

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ)

### Α. ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ

- Αγγελάκος, Κ. (2003) (επιμ.). *Διαθεματικές προσεγγίσεις της γνώσης στο ελληνικό σχολείο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Αθανασίου, Λ. (2000). *Αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή στο σχολείο και του διδακτικού έργου*, Ιωάννινα: (χ.ό.)
- Αλαχιώτης, Σ. (2002). Το δημιουργικό σχολείο δεν είναι ουτοπία, στο: *Βήμα της Κυριακής* (19/05/2002).
- Αλαχιώτης, Σ. (2002). Πα ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα, στο: *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 7, 5-18. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Αλαχιώτης, Σ. (2003). Η δύναμη της μάθησης, στο: *Το Βήμα της Κυριακής* (29/06/2003).
- Αναγνωστοπούλου, Δ. (1995). Κοινωνικές Αναπαραστάσεις για την οικογένεια στα βιβλία «Γλώσσα μου». Αθήνα: Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης.
- Banks, O. (1987). *Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. μτφρ. Τ. Δαρβέρης. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.
- Βίννικοτ, Ντ. (1990). *Το παιδί, το παιχνίδι και η πραγματικότητα*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Βιτσιλάκη-Σορωνιάτη, Χ. (1999). Η εκπαίδευση ως μηχανισμός αναπαραγωγής του κοινωνικού αποκλεισμού. Θεωρητικός προβληματισμός και εμπειρικά δεδομένα, στο: Χ. Κωνσταντίνου & Γ. Πλειός (επιμ.). *Σχολική αποτυχία και κοινωνικός αποκλεισμός*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, σσ. 567-593
- Βοσνιάδου, Στ. (2004). Εγκατάλειψη του σχολείου. Αθήνα: Δαρδανός.
- Βούρη, Σ. (1992). *Εκπαίδευση και Εθνικισμός στα Βαλκάνια. Η περίπτωση της βορειοδυτικής Μακεδονίας (1870-1904)*. Παρασκήνιο, Αθήνα 2006
- Βρεττός, Ι. & Καψάλης, Α. (1994). *Αναλυτικά Προγράμματα*, Θεσσαλονίκη: Art of text.
- Canivez, P. (2000). *Ποια αγωγή για τον πολίτη;* μτφρ. Α. Σκουριλιάκου, Αθήνα: Scripta.
- Charlot, B. (1999). *Η σχέση με τη γνώση. Στοιχεία για μια θεωρία*. μτφρ. Μ. Καραχάλιος, Ε. Λινάρδου-Καραχάλιου. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Γαλάνης, Γ. & Καραφύλλης, Γ. (1993). Ο κοινωνικός αποκλεισμός. Γενικό διάγραμμα του προβλήματος και επιγραμματικές αναιρετικές προτάσεις, στο: *Χρονικά 6*, σσ. 31-44.
- Γαλανάκη, Ε. (2003). *Θέματα αναπτυξιακής Ψυχολογίας*. Αθήνα: Ατραπός.
- Γεωργίου, Στ. (1993). Ο ρόλος της οικογένειας στη σχολική επίδοση, στο: *Παιδαγωγική Επιθεώρηση* 19, σσ. 347-368.
- Γεωργίου, Στ. (1996). Γονεϊκή συμπεριφορά και σχολική επίδοση, στο: *Παιδαγωγική Επιθεώρηση* 23, σσ. 131-156.
- Γερμανός, Δ. (1993). *Χώρος και Διαδικασίες Αγωγής – Η παιδαγωγική ποιότητα του χώρου*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γκλιάου - Χριστοδούλου, Ν. (2002), Η μέθοδος Project, στο: *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, 30, 70-73.
- Γραμματάς, Θ. & Τζαμαργιάς, Τ. (2004). *Πολιτιστικές εκδηλώσεις στο σχολείο*. Αθήνα: Ατραπός.
- Δαμανάκης, Μ. (1990). Διδακτική της Πολιτικής Αγωγής, *Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής*. Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Δανασσής - Αφεντάκης, Α. (1993). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική – Η εξέλιξη της Παιδαγωγικής και διδακτικής πράξης*. Αθήνα: αυτοέκδοση.
- Δήμιον, Γ. (2002). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Δαρδάνος.
- Δήμιον, Γ. (1989). Η λογική των επιδόσεων και οι αποκλίσεις στο σχολείο, στο: *Επιστημονική Επετηρίδα του Π.Τ.Δ.Ε. Ιωαννίνων* 2, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα, σσ. 123-151.

- Δελμούζος, Α. (1958). «*Από το σχολείο εργασίας*», Μελέτες και Πάρεργα, Αθήνα.
- David, D. & Cuadra, C. & Miel, R. (2002). Το Λαβωμένο νερό. Αθήνα: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Αντιπροσωπεία στην Ελλάδα.
- Dowling, E. & Osborne, E. (2003). *Η οικογένεια και το σχολείο*. Αθήνα: Δαρδάνος.
- Έκθεση της Διεθνούς Επιτροπής για την Εκπαίδευση στον 21ο αι., υπό την προεδρία του J. Delors, (2002). Εκπαίδευση. *Ο θησαυρός που κρύβει μέσα της*, UNESCO, μτφρ. ΚΕΕ, Αθήνα: Gutenberg.
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή, (2005). *Οδηγός Ευρωπαϊκής Πληροφόρησης στην Ελλάδα, Αντιπροσωπεία στην Ελλάδα*, Αθήνα: Ευρωπαϊκή Επιτροπή Αντιπροσωπεία στην Ελλάδα.
- Επίσημη Εφημερίδα των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, (2000). *Χάρτης θεμελιωδών δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Αντιπροσωπεία στην Ελλάδα, Αθήνα: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Αντιπροσωπεία στην Ελλάδα.
- Ζομπανάκης, Γ. Η Αγωγή του Πολίτου στο: *Μεγάλη Παιδαγωγική Εγκυκλοπαίδεια*, Τόμος Α', 60-62.
- Fontana, D. (2004). *Ψυχολογία για εκπαιδευτικούς*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Fontana, D. (2004). *Ο εκπαιδευτικός στην τάξη*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Fontaine, Pascal. (2007). *Η Ευρώπη σε 12 μαθήματα*. Αθήνα: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Αντιπροσωπεία στην Ελλάδα
- Frey, K. (1999). *Η μέθοδος Project: μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη*, μτφ. Κλ. Μάλλιου, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Θεοφιλίδης, Χ. (1997). *Διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Θεριανός, Κ. (2003). Η «διαθεματικότητα» στην εκπαίδευση: Μπορούν να αλλάξουν το σχολείο τα ΔΕΠΠΣ και η Ευέλικτη Ζώνη, αν δεν καταργηθούν οι εξετάσεις και οι βαθμοί, στο: *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, 67, 18-23.
- Καλογιαννάκη, Π. (2005). *Ο «Κόσμος της Εκπαίδευσης»*. Μια όψη του σύγχρονου συγκριτικού παιδαγωγικού λόγου στα τέλη του 20ού και στις αρχές του 21ου αι. Αθήνα: Ατραπός.
- Κανάκης, Ι. (1987). *Η οργάνωση της διδασκαλίας – μάθησης σε ομάδες εργασίας*. Αθήνα: αυτοέκδοση.
- Καραθανάση-Κατσαούνου, Α. (2002). *Είμαι έφηβος. Ψυχολογική Θεώρηση της Εφηβείας*. Αθήνα
- Καρακατσάνη, Δ. (1998). Το μάθημα πολιτικής διαπαιδαγώγησης στη Μεταπολεμική Ελλάδα. Η «Αγωγή του Πολίτου», στο: *Μνήμων*, 20, 133-150.
- Καρακατσάνη, Δ. (2004). *Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση. Γνώσεις, αξίες, πρακτικές*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Καρακατσάνη, Δ. (2003). *Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Καρατζιά – Σταυλιώτη, Ε. (2002). Η διαθεματικότητα στα Αναλυτικά Προγράμματα: Παραδείγματα από την ευρωπαϊκή εμπειρία και πρακτική, στο: *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 7, 52-65. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Καραφύλλης, Γρ. (1994). Παιδεία και Κοινωνικοί Αποκλεισμοί. Ο ρόλος του μορφωτικού επιπέδου στην κοινωνική διαστρωμάτωση και στον τύπο των πολιτών, στο: *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών* 15, σσ. 125-141.
- Καραφύλλης, Γ. (2002). *Αξιολογία και Παιδεία – Φιλοσοφική Θεώρηση του Ζητήματος των Αξιών στο χώρο της Παιδείας*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
- Κασμάτη, Κ. & Ψημμένος, Ι. (2003). *Οργανωτική Κουλτούρα και Κοινωνικός αποκλεισμός*. Αθήνα: Επιθεώρηση Κοινωνικής Πολιτικής.
- Κατσιλλής, Ι. & Αλεξόπουλος, Χ., Μουνταϊρας, Π. & Σκαρτίλας, Π. (1997). Η Ισότητα Εκπαιδευτικών Ενκαιρίων και η Κοινωνική Ισότητα. Έννοια, Θεωρία, Πράξη, στο: Θ. Μυλωνάς, (επιμ). *Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης*. Πάτρα: Αχαϊκές Εκδόσεις, σελ. 48-60.

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Καψάλης, Γ. (1993). *Τα Αριστοτεχνήματα της Παγκόσμιας Λογοτεχνίας* (Κώστας Αθ. Μιχαηλίδης), Αθήνα
- Κολλιάδης, Ε. (1989). *Μαθησιακές Δυσκολίες και προβληματική συμπεριφορά στο χώρο του σχολείου*: Συμπληρωματικές Σημειώσεις. Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Π.Τ.Δ.Ε.
- Κολλιάδης, Ε. (1997). *Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική Πράξη*. τόμοι Β' και Γ', Αθήνα: αυτοέκδοση.
- Κοντογιαννοπούλου – Πολυδωρίδη, Γ. (1995). *Κοινωνιολογική ανάλυση της Ελληνικής εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κοσσυβάκη, Φ. (2003). *Εναλλακτική Διδακτική. Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του Ενεργού Υποκειμένου*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κουστουράκης, Σ. (1994). Η κοινωνική και πολιτική αγωγή στο δημοτικό σχολείο. Κοινωνιολογική – Διδακτική προσέγγιση, στο: *Νέα Παιδεία*, 71, 54-66.
- Κριαράς, Ε. (1995). *Νέο Ελληνικό Λεξικό*. Αθήνα: Εκδοτική Αθηνών
- Κρίβας, Σπ. (2002). *Παιδαγωγική Επιστήμη. Βασική θεματική*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κυρίδης, Α. (1996). *Εκπαιδευτική Ανισότητα. Οριοθέτηση και προσπάθειες θεωρητικής προσέγγισής της*, Θεσσαλονίκη.
- Κωνσταντίνου, Χ. Ι. (2000). *Σχολική Πραγματικότητα και Κοινωνικοποίηση του Μαθητή. Σκιαγράφηση των Κοινωνικοποιητικών Μηνυμάτων του Σχολείου και των Εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κωνσταντίνου, Χ. Ι. (1994). *Το σχολείο ως γραφειοκρατικός οργανισμός και ο ρόλος του εκπαιδευτικού σ' αυτόν*. Αθήνα: Σμυρنيωτάκης.
- Κωνσταντίνου, Χ. (1998). *Σχολική πραγματικότητα και κοινωνικοποίηση του παιδιού*. Αθήνα: Gutenberg.
- Λάμνιαν, Κ. & Τσατσαρώνη, Α. (1999). Σχολική Γνώση και Πρακτικές Αξιολόγησης: ο ρόλος τους σε σχέση με την αποτυχία στο σχολείο και τον κοινωνικό αποκλεισμό, στο: Χ. Κωνσταντίνου & Γ. Πλειός (επιμ.), *Σχολική αποτυχία και κοινωνικός αποκλεισμός*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, σσ. 125-154.
- Μαλιζιώση-Λουτζου, Μ. (1993). Ο ρόλος του φυσικού και κοινωνικού σχολικού περιβάλλοντος στη διαμόρφωση του παιδιού, στο: *Νέα Παιδεία*, 67, 47-63.
- Μαραγκουδάκη, Ε. (1991). *Εκπαίδευση και διάκριση των φύλων. Παιδικά αναγνώσματα στο νηπιαγωγείο*. Αθήνα: Οδυσσεάς
- Μαραγκουδάκη, Ε. (1995). Τα στερεότυπα για τα φύλα σε παιδικά βιβλία προσχολικής ηλικίας, στο: *Πρακτικά Ευρωπαϊκού Συνεδρίου «Εκπαίδευση και ισότητα ευκαιριών»*, Αθήνα 7-9 Απριλίου 1994, Αθήνα: Γενική Γραμματεία Ισότητας, σσ. 139-151.
- Ματσαγγούρας, Η., & Τζάνη, Μ. (1995). *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία: για το καθημερινό μάθημα και τις συνθετικές εργασίες*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Ματσαγγούρας, Η. (2000). *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Ματσαγγούρας, Η. (2002). *Η διαθεματικότητα στη σχολική γνώση*. Αθήνα: Γρηγόρης..
- Ματσαγγούρας, Η. (2001). *Η σχολική τάξη*. τομ. Α', Αθήνα: Γρηγόρης.
- Ματσαγγούρας, Η. (2002). Ευέλικτη Ζώνη Διαθεματικών Προσεγγίσεων: Μια εκπαιδευτική καινοτομία που αλλάζει στο σχολείο, στο: *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 6, 15-30. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Μίλεση, Χ. Π. (2006). *Οι Αλλοδαποί Μαθητές από την Αλβανία στη Σχολική Κοινότητα*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Μίλεση, Χ. & Πασχαλιώρη, Β. (2003). «Η Εκπαιδευτική Πολιτική της Γερμανίας, Αγγλίας και Ελλάδας στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση»(σσ. 82-96). Στο *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 8. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

- Μίλση, Χ. & Πασχαλιώρη, Β. (2006). «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Αντισταθμιστική Αγωγή: Παιδαγωγική Παρέμβαση του Εκπαιδευτικού» (σσ. 81-91). Στο Γεωργογιάννης, Π. (επιμ.). *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα*, Πρακτικά του 9ου Διεθνούς Συνεδρίου, Τόμος Β'. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών (Π.Τ.Δ.Ε.) – Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.
- Μπαμπάλης, Θ. (2005). *Παιδιά μονογονεϊκών οικογενειών*. Αθήνα: Ατραπός.
- Μπαμπινιώτης, Γ. (1998). *Λεξικό της Νέας Ελληνικής Γλώσσας*. Αθήνα: Κέντρο Λεξικολογίας.
- Μπασέτας, Κ. (2002). *Ψυχολογία της μάθησης*. Αθήνα: Ατραπός.
- Μπεζέ, Α. (1998) (επιμ.). *Βία στο σχολείο... Βία του σχολείου...* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μπουζάκης, Σ. (1989). *Σύγχρονα Παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά Προβλήματα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Μπουζάκης, Σ., (επ.), *Συγκριτική Παιδαγωγική ΙΙΙ*, Gutenberg, Αθήνα, 1986.
- Μουζέλης, Ν. (2000), *Η κρίση της κοινωνιολογικής θεωρίας. Τι πήγε λάθος; Διάγνωση και θεραπεία*, μτφρ. Β. Καπετανγιάννης. Αθήνα: Θεμέλιο.
- Μπρούζος, Α. (1995). *Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός Συμβουλευτικής Προσανατολισμού*. Αθήνα: Λύχνος.
- Μυλωνάς, Θ. (1996). Η πολιτική παιδεία μέσω των σχολικών πρακτικών, στο: *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 18, τόμος Ε', 63-83.
- Νικολάου, Γ. (2000). *Ένταξη και Εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο – Από την «ομοιογένεια» στην πολυπολιτισμικότητα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Νικολάου, Σ.-Μ. (2006). *Θεωρητικά Ζητήματα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Νόβα – Καλτσούνη, Χ. (1994). Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα ως μια δεύτερη μορφή κοινωνικοποίησης, στο: *Εκπαιδευτική Κοινότητα* 26, 14-16.
- Νομική Βιβλιοθήκη (1997). *Κώδικας Αστικού Δικαίου*. Αθήνα: Σάκκουλας.
- Ο.Ε.Δ.Β. (1992). *Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή ΣΤ Δημοτικού – Βιβλίο Δασκάλου*. Αθήνα: Ο.Ε.Δ.Β.
- Ο.Ε.Δ.Β. (2000). *Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Γ Γυμνασίου – Βιβλίο Δασκάλου*. Αθήνα: Ο.Ε.Δ.Β.
- Παλαιολόγου, Ν. & Ευαγγέλου, Ο. (2002). *Διαπολιτισμική Παιδαγωγική*. Αθήνα: Ατραπός.
- Παμουκτσόγλου, Α. (2001). *Εννιάχρονη Υποχρεωτική Εκπαίδευση–Ζήτημα Πολιτικής Επιλογής και όχι μόνο*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Παμουκτσόγλου, Α. & Νικολάου, Σ.Μ. (2004). Οικογένεια και Ολοήμερο σχολείο. Μια πρώτη αξιολογική προσπάθεια, στο: *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», 28-30 Μαΐου Αλεξανδρούπολη: Ατραπός, σσ. 257-266.
- Πανταξής, Σ. (2002). Οι αλλαγές στη σύγχρονη κοινωνία και η σχολική μάθηση, στο: Γ. Δ. Καψάλης & Α. Ν. Κατσίκης (επιμ.). *Σχολική Γνώση και διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*, τ. Α', Ιωάννινα: Επιστημονική Επετηρίδα Π.Τ.Δ.Ε., σσ. 193-200.
- Παντελίδου–Μαλούτα, Μ. (2002). Το φύλο της Δημοκρατίας, Ιδιότητα του Πολίτη και Εμφύλια Υποκείμενα. Αθήνα: Gutenberg.
- Παντίδης, Σ. & Πασιάς, Γ. (2003). *Ευρωπαϊκή Διάσταση στην εκπαίδευση*. Τόμος Α', Αθήνα: Gutenberg.
- Παπαδάτου, Δ. & Μαμαντάκη, et.al. (2004). *Στηρίζοντας το παιδί που θρηνεί το θάνατο αγαπημένου του προσώπου*. Αθήνα: Μέριμνα (Εταιρία για τη Φροντίδα Παιδιών και Οικογενειών στην Αρρώστια και στο Θάνατο).
- Παπαδιώτη-Αθανασίου, Β. (2000), *Οικογένεια και όρια. Συστημική προσέγγιση*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαδοπούλου, Σ. (2004). *Η Συναισθηματική Γλώσσα, βιβλία που μιλούν σε μαθητές που σιωπούν*, Αθήνα: Τυπωθήτω-Δαρδανός

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Παπαθανασίου, Σ. (1988). Κοινωνική και πολιτική αγωγή στο δημοτικό σχολείο: Κοινωνική και πολιτική χειραγωγή, στο: *Σύγχρονη Εκπαίδευση* 40, 82-94.
- Παπακωνσταντίνου, Π. (1993). *Εκπαιδευτικό έργο και αξιολόγηση στο σχολείο: κριτική ανάλυση, υλικό στήριξης*. Αθήνα: Έκφραση.
- Παπανασούμ – Τζίκα, Ζ. (1989). *Πολιτική κοινωνικοποίηση και σχολείο*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Παπανούτσος, Ε. (1949). Η Πολιτική Αγωγή, στο: *Παιδεία*.
- Παπάς, Α. (1988). *Σύγχρονη θεωρία και πράξη της παιδείας*. Αθήνα: αυτοέκδοση.
- Παπάς, Α. (2001). *Σχολική παιδαγωγική*. Αθήνα: Ατραπός.
- Παπάς, Α. (2001). *Διαπολιτισμική παιδαγωγική και διδακτική*. Αθήνα: Ατραπός.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, (2002). Οδηγός σχεδίων εργασίας, στο: [www.pi-schools.gr](http://www.pi-schools.gr).
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, (2002). Αφιέρωμα στην Ευέλικτη Ζώνη (Ε.Ζ.), στο: *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, (2002). *Αφιέρωμα στη Διαθεματικότητα, στο: Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο «ΔΕΠΠΣ» <http://www.pi-schools.gr>.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο «Συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού» <http://www.pi-schools.gr>
- Παράρτημα (2003). *Συμπληρωματικές προδιαγραφές εκπαιδευτικού υλικού για το Δημοτικό και το Νηπιαγωγείο*. Τόμος Γ', τεύχος α', σελ. 93-99.
- Παράρτημα (2003). *Συμπληρωματικές οδηγίες για συγγραφείς και εκπαιδευτικούς*. Τόμος Γ', τεύχος δ', σελ. 33-35.
- Παράρτημα (2003). *Γενικές προδιαγραφές, κριτήρια αξιολόγησης και δείγματα γραφής*. Τόμος Γ', τεύχος γ', σελ. 44-47.
- Πασιάς, Γ. (2004) «Η «ευρωπαϊκή ταυτότητα» και ο «Ευρωπαίος πολίτης»: Επίκαιρες αναγνώσεις», στο *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τ. 3, σσ 92-9
- Πουρνάρη, Μ. (1998). Η Παιδαγωγική της Τηλεκπαίδευσης, στο: Γ. Τσαμασφύρος (επιμ.), *Τηλεκπαίδευση, Η Σημερινή Πραγματικότητα στην Ελλάδα*, Αθήνα, σσ. 43-55.
- Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (1998). *Πληροφορική και Εκπαίδευση – Συνολική Προσέγγιση*. Αθήνα: αυτοέκδοση.
- Σακκάς, Β. (2002). *Μαθησιακές δυσκολίες και οικογένεια*. Αθήνα: Ατραπός.
- Σολομών, Ι. & Ασημάκη-Δημακοπούλου, Α. & Βλάχος, Φ. (1996). Κοινωνική και πολιτική αγωγή και οι προσεγγίσεις της (έννοιας) του έθνους, στο: *Σύγχρονη Εκπαίδευση* 90 και 91, 43-54.
- Σούλης, Σ. Γ. (2002). *Παιδαγωγική της ένταξης*, τ. Α', Από το «σχολείο του διαχωρισμού» σε ένα «σχολείο για όλους». Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Σούλης, Σ. Γ. (2008). *Ένα σχολείο για όλους*. Αθήνα: Gutenberg
- Σωτηρόπουλος, Σ. & Φελώνης, Ν. (1988). Η πολιτική κοινωνικοποίηση των παιδιών της Στ' Δημοτικού μέσα από τα σχολικά εγχειρίδια: «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή», στο: *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 41 και 42, 39-45 και 45-52.
- Τεγόπουλος – Φυτράκης. (1999). *Μείζων ελληνικό λεξικό*. Αθήνα: Τεγόπουλος – Φυτράκης.
- Τριλιανός, Α. (2002). *Η Παράθεση του μαθητή για μάθηση*. Αθήνα: Ατραπός.
- Τριλιανός, Α. (2002). *Η Κριτική σκέψη και η διδασκαλία της*. Αθήνα: Ατραπός.
- Τσαούσης, Δ. Γ. (1984). *Χρηστικό Λεξικό Κοινωνιολογίας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Τσαούσης, Δ. Γ. (1989). *Η Κοινωνία του Ανθρώπου. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Τσιάκαλος, Γ. (1996). Εκπαίδευση για την Ειρήνη, στο: *Το σχολείο του μέλλοντος* 18, σ. 28.
- Τσιπλητάρης, Α. (2004). *Ψυχοκοινωνιολογία της σχολικής τάξης*. Αθήνα: Ατραπός.

- Φ.Ε.Κ., (2003). Τεύχος Β', αρ. φύλλου 303/13-3-2003, Παράρτημα τόμος Α', σελ. 3962 και 3967-3976.
- Φ.Ε.Κ., (2003). Τεύχος Β', αρ. φύλλου 304/13-3-2003, Παράρτημα τόμος Β', σελ. 4366-4390.
- Φερό, Μ. & Ζαμμέ, Φ., (2002). *Ποιες γνώσεις και ποιες αξίες πρέπει να μεταδώσουμε στα παιδιά μας;* επιστ. επιμ. Κ. Αγγελάκος, μτφρ. Π. Μαρκέτου. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Φράγκος, Χ. (1984). *Ψυχοπαιδαγωγική*. Αθήνα: Gutenberg.
- Χατζηγεωργίου, Γ (2004) *Γνώθι το Curriculum*, Ατραπός, Αθήνα.
- Χατζηδημού, Χρ. (1987), *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική*, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Χατζηχρήστου, Χ. (1999). *Ο χωρισμός των γονέων, το διαζύγιο και τα παιδιά*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Χέλμης, Σ. (1994). *Ανάλυση του προγράμματος και των διδακτικών υλικών του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής: μια πρώτη προσέγγιση*. Ρέθυμνο.
- Χρηστάκης, Κ. (2001). *Προβλήματα συμπεριφοράς στη σχολική ηλικία*. Αθήνα: Ατραπός.
- Χριστιάς, Ι. (1983). Θεωρία και πράξη της πολιτικής αγωγής. στο: *Νέα Παιδεία* 25, 70-80.
- Χρυσαιφίδης, Κ. (1994). Βιοματική – Επικοινωνιακή Διδασκαλία. Εισαγωγή της μεθόδου Project στο σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.
- Χρυσαιφίδης, Κ. (2003). *Η αγωγή στην εποχή του μεταμοντέρνου*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Ψημμένος, Ι. (1999). *Μετανάστευση και Εργασία στην Ευρώπη: Η δημιουργία νέων κοινωνικών χώρων*. Αθήνα: Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής (ΚΕ.ΔΑ.).

## **Β. ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ**

- Alahiotis, S. (2001). "Towards a modern school", *Review of Educational Issues*, No 7, pp. 5-18, Hellenic Pedagogical Institute. Athens (in Greek).
- Alahiotis, S. (2003) "The power of learning". *To Vima of Sunday*, 29/6/03, Athens (in Greek).
- Alahiotis, S. (2004). "Towards a modern educational system: Cross-curricular and Flexible Zone change education and improve its quality", in Aggelides, P & G. Mavroides (eds) *Educational innovations for the school of tomorrow*, Tipothito, G. Dardanos, Athens (in Greek).
- Bernstein, B. (1971). "On the classification and framing of educational knowledge" M. Young (ed.) *Knowledge and control*. London: Collier and McMillan.
- Bernstein, B. (1999). "Vertical and Horizontal Discourse: An essay" *British Journal of Sociology of Education*, Vol. 20, pp. 157-173.
- Bourdieu, P. (1990). *The logic of practice*. Cambridge: Polity Power.
- Bourdieu, P. (1999). "Principles for reflecting on the curriculum in France" Moon, B. & P. Murphy (eds) *Curriculum in Context*, London: Paul Chapman Publishing.
- Bottomore, T. (1990). *Classes in modern society*, (2η εκδ.), Λονδίνο: Unwin Hyman.
- Dunne, E. & Bennet, N. (1990). *Talking and Learning in Groups*. London: Macmillan.
- European Commission (1996). *Teaching and learning towards the learning society. White paper*. Luxembourg: Office for publications.
- European Commission (1998). *General Report on the Activities of the European Union*. Luxemburg: Office of Official Publications.
- European Commission (2001). *Cross Curricular Themes (Conference Proceedings)*. Brussels: Directorate General for Education and Culture.
- Falk, R. (χ.χ.). *The making of global Citizenship*, London: SAGE Publications.
- Field, J. (2000). *Lifelong Learning and the New Educational Order*, Oakhill: Trentham Books.
- Frey, K. (1991). *Die Projektmethode*. Beltz, Weinheim.
- Galton, M. & Williamson, J. (1992). *Group work in the Primary Classroom*, London: Routledge.

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Gardner, H., Feldman, D. & Krechevsky, M. (1998). *Bulding on children's strengths: The experience of project spectrum*. Teachers College. Columbia University: New York and London.
- Hahn, C. (1983). Bulding the Foundation of Global Citizenship: A Pilot Project, στο: *Modern Language Journal*, 672, 152-158.
- Kaiser, A. & Kaiser, F.J. (1977). *Projektstudium und Projektarbeit in der Schule*. Klinkhardt. Bad Heilbrunn OBB.
- Katsillis, J.M. & Robinson, R. (1990). Cultural Capital, Student Achievement and Educational Reproduction: The Case of Greece, στο: *American Sociological Review* 55, σσ. 270-279.
- Katz, L. & Chard, S. (1989). *Engaging Children's mind. The Project approach*, Norwood, N.J. & Ablex.
- Lane, R. (1985). *Project Work in the Primary School*, London, Routledge.
- Marshall, T.H. & Bottomore, T. (1995). *Ιδιότητα του Πολίτη και Κοινωνική Τάξη*, μτφ. Ο. Στασινοπούλου. Αθήνα: Gutenberg.
- Nikolaou, S.M. (2004). Schule und Familie in Griechenland: Konsequenzen und Empfehlungen im Rahmen der interkulturellen Bildung. στο: *Pädagogische Rundschau* 58, 593-603.
- OECD (1994). *Lifelong Learning for all*. Paris.
- OECD (2001). *Schooling for tomorrow: What schools for the future?* Paris: OECD, CERI.
- OECD (2004). PISA: Results and analysis <http://www.oecd.com>.
- Piaget, J. (1964). *Judgement and reasoning of the child*. Totowa, NJ: Littlefield Adams.
- Piaget, J. (1969). *The mechanisms of perception*. New York: Basic Books.
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. New York: Viking Compass.
- Piaget, J. (1971). *Understanding causality*. New York: Norton.
- Struck, P. (1980). *Projektunterricht. Kohlhammer*. Stuttgart.
- Vygotsky, L. S. (1981). The Genesis of Higher Mental Functions in V. Wertsch (ed.). *The Concept of Activity in Soviet Psychology*. Armonk, New York: Sharpe.
- Waters, D. (1982). *Primary schools projects*. London: Heinemann.

## ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ

<http://www.in.gr>, <http://www.parliament.gr>, [www.amnesty.org.gr](http://www.amnesty.org.gr), [www.alfavita.gr](http://www.alfavita.gr),  
<http://www.auth.gr/virtualschool>, <http://www.unicef.gr>, [www.uoa.gr](http://www.uoa.gr),  
<http://www.culture.gr>, <http://www.kee.gr>, <http://www.keda.gr>,  
<http://www.ekke.gr>, <http://www.euridice.gr>, [www.europarl.europa.eu/athens](http://www.europarl.europa.eu/athens),  
<http://www.ericecece.org>, <http://www.earlychildhood.com>,  
<http://www.eduplace.com>, <http://www.ypepth.gr>,  
<http://www.daskalos.gr>, <http://www.geocities.com>,  
<http://www.trapezounta.com>, <http://www.6gymnasio.gr>,  
<http://library.thinkquest.org/10388/school.html>, <http://www.edra.gr>,  
<http://reference.allrefer.com/country-guide-study/India/india44html>,  
<http://reference.allrefer.com/country-guide-study/India/india45html>,  
<http://www.teacher.gr>, <http://www.pi-schools.gr>, <http://www.dyslexia.gr>.

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΤΗ)

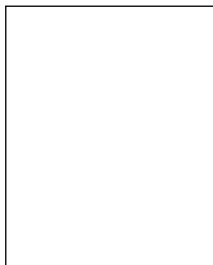
Γκάμπε, Ντόρα. *Εγώ, η μητέρα μου κι ο κόσμος*. Αθήνα: Κέδρος.

Γκόργκι, Μαξίμ. *Στα ξένα χέρια*. Αθήνα: Μίνωας.

- Γρηγοριάδου – Σουρέλη, Γαλάτεια. *Παιχνίδι χωρίς κανόνες*. Αθήνα: Πατάκης.
- Εσκαρπλίτ, Ρομπέο. *Οι διακοπές του Ρουλταμπός*. Αθήνα: Πατάκης.
- Λάλα – Κριστ, Δέσποινα. *Ένας μικρός Θεός περίσσεψε*. Αθήνα: Κέδρος.
- Μαλό, Έκτωρ. *Με Οικογένεια*. Αθήνα: Μίνωας.
- Μαλό, Έκτωρ. *Χωρίς Οικογένεια*. Αθήνα: Μίνωας.
- Μπακ, Περλ. *Η Μάνα*. Αθήνα: Μίνωας.
- Ντίκενς, Κάρολ. *Δαβίδ Κόππερφηλντ*. Αθήνα: Μίνωας.
- Ντίκενς, Κάρολ. *Όλιβερ Τουίστ*. Αθήνα: Μίνωας.
- Ντωντέ, Αλφόνς. *Ιστορία ενός παιδιού*. Αθήνα: Μίνωας.
- Παπαδοπούλου – Μανταδάκη, Σ. (2002). *Η Ιστορία των 8 Αστεριών*. Παραγωγή λογοτεχνικού κειμένου με εκπαιδευτικό οδηγό (Ασκήσεις για το μαθητή, οδηγίες για το δάσκαλο). Αθήνα: Τυπωθήτω-Δαρδανός.
- Πέτροβιτς – Ανδριτσοπούλου, Λότη. *Στο τσιμεντένιο δάσος*. Αθήνα: Πατάκης.
- Σίνου, Κίρα. *Στη χώρα του μαμούθ*. Παιδικό μυθιστόρημα από την προϊστορική Ελλάδα. Αθήνα: Κέδρος.
- Σίνου, Κίρα. *Στο σκοτάδι της σπηλιάς*. Αθήνα: Κέδρος.
- Σολωμού – Ξανθάκη, Βάσια. *Τα δίδυμα*. Αθήνα: Κέδρος.
- Φακίνου, Ευγενία. *Αστραδενή*. Αθήνα: Κέδρος.



Με απόφαση της Ελληνικής Κυβέρνησης τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου τυπώνονται από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν βιβλιόσημο προς απόδειξη της γνησιότητάς τους. Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δε φέρει βιβλιόσημο θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης δώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του Νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946, 108, Α').



*Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.*