

Ενότητα 2η

Κουβεντιάζω και παίζω περιμένοντας τη σειρά μου -Συμμετοχή στο διάλογο-



1.2.2. Ονομάζει αντικείμενα

1.2.1. Διδ. Στόχος: Να λέει ονόματα συμμαθητών.
 Δραστηριότητα: Ονόματα συμμαθητών (α) τυχαία σειρά, (β) ορισμένη σειρά.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.2.2. Διδ. Στόχος: Να ονομάζει αντικείμενα.
 Δραστηριότητα: Ονόματα ρούχων (α) με τυχαία, (β) με ορισμένη σειρά.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

1.2.2. Διδ. Στόχος: Να ονομάζει αντικείμενα.
Δραστηριότητα: Ονόματα εσωρούχων με (α) τυχαία σειρά, (β) ορισμένη σειρά.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.2.2. Διδ. Στόχος: Να ονομάζει αντικείμενα.
Δραστηριότητα: Ονόματα αντικειμένων κουζίνας με (α) τυχαία σειρά, (β) ορισμένη σειρά.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

1.2.2. Διδ. Στόχος: Να ονομάζει αντικείμενα.

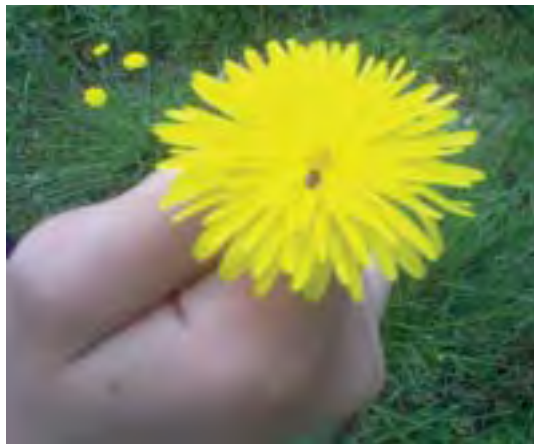
Δραστηριότητα: Ονόματα ηλεκτρικών συσκευών με (α) τυχαία σειρά, (β) ορισμένη σειρά.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.2.2. Διδ. Στόχος: Να ονομάζει αντικείμενα.
Δραστηριότητα: Ονόματα λουλουδιών με (α) τυχαία σειρά, (β) ορισμένη σειρά.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

1.2.2. Διδ. Στόχος: Να ονομάζει αντικείμενα.
 Δραστηριότητα: Ονόματα συσκευών της Τεχνολογίας της Πληροφορίας
 και της εκπαίδευσης (ΤΠΕ-ηλεκτρονικός υπολογιστής)
 (α) τυχαία σειρά, (β) ορισμένη σειρά.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.2.2. Διδ. Στόχος: Να ονομάζει αντικείμενα.
Δραστηριότητα: Ονόματα φρούτων με (α) τυχαία σειρά, (β) ορισμένη σειρά.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.2.2. Διδ. Στόχος: Να ονομάζει αντικείμενα.
Δραστηριότητα: Ονόματα φρούτων με (α) τυχαία σειρά, (β) ορισμένη σειρά.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.2.2. Διδ. Στόχος: Να ονομάζει αντικείμενα.
Δραστηριότητα: Ονόματα φρούτων με (α) τυχαία σειρά, (β) ορισμένη σειρά.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.2.3. Να ονομάζει αντικείμενα.

Δραστηριότητα: Ονόματα λαχανικών με (α) τυχαία σειρά και (β) ορισμένη σειρά.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.2.2. Διδ. Στόχος: Να ονομάζει αντικείμενα.
Δραστηριότητα: Ονόματα λαχανικών με (α) τυχαία σειρά, (β) ορισμένη σειρά.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.2.2. Διδ. Στόχος: Να ονομάζει αντικείμενα.
 Δραστηριότητα: Ονόματα ψαριών με (α) τυχαία σειρά, (β) ορισμένη σειρά.



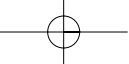
Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.2.3. Διδ. Στόχος: Να ονομάζει τα μέσα συγκοινωνίας.
Δραστηριότητα: Ονόματα μέσων συγκοινωνίας α) με τυχαία σειρά και β) με ορισμένη σειρά.



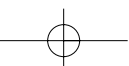
Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.2.4. Διδ. Στόχος: Να ονομάζει νομίσματα.
 Δραστηριότητα: Ονόματα κερμάτων α) με τυχαία σειρά και β) με ορισμένη σειρά.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

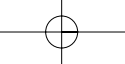




1.2.4. Διδ. Στόχος: Να ονομάζει νομίσματα.
 Δραστηριότητα: Ονόματα χαρτονομισμάτων α) με τυχαία σειρά και β) με ορισμένη σειρά.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



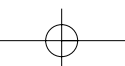
1.2.5. Διδ. Στόχος: Να λέει συλλαβές.

Δραστηριότητα: Παιχνίδια φωνολογικής επίγνωσης με συλλαβές α) με τυχαία σειρά και β) με ορισμένη σειρά.



<div data-bbox="389 533 680 826" data-label="Text"> <p>μα</p> </div>	<div data-bbox="1026 537 1310 831" data-label="Text"> <p>λα</p> </div>
<div data-bbox="389 1292 680 1585" data-label="Text"> <p>γα</p> </div>	<div data-bbox="970 1296 1365 1590" data-label="Text"> <p>μπα</p> </div>

Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



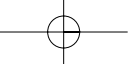


1.2.5. Διδ. Στόχος: Να λέει συλλαβές.

Δραστηριότητα: Παιχνίδια φωνολογικής επίγνωσης με συλλαβές α) με τυχαία σειρά και β) με ορισμένη σειρά.

<div data-bbox="407 562 698 853" style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center;"> <p>μο</p> </div>	<div data-bbox="1046 566 1330 857" style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center;"> <p>χο</p> </div>
<div data-bbox="407 1323 698 1615" style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center;"> <p>φο</p> </div>	<div data-bbox="989 1328 1382 1619" style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center;"> <p>ντο</p> </div>

Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.2.5. Διδ. Στόχος: Να λέει συλλαβές.

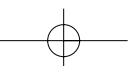
Δραστηριότητα: Παιχνίδια φωνολογικής επίγνωσης με συλλαβές α) με τυχαία σειρά και β) με ορισμένη σειρά.



<div data-bbox="384 573 673 869" style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center;"> <p>τι</p> </div>	<div data-bbox="1023 577 1307 873" style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center;"> <p>χι</p> </div>
<div data-bbox="384 1335 673 1630" style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center;"> <p>πι</p> </div>	<div data-bbox="966 1339 1361 1635" style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center;"> <p>σι</p> </div>

Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;





1.2.5. Διδ. Στόχος: Να λέει συλλαβές.

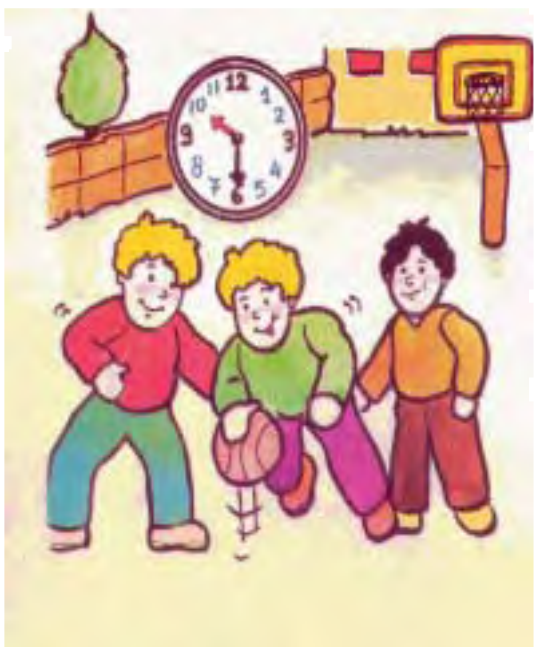
Δραστηριότητα: Παιχνίδια φωνολογικής επίγνωσης με συλλαβές α) με τυχαία σειρά και β) με ορισμένη σειρά.

<div data-bbox="403 557 695 853" data-label="Text"> <p>ρε</p> </div>	<div data-bbox="1040 564 1324 857" data-label="Text"> <p>σε</p> </div>
<div data-bbox="403 1319 695 1615" data-label="Text"> <p>κε</p> </div>	<div data-bbox="1035 1323 1319 1619" data-label="Text"> <p>με</p> </div>

Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.2.6. Διδ. Στόχος: Να ανακοινώσει τα νέα της ημέρας.
 Δραστηριότητα: Αφηγείται τα νέα της ημέρας.(Τι έκανα σήμερα)



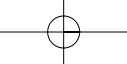
Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.2.7. Διδ. Στόχος: Να αφηγείται βιώματα και γεγονότα που έχουν γίνει ή πρόκειται να γίνουν από το κοντινό/μακρινό παρελθόν και μέλλον.
 Δραστηριότητα: Αφηγήσεις: (-Τι έκανα χθές).



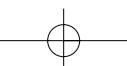
Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.2.7. Διδ. Στόχος: Να αφηγείται βιώματα και γεγονότα που έχουν γίνει ή πρόκειται να γίνουν.
 Δραστηριότητα: Αφηγήσεις: (-Τι είδα στη τηλεόραση).



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;





1.2.7. Διδ. Στόχος: Να αφηγείται βιώματα και γεγονότα που έχουν γίνει ή πρόκειται να γίνουν.
Δραστηριότητα: Αφηγήσεις; (-Τι θα κάνω το καλοκαίρι).



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



Έντυπο Καθημερινής Καταγραφής

Όνομα μαθητή/τριας:	Τάξη:
Διδακτική παρέμβαση: Ετοιμότητα Προφορικού Λόγου (Συμμετοχή στο διάλογο περιμένοντας τη σειρά)	
Ο δάσκαλος μαζί με το μαθητή ζωγραφίζουν ένα "χαμόγελο", κάθε φορά που ο, η μαθητής/τρια ολοκληρώνει με επιτυχία μια δραστηριότητα μαθησιακής ετοιμότητας.	



Ενότητα 2η: «Κουβεντιάζω και παίζω περιμένοντας τη σειρά μου»

Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις						
Στοχευμένες δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας		1 ^η	2 ^η	3 ^η	4 ^η	5 ^η
A/a	Ημερομηνία					

