

Πρόλογος

Το βιβλίο που κρατάτε στα χέρια σας είναι το βιβλίο του Καθηγητή, ένα από τα τρία βιβλία που αποτελούν το διδακτικό έντυπο υλικό για το μάθημα «Τεχνολογία Υπολογιστικών Συστημάτων - Λειτουργικά Συστήματα» της Γ' τάξης του Ενιαίου Λυκείου.

Στο βιβλίο αυτό θα βρείτε μία πρόταση για το πώς να οργανώσετε τη διδασκαλία του μαθήματος, τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε εβδομαδιαίο χρονοπρογραμματισμό. Τα μαθήματα που το αποτελούν αναφέρονται στα αντίστοιχα μαθήματα του βιβλίου του μαθητή και περιέχουν τα παρακάτω στοιχεία για κάθε μάθημα:

- Το σκοπό του μαθήματος
- Τους εκπαιδευτικούς στόχους του μαθήματος σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων.

Προτείνουμε σε κάθε μάθημα μία σειρά από στόχους γιατί πιστεύουμε ότι έτσι ο συνάδελφος καθηγητής

- θα κινηθεί σε σαφή πλαίσια περιεχομένου του κάθε μαθήματος,
- θα μπορεί να κατανείμει τον χρόνο του ορθότερα,
- θα μπορεί να έχει μετρήσιμα αποτελέσματα στο τέλος κάθε μαθήματος ώστε να αξιολογήσει την εκπαιδευτική διαδικασία που ακολουθεί αλλά και τους μαθητές του

Ο δε μαθητής ή μαθήτριά σας θα έχουν σαφή εικόνα για το τι θα τους ζητηθεί να γνωρίζουν στο τέλος κάθε μαθήματος με αποτέλεσμα η συμμετοχή τους κατά τη διάρκεια του μαθήματος να είναι μεγαλύτερη και ουσιαστικότερη, η δε μελέτη τους στο σπίτι να είναι κατευθυνόμενη από συγκεκριμένα προσδοκώμενα αποτελέσματα, μετρήσιμη και άρα ελέγξιμη από τους ίδιους, ορίζοντάς τους έτσι το μέτρο της απαιτούμενης προσπάθειας και επιμέλειας που πρέπει να δείξουν.

- Την καταλληλότερη -κατά την άποψή μας- εκπαιδευτική τεχνική που πρέπει να ακολουθηθεί.

Προτείνουμε σε κάθε μάθημα, μία ή περισσότερες εκπαιδευτικές τεχνικές έτσι ώστε ο συνάδελφος καθηγητής να έχει μία σειρά από διαθέσιμες εκπαιδευτικές τεχνικές για να επιλέξει την καταλληλότερη για το ακροατήριό του.

Στο τέλος του προλόγου υπάρχει μία σύντομη αναφορά από τις συχνότερα προτεινόμενες εκπαιδευτικές τεχνικές.

- Πρόταση για την κατανομή του χρόνου των διδακτικών ωρών που απαιτεί το αντίστοιχο μάθημα του βιβλίου του μαθητή (Σχέδιο μαθήματος)
- Πρόταση για την αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας
- Φύλλα δραστηριοτήτων για την τάξη
- Διαγωνίσματα
- Τις λύσεις των ασκήσεων του βιβλίου του μαθητή
- Επιπλέον δραστηριότητες και θέματα προς συζήτηση.

Σε όποιο μάθημα δεν αναφέρονται χρησιμοποιούμενα εποπτικά μέσα εννοείται ότι είναι ο πίνακας του σχολείου ή ένας προβολέας διαφανειών ή ένας προβολέας δεδομένων.

Στη συνέχεια δίνουμε τρεις προτάσεις που μπορείτε να ακολουθήσετε ανάλογα με τις διαθέσιμες ώρες διδασκαλίας που θα έχετε κατά τη διάρκεια της χρονιάς, αλλά και ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών σας. Τα δύο εργαστηριακά μαθήματα (7.3 – εργαστήριο και 10.1 – εργαστήριο) που αφορούν σε μέρους των Λειτουργικών Συστημάτων πρέπει να γίνουν παράλληλα με τα αντίστοιχα θεωρητικά μαθήματα.

Πρόταση 1^η (Σχολική χρονιά 26 εβδομάδων)

Κάντε τα μαθήματα 1.1,
 2.1, 2.2,
 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
 4.1, 4.2, 4.3,
 5.1, 5.2, 5.3, 5.4,
 6.1, 6.2,
 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5,
 8.1, 8.2,
 9.1, 9.2,
 10.1

Πρόταση 2^η (Σχολική χρονιά 30 εβδομάδων)

Κάντε τα μαθήματα 1.1,
 2.1, 2.2, 2.4,
 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,
 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5,
 6.1, 6.2, 6.3,
 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5,
 8.1, 8.2,
 9.1, 9.2,
 10.1

Πρόταση 3^η (Σχολική χρονιά 33 εβδομάδων)

Κάντε τα μαθήματα 1.1,
 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,
 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,
 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,
 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6,
 6.1, 6.2, 6.3,
 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5,
 8.1, 8.2,
 9.1, 9.2,
 10.1

Παράρτημα (Εκπαιδευτικές Τεχνικές)

Στο παρόν βιβλίο οι εκπαιδευτικές τεχνικές που προτείνουμε να ακολουθήσετε είναι οι παρακάτω· κρίνουμε σκόπιμο να σας αναφέρουμε λίγα βοηθητικά σχόλιά μας πάνω σε αυτές, καθώς και την εμπειρία μας από τη χρήση τους.

Εκπαιδευτική τεχνική της εισήγησης.

Πλεονεκτήματα:

Μπορεί ο διδάσκων να μεταδίδει πολλές γνώσεις με καλή μεθοδολογία σε σύντομο χρονικό διάστημα. Η προετοιμασία που απαιτείται σε σχέση με άλλες τεχνικές είναι εύκολη και με άμεσα αποτελέσματα.

Μειονεκτήματα:

Δεν εξασφαλίζεται η ενεργή συμμετοχή των ενδιαφερομένων

Χρησιμοποιείται στα κατεξοχήν θεωρητικά τμήματα του βιβλίου.

Εκπαιδευτική τεχνική της πρακτικής άσκησης.

Πλεονεκτήματα:

Μπορεί ο διδάσκων και συνδέει τη θεωρία με την πράξη. Εξασφαλίζεται η ενεργή συμμετοχή των συμμετασχόντων. Μεταδίδει γνώση με μεγάλη πυκνότητα περιεχομένου.

Μειονεκτήματα:

Απαιτεί επίπονη και χρονοβόρα προετοιμασία από τον διδάσκοντα. Προϋποθέτει καλή γνώση του αντικειμένου.

Χρησιμοποιείται στα κατεξοχήν εργαστηριακά μαθήματα του βιβλίου.

Εκπαιδευτική τεχνική των ερωτήσεων - απαντήσεων.

Πλεονεκτήματα:

Εξασφαλίζει μεγάλη συμμετοχή των διδασκομένων, δημιουργείται κλίμα επικοινωνίας, τα παιδιά σκέφτονται κριτικά, ο διδάσκων μπορεί και αξιολογεί την εκπαιδευτική διαδικασία εύκολα, καταλαβαίνοντας από τις ερωτήσεις - απαντήσεις των παιδιών το επίπεδο κατανόησης του μαθήματός του.

Μειονεκτήματα:

Χρονοβόρος εκπαιδευτική διαδικασία, μπορεί να μην μετέχουν όλοι στη συζήτηση, συχνά μπορεί να βγούμε εκτός θέματος, απαιτούνται γνώσεις από τα παιδιά για να μετέχουν σε τέτοιου είδους εκπαιδευτική τεχνική.

Χρησιμοποιείται στην αρχή του μαθήματος για τη σύνδεση του μαθήματος με τα προηγούμενα αλλά και στο τέλος του μαθήματος για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Εκπαιδευτική τεχνική του «καταιγισμού ιδεών»

Πλεονεκτήματα:

Τα παιδιά συμμετέχουν σε υψηλό βαθμό, αναπτύσσουν τη δημιουργικότητά τους, την κριτική τους σκέψη, την ικανότητά τους προς συνεργασία.

Μειονεκτήματα:

Η μη συμμετοχή των πιο «δειλών» και η επίδειξη φαντασίας και γνώσεων εκ μέρους άλλων.

Χρησιμοποιείται όταν αναζητούμε ιδέες για εργασίες.

Εκπαιδευτική τεχνική της εργασίας σε «ομάδες εργασίας»

Έχει αναπτυχθεί στο παράρτημα περί «Εργασιών».

Πλεονεκτήματα:

Μπορεί ο διδάσκων να μεταδίδει πολλές γνώσεις με καλή μεθοδολογία σε σύντομο χρονικό διάστημα.

Η προετοιμασία που απαιτείται σε σχέση με άλλες τεχνικές είναι εύκολη και με άμεσα αποτελέσματα.

Μειονεκτήματα:

Απαιτεί μεγάλη προσπάθεια και μεθοδευμένες ενέργειες εκ μέρους του διδάσκοντα.

Βιβλιογραφία

- Bigge L Moris (μετφ. Κάντας Α και Χαντζή Α.), *Θεωρίες Μάθησης για εκπαιδευτικούς*, εκδ Πατάκη, Αθήνα 1990
- Γιοκαρίνη Κ., *Η τεχνική των ερωτήσεων*, εκδ. Επέκταση, 1995
- Δημητρώπουλου Ευσ., *Εκπαιδευτική αξιολόγηση*, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 1998
- Μ. Κασσωτάκη, *Η αξιολόγηση της επιδόσεως των μαθητών*, εκδ. Γρηγόρη, 1981
- Κόκκου Α., Λιοναράκη Α., *Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση*, Τόμος Β και Γ, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 1998
- Mager R., *Διδακτικοί στόχοι και διδασκαλία*, εκδ. Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 1985
- Παλαιοκρασά Σ., κ.α., *Αξιολόγηση της εκπαίδευσης*, εκδ ΙΩΝ, 1997
- Πόρποδα Κ., *Γνωστική Ψυχολογία: Η διαδικασία της Μάθησης*, Αθήνα 1991
- Φλουρή Γ., *Η αρχιτεκτονική της διδασκαλίας και η διαδικασία της μάθησης*, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 1984
- Φράγκου Χρ., *Ψυχοπαιδαγωγική Παιδαγωγική*, σειρά εκδ. Gutenberg, Αθήνα 1984
- Διαγνωστική Αξιολόγηση, *Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας*, 1998, Υπό ομάδας Συγγραφέων.
- Η αξιολόγηση των μαθητών στο Λύκειο, *Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας*, 1998, Υπό ομάδας Συγγραφέων.