

Ενότητα 5^η

**Σκέφτομαι και
ταξινομώ.**

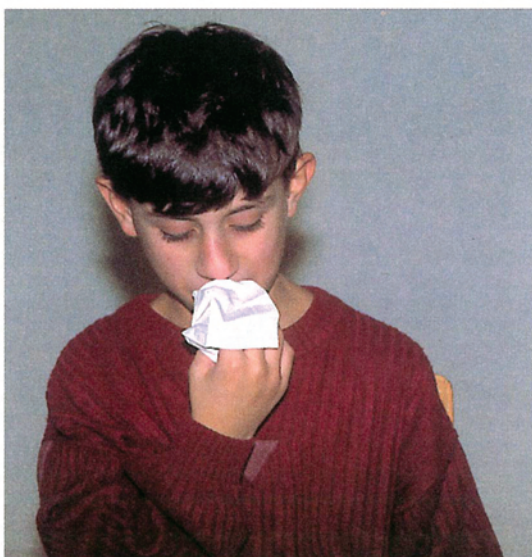
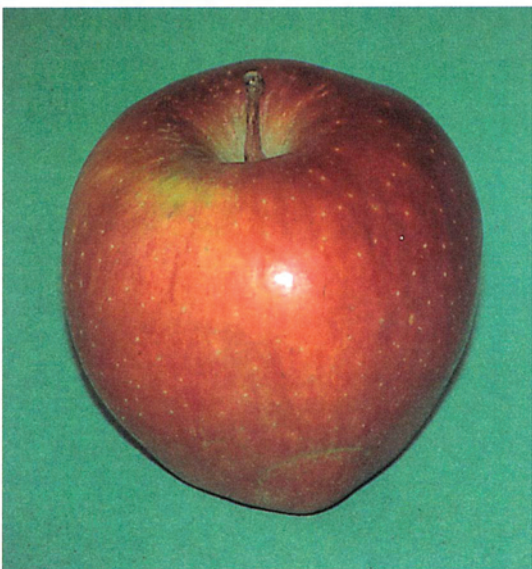
Λογικομαθηματική
σκέψη.





3.5. 1. Διδ. στόχος: Να ταξινομεί αντικείμενα - παιχνίδια.

Δραστηριότητα: Ταξινόμηση αντικειμένων με κριτήριο το χρώμα.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

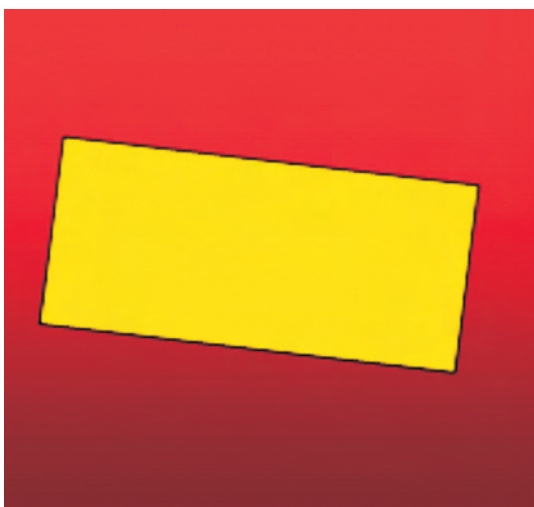
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



3.5. 2. Διδ. στόχος: Να ταξινομεί γεωμετρικά σχήματα.

Δραστηριότητα: Ταξινόμηση στερεών γεωμετρικών σχημάτων με κριτήρια:

α) το σχήμα και β) το κίτρινο χρώμα.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

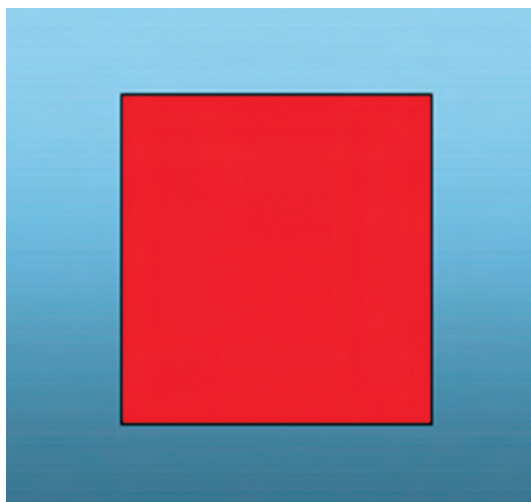
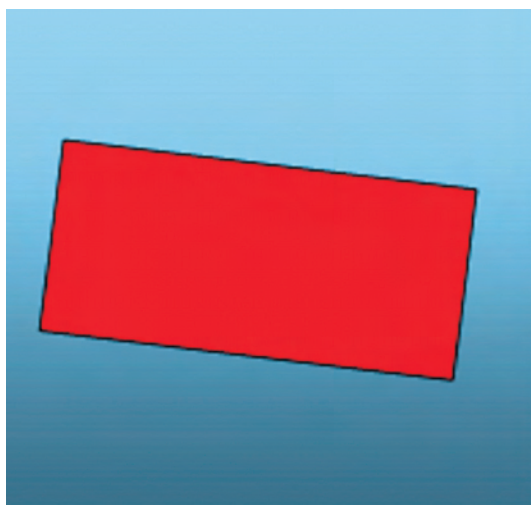
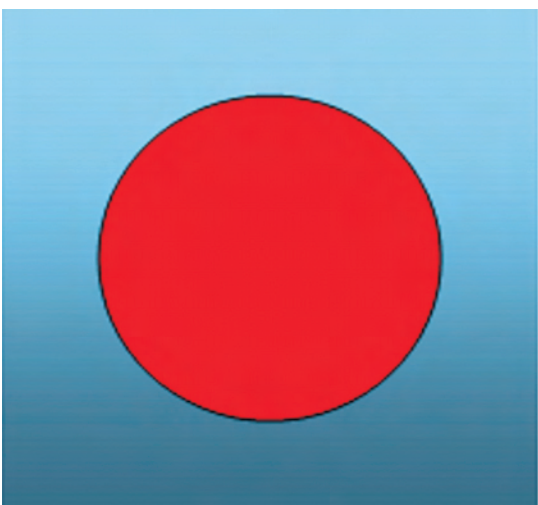
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



3.5. 2. Διδ. στόχος: Να ταξινομεί γεωμετρικά σχήματα.

Δραστηριότητα: Ταξινόμηση στερεών γεωμετρικών σχημάτων με κριτήρια

α) το σχήμα και β) το κόκκινο χρώμα.



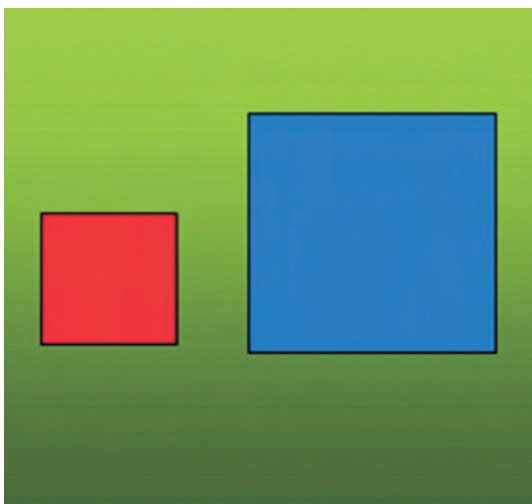
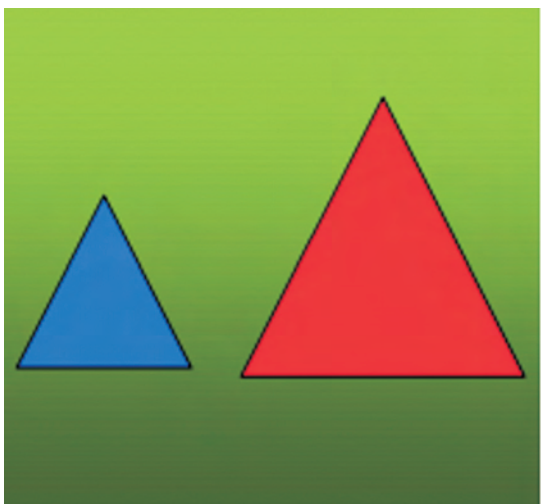
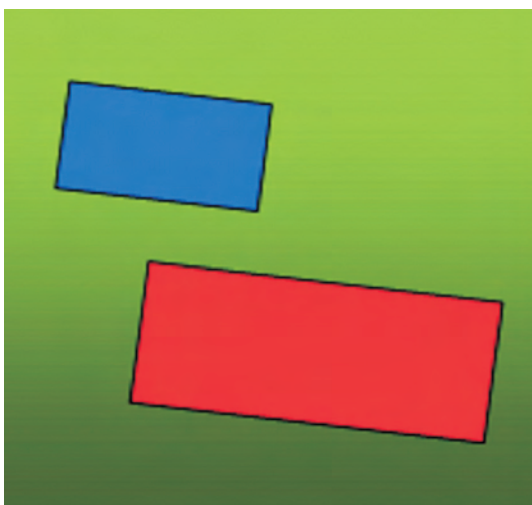
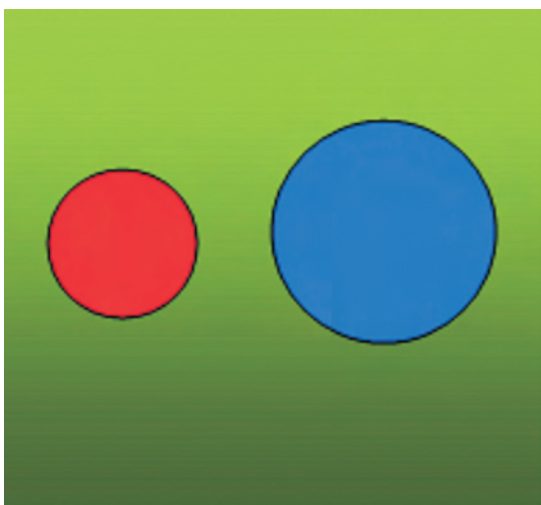
Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



3.5. 2. Διδ. στόχος: Να ταξινομεί γεωμετρικά σχήματα.

Δραστηριότητα: Ταξινόμηση γεωμετρικών σχημάτων με κριτήρια: α) σχήμα β) μέγεθος γ) χρώμα



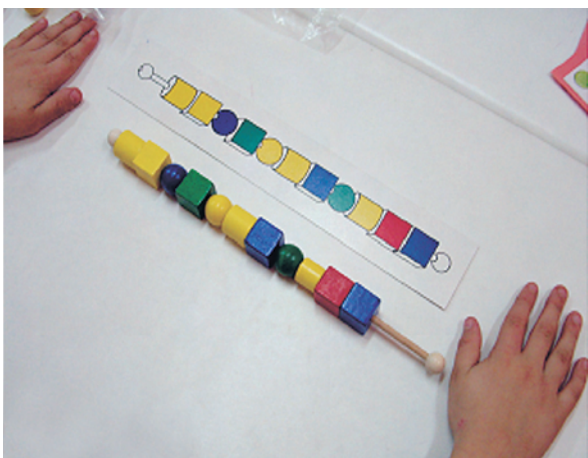
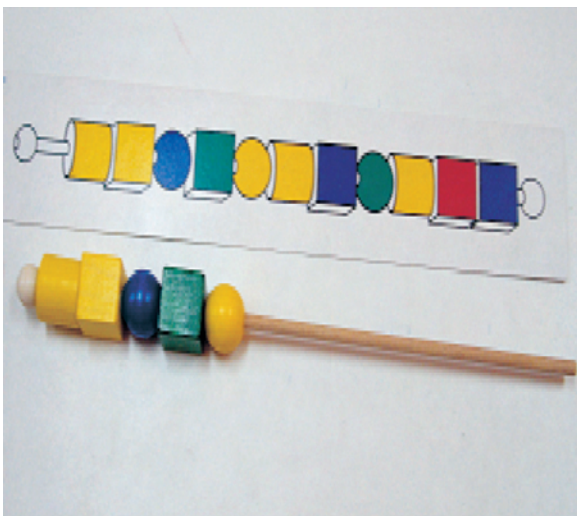
Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



3.5. 2. Διδ. στόχος: Να ταξινομεί αντικείμενα.

Δραστηριότητα: Ταξινόμηση αντικειμένων με κριτήρια:
α) χρωματική ακολουθία β) μεγέθη γ) σχήματα



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



3.5. 3. Διδ. στόχος: Να διατάσσει αντικείμενα.

Δραστηριότητα: Διάταξη αντικειμένων με ανιούσα - κατιούσα και με κριτήρια:

α) το μέγεθος και β) το ύψος.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



3.5. 3. Διδ. στόχος: Να διατάσσει αντικείμενα.

Δραστηριότητα: Διάταξη αντικειμένων με ανιούσα - κατιούσα και με κριτήρια:

α) το ύψος και β) της στάθμης των υγρών.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

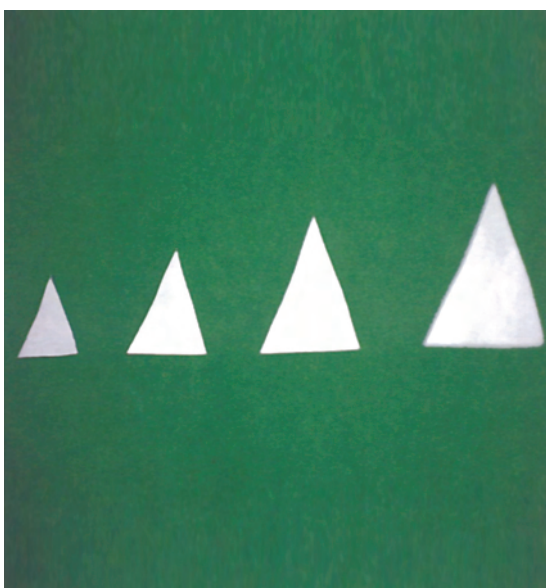
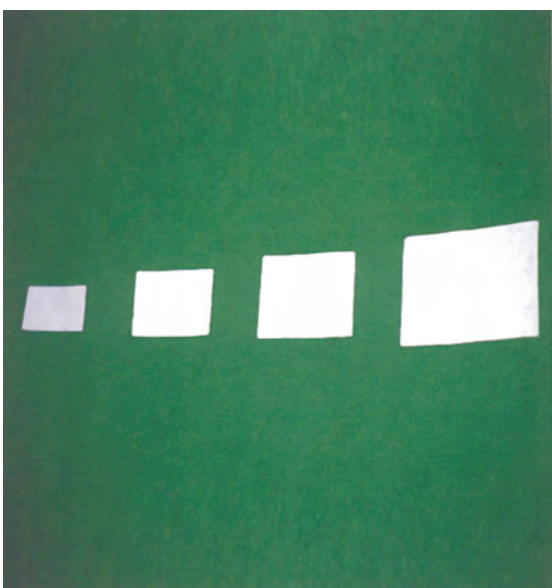
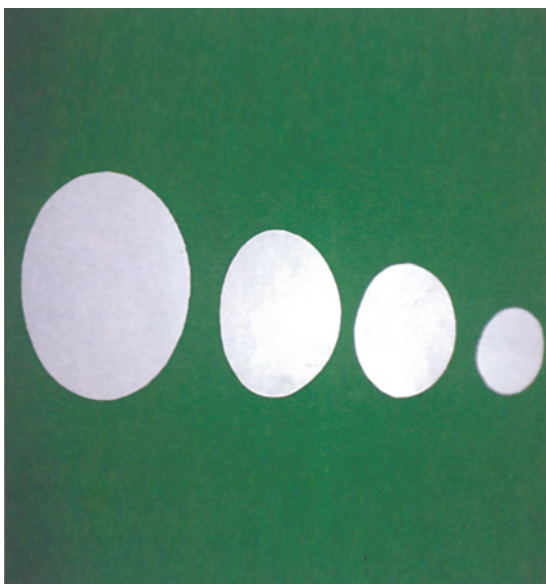
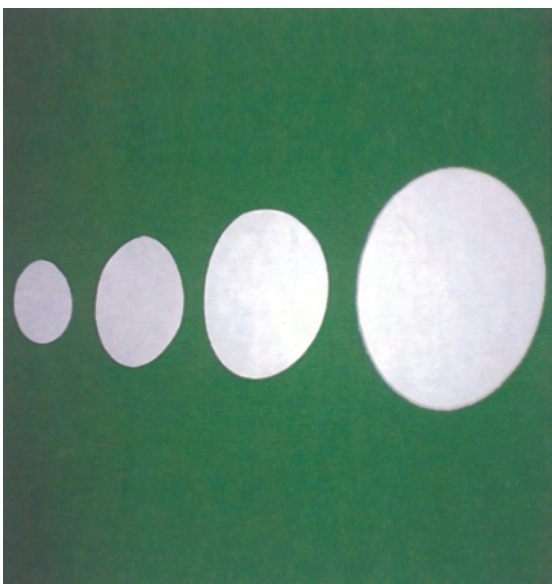
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



3.5. 4. Διδ. στόχος: Να διατάσσει γεωμετρικά σχήματα.

Δραστηριότητα: Διάταξη αντικειμένων με ανιούσα - κατιούσα και με κριτήρια:

α) το μέγεθος και β) το σχήμα.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



3.5. 5. Διδ. στόχος: Να διατάσσει νομίσματα.

Δραστηριότητα: Διάταξη ευρωνομισμάτων με ανιούσα και κατιούσα σειρά με κριτήριο την συναλλακτική αξία.

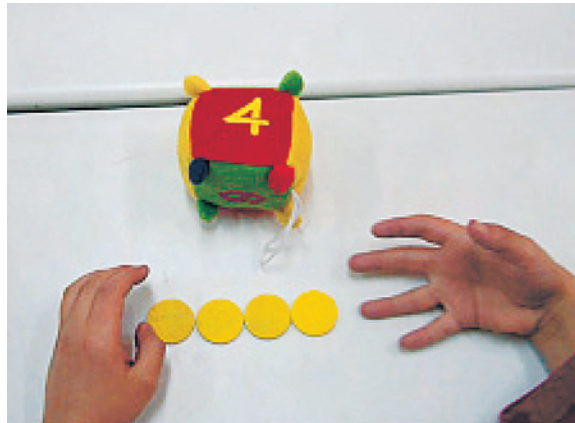
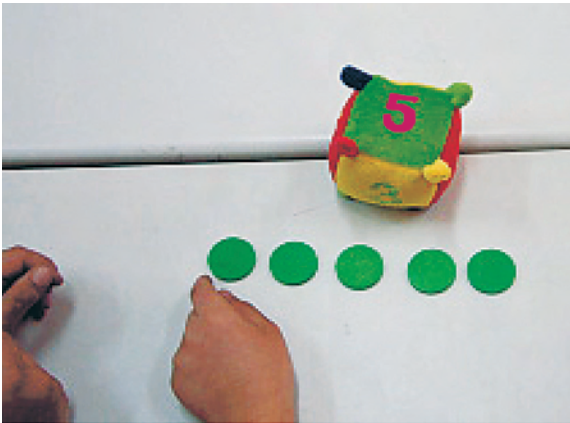


Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



3.5. 6. Διδ. στόχος: Να κάνει αντιστοιχίσεις.

Δραστηριότητα: Αντιστοιχήσεις με αντικείμενα, παιχνίδια και αριθμούς.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

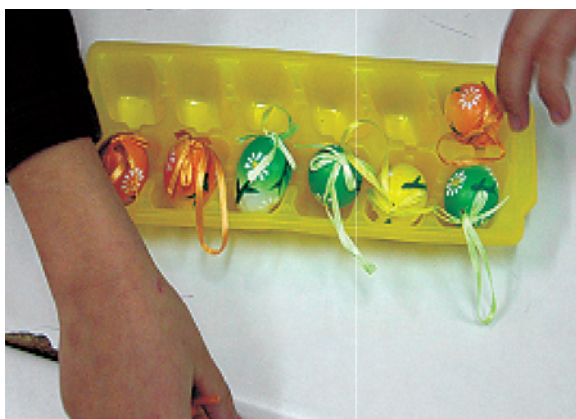
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



3.5. 6. Διδ. στόχος: Να κάνει αντιστοιχίσεις.

Δραστηριότητα: Αντιστοιχήσεις αντικειμένων και παιχνιδιών με κριτήρια:

α) ποσότητα β) ένα αυγό σε κάθε αυγοθήκη.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



3.5. 6. Διδ. στόχος: Να κάνει αντιστοιχίσεις.

Δραστηριότητα: Αντιστοιχήσεις με αντικείμενα και παιχνίδια.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



3.5. 6. Διδ. στόχος: Να κάνει αντιστοιχίσεις.

Δραστηριότητα: Αντιστοιχήσεις αντικειμένων και παιχνιδιών σε σχέση ένα με δύο.



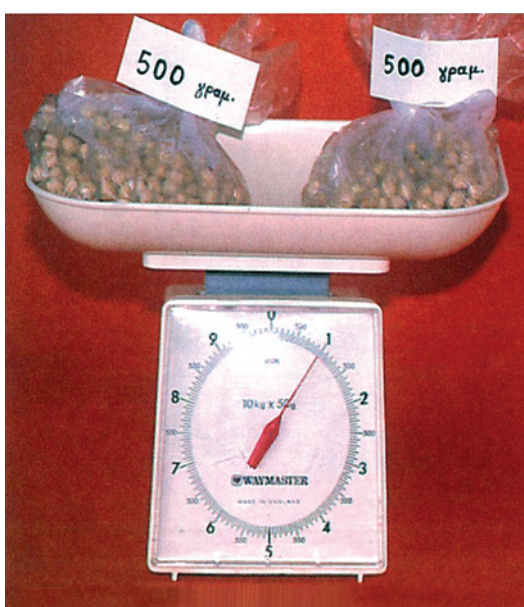
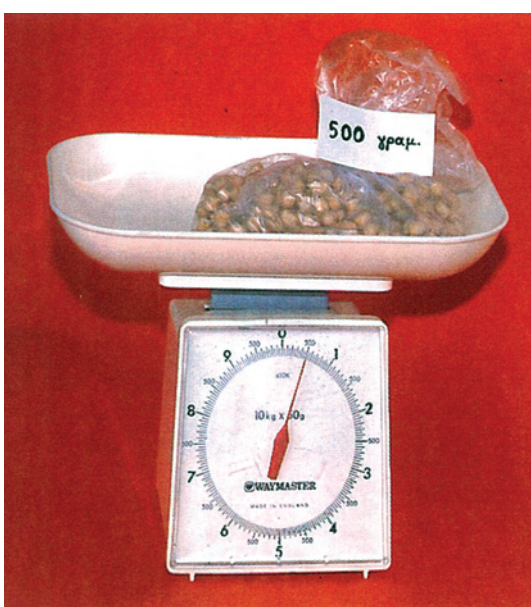
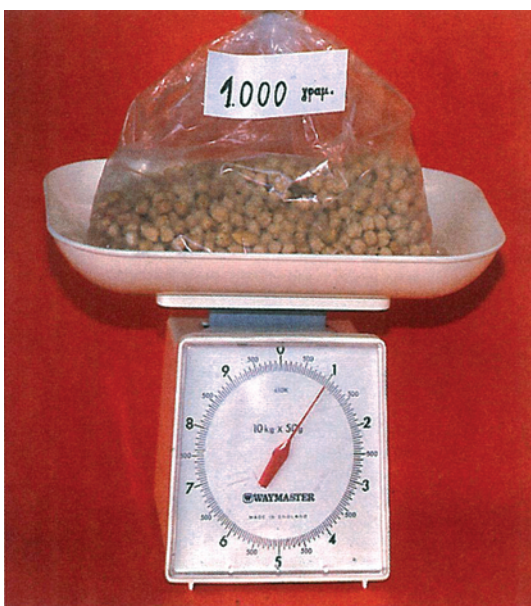
Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



3.5. 7. Διδ. στόχος: Να κατανοεί τη διατήρηση της μάζας και του βάρους των αντικειμένων.

Δραστηριότητα: Διατήρηση του βάρους στα στερεά. Παιχνίδια με τη ζυγαριά.



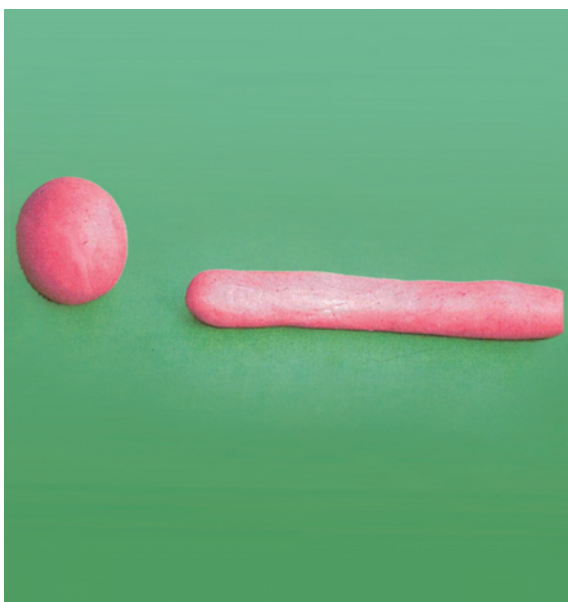
Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



3.5. 7. Διδ. στόχος: Να κατανοεί τη διατήρηση της μάζας και του βάρους των αντικειμένων.

Δραστηριότητα: Διατήρηση της μάζας στα στερεά. Παιχνίδια με πλαστελίνη.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

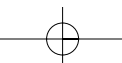
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

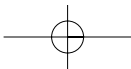


Έντυπο Καθημερινής Καταγραφής

Όνομα μαθητή/τριας:	Τάξη:
Διδακτική παρέμβαση: Ετοιμότητα Νοητικών Ικανοτήτων (Ταξινομήσεις)	
Ο δάσκαλος μαζί με το μαθητή ζωγραφίζουν ένα “χαμόγελο” , κάθε φορά που ο/η μαθητής/τρια ολοκληρώνει με επιτυχία μια δραστηριότητα μαθησιακής ετοιμότητας. 	

Ενότητα 5η: «Σκέφτομαι και ταξινομώ»

[illegible]



Έντυπο καταγραφής της συνεργασίας με τον γονέα

Όνομα	Τάξη	Σχολείο	
Υπεύθυνος δάσκαλος		Ημ. Συνεργασίας	Αποτελέσματα

Ενότητα 5^η «Σκέφτομαι και ταξινομώ»

Λογικομαθηματική σκέψη.

[illegible]