

Ενότητα 1η

**Ακούω,
θρίσκω και
ταιριάζω**

-Ακρόαση-

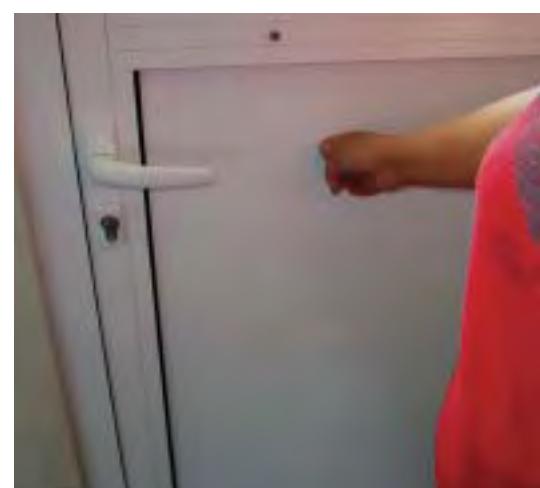
1.1.1. Διδ. Στόχος: Να ακροάται και αναγνωρίζει ήχους.
Δραστηριότητα: Ήχοι που παράγονται από το σώμα.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.1.1. Διδ. Στόχος: Να ακροάται και να αναγνωρίζει ήχους.
Δραστηριότητα: Ήχοι που παράγονται από αντικείμενα.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

1.1.1. Διδ. Στόχος: Να ακροάται και να αναγνωρίζει ήχους.
Δραστηριότητα: Ήχοι που παράγονται από μουσικά όργανα και παιχνίδια.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.1.1. Διδ. Στόχος: Να ακροάται και να αναγνωρίζει ήχους.
Δραστηριότητα: Ήχοι που παράγονται από συσκευές.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



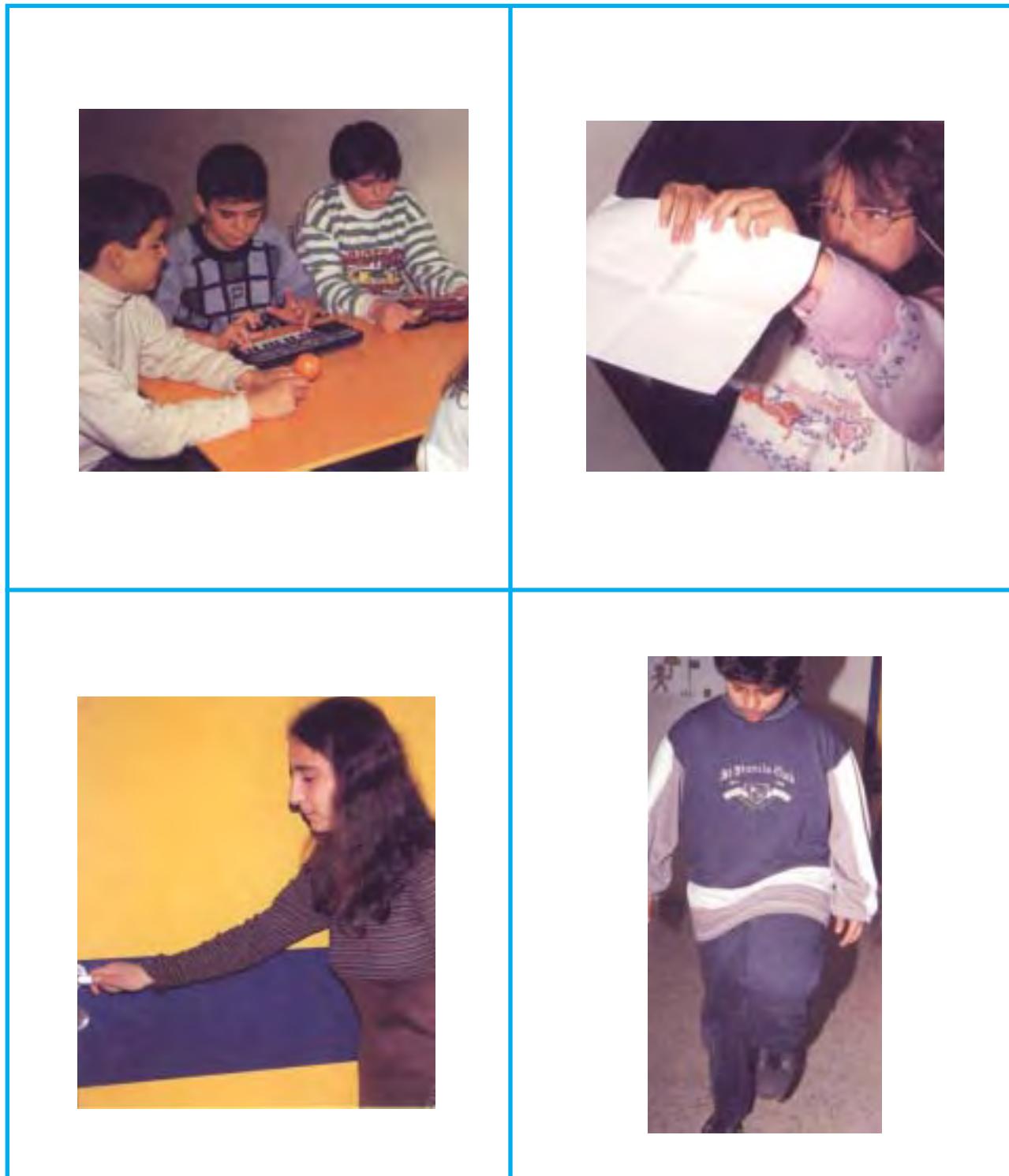
1.1.2. Διδ. Στόχος: Να διακρίνει ήχους.
Δραστηριότητα: Ήχοι από μετεωρολογικά φαινόμενα.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.1.2. Διδ. Στόχος: Να διακρίνει ήχους.
Δραστηριότητα: Χωρίς να βλέπει την ηχητική πηγή
(α) με γυρισμένη την πλάτη, (β) κλειστά μάτια.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

1.1.3. Διδ. Στόχος: Να αναγνωρίζει και να μιμείται ήχους και φωνές ζώων.

Δραστηριότητα: Φωνές και τραγούδια με πρωταγωνιστές τα ζώα.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.1.3. Διδ. Στόχος: Να διακρίνει και να μιμείται ήχους.
Δραστηριότητα: Ήχοι της πόλης.

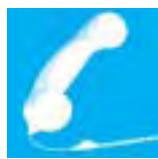


Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

1.1.4. Διδ. Στόχος: Να αναγνωρίζει και παράγει μουσικούς ήχους.
Δραστηριότητα: Ήχοι μουσικών οργάνων.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.1.4. Διδ. Στόχος: Να αναγνωρίζει και να παράγει ήχους μουσικών οργάνων.
Δραστηριότητα: Παραγωγή μουσικών ήχων.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

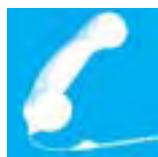
1.1.5. Διδ. Στόχος: Να ακροάται και επαναλαμβάνει λέξεις ή φράσεις με ρυθμό.
Δραστηριότητα: Ρυθμικές φράσεις.



Ένας σκύλος τρέχει.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

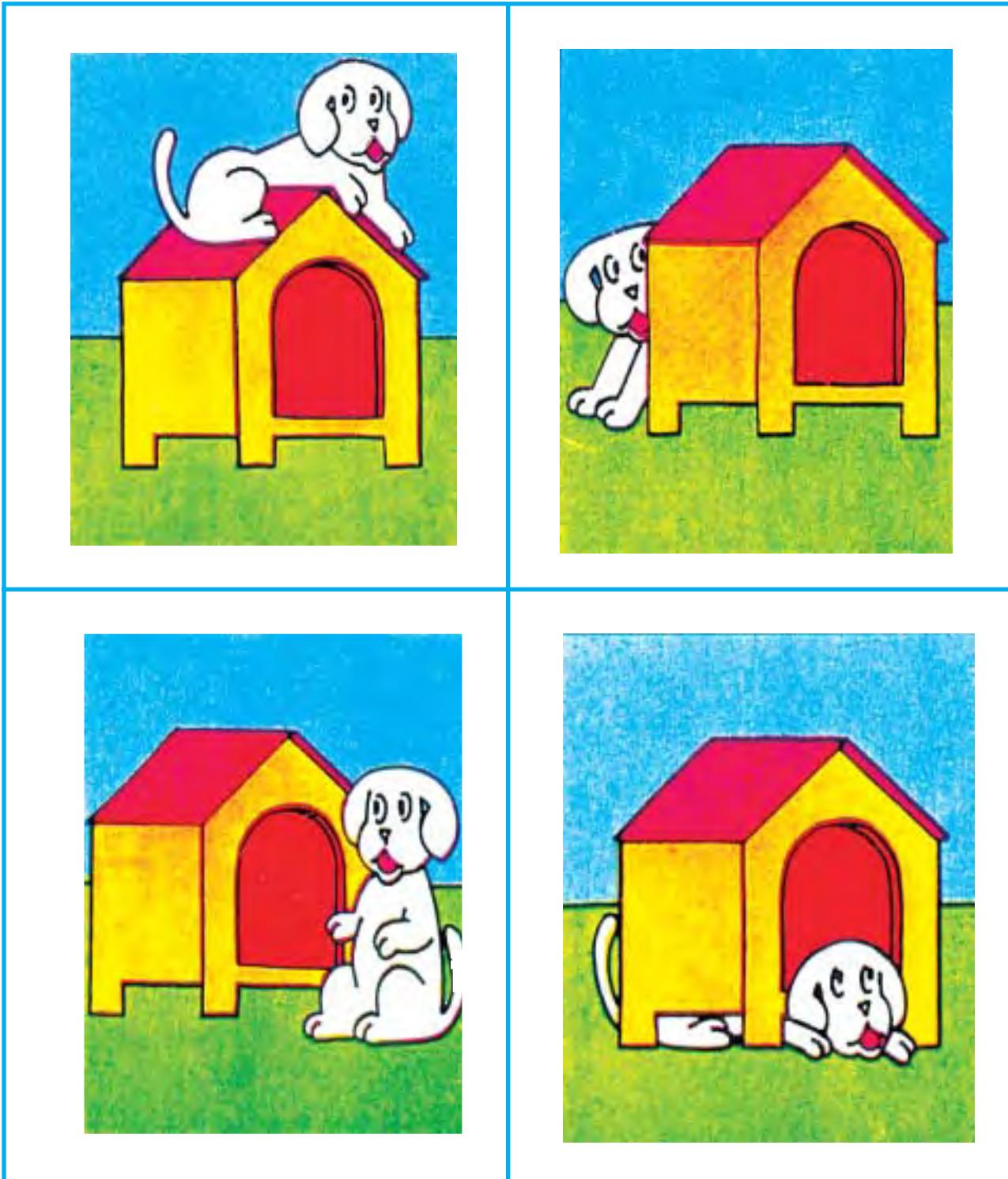


1.1.6. Διδ. Στόχος: Να ακροάται και εκτελεί εντολές που ακούει ζωντανά ή ηχογραφημένα.
Δραστηριότητα: Ακρόαση και εκτέλεση εντολών.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

1.1.7. Διδ. Στόχος: Να παίζει, ηχογραφεί και ακούει μουσικά και ηχητικά παιχνίδια.
Δραστηριότητα: Παιχνίδια ακρόασης και αντιστοίχισης με κάρτες.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

Έντυπο Καθημερινής Καταγραφής

Όνομα μαθητή/τριας:	Τάξη:
Διδακτική παρέμβαση: Ετοιμότητα Προφορικού Λόγου (Ακρόαση)	
<p>Ο δάσκαλος μαζί με το μαθητή ζωγραφίζουν ένα “χαμόγελο”, κάθε φορά που ο/η μαθητής/τρια ολοκληρώνει με επιτυχία μια δραστηριότητα μαθησιακής ετοιμότητας.</p> <div style="text-align: right; margin-top: -20px;">  </div>	

Ενότητα 1η: «Ακούω, Βρίσκω και Ταιριάζω»

Έντυπο καταγραφής της συνεργασίας με το γονέα

Όνομα Τάξη Σχολλείο

Υπεύθυνος δάσκαλος Ημ. Συνάντησης Αποτελέσματα

Ενότητα 1η «Ακούω θρίσκω και ταιριάζω» - Ακρόαση.