

6η ενότητα

**ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΩ, ΕΝΗΜΕΡΩΝΟΜΑΙ
ΚΑΙ ΨΥΧΑΓΩΓΟΥΜΑΙ
ΑΠΟ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΠΗΓΕΣ
(ΜΜΕ, ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΤΛ.)**

- Αδύνατοι και δυνατοί τύποι προσωπικών αντωνυμιών – Οι άλλες αντωνυμίες
- Ετυμολογικές οικογένειες λέξεων



Α

Αδύνατοι και δυνατοί τύποι προσωπικών αντωνυμιών –
Οι **άλλες** αντωνυμίες



Κείμενο 1 [Ερωτηματολόγιο μαθητών]

Τα παιδιά της ΣΤ΄ τάξης του 4ου Δημοτικού Σχολείου Κέρκυρας βγήκαν στους δρόμους της πόλης και έκαναν ερωτήσεις στους περαστικούς για τη χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών. Είχαν μαζί τους δύο (2) ειδών ερωτηματολόγια: ένα που αφορούσε παιδιά και ένα άλλο που απευθυνόταν σε μεγάλους. Παρακάτω δίνεται το 2ο ερωτηματολόγιο.

1. Στο σπίτι σας υπάρχει κάποιο ηλεκτρονικό παιχνίδι;
Ναι Όχι
2. (Αν υπάρχει) Εσείς ασχολείστε καθόλου μ' αυτό;
Πολύ Λίγο Καθόλου
3. Πώς αντιδράτε όταν τα παιδιά σας σας ζητάνε να τους αγοράσετε ηλεκτρονικό παιχνίδι;
Τους το αγοράζω.
Δεν τους το αγοράζω.
Τους λέω πως θα το σκεφτώ.
4. Όταν κάνετε δώρα στα παιδιά σας ή σε φίλους τους, προτιμάτε να είναι κάποιο ηλεκτρονικό παιχνίδι;
Ναι Όχι Όχι πάντα
5. Συμφωνείτε με την αγορά ηλεκτρονικών παιχνιδιών;
Ναι Όχι
6. Τα ηλεκτρονικά παιχνίδια είναι χρήσιμα για τα παιδιά;
Πολύ Λίγο Καθόλου
7. Οι κασέτες ηλεκτρονικών παιχνιδιών που έχουν βία, πιστεύετε πως επηρεάζουν τη συμπεριφορά του παιδιού;
Ναι Όχι Όχι πάντα
8. Γιατί τα παιδιά προτιμούν τα ηλεκτρονικά παιχνίδια;
Γιατί διασκεδάζουν μ' αυτά.
Γιατί βρίσκουν ευκαιρία να μη διαβάσουν.
Γιατί βρίσκονται μέσα στο «πνεύμα της εποχής».



9. Ποια παιχνίδια πρέπει να προτιμούν τα παιδιά;
- Τα ηλεκτρονικά
- Τα παιχνίδια γνώσης
- Τα παιχνίδια κατασκευών
10. Τα ηλεκτρονικά παιχνίδια απορροφούν τα παιδιά τόσο ώστε να ξεχνούν τα μαθήματά τους;
- Πολύ Λίγο Αρκετά
11. Συμμετέχετε στις κληρώσεις και προσφορές των σουπερμάρκετ ή άλλων καταστημάτων για ηλεκτρονικά παιχνίδια;
- Συμμετέχω Αδιαφορώ Το σκέφτομαι
12. Αν το ίδιο μαγαζί είχε σε κλήρωση βιβλία αντί για ηλεκτρονικά παιχνίδια, θα είχε την ίδια συμμετοχή στις κληρώσεις; Τι πιστεύετε;
- Ναι Όχι Σχεδόν



- 1 Βρείτε στις 3 πρώτες ερωτήσεις-απαντήσεις του κειμένου 1 τους τύπους των προσωπικών αντωνυμιών και σημειώστε τη συντακτική τους θέση.
- 2 Επαναδιατυπώστε προφορικά τις προτάσεις της προηγούμενης άσκησης, αντικαθιστώντας τους αδύνατους τύπους των προσωπικών αντωνυμιών του κειμένου με τους αντίστοιχους δυνατούς.
- 3 Σημειώστε στο κείμενο 1 τις κτητικές αντωνυμίες μαζί με το ουσιαστικό που συνοδεύουν.



Κείμενο 2 [Η οθόνη του υπολογιστή δεν αντικαθιστά την εφημερίδα]

Πηγαίνοντας προς το σχολείο, η Τάμισιν αγόρασε ένα φύλλο της πρωινής έκδοσης των *Χρονικών του Πόρτσμουθ*. Από το μικρό περίπτερο στη γωνία άρχισε να τρέχει και δε σταμάτησε, μέχρις ότου συνάντησε το Ρομπ και τον Τζος στην πύλη του σχολείου. Αφήνοντας τη σάκα της να πέσει κάτω, άρχισε να ξεφυλλίζει με αγωνία την εφημερίδα.

«Το άρθρο!» είπε λαχανιασμένη. «Η Ντέμπι Γκραντ είπε ότι θα έμπαινε στη σημερινή έκδοση».

Ο Ρομπ χαμογέλασε. «Αυτό είναι λοιπόν; Κι εγώ σκέφτηκα ότι έψαχνες για τα ζώδια!»

«Υπάρχει κάποιο πρόβλημα με την ηλεκτρονική έκδοση;» είπε ο Τζος. «Είναι δωρεάν. Θα μπορούσες να είχες γλιτώσει το έξοδο».

Η Τάμισιν συνέχισε να γυρνάει τις σελίδες. «Τζος, μερικά πράγματα δεν μπορεί να τα αντικαταστήσει η οθόνη του υπολογιστή. Ένα από αυτά είναι και η αίσθηση της εφημερίδας!» Τα μάτια της έψαχναν πάνω κάτω τη σελίδα που είχε ανοίξει μπροστά της. «Να το! Δημοσιεύτηκε!»

Καθώς ο Τζος κοίταζε πάνω από τον ώμο της, η Τάμισιν έσκυψε, για να μπορέσει κι ο Ρομπ να διαβάσει το άρθρο.

«Είναι ολόκληρο, όπως το είδα στον υπολογιστή της στα γραφεία» είπε η Τάμισιν. «Ως την παραμικρή λεπτομέρεια...»

Σταμάτησε διαβάζοντας την τελευταία παράγραφο.

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΩ, ΕΝΗΜΕΡΩΝΟΜΑΙ ΚΑΙ ΨΥΧΑΓΩΓΟΥΜΑΙ ΑΠΟ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΠΗΓΕΣ (ΜΜΕ, ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΤΛ.)

«Πρόβλημα;» είπε ο Τζος κοιτάζοντάς την.

Η Τάμσιν ξαναδιάβασε το τέλος του άρθρου της Ντέμπι Γκραντ.

Γι' αυτό, εμπρός, επισκέπτες του διαδικτύου. Αν πηγαίνατε στο Άμπεϊ και είστε συνδεδεμένοι με το Δίκτυο, στείλτε ηλεκτρονικά μηνύματα στη διεύθυνση:

ALLSTAR@ABBEEY.PRIME.CO.UK

Θέλουν να μάθουν πού βρίσκεστε τώρα, τι κάνετε, ό,τι μπορείτε να θυμηθείτε για τη ζωή στο Άμπεϊ – τους δασκάλους, τις αίθουσες, τους παλιούς σας φίλους, τα αθλήματα. Εμπρός, σας περιμένουν να τους στείλετε ένα μήνυμα με όλες τις λεπτομέρειες!



«Κόπηκε... Υπήρχε κάτι για τη φωτιά στο τέλος. Και η τελευταία πρόταση είχε κι ένα πονηρό αστείο».

«Ίσως γι' αυτό να κόπηκε» είπε ο Ρομπ.

«Ίσως» είπε η Τάμσιν. «Μου είπε όντως ότι ο αρχισυντάκτης της ίσως να αναγκαζόταν να περικόψει το άρθρο, αν δεν υπήρχε αρκετός χώρος».

Ο Τζος έδειξε το κάτω μέρος της σελίδας. Στο τέλος του άρθρου υπήρχε ένα λευκό κενό. «Όμως υπήρχε αρκετός χώρος» είπε.

Michael Coleman, *Παιδιά στο Δίκτυο*, μτφρ. Β. Αυγουστίνου, εκδ. Μεταίχμιο, 2002

- 1 Στο κείμενο 2 υπογραμμίστε τους δυνατούς τύπους της προσωπικής αντωνυμίας και βάλτε σε κύκλο τους αδύνατους. • Εξηγήστε σε κάθε περίπτωση γιατί χρησιμοποιήθηκε ο δυνατός τύπος της προσωπικής αντωνυμίας του α' ή β' προσώπου.
- 2 Γράψτε μία μικρή παράγραφο για τη σχέση σας με την τηλεόραση, χρησιμοποιώντας μόνο αδύνατους τύπους προσωπικών αντωνυμιών. • Έπειτα ξαναγράψτε την αντικαθιστώντας τους αδύνατους τύπους με δυνατούς.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 3 Σε ποια από τις δύο προτάσεις του κειμένου 2 το *ότι* είναι αναφορική αντωνυμία και σε ποια σύνδεσμος; • Πώς γράφεται η αντωνυμία και πώς ο σύνδεσμος;
 - *Θέλουν να μάθουν πού βρίσκεστε τώρα, τι κάνετε, ό,τι μπορείτε να θυμηθείτε για τη ζωή στο Άμπεϊ.*
 - *Μου είπε όντως ότι ο αρχισυντάκτης της ίσως να αναγκαζόταν να περικόψει το άρθρο.*

- 4** Βρείτε στα κείμενα 1 και 2 και γράψτε στον παρακάτω πίνακα τις φράσεις που περιέχουν αόριστες, οριστικές και αναφορικές αντωνυμίες (στις αναφορικές αντωνυμίες γράψτε την αναφορική πρόταση που εισάγουν).

Φράσεις με:

αόριστες αντωνυμίες	οριστικές αντωνυμίες	αναφορικές αντωνυμίες

- Σημειώστε τη συντακτική θέση των αντωνυμιών μέσα στον πίνακα.

- 5** Στους παρακάτω τίτλους εκπομπών από το εβδομαδιαίο πρόγραμμα της τηλεόρασης υπογραμμίστε τις αντωνυμίες και βρείτε σε ποιο είδος ανήκουν. • Φτιάξτε με κάποιες από αυτές δικούς σας τίτλους τηλεοπτικών εκπομπών.

MEGA	ANT1	NET	ALPHA	STAR	ET3
09.50 Το παιδί μου κι εγώ 14.50 Όσα φέρνει η ώρα	11.00 Εκείνες και εγώ	10.00 Άλλη διάσταση	06.50 Καλημέρα σας 10.00 Καλώς τους	06.45 Κάθε μέρα, καλημέρα	10.00 Η άλλη μέρα 12.30 Κάθε τόπος και τραγούδι
15.00 Κάπου σε ξέρω		18.30 Κοίτα τι ζητάει 20.10 Ποιος θέλει να γίνει εκατομμυριούχος	16.50 Θα σε δω στο πλοίο		

περ. «ON OFF», εφημ. ΚΥΡΙΑΚΑΤΙΚΗ ΕΛΕΥΘΕΡΟΤΥΠΙΑ, 28/3/2004

B

Ετυμολογικές οικογένειες λέξεων



Κείμενο 3 Εξωσχολικές δραστηριότητες μαθητών

Τις συνήθειες των παιδιών μελέτησαν τα τμήματα Κοινωνικής Ιατρικής και Αύξησης και Ανάπτυξης του νοσοκομείου Παιδών «Αγλαΐα Κυριακού».

Οι επιστήμονες Ν. Παπαδοπούλου, Ε. Βλαχοπαπαδοπούλου, Στ. Μιχαλάκος και Τ. Τσαρμακλής κατέγραψαν τις εξωσχολικές δραστηριότητες 1.694 μαθητών από 26 δημοτικά σχολεία της

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΩ, ΕΝΗΜΕΡΩΝΟΜΑΙ ΚΑΙ ΨΥΧΑΓΩΓΟΥΜΑΙ ΑΠΟ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΠΗΓΕΣ (ΜΜΕ, ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΤΛ.)

Αττικής, τις οποίες δημοσίευσαν στο δελτίο της Α΄ Παιδιατρικής Κλινικής του Πανεπιστημίου της Αθήνας.

Από την ανάλυση των ευρημάτων φαίνεται ότι τα αγόρια ασχολούνται πολύ περισσότερο από τα κορίτσια με τον αθλητισμό και τον ηλεκτρονικό υπολογιστή. Από την πλευρά τους τα κορίτσια διαβάζουν εξωσχολικά βιβλία περισσότερο από τα αγόρια, ενώ ασχολούνται πιο συχνά με την εκμάθηση κάποιου μουσικού οργάνου.

Οι ξένες γλώσσες κλέβουν ελεύθερο χρόνο από πολλούς μαθητές του δημοτικού, καθώς η μελέτη δείχνει ότι τρία στα πέντε παιδιά πηγαίνουν φροντιστήριο προκειμένου να μάθουν τουλάχιστον μία ξένη γλώσσα.

Την «παράσταση» όμως κλέβει και στα δύο φύλα η τηλεόραση, η οποία φαίνεται ότι αποτελεί την πιο σταθερή παρέα τους κατά τις ώρες που βρίσκονται στο σπίτι.



Δημ. Καραγιώργος, εφημ. ΕΘΝΟΣ, 27/1/2004

- 1 Σχηματίστε σύνθετες λέξεις με πρώτο συνθετικό αυτό των λέξεων:
εξωσχολικά:
παιδιατρικής:
- 2 Συνεργαστείτε με τους συμμαθητές σας για να βρείτε οικογένειες λέξεων με παραγωγή ή σύνθεση με τις λέξεις:
κοινωνικής:
εκμάθηση:
ασχολούνται:
γλώσσα:
- 3 Σχηματίστε ουσιαστικά που να έχουν α΄ συνθετικό όμοιο με αυτό των λέξεων *πρωτότυπα* και *φωτοαντιγραφικά*.
πρωτο-
φωτο-
- 4 Σχηματίστε προφορικά λέξεις που να έχουν κοινή ρίζα με το επίθετο *χάρτινο*.

