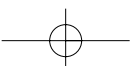
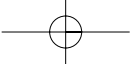
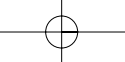


Ενότητα 3η

**Μιλάω με
σαφήνεια και
με ακρίβεια**

**- Έκφραση σαφής
και ακριβής-**

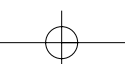




1.3.1. Διδ. Στόχος: Να λέει λέξεις και προτάσεις.
Δραστηριότητα: Προτάσεις με δύο λέξεις.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

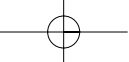




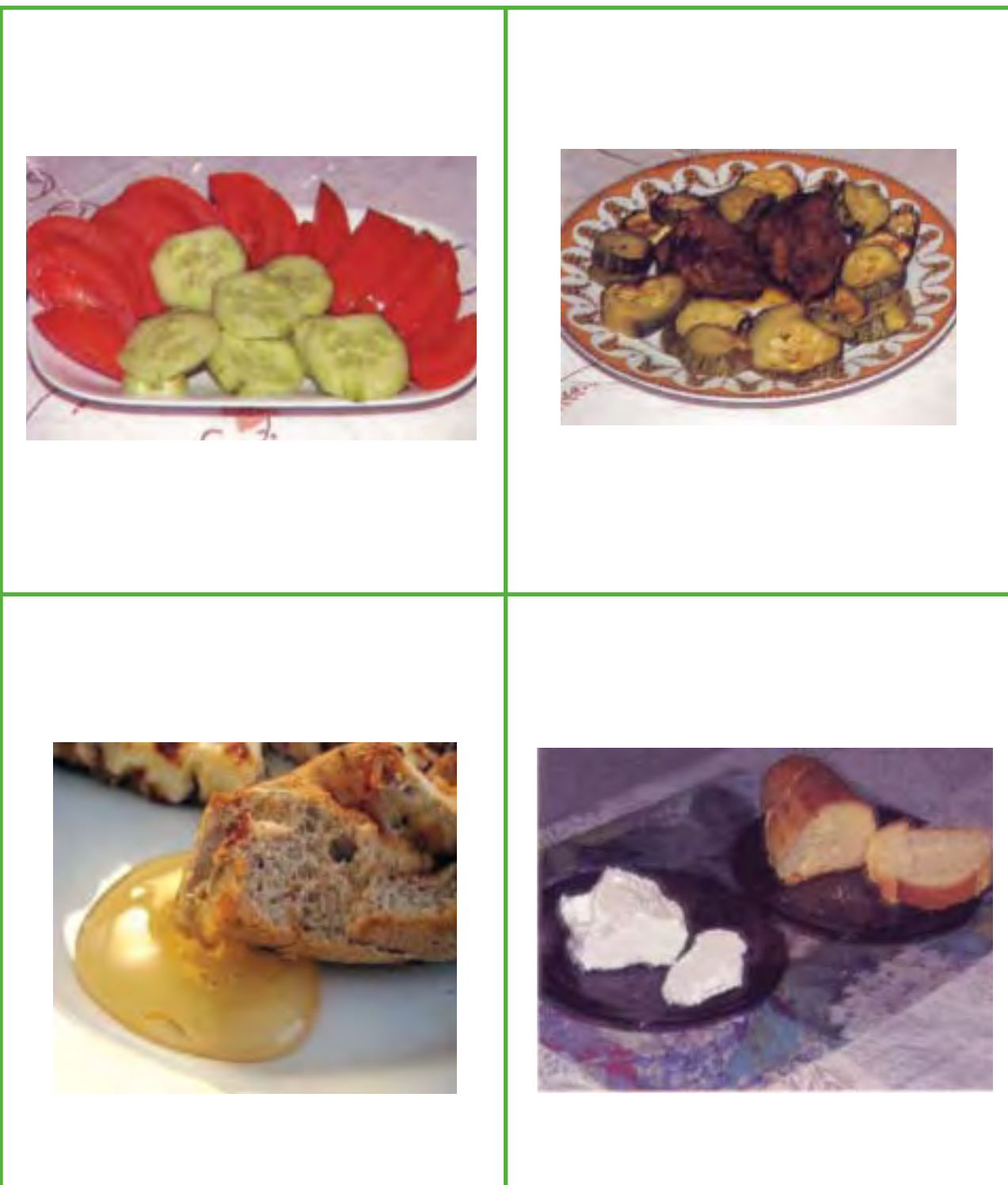
1.3.1. Διδ. Στόχος: Να λέει λέξεις και προτάσεις.
Δραστηριότητα: Προτάσεις με τρεις τέσσερις λέξεις.



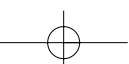
Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.3.1. Διδ. Στόχος: Να λέει λέξεις και προτάσεις.
 Δραστηριότητα: Σύνδεση λέξεων με “και” ή “με”.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

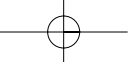




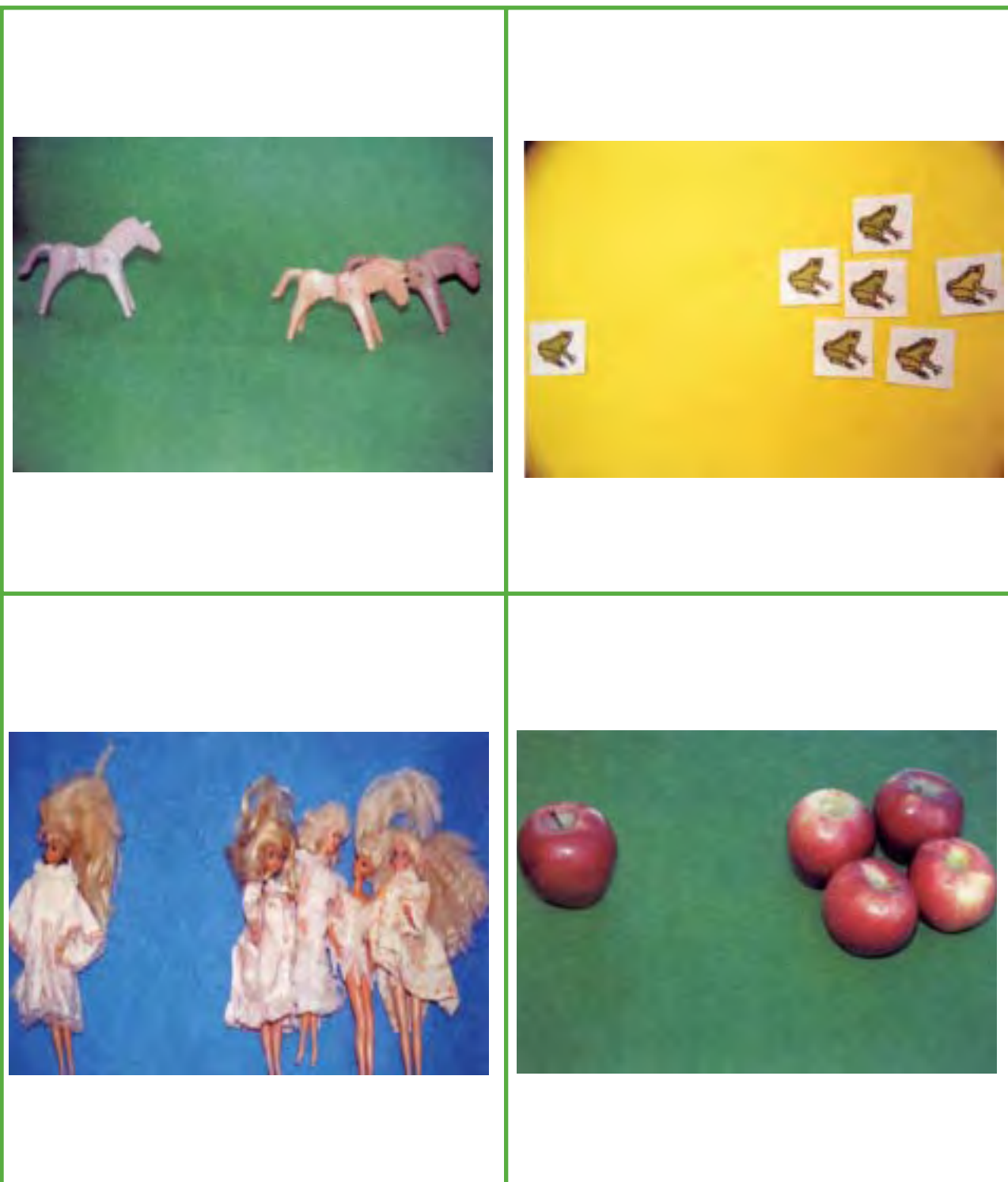
1.3.1. Διδ. Στόχος: Να λέει λέξεις και προτάσεις.
Δραστηριότητα: Λέξεις και προτάσεις στον ενικό και στον πληθυντικό αριθμό
“μία λέξη”.



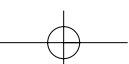
Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.3.1. Διδ. Στόχος: Να λέει λέξεις και προτάσεις.
 Δραστηριότητα: Λέξεις και προτάσεις στον ενικό και στον πληθυντικό αριθμό
 “δύο λέξεις”.

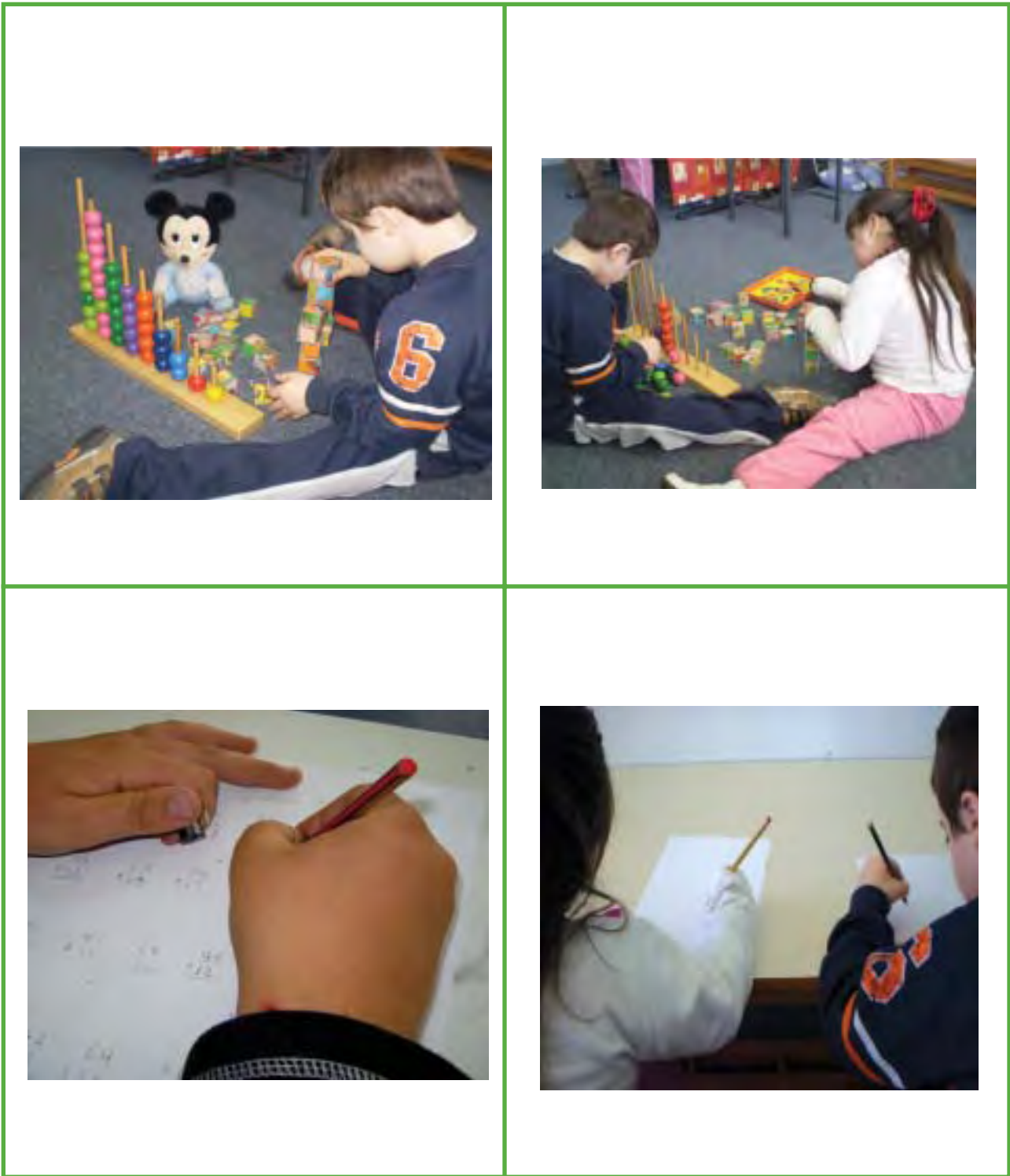


Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

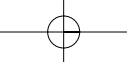




1.3.2. Διδ. Στόχος: Να λέει τα ρήματα σε σωστό αριθμό και χρόνο.
 Δραστηριότητα: Προτάσεις- ρήματα στον ενικό και στον πληθυντικό αριθμό.



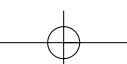
Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.3.2. Διδ. Στόχος: Να λέει τα ρήματα σε σωστό αριθμό και χρόνο.
 Δραστηριότητα: Προτάσεις με ρήματα στον ενικό και στον πληθυντικό αριθμό.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

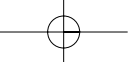




1.3.2. Διδ. Στόχος: Να λέει τα ρήματα σε σωστό αριθμό και χρόνο.
Δραστηριότητα: Προτάσεις στον παρελθόντα και μέλλοντα χρόνο.



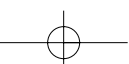
Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.3.3. Διδ. Στόχος: Να λέει σωστά επίθετα.
Δραστηριότητα: Προφορική περιγραφή φωτογραφίας.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

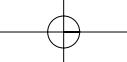




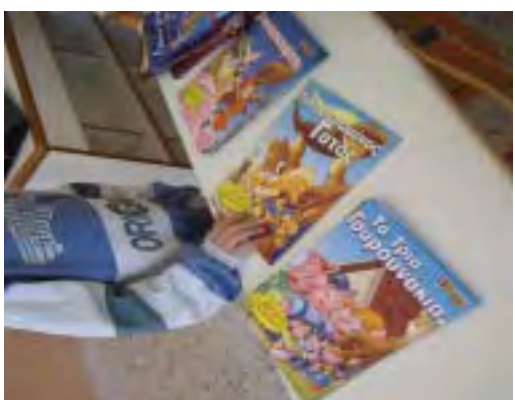
1.3.3. Διδ. Στόχος: Να λέει σωστά επίθετα.
 Δραστηριότητα: Προφορική περιγραφή φωτογραφίας.



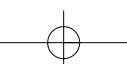
Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.3.4. Διδ. Στόχος: Να διατυπώνει προφορικά ερωτήσεις.
Δραστηριότητα: Παιχνίδια ερωτήσεων (Τι κάνουν τα παιδιά; Τι βλέπει το παιδί;)



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;





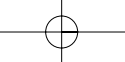
1.3.4. Διδ. Στόχος: Να διατυπώνει προφορικά ερωτήσεις.

Δραστηριότητα: Ρωτάει.

Παιχνίδια ερωτήσεων: (-Ποιός έχασε το τετράδιό του;) (-Ποιανού είναι το μπουφάν;) (- Είναι δικό σου το κοκαλάκι;)



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.3.4. Διδ. Στόχος: Να διατυπώνει προφορικά ερωτήσεις.

Δραστηριότητα: Ρωτάει.

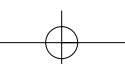
Παιχνίδια ερωτήσεων με το χάρτη της Ελλάδας: (-Πού βρίσκεται η Αθήνα;)

(-Ποιά πόλη δείχνεις με το χάρακα;) (- Ποιό νομό δείχνεις με το χέρι;)



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

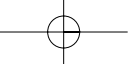




1.3.5. Διδ. Στόχος: Να εκφράζεται προφορικά με καταφατικές και αρνητικές προτάσεις.
Δραστηριότητα: Καταφατικές και αρνητικές προτάσεις.



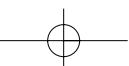
Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.3.5. Διδ. Στόχος: Να εκφράζεται προφορικά με καταφατικές και αρνητικές προτάσεις.
Δραστηριότητα: Καταφατικές και αρνητικές προτάσεις.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

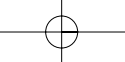




1.3.5. Διδ. Στόχος: Να εκφράζεται προφορικά με καταφατικές και αρνητικές προτάσεις.
Δραστηριότητα: Συνδέει προτάσεις με το “και”.



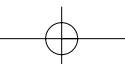
Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.3.6. Διδ. Στόχος: Να εκφράζεται σωστά μπροστά σε άλλους.
 Δραστηριότητα: Το παιχνίδι “ο δημοσιογράφος”.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

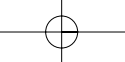




1.3.6. Διδ. Στόχος: Να εκφράζεται σωστά μπροστά σε άλλους.
Δραστηριότητα: Το παιχνίδι “η τηλεόραση”.



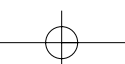
Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.3.7. Διδ. Στόχος: Να περιγράφει και να διηγείται προφορικά.
 Δραστηριότητα: Περιγράφει φωτογραφίες με 3 - 4 λέξεις.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

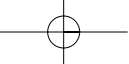




1.3.7. Διδ. Στόχος: Να περιγράφει και να διηγείται προφορικά.
 Δραστηριότητα: Διηγείται την ιστορία που άκουσε με το “κουτάβι”.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
 Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



1.3.7. Διδ. Στόχος: Να περιγράψει και να διηγείται προφορικά.
Δραστηριότητα: Διηγείται τη ζωή του με 50 λέξεις.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

