.: Όλγα Γραβάνη), «**Το ταξίδι της ποιότητας στον ευρωπαϊκό δημόσιο τομέα: από το εκεί στο εδώ, και μετά πού;**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 36 (2006), σσ. 31-55.

* Δημόσιες υπηρεσίες, οργανισμοί και επιχειρήσεις * Ευρωπαϊκή Ένωση * Ποιότητα * Εκσυγχρονισμός * Προγράμματα εξάσκησης εργατικού δυναμικού * Απόδοση * Υπάλληλοι, Αξιολόγησή των

ΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΡΙΑ, «**Πρακτικές απλούστευσης των διοικητικών διαδικασιών υπό το φως της εμπειρίας ευρωπαϊκών χωρών**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 37 (2006), σσ. 28-42.

* Δημόσια Διοίκηση * Γραφειοκρατία * Νέες Τεχνολογίες * Ευρωπαϊκή Ένωση * Βελτίωση * Υλικό αναφοράς

ΣΑΠΙΚΑ ΕΛΕΝΗ Α., ΑΚΡΙΔΑ-ΔΕΜΕΡΤΖΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΑ, «**Ακτινίδιο: ένα φρούτο που υπόσχεται πολλά**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 7-8 (2005), σσ. 20-24.

* Ακτινίδια * Φυτά - Φυσιολογία * Βοτανική - Ταξινόμηση * Φυτά - Βελτίωση * Βιταμίνες * Αμινοξέα

- Η ακτινιδιά, αυτοφυές φυτό της νοτιανατολικής Ασίας, καλλιεργήθηκε συστηματικά από τους Νεοζηλανδούς. Αξιοποιούνται σχεδόν όλα τα τμήματά της (ρίζα, βλαστοί, φύλλα, καρποί), για θεραπευτικούς και διατροφικούς σκοπούς. Οι καρποί της, πλούσιοι σε βιταμίνες (κυρίως C), ανόργανα άλατα και αμινοξέα, ξεχωρίζουν για την υψηλή θρεπτική τους αξία.

ΣΑΠΟΥΝΤΖΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «**Η εναλλαγή ιδιαίτερων/εθνικών και οικουμενικών θεμάτων στη διαχείριση του διλήμματος εθνικισμός/πατριωτισμός**», *Ψυχολογία*, τχ. 12/4 (2005), σσ. 624-641.

* Εθνικισμός * Πολιτική και Φιλοσοφία * Ιδεολογία * Ελλάδα * Κοινωνική αντίληψη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Το άρθρο αυτό προσπαθεί να εξετάσει τα ρητορικά εργαλεία με τα οποία οι ομιλητές παρουσίασαν τον εαυτό τους ως πατριώτες, αποποιοούμενοι παράλληλα πιθανές κατηγορίες ότι είναι εθνικιστές. Οι ομιλητές συμμετείχαν σε μία έρευνα για τον εθνικισμό. Ελήφθησαν συνεντεύξεις

από 57 άτομα, τα οποία ήταν οργανωμένα μέλη των έξι μεγαλύτερων πολιτικών κομμάτων της Ελλάδας εκείνης της περιόδου. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν ανοικτές συνεντεύξεις που είχαν ως θέμα το Μακεδονικό ζήτημα. Μετά την απομαγνητοφώνησή τους αναλύθηκαν με τη μέθοδο της ανάλυσης λόγου (Edwards, 1997. Potter, 1996. Potter & Wetherell, 1987). Βρέθηκε ότι σε πολλές περιπτώσεις οι συμμετέχοντες χρησιμοποιούσαν εναλλάξ ιδιαίτερα/εθνικά και οικουμενικά θέματα προκειμένου να παρουσιαστούν ως πατριώτες. Συχνά δηλαδή οι συμμετέχοντες ισχυρίζονταν ότι υποστήριζαν την Ελλάδα στη συγκεκριμένη κρίση όχι γιατί ήταν η χώρα τους αλλά γιατί είχαν παραβιαστεί κάποιες παγκόσμια αποδεκτές αρχές.

ΣΑΧΙΝΙΔΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Γ., «Ανταγωνιστικότητα και παραγωγικότητα: δυο επίμονα προβλήματα στην ανάπτυξη των ελληνικών επιχειρήσεων», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 36 (2006), σσ. 108-112.

* Επιχείρηση * Παραγωγικότητα εργασίας * Ανταγωνισμός * Ελλάδα * Σύνδεση κατάρτισης-απασχόλησης * Νέες Τεχνολογίες

ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ, «Από την “κόκκινη μπιλά” στο κόκκινο μήλο: η γενεαλογία ενός θέματος των αποκαλυπτικών κειμένων», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 93 (2006), σσ. 50-70.

* Μήλα - Πρότυπα * Δένδρα - Λαογραφία * Προφητείες * Χριστιανισμός * Ιουδαϊσμός * Ισλαμισμός

ΣΟΥΛΟΥΓΑΝΗ ΓΑΒΡΙΕΛΛΑ, «Το σημείον Ιωνά στη λατρευτική ζωή της Εκκλησίας: λειτουργικές προτυπώσεις», *Κοινωνία*, τχ. 1 (2006), σσ. 57-66.

* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λατρεία * Ιησούς Χριστός - Προφητείες * Προσευχή - Χριστιανισμός * Μετάνοια * Θάνατος * Ανάσταση

ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ ΧΑΡ., «Οι εντολές του Χριστού ως πρωτογενείς και ισχυροί κανόνες δικαίου και χριστιανικής ζωής», *Κοινωνία*, τχ. 3, 4 (2005), σσ. 238-251, 380-387.

* Κανόνας δικαίου * Εκκλησιαστικό δίκαιο * Χριστιανική ηθική * Χριστιανική ζωή - Βιβλική διδασκαλία * Ιησούς Χριστός και κοινωνικά προβλήματα * Θεολογία, Πρακτική

ΦΑΡΑΝΤΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Ολυμπιακή παιδεία και πολιτισμός του σώματος», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 37 (2006), σσ. 31-33.

* Ολυμπιακοί αγώνες (Αρχαίοι) * Ολυμπιακοί αγώνες - Φιλοσοφία * Αθλητισμός * Πνευματική καλλιέργεια * Πολιτιστική ανάπτυξη

ΦΡΑΓΚΟΠΟΥΛΟΣ ΗΛΙΑΣ ΧΡ., «Περί των αρχών του θρησκευτικού μαθήματος στα σχολεία της Ευρώπης», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2005), σσ. 341-346.

* Οδηγία (Συμβούλιο της Ευρώπης) * Θρησκευτική εκπαίδευση * Χριστιανική εκπαίδευση * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Ευρωπαϊκή Κοινότητα

ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Ο κινηματογράφος μέσο διασκέδασης, επικοινωνίας ή επιμόρφωσης;», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 142 (2005), σσ. 45-66.

* Κινηματογράφος * Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Τέχνη * Ιδεολογία * Εκπαίδευση με ταινίες * Σύγχρονη έρευνα

ΧΑΤΖΗΚΙΑΝ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Επιχειρηματικότητα και καινοτομία: η περίπτωση της Ελλάδας και σύγκριση με την Ε.Ε.**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 40 (2005), σσ. 71-80.

* Επιχείρηση * Καινοτομία * Ευρωπαϊκή Ένωση - Προγράμματα - Κοινωνικό Πλαίσιο Στήριξης * Ελλάδα * Συγκριτική έρευνα

ΧΑΤΖΗΜΙΧΑΛΗΣ ΚΩΣΤΗΣ, «**Η πολιτισμική στροφή στη Γεωγραφία**», *Ο Πολίτης*, τχ. 142 (2006), σσ. 41-49.

* Ανθρωπογεωγραφία * Πολιτισμός * Αλληλενέργεια * Γεωγραφία, Οικονομική * Χωροταξία * Οικονομική ανάπτυξη

ΨΗΝΑΣ ΠΟΛΥΒΙΟΣ, «**Οι διαφορετικές οικονομικές πραγματικότητες της μετανάστευσης: εργαλειοποίηση και σκοπιμότητες**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 40 (2005), σσ. 29-46.

* Μετανάστευση - Επίδραση * Ελλάδα * Κοινωνική αλλαγή * Οικονομικές συνθήκες * Εργασία * Πολιτική για αλλοδαπούς * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ

ΑΚΡΙΤΙΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «**Γενική θεώρηση του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του μαθήματος των Θρησκευτικών στο Δημοτικό σχολείο (στα πλαίσια του Δ.Ε.Π.Π.Σ.)**», *Μακεδόν*, τχ. 14 (2005), σσ. 99-108.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Θρησκευτική εκπαίδευση * Διαθεματική προσέγγιση * Ευέλικτη Ζώνη * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Βιωματική μάθηση

ΑΚΡΙΤΙΔΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Η συμμετοχή της Μουσουλμάνας γυναίκας της Δυτικής Θράκης στην εκπαιδευτική διαδικασία και ο βαθμός επιρροής της σε μια σειρά επιλογών και στάσεων στη ζωή της**», *Μακεδόν*, τχ. 13 (2004), σσ. 147-166.

* Γυναίκες, Μουσουλμάνες * Θράκη, Δυτική * Εκπαίδευση * Επιρροή * Τρόπος ζωής * Γυναίκες - Δικαιώματα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΑΝΔΡΕΟΠΟΥΛΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ, «**Βασικές αρχές του προγράμματος ανάπτυξης της ικανότητας για φωνολογική αντίληψη**», *Μακεδόν*, τχ. 14 (2005), σσ. 149-162.

* Δυσκολία μάθησης * Φωνολογία * Γνωστική αντίληψη * Πρότυπο πρόγραμμα * Αντιμετώπιση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, «**Η “Επανάσταση εξαπλώνεται” : η διδασκαλία της Νεότερης Ιστορίας μέσα από τις πηγές και την ιστορική εικόνα στο σχολικό εγχειρίδιο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης**», *Μακεδόν*, τχ. 13 (2004), σσ. 141-146.

* Ιστορία, Νεότερη - 19ος αι. * Διδακτικό βιβλίο * Μέθοδος διδασκαλίας * Υλικό αναφοράς * Εικόνα * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Η αξιολόγηση των μαθητών στο μάθημα της Λογοτεχνίας ως παράγοντας δημιουργικότητας**», *Μακεδόν*, τχ. 14 (2005), σσ. 257-263.

* Αξιολόγηση * Μαθητής * Λογοτεχνία * Πρόγραμμα Σπουδών * Δημιουργικές δραστηριότητες * Κριτική Παιδαγωγική * Ρόλος του καθηγητή

ΓΙΑΒΡΙΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Στρατηγικές αντιμετώπισης καταστάσεων άγχους (ΣΑΚΑ) και σχολική επίδοση σε μαθητές Δημοτικού σχολείου», *Μακεδόν*, τχ. 14 (2005), σσ. 239-256.

* Άγχος * Αντιμέτωπιση * Μαθητής * Δημοτικό σχολείο * Επίδοση * Θεωρητική έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΓΚΛΙΑΟΥ-ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΝΙΚΟΛΕΤΑ, «Παιδική λογοτεχνία: χώρος εφαρμογής της εκπαίδευσης για την ηθική διαπαιδαγώγηση του μικρού παιδιού», *Μακεδόν*, τχ. 14 (2005), σσ. 91-97.

* Παιδική λογοτεχνία * Εκπαιδευτική διαδικασία * Προσχολική Αγωγή * Ηθική ανάπτυξη * Δίγηση ιστοριών * Ρόλος του καθηγητή

ΓΚΟΥΤΖΑΜΑΝΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Εκκοσμίκευση και κοινωνικά προβλήματα», *Μακεδόν*, τχ. 14 (2005), σσ. 265-271.

* Εκκλησία και κοινωνικά προβλήματα - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Στάση * Εκκλησία και κράτος * Χριστιανισμός - Φιλοσοφία * Χριστιανική ηθική

ΔΑΓΚΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΚΑΣΚΑΛΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, ΚΥΡΙΔΗΣ ΑΡΓΥΡΗΣ, «Χρήση και ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού από τον ίδιο τον εκπαιδευτικό σε προσχολικές τάξεις», *Μακεδόν*, τχ. 13 (2004), σσ. 195-203.

* Εκπαιδευτικό λογισμικό * Ρόλος του καθηγητή * Προσχολική Αγωγή * Πρόγραμμα Σπουδών * Ποιότητα εκπαίδευσης

ΔΑΝΙΗΛΙΔΟΥ ΝΑΤΡΙΣΑ, «Αξιολόγηση της διδακτικής ύλης στην εκμάθηση της Ρωσικής γλώσσας και σκιαγράφηση σύνταξης εγχειριδίου για το ελληνικό κοινό», *Μακεδόν*, τχ. 13 (2004), σσ. 67-78.

* Εκμάθηση γλωσσών * Ελλάδα * Ρωσική γλώσσα * Διδακτικό βιβλίο * Γλωσσικές Επιστήμες * Διδασκαλία γλώσσας

ΖΩΓΡΑΦΟΣ ΘΩΜΑΣ, ΠΕΤΡΑΚΗ ΣΟΦΙΑ, ΚΩΤΣΑΛΙΔΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ, «Γιατί οι εκπαιδευτικοί δεν επιχειρούν την προσέγγιση ενός καλλιτέχνη; Εφαρμογή ενός προγράμματος», *Μακεδόν*, τχ. 13 (2004), σσ. 223-235.

* Τέχνη * Πρόγραμμα Σπουδών * Καθηγητής * Άγχος * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Εφαρμογή

ΗΛΙΑΔΟΥ-ΤΑΧΟΥ ΣΟΦΙΑ, «Ο θεσμός των Διδασκαλείων στη Μακεδονία και οι απόψεις του Μ. Κουντουρά: οι εκπαιδευτικές και πολιτικές συνθήκες της περιόδου 1909-1930», *Μακεδόν*, τχ. 13 (2004), σσ. 27-34.

* Εκπαίδευση - Ιστορία - 1910-1941 * Εκπαίδευση καθηγητών * Μακεδονία * Κουντουράς, Μίλτος (1889-1940) * Εκπαιδευτική πολιτική * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης

ΗΛΙΑΔΟΥ-ΤΑΧΟΥ ΣΟΦΙΑ, ΤΣΑΚΙΡΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και ιδεολογία: η περίπτωση του Διδασκαλείου Κοζάνης (1914-1936)», *Μακεδόν*, τχ. 14 (2005), σσ. 65-77.

* Εκπαίδευση - Ιστορία - 1910-1941 * Εκπαίδευση καθηγητών * Κοζάνη * Πρόσφυγας * Εθνική μειονότητα * Εκπαιδευτική πολιτική

ΚΑΡΑΒΑΚΟΥ Β., «Η επιστημολογική σημασία των “Μορφωτικών Παιγνίων” στην Εγελιανή θεωρία της Παιδείας», *Μακεδόν*, τχ. 14 (2005), σσ. 175-185.

* Επιστήμη - Φιλοσοφία * Πνευματική καλλιέργεια * Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (1770-1831)
* Φιλοσοφία, Γερμανική * Ανάλυση εννοιών * Γνωστική διεργασία

ΚΑΣΚΑΛΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Χ., «Εκπαιδευτικό λογισμικό ανοικτού κώδικα», *Μακεδόν*, τχ. 13 (2004), σσ. 185-193.

* Τεχνολογία της Πληροφορίας * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Διαδίκτυο (Internet) * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Εφαρμογή * Ποιότητα εκπαίδευσης

ΚΕΝΑΝΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Σ., «Η αναγκαιότητα ύπαρξης συστήματος αξιών στην οικογένεια και στο σχολείο, ως βασικό πλαίσιο της ψυχοσυναισθηματικής, υπαρξιακής και κοινωνικής ανάπτυξης του παιδιού», *Μακεδόν*, τχ. 14 (2005), σσ. 187-191.

* Εκπαίδευση * Οικογένεια * Αξίες * Αλληλενέργεια * Παιδί * Συναισθηματική προσαρμογή * Κοινωνική ανάπτυξη

ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Μ., «Επαγγελματική εξουθένωση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: μια συγκριτική μελέτη ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς από την Ελλάδα και την Κύπρο», *Μακεδόν*, τχ. 14 (2005), σσ. 79-89.

* Επάγγελμα του καθηγητή * Εργασιακό στρες * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Σχέση καθηγητή-μαθητή * Συγκριτική έρευνα * Ελλάδα * Κύπρος

ΚΥΡΙΖΟΓΛΟΥ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΗΣ ΓΡΗΓΟΡΗΣ, «Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο: πώς αξιολογούν την εφαρμογή του θεσμού γονείς, δάσκαλοι/λες και διευθυντές/τριες», *Μακεδόν*, τχ. 13 (2004) σσ. 79-91.

* Ολοήμερο Σχολείο * Εκπαιδευτική καινοτομία * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Μάθηση * Γονείς * Σύλλογος διδασκόντων * Αποτέλεσμα έρευνας

ΛΕΟΝΤΣΙΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ν., «Τομέας Ανθρωπιστικών σπουδών. Πολυπολιτισμικότητα και διδακτική της Ιστορίας: βασικές αρχές Προγράμματος Σπουδών», *Μακεδόν*, τχ. 13 (2004), σσ. 127-140.

* Πολυπολιτισμικότητα * Ελλάδα * Ιστορία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτική πρόταση * Διαπολιτισμική προσέγγιση

ΜΑΚΕΔΟΝ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: η Ιστορία στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», *Μακεδόν*, τχ. 14 (2005), σσ. 11-14.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Ελλάδα * Πρόγραμμα Σπουδών * Στόχος διδασκαλίας * Ρόλος του καθηγητή * Διδακτικό βιβλίο * Εθνοκεντρισμός * Μουσεία * Αρχαιακό υλικό * Φύλο * Κοινωνικές απόψεις * Στερεότυπο * Διδακτική πρόταση * Ιστορία, Τοπική * Φλώρινα * Εφαρμογή * Μαθητής * Κριτικό πνεύμα * Αλμωπία * Φωτογραφία * Γυναίκες αγρότισσες * Γυναίκες - Τρόπος ζωής

ΜΑΝΩΛΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ Ι., ΑΝΔΡΕΟΠΟΥΛΟΥ ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ Σ., «Η Επιστημονική Επετηρίδα του τμήματος Δασολογίας και Φυσικού περιβάλλοντος του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης: μερικές προτάσεις για τη μεγαλύτερη αξιοποίηση και αναβάθμισή της στην εκπαιδευτική διαδικασία», *Μακεδόν*, τχ. 13 (2004), σσ. 177-181.

* Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης * Εκδόσεις * Περιβάλλον - Προστασία * Διδακτικά βοηθήματα * Βελτίωση * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης

ΜΑΡΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ Γ., «Περιβαλλοντικές αξίες και Διαθεματική εκπαίδευση», *Μακεδόν*, τχ. 14 (2005), σσ. 141-148.

* Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία * Φύση - Προστασία * Αξίες, Ηθικές * Διαθεματική προσέγγιση * Βιβλιοθήκες, Σχολικές * Πρόγραμμα Σπουδών

ΜΑΡΚΑΔΑΣ ΣΩΤΗΡΗΣ, «Γεωμετρικές επιδόσεις μαθητών-τριών Ε' Δημοτικού και σύγκριση με αντίστοιχες μαθητών-τριών από την Ιαπωνία, Κίνα και Αμερική», *Μακεδόν*, τχ. 14 (2005), σσ. 225-238.

* Γεωμετρία - Σπουδή και διδασκαλία * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Ελλάδα * Ιαπωνία * Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής * Κίνα * Συγκριτική επίδοση

ΜΠΕΤΣΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Εκπαίδευση και Νεωτερικότητα στο 19ο αιώνα: μια θεωρητική προσέγγιση του ρόλου του σχολείου στη διαμόρφωση εθνικής συνείδησης στη Βαλκανική», *Μακεδόν*, τχ. 14 (2005), σσ. 125-139.

* Εκπαίδευση - Ιστορία - 19ος αι. * Βαλκανική Χερσόνησος * Σύστημα Εκπαίδευσης * Νεωτερικότητα * Εθνική συνείδηση * Νεοελληνικός διαφωτισμός

ΜΠΙΡΜΠΙΛΗ Μ., «Η ομαδοσυνεργατική μάθηση στο Νηπιαγωγείο», *Μακεδόν*, τχ. 14 (2005), σσ. 289-300.

* Συνεργατική μάθηση * Προσχολική Αγωγή * Μέθοδος διδασκαλίας * Δημιουργικές δραστηριότητες * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Θεωρητική έρευνα

ΜΠΟΝΤΙΛΑ ΜΑΡΙΑ, «Μια μονοπολιτισμική εκπαίδευση σε ένα πολυπολιτισμικό σχολείο: η περίπτωση της Ελλάδας», *Μακεδόν*, τχ. 13 (2004), σσ. 35-42.

* Πολυπολιτισμικότητα * Ελλάδα * Σχολείο * Πρόγραμμα Σπουδών * Ετερότητα * Ρόλος του καθηγητή * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ Α. [κ.ά.], «Οι απόψεις των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τις δυσκολίες προσαρμογής των παιδιών κατά τη μετάβασή τους από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο», *Μακεδόν*, τχ. 13 (2004), σσ. 43-56.

* Σχολική προσαρμογή * Μαθητής * Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό * Καθηγητής * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΑΠΑΣΤΑΜΑΤΗΣ ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ, «Η αυτοαντίληψη των παιδιών των Ολιγοθέσιων σχολείων», *Μακεδόν*, τχ. 13 (2004), σσ. 95-112.

* Αυτοαντίληψη στα παιδιά * Σχολεία, Ολιγοθέσια * Συναισθηματική ανάπτυξη * Κοινωνική προσαρμογή * Επίδοση στις σπουδές * Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΙΒΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, «Η ιστορία του εικονογραφημένου παιδικού βιβλίου μετά τον Κομένιο», *Μακεδόν*, τχ. 13 (2004), σσ. 17-26.

* Εικονογραφημένα βιβλία, Παιδικά * Ιστορία * Comenius, Johann Amos (1592-1670) * Επιστήμες της Αγωγής * Θεωρητική έρευνα * Παιδική λογοτεχνία, Ελληνική

ΣΙΠΗΤΑΝΟΥ ΑΘΗΝΑ Α., ΣΑΜΑΡΑ ΕΛΕΝΗ Ι., «Τα Ελληνικά Πανεπιστήμια ως φορείς επιμόρφωσης: τα προγράμματα εξομίωσης και αναβάθμισης των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (1990-2001)», *Μακεδόν*, τχ. 13 (2004), σσ. 5-16.

* Πανεπιστήμια * Ελλάδα * Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Συνεχιζόμενη κατάρτιση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΚΟΥΠΡΑΣ Ι. Χ., «**Βιωματική μάθηση - Τοπική Ιστορία**», *Μακεδόν*, τχ. 14 (2005), σσ. 273-288.
* Βιωματική μάθηση * Ιστορία, Τοπική * Παιδαγωγικές τάσεις * Μεταμοντερνισμός * Διδακτική πρόταση * Νέες Τεχνολογίες

ΣΟΥΣΑΜΙΔΟΥ-ΚΑΡΑΜΠΕΡΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΛΟΪΖΟΥ ΛΟΪΖΟΣ Ν., «**Ο ρόλος του προσανατολισμού και του φύλου των μη οικείων προσώπων στη λειτουργία της αναγνώρισής τους**», *Μακεδόν*, τχ. 13 (2004), σσ. 113-124.
* Αναγνώριση * Προσαρμογή * Φύλο * Πρόσωπο * Αναπαράσταση (Ψυχολογία) * Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΤΑΥΡΙΑΝΟΣ Γ., «**Η Αγγλο-Γαλλογερμανική προσέγγιση και η δυναμική που αναπτύσσεται στη Σύγχρονη Ιστορία: επιπτώσεις και προοπτικές για την Ελλάδα και τα Βαλκάνια**», *Μακεδόν*, τχ. 13 (2004), σσ. 167-174.
* Ιστορία, Σύγχρονη - 20ός αι. * Ευρωπαϊκή Ένωση, Χώρες της - Οικονομική πολιτική * Επιρροή * Ελλάδα * Βαλκανική Χερσόνησος * Θεωρητική έρευνα

ΤΣΑΚΙΡΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΧΑΤΖΗΠΑΝΤΕΛΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Απογραφή στο σχολείο: Δημοτικά σχολεία της Φλώρινας και του Δήμου Συκεών**», *Μακεδόν*, τχ. 13 (2004), σσ. 205-219.
* Στατιστική * Μέθοδος διδασκαλίας * Κατανόηση * Βιωματική μάθηση * Φλώρινα * Αποτέλεσμα έρευνας * Μελέτη περίπτωσης

ΦΑΝΙΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΣ, ΓΙΑΤΣΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ, ΛΙΑΝΔΗ ΠΕΛΑΓΙΑ, «**Η εκπαίδευση των Ελληνίδων Νηπιαγωγών στη Φυσική Αγωγή το 19ο και 20ο αιώνα**», *Μακεδόν*, τχ. 13 (2004), σσ. 57-66.
* Νηπιαγωγοί - Εκπαίδευση * Ελλάδα * Φυσική Αγωγή και εκπαίδευση - Ιστορία * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτική πολιτική * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης

ΦΥΚΑΡΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Η “Συνδιδασκαλία” ως στρατηγική διδασκαλίας στο Ολιγοθέσιο Δημοτικό σχολείο. Διδακτικές αδυναμίες και δυνατότητες**», *Μακεδόν*, τχ. 14 (2005), σσ. 163-173.
* Σχολεία, Ολιγοθέσια * Αλληλοδιδασκαλία * Στρατηγική της μάθησης * Εκπαίδευση καθηγητών * Διαφοροποιημένη διδασκαλία * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΧΑΤΖΗΜΑΝΩΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση της διδασκαλίας στα σχολικά εγχειρίδια του “Εμείς κι ο κόσμος” της Δ’ τάξης του Δημοτικού σχολείου**», *Μακεδόν*, τχ. 14 (2005), σσ. 195-213.
* Συνεργατική μάθηση * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτικό βιβλίο * Αξιολόγηση * Επιστήμες της Αγωγής * Αποτέλεσμα έρευνας

ΧΡΙΣΤΙΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Ενιαία διδασκαλία και Διαθεματικότητα**», *Μακεδόν*, τχ. 14 (2005), σσ. 47-63.
* Εκπαιδευτική καινοτομία * Διαθεματική προσέγγιση * Ελλάδα * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Διεπιστημονική θεώρηση * Επιστήμες της Αγωγής

III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

ALLEN, PETER S., «**Stewards of the Land: The American Farm School and Greece in the Twentieth Century (review)**», *Journal of Modern Greek Studies*, τχ. 23/2 (2005), σσ. 402-405.

ALEXIADOU, ARTEMIS; STAVRAKAKI, STAVROULA, «**Clause Structure and Verb Movement in a Greek - English Speaking Bilingual Patient with Broca's Aphasia: Evidence from Adverb Placement**», *Brain and Language*, τχ. 96/2 (2006), σσ. 207-220.

- In this paper, we investigate the performance of a Greek-English bilingual patient with Broca's aphasia and mild agrammatism on the placement of CP, MoodP, AspectP, and NegP-related adverbs, lebeled specifier-type adverbs, and VP-related adverbs, labeled complement-type adverbs, by means of a constituent ordering task and a grammaticality judgment task. (Περικοπή περίληψης)

ANDREOU, ELENI; VLACHOS, FILLIPOS; ANDREOU, GEORGIA, «**Approaches to Studying among Greek University Students: the Impact of Gender, Age, Academic Discipline and Handedness**», *Education Research*, τχ. 48/3 (2006), σσ. 301-311.

- There is considerable interest in differences in students' approaches to learning, particularly in the difference between deep approaches (characterized by contextualization, critical review and recognition of the value of the content) and surface approaches (characterized by role learning for functional purposes). The Revised approaches to studying inventory (RASI) attempts to measure approaches but it is suggested that it cannot be applied universally. (Περικοπή περίληψης)

ANTIGONI, T. [et al.], «**Prevalence of Obesity in Greek School Children**», *International Journal of Obesity*, τχ. 29 (2005), σ. 159.

ANTONIOU, A.-S.; POLYCHRONI, F.; VLACHAKIS, A.-N., «**Gender and Age Differences in Occupational Stress and Professional Burnout between Primary and High school Teachers in Greece**», *Journal of Managerial Psychology*, τχ. 21/7 (2006), σσ. 682-690.

ARVANITI, NELLIE, «**Ethics in Sport: The Greek Educational Perspective on Anti-doping**», *Sport in Society*, τχ. 9/2 (2006), σσ. 354-370.

ARVANITIDOU, M. [et al.], «**Prognostic Factors for Nosocomial Bacteraemia Outcome: A Prospective Study in a Greek Teaching Hospital**», *Journal of Hospital Infection*, τχ. 61/3 (2005), σσ. 219-224.

- Epidemiological and clinical features were studied as potential prognostic factors for outcomes of bacteraemic patients in a tertiary care teaching hospital in Greece. The prospective study was conducted over 12 months and enrolled 153 consecutive hospital-acquired bacteraemic episodes in 137 patients. The crude in-hospital mortality rate was 27% (37/137). The mean lengths of stay and of antimicrobial treatment were significantly longer for patients with a fatal outcome than for survivors ($P < 0.0001$ and $P = 0.001$, respectively). (Περικοπή περίληψης)

AULT, BRADLEY A.; ANGELIS, FRANCO DE, «**Reviews - Review Articles - Greeks at Home and Abroad - Megara Hyblaia and Selinous: The Development of Two Greek City-states in Archaic**

Sicily (Oxford University School of Archaeology Monograph 55)», *Antiquity*, τχ. 80/307 (2006), σ. 214.

BACOUULA, C. [et al.], «**Prevalence of Recurrent Complaints of Pain among Greek Schoolchildren and Associated Factors: A Population-based Study**», *Acta Paediatrica, International Journal of Paediatrics*, τχ. 95(8) (2006), σσ. 947-951.

- To determine the prevalence of recurrent complaints of pain (RCP) in Greek children, and to examine associations with socio-demographic characteristics and psychosocial factors. Methods: Cross-sectional study comprising a nationally representative population of 8130 7-y-old Greek schoolchildren. Data the complaints of headache, abdominal pain or limb pain occurred at least once a week. (Περίκοπή περίληψης)

BALAKAKI, ALEXANDRA, «**A Different Kind of Knowledge? Learning Anthropology in the Greek University System**», *Journal of Modern Greek Studies*, τχ. 24/2 (2006), σσ. 257-283.

BARBAS, G. [et al.], «**A Pilot Study of Factors Affecting the Process of Integration in Greek Nursery School**», *European Journal of Special Needs Education*, τχ. 21/2 (2006), σσ. 217-226.

- In the past ten years, the issue of inclusion has proved one of the biggest challenges facing special needs education planners and policy-makers in developed countries. Greek educational policy has given emphasis on two points: (a) the development of new organizational structures (i.e. resource rooms, support teachers), and (b) the implementation of administrative regulations that enable mainstreaming special and ordinary education into a unified educational system (inclusion). (Περίκοπή περίληψης)

BEATON, RODERICK, «**Modern Greek Studies in the United Kingdom: Suggestions for the Future**», *Journal of Modern Greek Studies*, τχ. 24/2 (2006), σσ. 447-453.

BEKIARI, A.; KOKARIDAS, D.; SAKELLARIOU, K., «**Associations of Students' Self - Repots of Their Teachers' Verbal Aggression, Intrinsic Motivation, and Perceptions of Reasons for Discipline in Greek Physical Education Classes**», *Psychological Reports*, τχ. 98/2 (2006), σσ. 451-461.

- In this study were examined associations among physical education teachers' verbal aggressiveness as perceived by students and students' intrinsic motivation and reasons for discipline. The sample consisted of 265 Greek adolescent students who completed four questionnaires, the Verbal Aggressiveness Scale, the Lesson Satisfaction Scale, the Reasons for Discipline Scale, and the Intrinsic Motivation Inventory during physical education classes. (Περίκοπή περίληψης)

BONIDIS, KYRIAKOS TH.; ZARIFIS, GEORGE K., «**Part II: Is There a Role for Education in the Way Towards Stability and Democratisation in the Balkans? A Critical Review of BA.SO.P.ED's Aims and Publications (1997-2004)**», *European Journal of Education*, τχ. 41/2 (2006), σσ. 321-340.

BRADSHAW, JULIE, «**Parent and Child Perspectives on Greek Language Education in Australia**», *International Journal of the Sociology of Language*, τχ. 2006/180 (2006), σσ. 43-54.

CHRISTODOULOS, AD. [et al.], «**Attitudes Towards Exercise and Physical Activity Behaviours in Greek Schoolchildren after a Year Long Health Education Intervention**», *British Journal of Sports Medicine*, τχ. 40/4 (2006), σσ. 367-371.

- Objective: To examine the short term effects of a health education programme on Greek primary schoolchildren. Methods: The school based intervention programme was applied to 29 children in the 6th grade of the 2nd Primary School of Agios Stefanos (similar to 12 000 inhabitants); 49 pupils from the 1st Primary School constituted the control group. To assess the effectiveness of the intervention, attitude and behavioural variables were measured before and after the intervention. (Περικοπή περίληψης)

CHRISTOFI, CHRISTINA, «**A Study of an Individual's Languages and Illiteracies**», *Language Issues*, τχ. 17/3 (2005), σσ. 28-31.

COKKINOS, DENNIS V.; KATSIAMBROS, NICHOLAS L.; TOYMANIDIS, SAVVAS, «**Airmail: Medical Education in Greece: The Role of HASME**», *The Clinical Teacher*, τχ. 3/4 (2006), σσ. 254-255.

COLLARD, C., «**The Play of the Tragic Scene. Human and Theatrical Experiences of the Students of the Workshop "The Greek Tragedy from the Text to the Scene" (Years 1977-2003)**», G. Galilei *Classical Secondary School, Pisa*, *Classical Review*, τχ. 55/2 (2005), σσ. 421-422.

CONSTANTINIDIS, STRATOS E., «**The Status of Modern Greek in Higher Education in Canada, the United States and the United Kingdom: Preface**», *Journal of Modern Greek Studies*, τχ. 24/1 (2006), σσ. 137-140.

CREEMERS, BERT P.M.; REEZIGT, GERRY, «**Linking School Effectiveness and School Improvement: The Background and Outline of the Project**», *School Effectiveness School Improvement*, τχ. 16/4 (2005), σσ. 359-371.

- School effectiveness and school improvement have different origins: School effectiveness is more directed to finding out "what works" in education and "why"; school improvement is practice and policy oriented and intended to change education in the desired direction. However, in their orientation to outcomes, input, processes, and context in education, they also have much in common. In the project Effective School Improvement (ESI), the merger of the 2 traditions has been pursued. (Περικοπή περίληψης)

DAGKAS, SYMEON; BENN, TANSIN, «**Young Muslim Women's Experiences of Islam and Physical Education in Greece and Britain: a Comparative Study**», *Sport, Education and Society*, τχ. 11/1 (2006), σσ. 21-38.

- Previous research suggests that Muslim women can experience particular problems when taking physical education (PE) lessons, for example with dress code, mixed-teaching and exercise during Ramadan; and they can face restrictions in extra-curricular activities for cultural and religious reasons. The area is under-researched and there is little evidence of comparative studies that explore similarities and differences in cross-national experiences, which is the aim of this paper. (Περικοπή περίληψης)

DeBARD, ROBERT; LAKE, TONY; BINDER, RON S., «**Greeks and Grades: The First-Year Experience [computer file]**», *NASPA Journal (Online) (NASPA J(Online))*, τχ. 43/1 (2006), σσ. 56-68.

DIAMANTOPOULOU, ANASTASIA, «**The European Dimension in Greek Education in the European Union**», *Comparative Education*, τχ. 42/1 (2006), σσ. 131-151.

- This article examines the objectives, the benefits and the difficulties in the implementation of school partnerships under the optional European educational programme Comenius in the context of a policy promoting the European Dimension in the education systems of Europe and particularly in Greek education. A sample of Greek teachers having run such a partnership project and promoters of the programme were interviewed in depth for the purpose of this study. (Περίκοπή περίληψης)

DIAMANTOPOULOU, ANASTASIA; ERTL, HUBERT, ed.; PHILIPS, DAVID, ed., «**The European Dimension in Greek Education in the Context of the European Union in European Union Education and Training Policy**», *Comparative Education*, τχ. 42/1 (2006), σσ. 131-151.

- This article examines the objectives, the benefits and the difficulties in the implementation of school partnerships under the optional European educational programme COMENIUS in the context of a policy promoting the European Dimension in the education systems of Europe and particularly in Greek education. (Περίκοπή περίληψης)

DIMAKOS, IOANNIS, «**The Attitudes of Greek Teachers and Trainee Teachers Towards the Development of School Psychological and Counselling Services**», *School Psychology International*, τχ. 27/4 (2006), σσ. 415-425.

- The purpose of the present study was to investigate what active as well as student teachers (i.e. future teachers) think about the provision of school psychological and counselling services within Greek elementary schools. Two hundred and eight active teachers and university students were asked to complete a Likert-type questionnaire rating the importance of nine roles and activities typically performed by a school psychologist. (Περίκοπή περίληψης)

DIMOPOULOS, KOSTAS; KOULALIDIS, VASILIS; SKLAVENTI, SPYRIDOULA, «**Towards a Framework of Socio-Linguistic Analysis of Science Textbooks: The Greek Case**», *Research in Science Education*, τχ. 35/2-3 (2005), σσ. 173-195.

- This study aims at presenting a grid for analysing the way the language employed in Greek school science textbooks tends to project pedagogic messages. These messages are analysed for the different school science subjects (i.e., Physics, Chemistry, Biology) and educational levels (i.e., primary and lower secondary level). The analysis is made using the dimensions of content specialisation (classification) and social-pedagogic relationships (framing) (...) (Περίκοπή περίληψης)

ECKES, T. [et al.], «**Progress and Problems in Reforming Public Language Examinations in Europe: Cameos from the Baltic, States, Greece, Hungary, Poland, Slovenia, France and Germany**», *Language Testing*, τχ. 22/3 (2005), σσ. 355-377.

- Contributions from seven European countries pinpoint major projects, problems, and prospects of reforming public language assessment procedures. Each country has faced unique problems in the reform process, yet there have also been several common themes emerging, such as a focus on multilingualism, communicative skills, standardization, reference to the CEFR and certification. (Περίκοπή περίληψης)

GALLANT, TW., «**The Status of Modern Greek and Hellenic Studies in Higher Education in Canada and the York University experience**», *Journal of Modern Greek Studies*, τχ. 24/1 (2006), σσ. 141-151.

- The development of programs devoted to Modern Greek and Hellenic Studies is a more recent phenomenon in Canada than in the United States. In addition to being younger, the programs

in Canada are located in social, political and institutional situations that present them with some opportunities and challenges that differ from those facing US programs. They also confront some of the same dilemmas as colleagues elsewhere as these are common to academia in North America. (Περικοπή περίληψης)

GEORGAS, J., «**The Education of Psychologist in Greece**», *International Journal of Psychology*, τχ. 41/1 (2006), σσ. 29-34.

- There are four departments of psychology in Greece: the University of Crete, the National and Capodistrian University of Athens, the Aristoteleian University of Thessalonike, and Panteios University. Entry to university is based on national examinations and marks in secondary schools. The number of undergraduate students accepted each year at the four Departments of Psychology is approximately 800, and total number of undergraduate students enrolled is approximately 3000. Three degrees are offered in that psychology. (Περικοπή περίληψης)

GERASIMOU, GEORGE, «**Price Substitutes: the Case of Entrance to Greek Universities**», *Applied Economics Letters*, τχ. 12 (2005), σσ. 723-728.

- This note provides evidence that the equilibrium between supply and demand in higher education in Greece is determined by what is argued to be the substitute for the non-existing market prices: the academic departments' entrance grades. This leads to the investigation of some implications of a policy change in Greek higher education.

GIAMOURIDIS, A.; BAGLEY, C., «**Policy, Politics, and Social Inequality in the Educational System of Greece**», *Journal of Modern Greek Studies*, τχ. 24/1 (2006), σσ. 1-21.

- Educational policy remains a key variable in the way state governments respond to global change. This paper examines the policy, politics, and social inequality that permeate the educational system in Greece. It begins by placing Greek educational policy in its political, cultural, and socio-economic context. It considers the "post-modernization" process in Greece in recent years and reflects on the structure and political economy of Greek education. (Περικοπή περίληψης)

GODFREY, R., «**Gymnastics of the Mind: Greek Education in Hellenistic and Roman Egypt**», *British Journal of Educational Studies*, τχ. 54/2 (2006), σσ. 262-263.

GOLDBART, J.; MARSHALL, J.; EVANS, I.R., «**International Students of Speech and Language Therapy in the UK: Choices about Where to Study and Whether to Return**», *Higher Education: The International Journal of Higher Education and Educational Planning*, τχ. 50/1 (2005), σσ. 89-109.

- The qualification leading to professional practice in speech and language therapy (SLT, also known as speech and language pathology) is not evenly available across the world. Geographic mobility and the availability of information are greater than at any other time in our history. Thus, initial SLT qualification courses in many countries are likely to have students from overseas among their intake. The professional nature of SLT programmes means that many aspects are culturally and linguistically bound. (Περικοπή περίληψης)

GOUDAS, M. [et al.], «**Greek Students' Motives for Participation in Physical Education**», *International Journal of Physical Education*, τχ. 43/2 (2006), σσ. 85-89.

GOUDAS, M.; HASSANDRA, M., «**Sport International - Greek Students' Motives for Participation in Physical Education**», *International Journal of Physical Education*, τχ. 43/2 (2006), σσ. 85-88.

GOUVIAS, DIONYSIOS; VITSILAKIS-SORONIATIS, C., «**Student Employment and Parental Influences on Educational and Occupational Aspirations of Greek Adolescents**», *Journal of Education & Work*, τχ. 18/4 (2005), σσ. 421-449.

- This article focuses on the degree that "Students' aspirations" (educational and occupational) are linked to or affected by their working status, and other personal or family characteristics. By drawing data from a larger cross-sectional study of the social and educational profile of students in primary and secondary education (ages 7-18), carried out in the Dodecanese region, in two phases (1995-96 & 2001-02), it examines the relationship between high school employment and the educational and trajectories of youth (...) (Περικοπή περίληψης).

GRAMMATIKOPOULOS, V.; PAPACHARISIS, V.; KOUSTELIOS, A., «**Evaluation of the Training Program for Greek Olympic Education**», *Human Resources Abstracts*, τχ. 40/1 (2005).

GREEN, ANTONY; VRYONIDES, MARIOS, «**Ideological Tensions in the Educational Choice Practices of Modern Greek Gypriot Parents: The Role of Social Capital**», *British Journal of Sociology of Education*, τχ. 26/3 (2005), σσ. 327-342.

HAJEK, J.; NICHOLAS, N., «**The rise and the fall of Modern Greek in Australia's universities: What can a quantitative analysis tell us?**», *Educational Administration Abstracts*, τχ. 40/2 (2005).

IAKOVIDO, OLGA; RISVAS, GRIGORIOS, «**Implementing a pilot nutrition education program for preschoolers in Greece**», *Journal of Nutrition Education and Behavior*, τχ. 37 (2005), σ. 32.

- To implement a pilot nutrition education program for preschoolers. The program aimed to build awareness of the benefits of healthful eating, induce positive behavior change, and increase children's knowledge. It is the first time that such a program is implemented in preschools. Design: A field trial study with follow-up after 3 months. Setting: Four intervention and 3 control preschools randomly chosen in Drama, a northeastern region of Greece. Subjects: Data were used from 120 Greek preschoolers aged 5 years old. (Περικοπή περίληψης)

IKONOMOPOULOS, G. [et al.], «**Sport International - Attitudes and Grading Practices of Physical Education in Greece**», *International Journal of Physical Education*, τχ. 43/1 (2006), σσ. 23-30.

ISSARI, PHILIA, «**Valuing in Diversity in the Schools: Learning from Multicultural Counselling for Teachers in the Greek Educational Setting**», *Intercultural Journal for the Advancement of Counseling*, τχ. 28/1 (2006), σσ. 71-78.

JUSDANIS, G., «**The Status of Modern Greek Studies in Higher Education: Who Needs Modern Greek? (Relevance of Modern Greek in American Universities)**», *Journal of Modern Greek Studies*, τχ. 24/1 (2006), σσ. 171-178.

- Who needs Modern Greek? Like many European-based fields of study (French, German, and Italian for instance), Modern Greek Studies faces a crisis of relevance in American universities. I look at this crisis by examining three issues: the relationship between Modern Greek programs and the classical tradition, the place of these programs in diaspora communities, and finally the

position of Greek culture in the reorganization of knowledge along the lines of multiculturalism and postcolonialism. (Περίληψη)

KAMBANAROS, MARIA; VAN STEENBRUGGE, WILLEM, «**Noun and Verb Processing in Greek-English Bilingual Individuals with Anomic Aphasia and the Effect of Instrumentality and Verb-Noun Name Relation**», *Brain and Language*, τχ. 97/2 (2006), σσ. 162-177.

- Noun and verb comprehension and production was investigated in two groups of late bilingual, Greek-English speakers: individuals with anomic aphasia and a control group of non-brain injured individuals matched for age and gender. There were no significant differences in verb or noun comprehension between the two groups in either language. However, verb and noun production during picture naming was significantly worse in the bilingual individuals with anomic aphasia in both languages, who also showed a specific verb impairment in Greek and English. (Περίληψη)

KAMBAS, A.; AGGELOUSSIS, N., «**Construct Validity of Bruininks -Oseretsky Test of Motor Proficiency- Short Form for a Sample of Greek Preschool and Primary School Children**», *Perceptual and Motor Skills*, τχ. 102/1(2006), σσ. 65-72.

- The construct validity of the short form of the Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency for the assessment of gross and fine motor skills was assessed in 377 nondisabled Greek preschool and primary school children (age range 5 yr. to 8:3 mo.) from urban areas of northern Greece. Analysis showed the three factors accounted for 54.1% of the total score variance, agreeing with the earlier findings. (Περίληψη)

KANIOGLOU, AGGELOS; TSORBATZOUZIS, HARALAMBOS; BARKOULIS, VASSILIS, «**Socialization and Behavioural Problems of Elementary School Pupils with Developmental Coordination Disorder**», *Perceptual and Motor Skills*, τχ. 101/1 (2005), σσ. 163-173.

- The present study examined the role of the developmental coordination disorder in 154 children's socialization and the expression of deviant behaviors in the context of Greek primary education. For assessment of their motor coordination, the Movement Assessment Battery for Children of Henderson and Sugden was used. The peer nomination method (sociogram) was used for the estimation of children's social status, and the expression of deviant behaviors was assessed via Connors' Teacher Questionnaire. (Περίληψη)

KANTONIDOU, MARIA M.; CHATZARAKIS, GEORGE E., «**Technical Teacher Training in Greece: Trends, Concerns and Innovative Attempts**», *European Journal of Teacher Education*, τχ. 28/3 (2005), σσ. 245-258.

- Any attempt to upgrade the status of a profession will focus on the qualification required and acquired by those who practice it. The technical teacher profession is no exception. This paper provides an analysis of trends and concerns associated with the initial training of technical teachers in Greece. The tone for the discussion is set by pointing out the role of higher education in the field and the perceived strengths and weaknesses of the two models in use. (Περίληψη)

KARAGIANNOPOULOU, E., «**The Experience of Revising for Essay Type Examinations: Differences between First and Fourth Year University Students**», *Higher Education: The International Journal of Higher Education and Educational Planning*, τχ. 51/3 (2006), σσ. 329-350.

- A small scale study using qualitative methodology is presented. The paper identifies differences in revising for exams between Greek first and fourth year psychology students. In-depth interviews, were conducted with eight year and seven fourth year students. Students' studying activities in revising for exams were explored. The interviews were transcribed and analysed to identify categories of description. (Περίκοπή περίληψης)

KARANASSIOS, N. [et al.], «**EU Strategies to Encourage Youth Entrepreneurship: Evidence from Higher Education in Greece**», *Industry & Higher Education*, τχ. 20/1 (2006), σσ. 43-50.

KASSARI, ELENI, «**Etudes Terminologiques et Linguistiques - Semantic Models for the Translation of Greek Institutional Terms in the Field of Education**», *Meta*, τχ. 51/1 (2006), σσ. 160-165.

KASTANIS, JASON; KASTANIS, NIKOS, «**The Transmission of Mathematics into Greek Education, 1800-1840: From Individual Initiatives to Institutionalization**», *Paedagogica Historica*, τχ. 42/4 (2006), σσ. 515-543.

- In the early nineteenth century, a number of Greek communities developed a remarkable education in mathematics. The subject matter for this instruction was drawn mainly from French textbooks, although some teachers displayed a preference for Prussian mathematical sources. These efforts, however, were thwarted by the religious conservatism of the Greek establishment of the time, which did not favor the emergence of a Greek mathematical discourse. (Περίκοπή περίληψης)

KEHAGIAS, DIMITRIS [et al.], «**DYNER: a DYNAMIC Cluster for Education and Research**», *Campus-Wide Information Systems*, τχ. 23/2 (2005), σσ. 92-101.

- Purpose? The purpose of this paper is to evaluate the use of a non-expensive dynamic computing resource, consisting of a Beowulf class cluster and a NoW, as an educational and research infrastructure. Design/methodology/approach? Clusters, built using commodity-off-the-shelf (COTS) hardware components and free, of commonly used, software, provide an inexpensive computing resource to educational institutions. (Περίκοπή περίληψης)

KEKES, IOANNIS; MYLONAKOU, IRO, «**Syneducational Transactions Among Students, Parents, Educators and Policy Makers: The Transdisciplinary Program SYNTHESIS**», *Interactive Learning Environments*, τχ. 14/1 (2006), σσ. 35-54.

- Modern society is characterized by complexity, uncertainty and fuzziness, and people need to reexamine their strategies as well as their way of thinking as a whole in order to cope with the problems that emerge. This project attempts to reinforce syneducational transactions among people (students, parents, educators, policy makers) who are interested in educational issues and are actively involved in them. (Περίκοπή περίληψης)

KIRIDIS, ARGIRIS; DROSSOS, VANGELIS; TSAKIRIDOU, HELEN, «**Teachers Facing Information and Communication Technology (ICT): The Case of Greece**», *Journal of Technology and Teacher Education*, τχ. 14/1 (2006), σσ. 75-96.

KLEFTARAS, GEORGE; DIDASKALOU, ELENI, «**Incidence and Teachers' Perceived Causation of Depression in Primary School Children in Greece**», *School Psychology International*, τχ. 27/3 (2006), σσ. 296-314.

- Emotional difficulties, and especially depressive symptomatology, constitute a serious and relatively frequent childhood problem which are often overlooked. Teachers' responses to pupils' depression seem to be related to their understanding concerning the causes of this problem. (Περίκοπή περίληψης)

KLIRONOMOS, M., «**The Status of Modern Greek Studies in Higher Education: A Case Study on the West Coast of the United States**», *Journal of Modern Greek Studies*, τχ. 24/1 (2006), σσ. 153-169.

- This paper surveys the status of Modern Greek Studies programs on the West Coast of the United States. It compiles some preliminary data of the longstanding programs of Loyola Marymount University (LMU), the University of Arizona (UA), and San Francisco State University (STSU). In countering how corporatization has gradually eroded the ideals of public education in the United States, the paper proposes the re-instilling of democratic values in the curriculum from the vantage point of Modern Greek and Greek American Studies. (Περίκοπή περίληψης)

KORILAKI, PANAYOTA, «**An Enlightened Use of Educational Monitoring for Greece**», *International Journal of Educational Management*, τχ. 20/6 (2006), σσ. 415-438.

- Purpose? This paper aims to discuss the issues surrounding education monitoring systems. Design/methodology/approach? This paper is a general review of the situation in Greece. Findings? This paper suggests that a superior educational monitoring system aiming to alleviate educational and social inequalities as well as discrepancies between schools and/or between classrooms would rely on both attainment and progress criteria (...). (Περίκοπή περίληψης)

KOULAUDIS, VASILIS [et al.], «**Young Peoples Relationship to Education: The Case of Greek Youth**», *Educational Studies*, τχ. 32/4 (2006), σσ. 343-359.

KOURTIS-KAZOULIS, VASILIA, «**A Framework for Technology Supported Academic Language Learning and Intercultural Exchange in the Greek Diaspora: Theory and Practice**», *Themes in Education*, τχ. 6/1 (2005), σσ. 5-28.

KOUSTELIOS, ATHANASIOS; TSIGILIS, NIKOLAOS, «**The relationship between burnout and job satisfaction among physical education teachers: a multivariate approach**», *European Physical Education Review*, τχ. 11/2 (2005), σσ. 189-203.

- The present study examined the multivariate relationship between job satisfaction and burnout, experienced by Greek physical education school-based teachers. The sample consisted of 175 physical education teachers, for primary and secondary education. The Maslach Burnout Inventory (Maslach and Jackson, 1986) and the Employee Satisfaction Inventory (Koustelios and Bagiatas, 1997) used to assess burnout and job satisfaction respectively. (Περίκοπή περίληψης)

KOUSTELIOS, A.; THEODORAKIS, N.; GOULIMARIS, D., «**Role Ambiguity, Role Conflict and Job Satisfaction among Physical Education Teachers in Greece**», *Educational Administration Abstracts*, τχ. 40/1 (2005).

KOUTEDAKIS, YIANNIS; BOUZIOTAS, CONSTANTIN; FLOURIS, ANDREAS D., «**Longitudinal Modelling of Adiposity in Periadolescent Greek Schoolchildren**», *Medicine & Science in Sports & Exercise*, τχ. 37/12 (2005), σσ. 2070-2074.

KYRIAKOUSIS, A. [et al.], «**Under Representation of Women in Public Primary School Administration: The Experience of Greece [computer file]**», *International Electronic Journal for Leadership in Learning*, τχ. 10/5 (2006), σ. 1.

LAES, C., «**Gymnastics of the Mind: Greek Education in Hellenistic and Roman Egypt**», *Pædagogica Historica*, τχ. 41/6 (2005), σσ. 764-767.

LAIOS, ATHANASIOS, «**The Educational System for Training Coaches in Greece**», *The International Journal of Educational Management*, τχ. 19/6 (2005), σσ. 500-504.

LAMBROPOULOS, NIKI; CHRISTOPOULOU, MARTHA, «**Cultural-based Language Learning Objects: a Proposal for the Greek Diaspora**», *Themes in Education*, τχ. 6/1 (2005), σσ. 61-81.

LATEINER, DONALD, «**Bodily Arts: Rhetoric and Ancient Greece (review)**», *Classical World*, τχ. 99/4 (2006), σσ. 468-469.

LAZURAS, LAMBROS, «**Occupational Stress, Negative Affectivity and Physical Health in Special and General Education Teachers in Greece**», *British Journal of Special Education*, τχ. 33/4 (2006), σσ. 204-209.

- Teacher stress has attracted considerable attention, yet few studies have focused on special education teachers. This article, by Lambros Lazuras of the South-East European Research Centre (SEERC) in Thessaloniki, reports research designed to explore differences in the stress levels of general and special educators in Greece and provides preliminary evidence for a framework to understand the process of special education teacher stress. (Περικοπή περίληψης)

LAZURAS, LAMBROS; RODAFINOS, ANGELOS, «**Survey of Smoking Attitudes in Grade School Children in Greece: A Preliminary Study**», *European Addiction Research*, τχ. 12/1 (2006), σσ. 20-24.

LEFKOWITZ, M., «**Using Ancient Texts in Translation to Teach Women's Life in Greece and Rome**», *Classical Bulletin*, τχ. 81/2 (2005), σσ. 165-175.

LEONTOPOULOU, SOPHIA, «**Resilience of Greek Youth at an Educational Transition Point: The Role of Locus of Control and Coping Strategies as Resources**», *Social Indicators Research*, τχ. 76/1 (2006), σσ. 95-126.

- Variable -and person- focused approaches were applied to study the resilient outcomes of 326 Greek male and female 1st year university students at a major educational transition point. Results indicated that resilience was related to both cognitive and behavioural psychosocial resources in late adolescence. Locus of control emerged as an important resource which affected adaptation in the face of difficulties. Active and avoidance coping strategies significantly influenced adaptation, as did adversity. (Περικοπή περίληψης)

LIKESAS, G.; ZACHOPOULOU, E, «**Music and Movement Education as a form of Motivation in Teaching Greek Traditional Dances**», *Perceptual and Motor Skills*, τχ. 102/2 (2006), σσ. 552-562.

- Research has shown that motivation for participating in physical education, particularly in traditional dances, has decreased dramatically. The aim of this research was to examine whether a music and movement program would increase pleasure and intrinsic motivation of

students in elementary education while teaching them Greek traditional dances. 232 students were divided into two groups, a trained group of 135 participants (72 boys, 63 girls) and a control group of 97 (53 boys, 44 girls). (Περικοπή περίληψης)

McGREW, WILLIAM W., «**Stewards of the Land: The American Farm School and Greece in the Twentieth Century (review)**», *Mediterranean Quarterly*, τχ. 16/3 (2005), σσ. 166-169.

MAGOS, KOSTAS, «**Teachers from the Majority Population – Pupils from the Minority: Results of a Research in the Field of Greek Minority Education**», *European Journal of Teacher Education*, τχ. 29/3 (2006), σσ. 357-369.

- The aim of the present article is to seek changes in teachers' beliefs and attitudes towards heterogeneity at school after their participation in a twoyear training programme. Research sample were 78 teachers with Greek national identity, who work at schools in Thrace, an area of north Greece where the ethnic identity of an important part of pupils is Turkish. (Περικοπή περίληψης)

MANIATI, HELEN A., «**The Educational Utilization of Elements of the History of Natural Sciences (19th Century: Highlighting the Cognitive Continuity with Antiquity)**», *Science and Education*, τχ. 14/7-8 (2005), σσ. 713-720.

MANIOS, YANNIS; KAFATOS, ANTHONY, «**Health and Nutrition Education in Primary Schools in Crete: 10 Years' Follow-up of Serum Lipids, Physical Activity and Macronutrient Intake**», *British Journal of Nutrition*, τχ. 95/3 (2006), σσ. 568-575.

- The current study is a 4-year follow-up after the 6-year-long health and nutrition intervention programme applied in the primary schools of Crete. The aim of the current work was to identify whether the benefits obtained in certain health indices at the end of the intervention period were also present 4 years later. (Περικοπή περίληψης)

MARDER, BRENDA; KARAGEORGE, PENELOPE, «**BOOK REVIEWS – Stewards of the Land: The American Farm School and Greece in the Twentieth Century**», *Journal of the Hellenic Diaspora*, τχ. 31/2 (2005), σ. 103.

MARKS, GARY; GRESSWELL, JOHN; AINLEY, JOHN, «**Explaining Socioeconomic Inequalities in Student Achievement: The Role of Home and School Factors**», *Educational Research and Evaluation*, τχ. 12/2 (2006), σσ. 105-128.

- This paper examines the extent that material, social, and cultural resources and schools account for the relationship between socioeconomic background and student achievement among 15-year-olds in 30 countries. Generally, cultural factors play a more important role in most countries although in a small minority of countries, material resources have a substantial impact. (Περικοπή περίληψης)

MARMAROTI, PANAGIOTA; GALANOPOULOU, DIA, «**Pupils' Understanding of Photosynthesis: A Questionnaire for the Simultaneous Assessment of all Aspects**», *International Journal of Science Education*, τχ. 28/4 (2006), σσ. 383-403.

- In this study, a close-ended questionnaire examining all aspects of photosynthesis simultaneously has been developed and administered to 290 Greek pupils aged 13. It contains

complementary or logically related items that permitted us to assess the understanding of each aspect by carrying out crossanalysis. (Περίκοπή περίληψης)

MATTHEOUDAKIS, M., «**Language Education of Adult Immigrants in Greece: Current Trends and Future Development**», *International Journal of Lifelong Education*, τχ. 24/4 (2005), 319-336.

- The increasing number of immigrants living and working in Greece has proven to be a challenge for the social as well as educational policy of this country. In order to help adult immigrants to integrate into society and facilitate their access to the job market, the Greek state has introduced special language education programmes. This paper discusses the current trends in Greece regarding immigrant language education and presents findings of a survey which aimed at exploring immigrants language needs and preferences. (Περίκοπή περίληψης)

MASSAR, N., «**Cymnastics of the Mind Greek Education in Hellenistic and Roman Egypte**», *Revue Belge de Philologie et d' Histoire*, τχ. 81/1 (2003), σσ. 189-191.

MIHAIL, D.; KALIOPOULOU, K., «**Greek university students: A discouraged workforce**», *Educational Administration Abstracts*, τχ. 40/4 (2005), σσ. 31-39.

MITSONI, FOTINI, «**“I Get Bored When We Don't Have the Opportunity to Say Our Opinion”:
Learning about Teaching from Students**», *Educational Review*, τχ. 58/2 (2006), σσ. 159-170.

- The idea of engaging students in discussions of teaching and learning has not had as much attention in Greece as in some other countries. As a new high school teacher confronting the problem of motivating reluctant learners I drew on the research I had undertaken on pupil voice for my M. Phil. The research was concerned with features of pedagogy that capture and sustain students' interest in history-a subject that is not always popular among young people. (Περίκοπή περίληψης)

MOULADOUDIS, GRIGORIS, «**Refugees, Immigrants, and Repatriated Greek-Pontians from ex-Soviet Union in Greece: An Eduational Experience**», *Journal of the American Philosophical Practitioners Association*, τχ. 1/3 (2005).

NIKOLARAIZI, MAGDA; HADJIKAKOU, KIKA, «**The Role of Educational Experiences in the Development of Deaf Identity**», *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, τχ. 11/4 (2006), σσ. 477-492.

- It this study, the analytical educational experiences of 25 deaf adults are explored in relation to their identity. The qualitative analysis indicated that the most critical educational experiences for the patricipants' identity concerned their interactions with hearing of deaf peers and their language of communication with their peers at school. The patricipants with a hearing identity attended general schools, where they interacted with hearing peers in Greek. (...) (Περίκοπή περίληψης)

NIKOLOPOULOS, DIMITRIS [et al.], «**The Cognitive Bases of Learning to Read and Spell in Greek: Evidence from a Longitudinal Study**», *Journal of Experimental Child Psychology*, τχ. 94/1 (2006), σσ. 1-17.

- We conducted a longitudinal study examinig the role of phonemic awareness, phonological processing, and grammatical skills in the development of reading and spelling abilities in Greek.

A battery of cognitive, linguistic, and literacy tasks was administered to 131 primary school children (65 7-year-olds and 66 9-year-olds) and was repeated in the following year (8- and 10-year-olds, respectively). Phoneme awareness, speech rate, and rapid automatized naming (RAN) were concurrent predictors of reading rate at Time 1 (T1) (...) (Περικοπή περίληψης)

PALEOLOGOU, NEKTARIA, «**Information and Communication Technologies in Intercultural Education: Presentation of the “Greek Learning” Educational Software**», *Themes in Education*, τχ. 6/1 (2005), σσ. 97-109.

PAPADOPOULOU, N.; TSARMAKLIS, G., «**Eating and Physical Activity Habits of Elementary School Children, within the District of Attica, Greece**», *International Journal of Obesity*, τχ. 29 (2005), σ. 159.

PAPAIIOANOU, ATHANASIOS [et al.], «**Causal relationships of sport and exercise involvement with goal orientations, perceived competence and intrinsic motivation in physical education: A longitudinal study**», *Journal of Sports Sciences*, τχ. 24/4 (2006), σσ. 347-382.

- Little information exists about the causal relationships of sport and exercise participation with goal orientations, perceived athletic competence and intrinsic motivation in physical education. A longitudinal study was conducted involving 882 Greek students who completed questionnaires on three occasions: 3-5 weeks into the academic year, 3-6 weeks before the end of the academic year, and 7 months later. (Περικοπή περίληψης)

PAPASOTIRIOU, CHRISTINA; HANNAN, ANDREW, «**The Impact of Education Research on Teaching: The Perceptions of Greek Primary School Teachers**», *Teacher Development*, τχ. 10/3 (2006), σσ. 361-377.

PATINIOTIS, MANOLIS, «**Textbooks at the Crossroads: Scientific and Philosophical Textbooks in 18th Century Greek Education**», *Science & Education*, τχ. 15/7-8 (2006), σσ. 801-822.

PATSOPOULOS, DIMITRIS, «**(Re)constructions of Etymology of the Term “Electricity” in French**», *Science and Education*, τχ. 14/7-8 (2005), σσ. 747-761.

PETRIDOU, E.; CHATZIPANAGIOTOU, P., «**The Planning Process in Managing Organisations of Continuing Education: The Case of Greek Vocational Training Institutions**», *Human Resources Abstracts*, τχ. 40/1 (2005).

PHILIPOU, STAVROULA, «**Constructing National and European Identities: the Case of Greek-Cypriot Pupils**», *Educational Studies*, τχ. 31/3 (2005), σσ. 293-315.

PITTAS-HERSCHBACH, M., «**The Status of Modern Greek Studies in Higher Education: A Case Study on the East Coast**», *Journal of Modern Greek Studies*, τχ. 24/1 (2006), σσ. 179-199.

- Recent years have brought an increase in Modern Greek programs in the United States, including a growing number of endowed Chairs and Centers for Modern Greek Studies. Despite significant differences, this trend would seem consistent with the overall recovery and rise in foreign language enrollments in the United States. The program in Modern Greek at the

University of Maryland is typical in some ways and atypical in others of such programs on the East Coast. (Περίκοπή περίληψης)

PROKOU, E., «**Nonuniversity Higher Education Reform in France, Germany, and Greece: A Comparison of Core and Semiperiphery Societies**», *Comparative Education Review*, τχ. 50/2 (2006), σσ. 196-216.

— «**International Influences on Educational Policy-with Special Reference to the technological Sector of Higher Education-in Greece as a European semi-periphery**», *Educational Administration Abstracts*, τχ. 40/1 (2005).

PROTOPAPAS, A., «**On the Use and Usefulness of Stress Diacritics in Reading Greek**», *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, τχ. 19/2 (2006), σσ. 171-198.

- The assignment of stress when reading Greek can be based on lexical and orthographic information. One hundred and seventy seventh-grade children read lists of isolated words and pseudowords. A large proportion of stress assignment errors were made in pseudoword reading, especially on the items that do not follow the most frequent penultimate stress pattern. Analysis of text corpora indicates that ignoring written stress diacritics would result in less than 1% errors, without taking into account disambiguating effects of context. (Περίκοπή περίληψης)

RAPOPORT, ANATOLI, «**Beware of Greeks? Some Aspects of Intercultural Communication in International Training Programs for Educators**», *Intercultural Education*, τχ. 17/2 (2006), σσ. 179-194.

- The last decade has witnessed a growing number of international exchange and training programs for educators, particularly in the areas of social studies. Dramatic changes in Central and Eastern Europe made the western, particularly the American, experience in civic education and teaching for democracy more and more desirable. In many instances, instructors from the US and western Europe have acted as experts in those programs. (Περίκοπή περίληψης)

REKALIDOU, GALINI; PLIOGOU, VASSILIKI, «**Social Learning and Social Abilities of First-Grade Elementary Pupils in Greece: the Importance of Informal Models of Evaluation**», *Education 3-13*, τχ. 34/2 (2006), σσ. 185-195.

RENTZOS, IOANNIS, «**Interdisciplinary and the Two Cultures in “OE Pounds the Ko ο” Approaches in a Greek Science Magazine in the 1970s**», *Science and Education*, τχ. 14/7-8 (2005), σσ. 733-745.

RICHARDSON, S. [et al.], «**The Quality of Data Obtained from Self-Completed Questionnaires in a Survey of High School Students**», *Quality and Quantity*, τχ. 40/1 (2006), σσ. 121-127.

- This study examines issues of data quality in a survey conducted in a nationwide probability sample of 8985 students in the last four years of high school education in Greece. Respondents completed an extensive questionnaire whose main topic of investigation was the use of licit and illicit substances (tobacco, alcohol, cannabis, etc.). We examined the effect of sex, age and school performance on data quality. (Περίκοπή περίληψης)

ROONEY, PAUL [et al.], «**Variations in International Understandings of Employability for Geography**», *Journal of Geography in Higher Education*, τχ. 30/1 (2006), σσ. 133-145.

- This research started from the premise that (a) employability is an internationally accepted concept with a confusion of interpretations and definitions; and (b) that an insight into the variation in understanding of employability and teaching employability would benefit geography curriculum development. Consequently, the views of the co-authors from Italy, the United Kingdom, United States, Chile, Estonia, Greece and Spain were sought to develop an international understanding of employability and its position in the geography higher education curriculum. (Περικοπή περίληψης)

SANSONE, D., «**Textual Tradition and Ancient Literary Reception in the Greek Tragedy. Proceedings of the Superior Normal School Convention, Pisa 14-15th June 2002**», *Classical Review*, τχ. 55/1 (2005), σσ. 37-38.

SCHMIDT, CHARLES P., «**The Effects of Instruction on Self-assessed Research Knowledge, Ability, and Interest among Greek Music Educators**», *Music Education Research*, τχ. 8/2 (2006), σσ. 175-189.

SIAPERAS, PANAGIOTIS; BEADLE-PROWN, JULIE, «**A Case of the Use of Structured Teaching Approach in Adults with Autism in Residential Home in Greece**», *Autism*, τχ. 10/4 (2006), σσ. 330-343.

- In November 2001, the Greek Society for the Protection of Autistic People (GSPAP) established the first residence for people with autism in Greece, following the guidelines of structured teaching and the TEACCH method with all 12 of the residents. Using interview questionnaires and systematic naturalistic observations, this case study explored the effectiveness of the training programme in the residence for the 12 adolescents and adults with autism, who had never received any other intervention or training. (Περικοπή περίληψης)

SKANAVIS, CONSTANTINA; SAKELLARI, MARIA; PETRENITI, VASSILIKI, «**The Potential of Free-Choice Learning for Environmental Participation in Greece**», *Environmental Education Research*, τχ. 11/3 (2005), σσ. 321-333.

SKAYANNIS, PANTOLEON, «**Towards an Integration Model of Planning Education Programmes in a European and International**», *Planning Theory Practice*, τχ. 6/3 (2005), σσ. 355-382.

- The article investigates planning education programmes and attempts to re-orient them in the context of both an international problematique in reforming planning education, and European Union directives about the creation of a common European space in higher education. First, the article reviews the international trends in changes and challenges in planning and planning education in the 21st century and proposes an integration model of planning education programmes in European and international context. Second, the article focuses on the development of planning studies in Greece. (Περικοπή περίληψης)

SKOYNTI, MARIA [et al.], «**Attention-deficit/hyperactivity Disorder in Schoolchildren in Crete**», *Acta paediatrica*, τχ. 95/6 (2006), σσ. 658-663.

- To explore the prevalence of attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) in 7-y-old child residents of Crete, Greece. The study combined information from both parents and teachers for

1708 elementary school children attending the first grade in 101 classes of 55 primary schools.
(Περίκοπή περίληψης)

SOLDATOS, C. [et al.], «**Inter-university Harmonization of Undergraduate and Graduate Education in Psychiatry. Consensus Statement of the Hellenic College of Academic Psychiatry**», *Archives of Hellenic Medicine*, τχ. 23/4 (2006), σσ. 379-392.

- To rapid changes in the field of psychiatry and the demands of the European and other international organizations responsible for training in psychiatry, create an indisputable need to harmonize the educational programs of the various Greek medical schools, and to reach an inter-university agreement as to what should be included in the psychiatric education curriculum of the medical student and of the psychiatric trainee. (Περίκοπή περίληψης)

SPIROPOULOU, D. [et al.], «**The Role of Environmental Education in Compulsory Education: The Case of Mathematics Textbooks in Greece [computer file]**», *Intercultural Education*, τχ. 6/3 (2005), σσ. 1-7.

SPYROU, SPYROS; THEODOSSOPOULOS, DIMHTRIOS (ed.), «**Constructing “the Turk” as an Enemy: The Complexity of Stereotypes in Children’s Everyday Worlds in When Greeks think about Turks: The View from Anthropology**», *South European Society & Politics*, τχ. 11/1 (2006), σσ. 95-110.

- The information presented in this chapter is drawn from ethnographic fieldwork with Greek Cypriot elementary school children and illustrates the process by which national identity is constructed as primordial by teachers and children at school. In this process, the Turks become the primary Other, against whom a sense of Self is constructed. However, in-depth interviews with children outside the school show that their constructions of the Turks can be more complex and nuanced, and thus less stereotypical, especially when the children are encouraged to reflect on who the Turks really are.

STAMOULAS, A., «**Forms of Infringement of the Right to Education Contemporary Greek Educational Structures**», *International Education Journal*, τχ. 7/1 (2006), σσ. 74-84.

- The classical philosophical distinction between positive and negative rights poses the question about where education stands and draws an invaluable opportunity to explore the implications of this distinction in the context of modern Greek educational reality. This paper discusses education as touching the sphere of both right categories, by incorporating simultaneously a) prerequisites of state financing obligations (positive dimension), and b) patterns of people’s free choice with respect to the received education (negative dimension). (Περίκοπή περίληψης)

TARRANT, HAROLD, «**Socratic Synousia: A Post-Platonic Myth?**», *Journal of the History of Philosophy*, τχ. 43/2 (2005), σσ. 131-155.

THEOCHARIS, DIMITRIS, «**Who Carries the National Flag?: The Politics of Cultural Identity in the Increasingly Multicultural Greek School**», *European Education*, τχ. 37/4 (2006), σσ. 50-60.

THOMA, DIMITRA, «**Restructuring Teachers’ Labour Process: the Case of Greece**», *Mediterranean Journal of Educational Studies*, τχ. 10/2 (2005), σσ. 1-17.

TRENTIN, B.M., «On a Modular “Didactic of Greek” in the Three-Year Periods of the Classical Schools: Form the (Ministerial) Programme to the Programming», *Atene e Roma*, τχ. 49/4 (2004), σσ. 162-175.

TRIANTAFYLLIDOU, ANTIGONI [et al.], «Prevalence of Obesity in Greek School Children», *International Journal of Obesity*, τχ. 29 (2005), σσ. 2-159.

TRILIVA, SOFIA; POULOU, MARIA, «Greek Teachers’ Understandings and Constructions of What Constitutes Social and Emotional Learning», *School Psychology International*, τχ. 27/3 (2006), σσ. 315-338.

- This article presents the findings of a research initiative which explored Greek teachers’ perceptions and understandings on what constitutes social and emotional competencies and how these competencies can best be enhanced within the classroom. In-depth interviews were conducted with 24 elementary school teachers in two different geographical areas of Greece. (Περίληψη)

TZIOVAS, D., «The Future of Modern Greek Studies in Higher Education: Lost in Academia? (Modern Greek Studies in the United Kingdom)», *Journal of Modern Greek Studies*, τχ. 24/1 (2006), σσ. 201-208.

- This paper presents an account of the situation of Modern Greek Studies in the United Kingdom within the context of the wider changes in the British academic system and the status of language learning in British Universities. It outlines the lack of teaching resources and other practical problems associated with Modern Greek programs such as the secondment of teachers from Greece and the difficulties students face during their year abroad in Greek Universities. (Περίληψη)

TZIVINIKOY, SOTIRIA, «A Pilot of Factors Affecting the Process of Integration in Greek Nursery Schools», *European Journal of Special Needs Education*, τχ. 21/2 (2006), σσ. 217-226.

- In the past ten years, the issue of inclusion has proved one of the biggest challenges facing special needs education planners and policymakers in developed countries. Greek educational policy has given emphasis on two points: (a) the development of new organizational structures (i.e. resource rooms, support teachers) (...). (Περίληψη)

VAN LANGEN, ANNEMARIE; BOSKER, ROEL; DEKKERS, HETTY, «Exploring Cross - National Differences in Gender Gaps in Education», *Educational Research and Evaluation*, τχ. 12/2 (2006), σσ. 155-177.

- Although the participation rates of females in science, technology, engineering, and mathematics (or STEM) education is poor in most Western countries, considerable differences across countries exist as well. This may be due to differences in the so-called gender achievement gaps, that is, delays of one sex with respect to the other. The variation in gender gaps in mathematics, science, and reading literacy, both across countries and across schools within countries, is explored in the present study using the PISA data. (Περίληψη)

VLACHOU, ANASTASIA, «Role of Special/Support Teachers in Greek Primary Schools: a Counterproductive Effect of “Inclusion: Practices»», *Intercultural Journal of Inclusive Education*, τχ. 10/1 (2006), σσ. 39-58.

- Pull-out programmes, resource, and/or support rooms and services have played a vital role in either hindering or promoting the implementation of more inclusive practices in school communities. In Greece there is a strong assumption that support rooms and part-time withdrawal are the most effective ways of promoting the educational and social inclusion of children defined as having special needs. It is this assumption that the present analysis intends to challenge through the exploration of the way special teachers of primary education, who work in support rooms, perceive and interpret their role(s) and duties.

— «Greek Teachers Belief Systems about Disability and Inclusive Education», *International Journal of Inclusive Education*, τχ. 10/4 (2006), σσ. 379-394.

- This paper is based on the argument that dominant beliefs and their associated assumptions are a core area of exploration in understanding the process of change and the politics of resistance in education. It commences with an analysis of the role, function and importance of beliefs in the development of specialinclusive education and continues with the exploration of Greek teachers beliefs about disability and inclusion. (Περίκοπή περίληψης)

VLACHOU, ANASTASIA; DIDASKALOU, ELENI; ARGYRAKOULI, EFFI, «Preferences of Students with General Learning Difficulties for Different Service Delivery Modes», *European Journal of Special Needs Education*, τχ. 21/2 (2006), σσ. 201-216.

- This study was designed to elicit the views and preferences of primary education students with general learning difficulties concerning different service delivery modes. The main areas to be investigated were: (a) their current educational provision, (b) alternative modes of provision and (c) the most appropriate provider (mainstream or special needs teacher) of educational support. The sample consisted of 95 students in grades 2-6 who voluntarily participated in the study. (Περίκοπή περίληψης)

WILLIS, DAVID; NIKOLAIDIS, NIKOLAS, «Treating Liquid Manure at the American Farm School», *Bicycle*, τχ. 46/12 (2005), σ. 53.

- Twenty years ago in 1984, Roland Plocher from Germany launched an environmental management system to maintain the aerobic process in a liquid manure tank or polluted water without introducing oxygen. His approach became known as the Plocher Energy System (PES). The American Farm School in Greece operate a sizeable educational farm with 120 cows, 100 calves, 85 pigs and 16,000 chickens. Main problems of the concrete lagoon were odors and sludge accumulation in the bottom. (Περίκοπή περίληψης)

YARNEL, AMANDA, «Chemistry Meets Biology», *Chemical & Engineering News*, τχ. 83/36 (2005), σσ. 78-79.

- This summer, an international group of graduate students and postdocs in chemistry and biology spent their summer “vacation” on a beautiful Greek isle, learning from and mingling with world-class chemists and biologists. Nearly 100 promising students from 31 countries gathered in July on Spetses, a tiny island southwest of Athens known for its picturesque beaches, calm waters, and sunny weather. They were there for “Chemistry Meets Biology: Science at the Interface of Chemistry, Biology, and Medicine” (...). (Περίκοπή περίληψης)

YIAKOUMETTI, ANDROULA, «A Bidialectical Programme for the Learning of Standard Modern Greek in Cyprus», *Applied Linguistics*, τχ. 27/2 (2006), σσ. 295-317.

ZAPHIRIS, PANAYIOTIS; ZACHARIA, GIORGOS; LAGHOS, ANDREW, «A Modern Greek Online Course Designed through Participatory Design and Social Distributed Constructionism», *Themes in Education*, τχ. 6/1 (2005), σσ. 111-124.

ZONIOU-SIDERI, ATHINA [et al.], «Inclusive Discourse in Greece: Strong Voices, Weak Policies», *International Journal of Inclusive Education*, τχ. 10/2-3 (2006), σσ. 279-291.

IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΧΡΗΣ, *Η περιβαλλοντική διάσταση στη διδασκαλία του μαθήματος της Γεωγραφίας. Αξιολόγηση των Προγραμμάτων Σπουδών*, (2001) Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Γεωγραφία * Πρόγραμμα Σπουδών * Αξιολόγηση * Αειφόρος ανάπτυξη

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΝ., *Στάσεις των μαθητών του Δημοτικού σχολείου απέναντι στο θαλάσσιο περιβάλλον*, (2005), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Περιβάλλον - Προστασία * Θάλασσα * Στάση του μαθητή * Δημοτικό σχολείο

BARNES, PEGGY L., *Using the Transtheoretical Model to Measure the Influence of Alcohol Education of College Students' Alcohol - Related Attitudes and Behaviors*, (2006) Touro University International (1421), Volume 66/12-B of Dissertation Abstracts International, σ. 6551.

* Σπουδαστής/Φοιτητής * Αθλητής * Οινόπνευμα * Κατανάλωση * Οικονομικός παράγοντας * Συμπεριφορά * Μελέτη περίπτωσης

- Nationwide, one of the most widespread behavior and lifestyle problems on college campuses is high-risk alcohol use (Kapner, 2003). The purpose of this study was to determine if alcohol education influences college freshmen's attitudes and behaviors related to alcohol consumption, and readiness to change alcohol consumption behaviors. The population consisted of Newberry College Fall 2004 freshmen (N=109), with upperclass student-athletes and Greek organization members (N=131) used for comparison. Students were required to take the AlcoholEdu for College prevention course. (Περικοπή περίληψης)

BERGMAN, ROGER CHARLES, *Educating the moral self: From Aristotle to Augusto Blasi*, (2005), The University of Nebraska-Lincoln DAI-A 66/5, σ. 1687, Nov. 2005.

* Ψυχολογία * Φιλοσοφία * Εκπαίδευση * Ηθική

- In the fields of psychology, philosophy, and education, increasing attention has been paid by researchers and theorists to the concepts of the moral self and moral identity. The purpose of this dissertation is to develop a critical and synthetic theoretical perspective on the moral self and its formation and to explore the ramifications for educational practice. (Περικοπή περίληψης)

COLBERT-LEWIS, SEAN; CHRISTOPHER DUDLEY, *An analysis of the presentation of women in five high school world history textbooks*, (2005), University of Virginia, DAI-A 66/05, σ. 1611, Nov. 2005.

* Γυναικείο φύλο * Διδακτικό βιβλίο * Ιστορία * Πολιτισμός, Αρχαίος * Πολιτισμός, Ελληνορωμαϊκός * Πολιτισμός, Βυζαντινός * Αίγυπτος - Πολιτισμός

- This dissertation examines five high school world history textbooks for the presentation of women in four major world history themes: Ancient Greece, the Roman and Byzantine Empires, Ancient Egypt, and the Fertile crescent and Mesopotamian Civilizations. The five textbooks chosen for research sample includes World History: People Nations, World History: The Human Experience, World History: Patterns of Interaction, World History, and World History: Connections to Today. (Περικοπή περίληψης)

ΕΥΘΥΜΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΧΑΜΠΗΣ, *Ο ρόλος του Διευθυντή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση της Κύπρου από τη σκοπιά της αυτοαντίληψης και της ετεροαντίληψης*, (2005), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Διευθυντής * Ρόλος * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Κύπρος * Αυτοαντίληψη * Αντίληψη των άλλων

GIAMPAPA, ROBIN M., *Constructing historical consciousness in Greece: Cultural syncretism in the context of European unification*, (2005), The Ohio State University DAI-A 66/10, σ. 3551, Apr. 2006.

* Ευρωπαϊκή Ένωση * Σύστημα Εκπαίδευσης * Ελλάδα * Μαθητής * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Ιστορία * Γνώση

- The purpose of this dissertation study is to explore high school students' negotiation of historical knowledge in the modern Greek educational system. Both a theoretical and empirical inquiry into Greek students' attitudes about history, the project is situated within the political context of a currently expanding European Union. (Περικοπή περίληψης)

HARLOW, JOEL E., *Social Integration, Motivational Orientation, and Self-regulated Learning Strategies of Online Versus Face-to-Face Theological Seminary Biblical Language Students*, (2006), The University of North Carolina at Greensboro (0154), Volume 67/03-A of Dissertation Abstracts International, σ. 836.

* Θεολογία - Σπουδή και διδασκαλία * Σπουδαστής/Φοιτητής * Βίβλος - Θεολογία * Εβραϊκή γλώσσα * Ελληνική γλώσσα * Διαδίκτυο (Internet)

- The last few years have seen a flood of courses on the Internet in higher education. This increase has seen institutional stakeholders wrestle with decisions about committing funds, faculty, staff, and other resources to this new educational forum, in the midst of uncertainties about its effectiveness. In particular, persistence and other motivational problems in Web-based instruction have been reported. (Περικοπή περίληψης)

HARVEY, GREGORY A., *Can wisdom be taught? Uncovering the truths of Chan Buddhism in the teachings of Greek philosophy*, (2005), California Institute of Integral Studies, DAI-A 66/05, σ. 1798, Nov. 2005.

* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Βουδισμός Zen * Πολιτισμός, Ανατολικός * Φιλοσοφία και Θρησκεία * Συγκριτική έρευνα

- Is the nature of wisdom such that it can be taught? This comparative study actively investigates this question through a heuristic examination of eastern and western views on the subject of wisdom and its transmission as found in classic Greek philosophy and Chan (Zen) Buddhism and experienced by the author. (Περικοπή περίληψης)

HOGAN, PATRICK PAUL, *A terrible passion and a marvelous love: Greco-Roman education and elite self-representation in the High Empire*, (2005), University of Michigan DAI-A 66/02, σ. 580, Aug. 2005.

* Πολιτισμός, Ελληνορωμαϊκός * Σύστημα Εκπαίδευσης * Ανώτερη τάξη * Πολιτιστική ανάπτυξη * Ανάπτυξη προσωπικότητας

- Although the ancient system of education might have been thought to condition the way that highly educated members of the elite thought about their culture in a monolithic way, it in fact opened up diverse avenues through which they could shape their public identities. The link between cultural attainment and status was exploited through three basic modes of self-presentation. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΙΜΤΖΗ ΕΛΕΝΗ-ΜΑΡΙΑ ΘΕΜ., *Παιδιά με χαμηλή επίδοση και παραπομπή σε διαγνωστικές υπηρεσίες: ακαδημαϊκοί και ψυχοκοινωνικοί παράγοντες*, (2006), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Ψυχολογίας, Βάση Δεδομένων Ε.Κ.Τ.

* Μαθητής * Δυσκολία μάθησης * Διάγνωση * Απιότητα * Αντιμέτωπιση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η μελέτη αυτή στοχεύει στη διερεύνηση παραγόντων που συνδέονται με την παραπομπή παιδιών που παρουσιάζουν σχολικές δυσκολίες σε ιατροπαιδαγωγικές υπηρεσίες διάγνωσης. Ειδικότερα, στοχεύει στη μελέτη ακαδημαϊκών και ψυχοκοινωνικών παραγόντων οι οποίοι συνδέονται με τη διαδικασία αναζήτησης βοήθειας από γονείς και εκπαιδευτικούς. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΖΕΛΗ ΧΑΡΟΥΛΑ ΠΑΝ., *Κείμενο και εικόνα: το παιχνίδι των αποστάσεων. Η εικονογράφηση των βιβλίων της Π.Σ. Δέλτα*, (2005), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Δέλτα, Πηνελόπη Σ. (1874-1941) * Παιδική λογοτεχνία * Βιβλίο - Εικονογράφηση * Αναγνωσιμότητα

ΛΑΖΑΡΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΠΕΤ., *Ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση αλγορίθμων γραμμικής βελτιστοποίησης*, (2005), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Σπουδές από Απόσταση * Αλγόριθμος * Μαθηματικά

ΜΑΣΤΡΟΠΑΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ ΦΡΑΓΚ., *Ο ρόλος της μορφοφωνολογίας και η ερμηνευσιμότητα των χαρακτηριστικών στη Γραμματική φυσιολογικών παιδιών και παιδιών με γλωσσική δυσφασία*, (2006), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Βάση Δεδομένων Ε.Κ.Τ.

* Λόγος, Διαταραχές του - Παιδιά * Ομιλία * Γλωσσική ανάπτυξη * Φωνολογία * Μορφολογία * Συγκριτική ανάλυση

ΜΠΙΝΙΑ-ΚΑΡΑΚΟΥΣΗ ΓΚΟΛΦΩ ΒΑΣΙΛ., *Πρώιμες αναπτυξιακές διαταραχές σε παιδιά Προσχολικής ηλικίας (3-6) χρονών. Αιτιολογία και συχνότητα*, (1999), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Επιστημών Υγείας, Τμήμα Ιατρικής, Τομέας Υγείας του Παιδιού, Α' Παιδιατρική Κλινική, Βάση Δεδομένων Ε.Κ.Τ.

* Ανάπτυξη παιδιού * Προσχολική ηλικία * Ανάπτυξη (Φυσιολογία) * Αιτιότητα * Παρέμβαση

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ ΝΙΚ., *Η κοινωνική λειτουργικότητα των παιδιών της μέσης παιδικής ηλικίας στη σχέση τους με τα συνομήλικα παιδιά*, (2005), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Κοινωνική συμπεριφορά * Σχολική ηλικία * Κοινωνικοποίηση * Συστολή * Άγχος

ΝΤΟΚΑ ΑΓΛΑΪΑ ΑΝΤ., *Η εικόνα των εκπαιδευτικών στον τύπο: διαχρονική προσέγγιση*, (2005), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Δεδομένων Ε.Κ.Τ.

* Καθηγητής * Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Τύπος * Γνώμη

ΠΑΔΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΜΙΧ., *Αλληλεπιδραστικά εικονικά περιβάλλοντα για την υποστήριξη του μαθήματος της Τεχνολογίας: παραγωγικές διαδικασίες γάλακτος στην Τεχνική Εκπαίδευση*, (2005), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση * Τεχνολογία * Εικονική πραγματικότητα * Αλληλενέργεια * Μελέτη περίπτωσης

ΠΑΛΑΙΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΕΜΜ., *Μελέτη της δομής και της εξέλιξης των αλληλεπιδράσεων μαθητών - υπολογιστών*, (2006), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Θετικών Επιστημών, Τμήμα Πληροφορικής, Βάση Δεδομένων Ε.Κ.Τ.

* Εκπαιδευτική Τεχνολογία * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Στρατηγική της μάθησης * Ηλεκτρονικός Υπολογιστής * Μαθητής * Αλληλενέργεια

ROGERS, BRETT MICHAEL, *Before Paideia: Representations of Education in Aeschylean Tragedy (Greece)*, (2006), Stanford University DAI-A 66/08, σ. 2920.

* Κλασική φιλολογία * Εκπαίδευση * Ελλάδα, Αρχαία * Τραγωδία * Αισχύλος (525-456) - Ερμηνεία και κριτική * Τυραννίδα * Πολιτική ιδεολογία

- Before Paideia: Representations of Education in Aeschylean Tragedy examines the pre-history of Greek education during the archaic and early classical periods (c. 800–c. 440 BC), before the articulation of education as paideia at the end of the fifth century BC. I argue for the need to view education not simply as a practice or institution, but also as an idea or part of various competing ideologies; thus it is necessary to write a history of representations of education in archaic and early classical poetry. (Περικοπή περίληψης)

ΣΑΜΑΡΑΣ ΜΑΡΓΑΡΙΤΗΣ ΝΙΚ., *Η διδασκαλία των οικονομικών στη Μέση Εκπαίδευση: οικονομία και φαντασία*, (2003), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Δεδομένων Ε.Κ.Τ.

* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Οικονομία - Σπουδή και διδασκαλία * Παιδική λογοτεχνία * Διδακτική προσέγγιση * Δίγηση * Ανθολογία

ΣΓΑΤΖΟΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ ΝΙΚ., *Μαθαίνοντας τα σύνορα. Η κατασκευή της μειονοτικότητας σε ένα Μειονοτικό Σχολείο της Κομοτηνής*, (2005), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μειονοτικό σχολείο * Κομοτηνή * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Εκπαίδευση και κοινωνία

ΣΠΑΝΑΚΑ ΑΔΑΜΑΝΤΙΑ ΚΩΝΤ., *Οι Νέες Τεχνολογίες ως μια περίπτωση εκπαιδευτικής αλλαγής: μια μακροχρόνια έρευνα δράσης σε εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*, (2005), Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Νέες Τεχνολογίες * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης * Καθηγητής * Έρευνα δράσης

ΣΩΤΗΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΧΑΡ., *Ευκαιρίες και ανισότητες στην επιλογή επαγγέλματος κατά φύλο. Η εφαρμογή της απασχόλησης των γυναικών στα Μ.Μ.Ε. - τηλεόραση*, (2005), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Δεδομένων Ε.Κ.Τ.

* Γυναίκες - Επαγγελματική απασχόληση * Επαγγελματική ανέλιξη * Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Τηλεόραση * Κοινωνικοποίηση

VASILOPOULOU, A., *Socialisation Through Talk: A Study of Greek Nursery Classroom Interaction*, (2005), University of Essex (UNITED KINGDOM), DAI-C 66/03, σ. 589, 2005 Φθινόπωρο.

* Παιδικός σταθμός * Ελλάδα * Κοινωνικοποίηση * Ομιλούμενη γλώσσα * Αλληλεπίδραση * Αποτέλεσμα έρευνας

- This thesis employs the approach of conversation analysis to examine socialisation through talk in Greek nursery classrooms. Socialisation is not seen as a mechanical internalisation of rules, as in past sociological approaches, but as a process through which classroom members display social competence and become accountable for normative knowledge. Analysis is based on 20 hours of audio recordings of teacher-pupil talk in 11 public nursery schools in Athens and Piraeus, backed up with ethnographic information. (Περικοπή περίληψης)

VI. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

α. Περιοδικά*

Άθληση και Κοινωνία

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΤΕΦΑΑ, Κομοτηνή 69100,
τηλ.: 2531039683, fax: 2531039659

Αναγέννηση, τχ. 404, 405, 406/2005, 407, 408/2006

Κοραή 5, Άργος 21200, τηλ.: 2751062774, 2751029994

Ανοιχτό Σχολείο, τχ. 96, 97/2005, 98, 99/2006

Ολύμπου 17, Χαλάνδρι 15234, τηλ.: 2106852643

Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης, τχ. 75/2005, 76-77/2006

Αριστοτέλους και Αβέρωφ 23, Αθήνα 10433, τηλ.: 2108227992,
fax: 2108211919

Αρχαιολογία και Τέχνες, τχ. 96, 97/2005, 98, 99/2006

Πλατεία Καρύτση 10, Αθήνα 10237, τηλ.: 2103253246,
fax: 2103219957

Aspects Today, τχ. 7, 8/2005, 9,10/2006

Σαρανταπόρου και Γρυπάρη 1, Καλλιθέα 17673, τηλ.: 2109580927,
fax: 2106139060

Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το), τχ. 44/2005, 45/2006

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Βόλος 38221,
τηλ.: 2421074883-4-5

Bridges

Φιλίππου 33, Κομοτηνή 69100, fax: 2531072093

Γέφυρες, τχ. 23, 24, 25/2005, 26, 27, 28/2006

Μαυρομικάλη 60, Αθήνα 10680, τηλ.: 2103632647, fax: 2103626500

Γλώσσα, τχ. 61/2005

Σόλωνος 77, Αθήνα 10679, τηλ.: 2103636007

Contact⁺, τχ. 31/2005, 32, 33/2006

Μάρνη 43, Αθήνα 10438, τηλ.& fax: 2105245644

Δείκτες Εκπαίδευσης

Αράπη 1α, Ιωάννινα, τηλ.: 2651049318, fax.: 2651047312

Δημόσιος Τομέας, τχ. 220, 221, 222, 223, 224/2005, 225, 226, 227, 228, 229, 230/2006

Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 2105242177, 2105226641,
fax: 2105232409

Διαβάζω, τχ. 458/2005, 459, 460, 461, 462, 463, 464/2006

Α. Μεταξά 26, Αθήνα 10681, τηλ.: 2103301313, fax: 2103301315

* Τα τεύχη που αναγράφονται στον κατάλογο των περιοδικών είναι αυτά που κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό διάστημα που καλύπτει το Δελτίο 27-28 και από τα οποία αποδελτιώθηκαν τα άρθρα που έχουν σχέση με τη θεματική που καλύπτει το Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας. Δεν αναφέρεται αριθμός τεύχους στα περιοδικά που δεν κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό αυτό διάστημα ή έφτασαν στο Π.Ι. καθυστερημένα και θα περιληφθούν στο επόμενο Δελτίο ή έχουν εξαντληθεί.

- Διαδρομές**, τχ. 19, 20/2005, 81, 82/2006
 Εμ. Μπενάκη 67, Αθήνα 10681, τηλ.: 2103301213
- Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και Πράξη**, τχ. 14, 15/2005, 16, 17/2006
 Ναυαρίνου 13α, 10680, Αθήνα, τηλ.: 2103688029, fax: 2103629286
- Διοικητική Ενημέρωση**, τχ. 34, 35/2005, 36, 37/2006
 Χαλκοκουνδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 2105226641, fax: 2105232409
- Εικαστική Παιδεία**, τχ. 21/2005, 22/2006
 Παπαναστασίου 49, Αθήνα 10445, τηλ.: 2108321783
- Εκπαιδευτικά (Τα)**, τχ. 77-78/2005, 79-80/2006
 Τ.Θ. 67801, Ταχ. Γραφείο Γέρακα Αττικής 15344, τηλ.: 2107640787, 2108622177
- Εκπαιδευτική Κοινότητα**, τχ. 75/2005, 76, 77/2006
 Μπισκίνη 1, Ζωγράφου 15772, τηλ.: 2103811355, fax: 2107718362
- Εκπαιδευτικοί Προβληματισμοί**
 18ο χλμ. Θεσσαλονίκης-Περαίας, Τ.Θ. 17057, Θεσσαλονίκη 54210,
 τηλ.-fax: 2392072222
- Ελληνικά**, τχ. 55(2)/2005, 56(1)/2006
- Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών**,
 Εθνικής Αμύνης 4, Θεσσαλονίκη 54621, τηλ.: 2310270393, fax: 2310271501
- Ελληνική Διεθνής Γλώσσα**, τχ. 8(60), 9(61)/2005, 1(62), 1(63)/2006
 Ο.Δ.Ε.Γ. Αθηνών, Φαραντάτων 31, Αθήνα 11527, τηλ.: 2107718077,
 fax: 2107470463
- Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης**, τχ. 26/2005, 27/2006
 Ομήρου 19, Αθήνα 10672, τηλ.-fax: 2103614298
- Ελληνοχριστιανική Αγωγή**, τχ. 523, 524, 525, 526, 527/2005, 528, 529, 530, 531, 532/2006
 Καρύτση 14, Αθήνα 10561, τηλ.: 2103227100
- Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων**
 Μεσογείων 396, Αγ. Παρασκευή 15341, τηλ. και fax 2106014202,
 2106016367
- Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων**, τχ. 39, 40/2005, 41, 42/2006
 Χαλκοκουνδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 2105242177, fax: 2105232409
- Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών**, τχ. 117, 118/2005, 119/2006
 Μεσογείων 14-18, Αθήνα 11527, τηλ.: 2107489131, fax: 2107488435
- Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού**, τχ. 74-75/2005, 76-77/2006
 Κ. Φλώρη 3, Άνω Κυψέλη 11363, τηλ.: 2108828095
- Επιθεώρηση Φυσικής**
 Τσίλλερ 15-17, Αθήνα 11144, τηλ.: 2102010487
- Επιστήμες Αγωγής (πρώην «Σχολείο και Ζωή»)**, τχ. 3, 4/2005, 1, 2/2006
 Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε.,
 Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου, Ρέθυμνο 74100, τηλ.: 2831077635, fax: 2831077636
- Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου**, τχ. 5/2006
 Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών- Μελετών, ΔΟΕ, Νίκης 33,
 Αθήνα 10557, τηλ.:2103314837, fax: 2103212785
- Επάκυκλος**
 Θεοδώρου Γεωμέτρου 3-5, Ν. Κόσμος 11743, τηλ.: 2109246294
- Ευκλείδης Α΄**, τχ. 57, 58/2005, 59, 60/2006
 Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 2103617784, 2103616532, fax: 2103641025

Ευκλείδης Β', τχ. 57, 58/2005, 59, 60/2006
Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 2103617784, 2103616532, fax: 2103641025

Ευκλείδης Γ', τχ. 64/2006
Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 2103617784, 2103616532, fax: 2103641025

Θαλλώ
8ης Δεκεμβρίου 4, Χανιά 73131, τηλ.: 2821059049, fax: 2821044788

Θέματα Ειδικής Αγωγής, τχ. 30/2005, 31/2005-2006, 32, 33/2006
Χριστοπούλου 30, Κερατσίνι 18757, τηλ.: 2104625832, 2105313858

Θέματα στην Εκπαίδευση, τχ. 2, 3(6)/2005, 1(7)/2006
Παναγή Κυριακού 17, Αθήνα 11521, τηλ.: 2106450048, 2106452825, fax: 2106449924

Θέματα Παιδείας, τχ. 21-22, 23-24/2005, 25/2006
Τροίας 36, Αθήνα 11251, τηλ.: 2108213430, fax: 2108812460

Θέσεις, τχ. 92, 93/2005, 94, 95/2006
Εμμ. Μπενάκη 59, Αθήνα 10681, τηλ.: 2103302033, fax: 2103836658

Κοινωνία, τχ. 3, 4/2005, 1, 2/2006
Χαλκοκουνδύλη 37, Αθήνα 10432, τηλ.: 2105224180, fax: 2105224420

Κοινωνική Εργασία, τχ. 79, 80/2005, 82/2006
Τσοίσα 19, Αθήνα 10683, τηλ.: 2108834818, fax: 2108827071

Λέσχη των Εκπαιδευτικών (Η), τχ. 32/2004, 34/2005
Βαλιετισίου 14, Αθήνα 10680, τηλ.: 2103638362, fax: 2103628950

Μαθηματική Επιθεώρηση
Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 2103617784, 2103616532, fax: 2103641025

Μέντορας, τχ. 9/2006
Μεσογειών 396, Αγ. Παρασκευή 15341, τηλ.-fax: 2106016371

Νέα Εστία, τχ. 1780, 1781, 1782, 1783, 1784/2005, 1785, 1786, 1787, 1788, 1789, 1790/2006
Ευριπίδου 84, Αθήνα 10553, τηλ.: 2103213030, fax: 2103214610

Νέα Παιδεία, τχ. 115, 116/2005, 117, 118/2006
Σόλωνος 77, Αθήνα 10679, τηλ.: 2103636007

Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τχ. 40/2005, 41/2006
Κων. Μελενίκου 5 και 9, Θεσσαλονίκη 54635, τηλ.: 2310208540, 2310210360, fax: 2310254541

Παιδαγωγικό Βήμα Αγαίου, τχ. 57, 58/2005, 59, 60/2006
Γρ. Ρουσέλλη 4, Μυτιλήνη 81100, τηλ.: 2251025694, 2251042456

Παιδαγωγικός Λόγος, τχ. 2,3(2)/2003
Σόλωνος 103, Αθήνα 10678, τηλ.: 2103800127, fax: 2103836941

Περισκόπιο της Επιστήμης, τχ. 295, 296, 297, 298, 299/2005, 300, 301, 302, 303, 304, 305/2006
Γ. Σεφέρη 8, Δάφνη 17234, τηλ.: 2109273620, fax: 2109273622

Πολίτης (Ο), τχ. 135, 136, 137, 138, 139/2005, 140, 141, 142, 143, 144, 145/2006
Ζωναρά 10, Αθήνα 11472, τηλ.: 2106470079, fax: 2106470696

Σεμινάριο, τχ. 32/2005, 33/2006
Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.), Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433, τηλ.: 2105243434, fax: 2105228231

Σύγχρονα Θέματα, τχ. 90, 91/2005, 92, 93/2006
Βαλαωρίτου 12, Αθήνα 10671, τηλ.: 2103628501

Σύγχρονη Εκπαίδευση, τχ. 142, 143/2005, 144, 145/2006
Τ.Θ. 25085, Αθήνα 10026, τηλ.: 2108823762, 2108224635, fax: 2108827825

Σύγχρονο Νηπιαγωγείο, τχ. 46, 47, 48/2005, 49, 50, 51/2006
Ζαΐμη 38, Αθήνα 10683, τηλ.: 2108254632, fax: 2108223029

Σύναξη, τχ. 95, 96/2005, 97, 98/2006
Θερμοπυλών 39, Βριλήσσια 15235, τηλ.: 2108049396

Σχολείο και το Σπίτι (Το), τχ. 6-7 (471-472), 8 (473), 9 (474)/2005, 1 (475), 2 (476), 3 (477),
4 (478), 5 (479)/2006
Αριάδνης 9, Αθήνα 11364, τηλ.: 2108663472, fax: 2108656993

Σχολείο του Μέλλοντος (Το)
Βαλτινών 24, Αθήνα 11473, τηλ.: 2106466201, fax: 2106466798

Τεχνικά
Νοταρά 15, Αθήνα 10683, τηλ.: 2108229870, 2103836432, fax: 2103813244

Το Δικό μας Βήμα, τχ. 30/2005, 31-32/2006
Α΄-Γ΄ ΕΛΜΕ Ανατολικής Αττικής, Α΄ Λύκειο Αγ. Παρασκευής, Νεαπόλεως 5,
fax: 2106014582

Τσιγγάνικος Λόγος
Κέρκης 49, Πετρούπολη 13231, τηλ.-fax: 2105023353

Φιλολογική, τχ. 92, 93/2005, 94, 95/2006
Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433, τηλ.: 2105243434, fax: 2105228231

Φιλολόγος, τχ. 121, 122/2005, 123, 124/2006
Προξ. Κορομηλά 51, Θεσσαλονίκη 54622, τηλ.-fax: 2310226603
Τσίλλερ 15-17, Αθήνα 11141, τηλ.: 2102010487

Φιλοσοφία και Παιδεία, τχ. 34, 35, 36/2005, 37/2006
Περικλέους 20, Ν. Χαλκηδόνα 14343, τηλ.: 2102510020

Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία
Λεβίνου 65, Ηράκλειο 71304, τηλ.: 2810253845

Φυσικός Κόσμος, τχ. 20 (179), 21 (180)/2005, 22 (181)/2006
Τσίλλερ 15-17, Αθήνα 11141, τηλ.: 2102010487

Χημικά Χρονικά, τχ. 6, 7-8, 9, 9α, 10, 11/2005, 1, 2, 3, 4, 5, 6/2006
Κάνιγγος 27, Αθήνα 10682, τηλ.: 2103821524, fax: 2103833597

Ψυχολογία, τχ. 12 (3), 12 (4)/2005, 13 (1), 13 (2)/2006
Ακαδημίας 88, Αθήνα 10678, τηλ.: 2103302415, fax: 2103836658

β. Επιστημονικές Επετηρίδες

- **Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Ιω-αννίνων**
- **Μακεδόν**, Περιοδική Επιστημονική Έκδοση της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Α.Π.Θ., τχ. 13/2004, 14/2005

γ. Βάσεις Δεδομένων

ABI/INFORM
ARTICLE FIRST
ARTS & HUMANITIES CITATION INDEX
BRITISH EDUCATION INDEX
DIGITAL DISSERTATIONS
ECO
EDUCATION ABSTRACTS
ERIC
FRANCIS
GALE GROUP BUSINESS A.R.T.S.
PASCAL
PSYCINFO
SCIENCE CITATION INDEX EXPANDED
SCOPUS
SOCIAL SCIENCES CITATION INDEX
SOLIS
Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών
SWETSWISE
ELSEVIER
BLACKWELL
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS
SPRINGER
EMERALD
TAYLOR & FRANCIS
WILEY
WILSON

ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

Ενημερωτικό Υλικό

- Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ, ΓΥΜΝΑΣΙΟ, ΤΕΕ (Έρευνα, Αθήνα 2006)

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Με την υπ' αριθμ. 9/7-3-2007 Πράξη του Συντονιστικού Συμβουλίου (Σ.Σ.) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (Π.Ι.) επανακαθορίστηκαν οι Πηγές, τα Γενικά και Ειδικά κριτήρια του Δελτίου Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας (Δ.Ε.Α.), οι κατηγορίες του προς αποδελτίωση υλικού και οι θεματικές ενότητες των άρθρων που δημοσιεύονται σε ελληνικά περιοδικά.

Ειδικότερα καθορίστηκαν τα ακόλουθα:

A. Πηγές του Δ.Ε.Α.

Τις πηγές από τις οποίες το Δ.Ε.Α. αντλεί το υλικό του συνιστούν κυρίως:

- α) ελληνόφωνα περιοδικά καταξιωμένα στη συνείδηση της επιστημονικής κοινότητας,
- β) Επετηρίδες Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της Ελλάδας,
- γ) άρθρα σχετικά με την Εκπαίδευση ή την Παιδαγωγική από τον διεθνή χώρο,
- δ) διδακτορικές διατριβές που έχουν εκπονηθεί σε Ανώτατα Ιδρύματα της Ελλάδας ή του εξωτερικού, καθώς και ερευνητικά προγράμματα από τις βάσεις δεδομένων,
- ε) άρθρα που περιέχουν αναφορές σε ιστοσελίδες,
- στ) άρθρα που παρουσιάζουν προγράμματα σχετικά με την περιβαλλοντική εκπαίδευση ή άλλα καινοτόμα προγράμματα που αφορούν στον πολιτισμό, στην επιστήμη, στην εκπαίδευση, στην αγωγή υγείας κτλ. και έχουν εγκριθεί από το ΥΠΕΠΘ ή το Π.Ι.

B. Κριτήρια αξιολόγησης των άρθρων του Δ.Ε.Α.

I. Γενικά Κριτήρια

1. Τα άρθρα πρέπει:
 - α) να αναπτύσσουν με σαφήνεια μια επιστημονική προβληματική σχετικά με το θέμα που πραγματεύονται, ώστε να μην παρατηρείται ελλιπής διαπραγμάτευση του θέματος και
 - β) να πληρούν τα βασικά γνωρίσματα των άρθρων και των άλλων ειδών του γραμματειακού λόγου που αποδελτιώνονται στο Δ.Ε.Α., όπως τεκμηρίωση, σαφήνεια, επικαιρότητα, ακρίβεια, σεβασμός, αντικειμενικότητα, αισθητική απόλαυση.
2. Τα άρθρα με ενδεικτική μόνο βιβλιογραφία σημειώνονται και αξιολογούνται συνολικά. Λαμβάνονται υπόψη και πρακτικά πρόσθετα κριτήρια π.χ. πρόσωπο-συγγραφέας, εκπαιδευτικό ίδρυμα από το οποίο προέρχεται.
3. Έγκυρη Βιβλιογραφία: Κάθε άρθρο είναι απαραίτητο να υποστηρίζεται από βιβλιογραφικές αναφορές. Αυτές πρέπει να συνδέονται οργανικά με την επιχειρηματολογία του συγγραφέα, δηλαδή να αποτελούν συγκεκριμένες παραπομπές - υποσημειώσεις και όχι να παρατίθενται απλώς με τη μορφή τίτλων στο τέλος του κειμένου (ενδεικτική βιβλιογραφία).
4. Ιδιαίτερη κατηγορία συνιστούν τα άρθρα θεωρητικών, κυρίως, επιστημών τα οποία δεν περιέχουν παραπομπές στη σύγχρονη επιστημονική βιβλιογραφία, αλλά αποκλειστικά στις πηγές,

δηλαδή σε αρχαίους Έλληνες και Ρωμαίους συγγραφείς, σε Πατέρες της Εκκλησίας, σε μεγάλους φιλοσόφους, μυθιστοριογράφους, ποιητές των νεότερων χρόνων κ.ο.κ. τα οποία και αποδελτιώνονται.

II. Ειδικά Κριτήρια

Τα κριτήρια για την ένταξη επιστημονικών άρθρων, τα οποία αφορούν στα «Γνωστικά Αντικείμενα» που διδάσκονται στο σχολείο, είναι:

1. η ορατή αντιστοιχία τους με τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων που εντάσσονται στο σχολικό πρόγραμμα,
2. η συμβατότητα με τη διδασκαλία στην τάξη, ώστε να αποτελούν ένα «εργαλείο» για τον εκπαιδευτικό του σχολείου. Το κριτήριο αυτό συμπληρώνει εκείνο της αντιστοιχίας,
3. επικαιρότητα,
4. «ενδεικτικότητα»: από τα άρθρα ταυτόσημης θεματολογίας επιλέγεται το περισσότερο αντιπροσωπευτικό,
5. πρωτοτυπία.

Γ. Κατηγορίες του προς αποδελτίωση υλικού

- I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ
- II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ
- III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ
- IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ
- V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
- VI. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ
 - α. Περιοδικά
 - β. Επιστημονικές Επετηρίδες
 - γ. Βάσεις Δεδομένων

Ειδικά τα άρθρα που δημοσιεύονται σε ελληνικά περιοδικά, κατατάσσονται σε δεκαοκτώ (18) ενότητες και περιλαμβάνουν όλο το ευρύ φάσμα των θεμάτων που σχετίζονται με τη θεωρία και την πράξη στην Εκπαίδευση: τη Διδακτική των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων, τις Επιστήμες της Αγωγής, την Ψυχολογία κ.ο.κ.

Οι Θεματικές αυτές ενότητες είναι:

1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ
3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
 - 4.1. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
 - 4.2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
 - 4.3. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
 - 4.4. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- 4.5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
- 4.6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
- 4.7. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
και Αναλύσεις που αφορούν στα Γνωστικά Αντικείμενα του Σχολικού Προγράμματος
- 6.1. ΓΛΩΣΣΑ
- 6.2. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ
- 6.3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
- 6.4. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ
- 6.5. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ
- 6.6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ
- 6.7. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
- 6.8. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ
- 6.9. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
- 7.1. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- 7.2. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- 7.3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ
- 7.4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ
8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ
9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
11. ΜΑΘΗΣΗ
12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ
15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ
18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Η κατηγορία «Γενικά Θέματα» περιλαμβάνει άρθρα, η προβληματική των οποίων συνδέεται άμεσα ή έμμεσα με την Εκπαίδευση και δεν εμπίπτει σε μια από τις άλλες κατηγορίες.

Δ. Τι δεν αποδελτιώνεται στο Δ.Ε.Α.

Δεν αποδελτιώνονται στο Δ.Ε.Α.

1. Άρθρα που:

- α) περιλαμβάνουν απλό σχολιασμό της επικαιρότητας, που υποκρύπτει ενδεχομένως οποιεσδήποτε σκοπιμότητες, ή επιχειρούν μια μονοσήμαντη θεώρηση των εκπαιδευτικών θεμάτων,

β) περιέχουν εξειδικευμένα επιστημονικά θέματα που απευθύνονται σε ένα περιορισμένο κοινό με ειδικές γνώσεις σε κάποιον επιστημονικό τομέα.

2. Ανακοινώσεις σε συνέδρια (εκτός εάν πληρούν τα κριτήρια αποδελτίωσης)

3. Βιβλιοκριτικές

4. Αναδημοσιεύσεις

5. Προδημοσιεύσεις

6. Συνεντεύξεις

7. Μόνιμες στήλες (εκτός εάν πληρούν τα Γενικά κριτήρια αποδελτίωσης)

8. Άρθρα που αποστέλλονται ταχυδρομικά από τους συγγραφείς ως ανάτυπα.

Ε. Διαδικασία αποδελτίωσης-αξιολόγησης των άρθρων

Κάθε άρθρο που αποδελτιώνεται συνοδεύεται από λέξεις-κλειδιά με τις οποίες καταχωρίζεται στην έντυπη μορφή του και στην αντίστοιχη ηλεκτρονική βάση δεδομένων του Π.Ι. Οι λέξεις-κλειδιά «φωτογραφίζουν» και τεκμηριώνουν το περιεχόμενο του άρθρου. Για κάθε άρθρο αναγράφονται μέχρι και έξι (6) λέξεις-κλειδιά, ενώ για τα αφιερώματα των περιοδικών και τις εισηγήσεις-ανακοινώσεις σε συνέδρια μπορεί να υπάρξει υπέρβαση του αριθμού αυτού.

ΣΤ. Τρόπος εύρεσης των άρθρων

Η θεματική αναζήτηση των άρθρων γίνεται από τον αναγνώστη με βάση τις λέξεις-κλειδιά που περιλαμβάνονται στην έντυπη και ηλεκτρονική μορφή του Δ.Ε.Α. Η ηλεκτρονική διεύθυνση του Δ.Ε.Α. είναι: www.pi-schools.gr/library. Παράλληλα, ο αναγνώστης μπορεί να αναζητήσει ολόκληρα τα άρθρα στη βιβλιοθήκη του Π.Ι. ή σε άλλες Βιβλιοθήκες.