

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ

Βιβλιοτετράδιο μαθητή

Αυτοσυναίσθημα-Ενδιαφέρον για μάθηση-Συνεργασία με άλλους

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ-ΑΘΗΝΑ

Συντακτική Ομάδα

Εμμανουήλ Μαρκάκης
Κώστας Χρηστάκης
Βασίλης Τσιάμαλος
Μαρία Δροσινού
Χρυσούλα Αντωνάτου

Εποπτεία στα πλαίσια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Διονύσης Μελάς

Οι φωτογραφίες που χρησιμοποιήθηκαν στο βιβλιοτετράδιο αυτό είναι από τα σχολεία ειδικής αγωγής:

- α) Ειδικό Δημοτικό Σχολείο στο Αιγάλεω Δυτικής Αττικής,
- β) Πειραματικό Ειδικό Σχολείο Μαρασλείου Διδασκαλείου Δ.Ε., Καισαριανή και
- γ) το 1ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αγ. Δημητρίου, (Μπραχάμι).

Φωτογράφιση

Βασίλης Τσιάμαλος
Μαρία Δροσινού
Χρυσούλα Αντωνάτου
Εμμανουήλ Μαρκάκης

Εποπτεία - Επιμέλεια Γ' έκδοσης:

Μαρία Δροσινού, Δρ ψυχολογίας, πάρεδρος ειδικής αγωγής-μαθησιακών δυσκολιών

Συντακτική Ομάδα επικαιροποιήσεων Γ' έκδοσης.

Η Ομάδα Εργασίας για τα βιβλία ειδικής αγωγής με τίτλο "Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας", εργάστηκε χωρίς αμοιβή για την επικαιροποίηση και τις βελτιώσεις των βιβλίων. Αυτή συγκροτήθηκε σύμφωνα με τις πράξεις του Συντονιστικού Συμβουλίου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου 36/07-11-2007 (θέμα 7ο) και 38/ 21-11-2007 με (θέμα 20ο) και τη πράξη του Τμήματος Ειδικής Αγωγής 4/2-10-2007, με τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής:

- Βλάχου Αλίκη, δασκάλα, ΠΕ70 στο ΕΕΕΕΚ Θήβας,
- Γκούμας Ευθύμιος, δάσκαλος, ΠΕ70 και Διευθυντής στο 2ο Ειδικού Δημοτικό Σχολείου Λαμίας,
- Δογκάκη Αλεξάνδρα, δασκάλα, ΠΕ70 στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο ΕΛΕΠΑΠ Αγριάς Μαγνησίας Βόλος,
- Ευστράτιος Μαριάμος, δάσκαλος, ΠΕ70 στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Μυτιλήνης,
- Δαράκος Δημήτρης, δάσκαλος, ΠΕ70, Διευθυντής στο ΕΕΕΕΚ Χαλκίδας,
- Κατσουράκη Ευαγγελία, δασκάλα, ΠΕ70 στο Τμήμα Ένταξης στο 2ο Δημοτικό Βριλησίων,
- Κοσμετάτος Πάυλος, δάσκαλος, ΠΕ7 στο Τμήμα Ένταξης στο 18ο Δημοτικό Σχολείο Αχαρνών,
- Κυδωνιάτου Ευτέρπη, νηπιαγωγός στο Ειδικό νηπιαγωγείο Μυτιλήνης,
- Λαπατζή Ελένη, Σχολική Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής στην 13η Εκπαιδευτική Περιφέρεια Ειδικής Αγωγής,
- Λεκάκη Ανδρονίκη, δασκάλα ΠΕ70, και Διευθύντρια στο ΕΕΕΕΚ Μυτιλήνης,
- Μανιάτογλου Μαρία, ΠΕ02 στο ΕΕΕΕΚ Μυτιλήνης,
- Μερτζάνη Μαρία, δασκάλα, ΠΕ70 στο Τμήμα ένταξης στο 4ο Δημοτικό Σχολείο Μελισσίων,
- Μουρατίδου Χρυσούλα, δασκάλα, ΠΕ70 στο Τμήμα ένταξης στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Μελισσίων,
- Μπάτσου Αλεξάνδρα, δασκάλα, ΠΕ70 στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Πεντέλης,
- Παπαιωάννου Αμαλία, δασκάλα, ΠΕ70 και Διευθύντρια στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείου Άμφισσας,
- Στεφανίδου Έλισάβετ, δασκάλα, ΠΕ70 στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείου Άμφισσας,
- Σφούνη Ανδρομάχη, δασκάλα, ΠΕ70 και Διευθύντρια στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Μυτιλήνης,
- Υφαντόπουλος Κωνσταντίνος, δάσκαλος, ΠΕ70 στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Μυτιλήνης,
- Χατζηγεωργίου Αθηνά, δασκάλα, ΠΕ70, στο Τμήμα ένταξης στο 6ο Δημοτικό Σχολείο. Χαλανδρίου,
- Χριστοδούλη Νάου, δασκάλα, ΠΕ70 στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αιγάλεω,

Ευχαριστίες στους συλλόγους διδασκόντων των ειδικών σχολείων για την απόφαση τους για φωτογράφιση των Δραστηριοτήτων μαθησιακής ετοιμότητας που εφαρμόζουν στην ειδική εκπαίδευση

Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Άμφισσας,
Ειδικό Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης,
Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Μυτιλήνης,
Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Νομού Ευβοίας
Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Μυτιλήνης.

Ε ν ό τ η τ α 1 η

Εκτιμώ τον εαυτό μου

-Αυτοσυναίσθημα-

Δημιουργώ και παίζω με τις κάρτες

Αυτοσυναίσθημα

**ενδιαφέρον
για μάθηση**

**Συνεργασία με
τους άλλους**

4. Συναισθηματική Οργάνωση

εξατομικεύοντας και οπτικοποιώντας τα συναισθήματα





4.1.1. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει και να αποδέχεται το προβλημά του / της
Δραστηριότητα: Γνώση και αποδοχή των δυσκολιών του / της



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



**.4.1.1. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει και να αποδέχεται το προβλημά του / της
Δραστηριότητα: Γνώση και αποδοχή των δυσκολιών του / της**

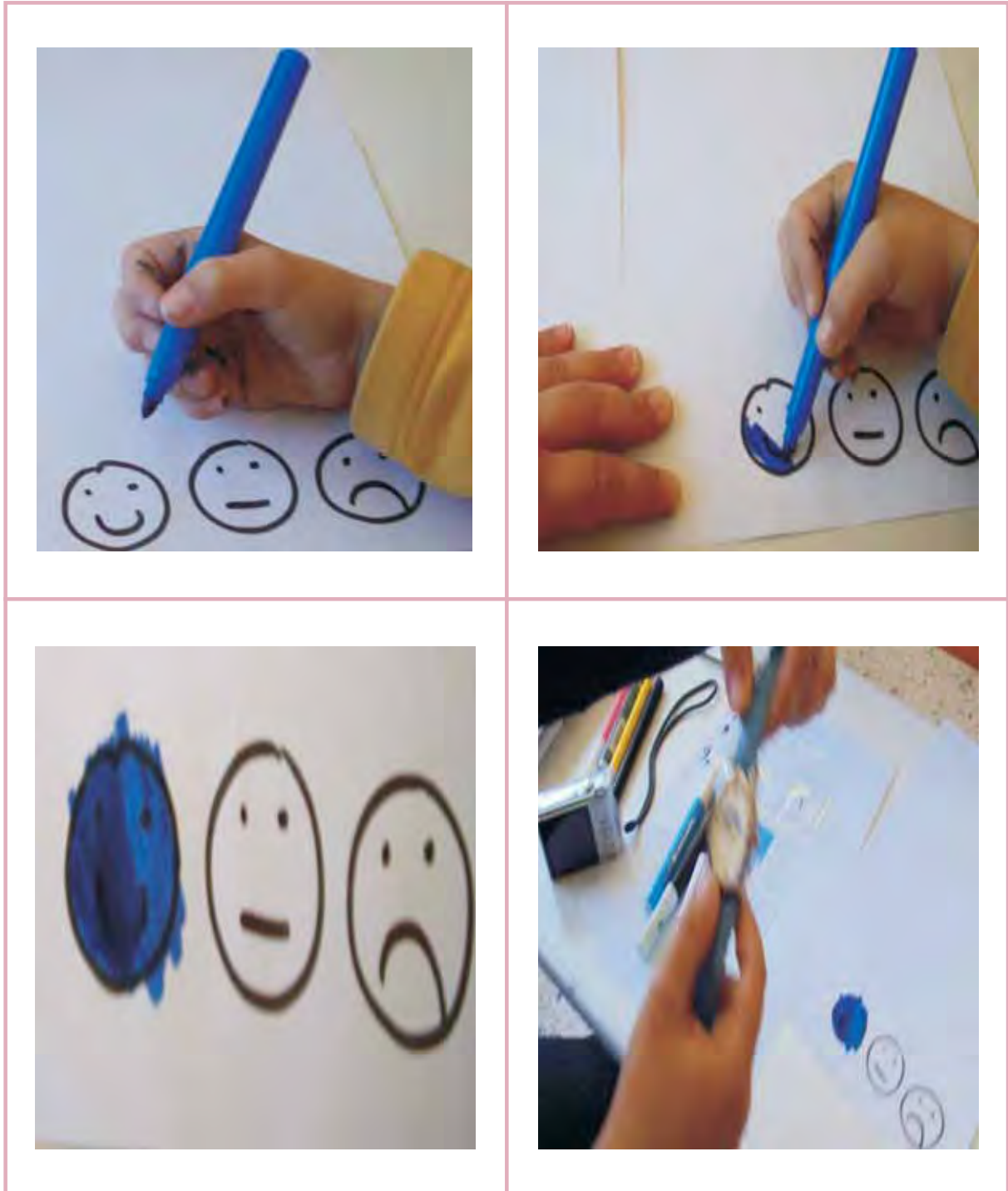


Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



4.1.1. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει και να αποδέχεται το προβλημά του / της
Δραστηριότητα: Ζωγραφίζει τα συναισθήματά του / της.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



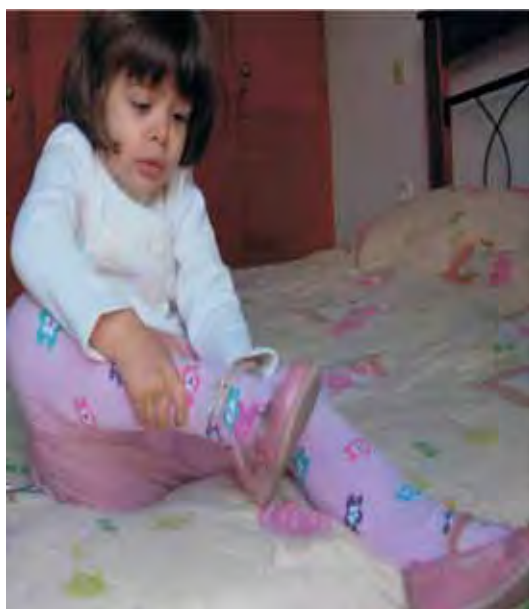
4.1.2. Διδ. στόχος: Να αντιμετωπίζει το προβλημά του / της
Δραστηριότητα: Αντιμετώπιση των καθημερινών δυσκολιών και εμποδίων.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

4.1.2. Διδ. στόχος: Να αντιμετωπίζει το πρόβλημα του/της.
Δραστηριότητα: Προσπάθειες αυτονομίας στην διαχείριση καθημερινών
δυσκολιών και εμποδίων : 1ο βήμα, 2ο βήμα, 3ο βήμα, 4ο βήμα.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



**4.1.2. Διδ. στόχος: Αντιμετώπιζει το προβλημά του / της
Δραστηριότητα: Προσπάθειες αυτονομίας στην διαχείριση καθημερινών
δυσκολιών και εμποδίων. Αντιμέτωπιση του προβλήματος.**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

4.1.3. Διδ. στόχος: Να παρουσιάζει καλή εικόνα του εαυτού του / της
Δραστηριότητα: Ατομική φροντίδα και καλή εικόνα του εαυτού του / της προς τα έξω.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



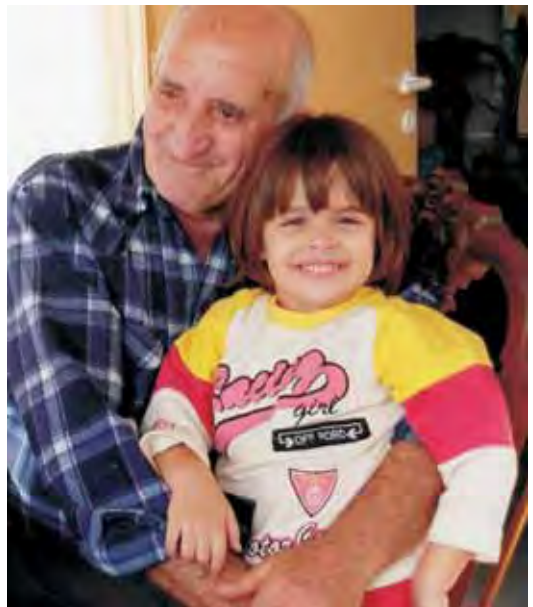
4.1.3. Διδ. στόχος: Να παρουσιάζει καλή εικόνα του εαυτού του / της.
Δραστηριότητα: Συμμετοχή στις παρελάσεις, χορευτικά δρώμενα και τραγούδια στην γιορτή του σχολείου.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

4.1.4. Διδ. στόχος: Να κατανοεί και να αποδέχεται τους άλλους.
Δραστηριότητα: Αποδοχή άλλων προσώπων. (Τα πρόσωπα της οικογένειας)



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



**4.1.4. Διδ. στόχος: Να κατανοεί και να αποδέχεται τους άλλους.
Δραστηριότητα: Κατανόηση και αποδοχή άλλων προσώπων .**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

**4.1.5. Διδ. στόχος: Να αποδέχεται την αποτυχία του.
Δραστηριότητα: Διατηρεί την ψυχραιμία του όταν αποτυγχάνει, χωρίς να θυμώνει, να κρύβεται, να δυσανασχετεί ή να κλαίει.**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



**4.1.5. Διδ. στόχος: Να χαιρέται την επιτυχία του/της.
Δραστηριότητα: Αναγνώριση και κατανόηση της επιτυχίας του/της.**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

**.4.1.7. Διδ. στόχος: Να εκτιμά τον εαυτό του και τους άλλους.
Δραστηριότητα: Αξιολόγηση και εκτίμηση του εαυτού του / της
σε σχέση με την ατομική προσπάθεια**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



**4.1.7. Διδ. στόχος: Να εκτιμά τον εαυτό του και τους άλλους.
Δραστηριότητα: Αξιολόγηση και εκτίμηση του εαυτού του / της
σε σχέση με τις ατομικές προσπάθειες.**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

Ε ν ό τ η τ α 2 η

**Ενδιαφέρομαι για
να μάθω**

- Ενδιαφέρον για τη μάθηση -



**4.2.1. Διδ. στόχος: Να δείχνει ενδιαφέρον για τη μάθηση.
Δραστηριότητα: Αναζήτηση έντυπων, ηλεκτρονικών και βιωματικών πληροφοριών.**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

**4.2.1. Διδ. στόχος: Να δείχνει ενδιαφέρον για τη μάθηση.
Δραστηριότητα: Βελτιώνει τον εαυτό της με τη
μάθηση μουσικού κομματιού στο πιάνο.**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



**4.2.2. Διδ. στόχος: Να μαθαίνει καινούρια πράγματα.
Δραστηριότητες: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με
επισκέψεις σε εκθεσιακούς χώρους .**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

**4.2.2.Διδ. στόχος: Να μαθαίνει καινούρια πράγματα.
Δραστηριότητες: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με
επισκέψεις σε ιστορικούς και αρχαιολογικούς χώρους.**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



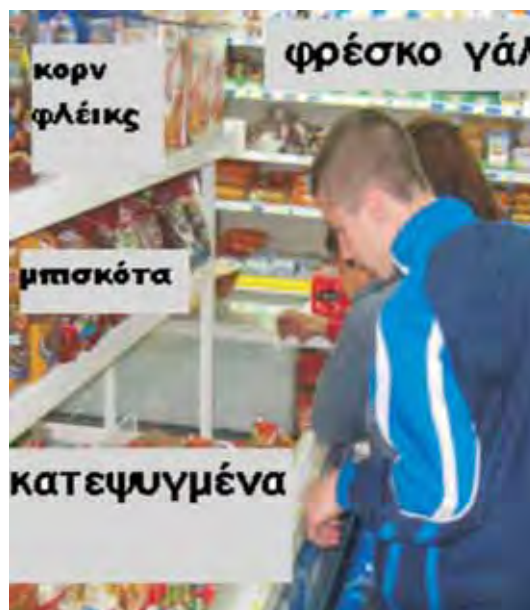
**4.2.2. Διδ. στόχος: Να μαθαίνει καινούρια πράγματα
Δραστηριότητες: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με
επισκέψεις στην λαϊκή αγορά.**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

4.2.2. Διδ. στόχος: Να μαθαίνει καινούρια πράγματα
Δραστηριότητες: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με
επισκέψεις στο σούπερ μάρκετ.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



**4.2.2. Διδ. στόχος: Να μαθαίνει καινούρια πράγματα.
Δραστηριότητες: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με
επισκέψεις στο φούρνο της γειτονιάς.**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

4.2.2. Διδ. στόχος: Να μαθαίνει καινούρια πράγματα.
Δραστηριότητες: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με
επισκέψεις στο ψαράδικο της γειτονιάς.

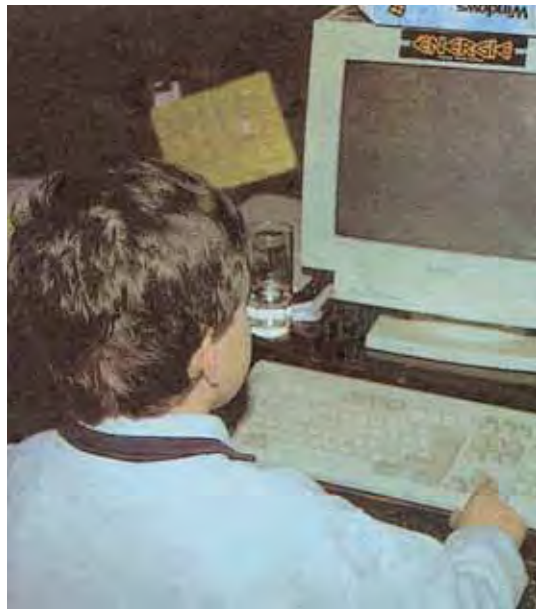


Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



4.2.3. Διδ. στόχος: Να ρωτάει όταν έχει απορίες.
Δραστηριότητες: Αναζήτηση, ανακάλυψη και διατήρηση ενδιαφέροντος σε νέες πληροφορίες.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

4.2.3. Διδ. στόχος: Να ρωτάει όταν έχει απορίες.
Δραστηριότητες: Πληροφορίες για προφύλαξη από ατυχήματα.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



4.2.3. Διδ. στόχος: Να ρωτάει όταν έχει απορίες.
Δραστηριότητες: Πληροφορίες για τη διατροφή: -Γιατί πλένουμε τα χέρια και τα φρούτα;



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

4.2.4. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει τα ζώα.
Δραστηριότητες: Πληροφορίες για το περιβάλλον: -Επίσκεψη
στο αγρόκτημα.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



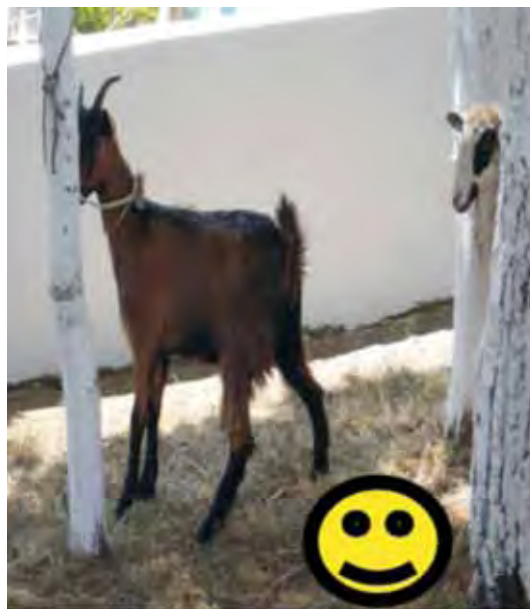
**4.2.4. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει τα ζώα.
Δραστηριότητες: Πληροφορίες για το περιβάλλον:-επίσκεψη
στην εξοχή.**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

4.2.4. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει τα ζώα.
Δραστηριότητες: Πληροφορίες για το περιβάλλον και τα συναισθήματα του για τα αγαπημένα ζώα.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

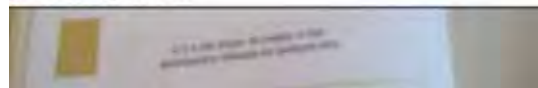


4.2.4. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει τα ζώα.
Δραστηριότητες: Παιχνίδια με ταξινομήσεις πληροφοριών για τα ζώα και το περιβάλλον τους.



4.2.4. Γνωρίζει τα ζώα

Δραστηριότητες: Ταξινομεί τα ζώα με παιχνίδια.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



**4.2.5. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει τα φυτά.
Δραστηριότητες: Γνωριμία με τα φυτά.**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



**4.2.5. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει τα φυτά.
Δραστηριότητα: Ο κήπος του σχολείου μας: κηπουρικές
εργασίες με το χώμα.**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

4.2.5. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει τα φυτά.
Δραστηριότητα: Πληροφορίες για το περιβάλλον: επίσκεψη
στο φυτώριο.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



**4.2.5. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει τα φυτά.
Δραστηριότητα: Πληροφορίες για το περιβάλλον: - επίσκεψη
στην ανθοκομική έκθεση.**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

4.2.5.Διδ. στόχος: Να γνωρίζει τα φυτά.
Δραστηριότητα: Φυτεύω ένα δέντρο: 1ο βήμα, 2ο βήμα,
3ο βήμα, 4ο βήμα.

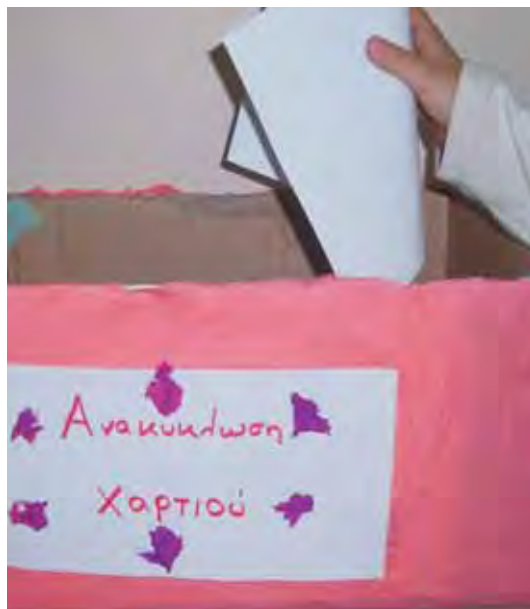


Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



4.2.6. Διδ. στόχος: Να φροντίζει το περιβάλλον.
Δραστηριότητες: Διατήρηση καθαρού περιβάλλοντος: -ανακύκλωση.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



**4.2.6. Διδ. στόχος: Να φροντίζει το περιβάλλον.
Δραστηριότητα: Περιποιείται και ποτίζει ένα δενδρύλιο.**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

Ε ν ό τ η τ α 3 η

Συνεργάζομαι με τους άλλους

-Συνεργασία με τους άλλους-



**4.3.1 Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα της οικογένειας.
Δραστηριότητα: Κοινωνικές δεξιότητες στο πλαίσιο της οικογένειας.**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

**4.3.1 Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα της οικογένειας.
Δραστηριότητα: Κοινωνικές δεξιότητες και συνεργασία στο πλαίσιο της οικογένειας.**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



4.3.1 Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα της οικογένειας.
Δραστηριότητα: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων σε συνεργασία με τα μέλη της οικογένειας: -Εκδρομές.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

4.3.1 Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα της οικογένειας.
Δραστηριότητα: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων σε συνεργασία με τα μέλη της οικογένειας: -Επισκέψεις στα μουσεία.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



4.3.2. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα του σχολείου.
Δραστηριότητα: Κοινωνικές δεξιότητες και συνεργασία στο πλαίσιο του σχολείου.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

4.3.2. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα του σχολείου.
Δραστηριότητα: Κοινωνικές δεξιότητες και καθαριότητα στην
τραπεζαρία.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



4.3.2. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα του σχολείου.
Δραστηριότητα: Κοινωνικές δεξιότητες και ομαδοσυνεργατικές
εργασίες :- κολλάζ.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

4.3.3. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα εκτός σχολείου.
Δραστηριότητες: Έκθεση του εργαστηρίου ανθοκομικής του
σχολείου μας.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



4.3.3. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα εκτός σχολείου.
Δραστηριότητες: Έκθεση προϊόντων απο τα εργαστήρια του σχολείου
μας, στην τοπική αγορά.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

4.3.3. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα εκτός σχολείου.
Δραστηριότητες: Έκθεση προϊόντων από τα εργαστήρια του
σχολείου μας, στην τοπική αγορά.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



4.3.3.Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα εκτός σχολείου.
Δραστηριότητες: Έκθεση προϊόντων από τα εργαστήρια του
σχολείου μας, στην τοπική αγορά.



Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Νομού Ευβοίας



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

4.3.3. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα εκτός σχολείου.
Δραστηριότητες: Έκθεση προϊόντων από τα εργαστήρια του
σχολείου μας, στην τοπική αγορά.



Η έκθεση του σχολείου μας



εργαστήριο ζωγραφικής

εργαστήριο πηλοπλαστικής



εργαστήριο κηροπλαστικής



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



4.3.3. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα εκτός σχολείου.
Δραστηριότητες: Έκθεση προϊόντων από "το φυτώριο" του σχολείου
μας, στην τοπική αγορά.

Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Μυτιλήνης



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



**4.3.3. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα εκτός σχολείου.
Δραστηριότητες: Επισκέψεις και συναλλαγές με μαγαζιά.**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



4.3.3. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα εκτός σχολείου.
Δραστηριότητες: Συναλλαγές στο φαρμακείο.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

4.3.3. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα εκτός σχολείου.
Δραστηριότητες: Συναλλαγή με χρήματα.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



**4.3.3. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα εκτός σχολείου.
Δραστηριότητες: Κοινωνικές σχέσεις και συνεργασία με τους ειδικούς.**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



**4.3.4. Διδ. στόχος: Να γυμνάζεται με άλλα παιδιά.
Δραστηριότητα: Εκτελεί απλές γυμναστικές ασκήσεις.**



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



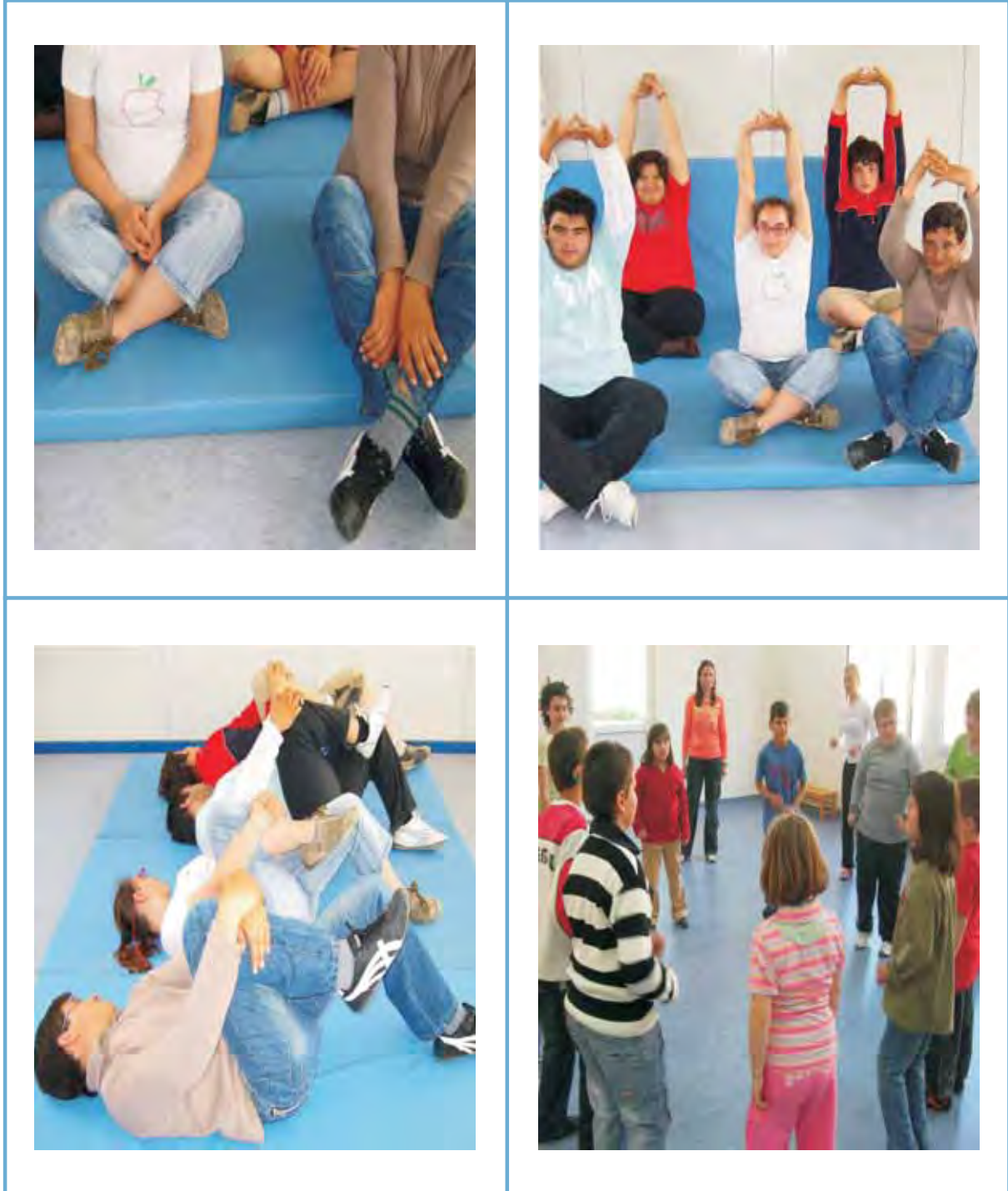
4.3.5. Διδ. στόχος: Να κάνει ασκήσεις χαλάρωσης.
Δραστηριότητα: Χαλάρωση σε συγκεκριμένο χώρο.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

4.3.5.Διδ. στόχος: Να κάνει ασκήσεις χαλάρωσης.
Δραστηριότητα: Χαλάρωση α) σε συγκεκριμένο χώρο
β) με άλλα παιδιά.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



4.3.6. Διδ. στόχος: Να αναπτύσσει και διατηρεί φιλικές σχέσεις.
Δραστηριότητα: Αναπτύσσει και διατηρεί φιλικές σχέσεις μέσα και έξω από το σχολείο.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

4.3.6. Διδ. στόχος: Να αναπτύσσει και διατηρεί φιλικές σχέσεις.
Δραστηριότητα: Αναπτύσσει και διατηρεί φιλικές σχέσεις μέσα και έξω από το σχολείο.



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;



4.3.6. Διδ. στόχος: Να αναπτύσσει και διατηρεί φιλικές σχέσεις.
Δραστηριότητα: Συζήτηση με θέμα "τα ζώα αναπτύσσουν και διατηρούν φιλικές σχέσεις;- (η συντροφικότητα των σκύλων)



Σχόλια- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός αναστοχασμός):

Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Ενότητα 1η: «Εκτιμώ τον εαυτό μου»	3
4.1.1. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει και να αποδέχεται το προβλημά του / της	5
Δραστηριότητα: Γνώση και αποδοχή των δυσκολιών του / της	5
4.1.1. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει και να αποδέχεται το προβλημά του / της	6
Δραστηριότητα: Γνώση και αποδοχή των δυσκολιών του / της	6
4.1.1. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει και να αποδέχεται το πρόβλημα του / της.	7
Δραστηριότητα: Ζωγραφίζει τα συναισθήματα του / της	7
4.1.2. Διδ. στόχος: Να αντιμετωπίζει το πρόβλημά του / της.	8
Δραστηριότητα : Αντιμετώπιση των καθημερινών δυσκολιών και εμποδίων	8
4.1.2. Διδ. στόχος: Να αντιμετωπίζει το πρόβλημά του / της	9
Δραστηριότητα : Προσπάθειες αυτονομίας στην διαχείριση καθημερινών δυσκολιών και εμποδίων : 1 ^ο βήμα, 2 ^ο βήμα, 3 ^ο βήμα, 4 ^ο	9
4.1.2. Διδ. στόχος: Αντιμετωπίζει το πρόβλημά του / της.	10
Δραστηριότητα : Προσπάθειες αυτονομίας στην διαχείριση καθημερινών δυσκολιών και εμποδίων.	10
4.1.3. Διδ. στόχος: Να παρουσιάζει καλή εικόνα του εαυτού του / της	11
Δραστηριότητα: Ατομική φροντίδα και καλή εικόνα του εαυτού του / της προς τα έξω	11
4.1.3. Διδ. στόχος: Να παρουσιάζει καλή εικόνα του εαυτού του / της.	12
Δραστηριότητα: Συμμετοχή σε παρελάσεις, χορευτικά δρώμενα και τραγούδια στην γιορτή του σχολείου	12
4.1.4. Διδ. στόχος: Να κατανοεί και να αποδέχεται τους άλλους.	13
Δραστηριότητα: Αποδοχή άλλων προσώπων :-Πρόσωπα της οικογένειας.	13
4.1.4. Διδ. στόχος: Να κατανοεί και να αποδέχεται τους άλλους.	14
Δραστηριότητα: Κατανόηση και αποδοχή άλλων προσώπων	14
4.1.5. Διδ. στόχος: Να αποδέχεται την αποτυχία του.	15
Δραστηριότητα: Διατηρεί την ψυχραιμία του όταν αποτυγχάνει, χωρίς να θυμώνει, να κρύβεται, να δυσανασχετεί ή να κλαίει.	15
4.1.6. Διδ. στόχος: Να χαίρεται την επιτυχία του / της	16
Δραστηριότητα: Αναγνώριση και κατανόηση της επιτυχίας του / της	16
4.1.7. Διδ. στόχος: Να εκτιμά τον εαυτό του και τους άλλους.	17
Δραστηριότητα: Αξιολόγηση και εκτίμηση του εαυτού του / της σε σχέση με την ατομική προσπάθεια	17
4.1.7. Διδ. στόχος: Να εκτιμά τον εαυτό του και τους άλλους.	18
Δραστηριότητα: Αξιολόγηση και εκτίμηση του εαυτού του / της σε σχέση με τις ατομικές προσπάθειες.	18
Έντυπο Καθημερινής καταγραφής.	20
Έντυπο καταγραφής της συνεργασίας με τον γονέα	21
Ενότητα 2η: «Ενδιαφέρομαι για να μάθω»	23
4.2.1. Διδ. στόχος: Να δείχνει ενδιαφέρον για τη μάθηση.	24
Δραστηριότητα: Αναζήτηση έντυπων, ηλεκτρονικών και βιωματικών πληροφοριών.	24
4.2.1. Διδ. στόχος: Να δείχνει ενδιαφέρον για τη μάθηση.	25
Δραστηριότητα: Βελτιώνει τον εαυτό της με τη μάθηση μουσικού κομματιού στο πιάνο	25
4.2.2. Διδ. στόχος: Να μαθαίνει καινούρια πράγματα.	26
Δραστηριότητες: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με επισκέψεις σε εκθεσιακούς χώρους.	26

4.2.2. Διδ. στόχος: Να μαθαίνει καινούρια πράγματα.	27
Δραστηριότητες: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με επισκέψεις σε ιστορικούς και αρχαιολογικούς χώρους	27
4.2.2. Διδ. στόχος: Να μαθαίνει καινούρια πράγματα.	28
Δραστηριότητες: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με επισκέψεις στην λαϊκή αγορά	28
4.2.2. Διδ. στόχος :Να μαθαίνει καινούρια πράγματα.	29
Δραστηριότητες: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με επισκέψεις στο σούπερ μάρκετ.	29
4.2.2. Διδ. στόχος: Να μαθαίνει καινούρια πράγματα.	30
Δραστηριότητες: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με επισκέψεις στο φούρνο της γειτονιάς . . .	30
4.2.2. Διδ. στόχος: Να μαθαίνει καινούρια πράγματα.	31
Δραστηριότητες: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με επισκέψεις στο ψαράδικο της γειτονιάς. .	31
4.2.3. Διδ. στόχος: Να ρωτάει όταν έχει απορίες	32
Δραστηριότητες: Αναζήτηση , ανακάλυψη και διατήρηση του ενδιαφέροντος σε νέες πληροφορίες.	32
4.2.3. Διδ. στόχος: Να ρωτάει όταν έχει απορίες.	33
Δραστηριότητες: Πληροφορίες για προφύλαξη από ατυχήματα	33
4.2.3. Διδ. στόχος: Να ρωτάει όταν έχει απορίες.	34
Δραστηριότητες: Πληροφορίες για τη διατροφή:-Γιατί πλένουμε τα χέρια και τα φρούτα	34
4.2.4. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει τα ζώα	35
Δραστηριότητες: Πληροφορίες για το περιβάλλον:- επίσκεψη στο αγρόκτημα	35
4.2.4. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει τα ζώα	36
Δραστηριότητες: Επίσκεψη στην εξοχή	36
4.2.4. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει τα ζώα	37
Δραστηριότητες: Πληροφορίες για το περιβάλλον και συναισθήματα για τα αγαπημένα ζώα. . .	37
4.2.4. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει τα ζώα	38
Δραστηριότητες: Παιχνίδια με ταξινομήσεις πληροφοριών για τα ζώα με το περιβάλλον τους. . .	38
4.2.5. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει τα φυτά	39
Δραστηριότητες: Γνωριμία με τα φυτά	39
4.2.5. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει τα φυτά	40
Δραστηριότητα: Ο κήπος του σχολείου μας:κηπουρικές εργασίες με το χώμα.	40
4.2.5. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει τα φυτά	41
Δραστηριότητα: Πληροφορίες για το περιβάλλον:-επίσκεψη στο φυτώριο.	41
4.2.5. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει τα φυτά.	42
Δραστηριότητα: Πληροφορίες για το περιβάλλον:-επίσκεψη στην ανθοκομική έκθεση.	42
4.2.5. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει τα φυτά	43
Δραστηριότητα: Φυτεύω ένα δένδρο: 1ο βήμα, 2ο βήμα, 3ο βήμα, 4ο βήμα.	43
4.2.6. Διδ. στόχος: Να φροντίζει το περιβάλλον	44
Δραστηριότητες: Διατήρηση καθαρού περιβάλλοντος:-ανακύκλωση.	44
4.2.6. Διδ. στόχος: Να φροντίζει το περιβάλλον	45
Δραστηριότητα: Περιποιείται και ποτίζει ένα δενδρύλιο.	45
Έντυπο Καθημερινής καταγραφής.	46
Έντυπο καταγραφής της συνεργασίας με τον γονέα	47
Ενότητα 3η: «Συνεργάζομαι με τους άλλους»	49
4.3.1. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα της οικογένειας.	50
Δραστηριότητα : Κοινωνικές δεξιότητες στο πλαίσιο της οικογένειας.	50
4.3.1. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα της οικογένειας.	51
Δραστηριότητα : Κοινωνικές δεξιότητες στο πλαίσιο της οικογένειας.	51
4.3.1. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα της οικογένειας.	52
Δραστηριότητα :Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων σε συνεργασία με μέλη της οικογένειας. Εκδρομές	52

4.3.1. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα της οικογένειας.	53
Δραστηριότητα : Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων σε συνεργασία με τα μέλη της οικογένειας. Επισκέψεις στα μουσεία	53
4.3.2. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα του σχολείου.	54
Δραστηριότητα : Κοινωνικές δεξιότητες και συνεργασία στο πλαίσιο του σχολείου	54
4.3.2. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα του σχολείου.	55
Δραστηριότητα : Κοινωνικές δεξιότητες και καθαριότητα στην τραπεζαρία.	55
4.3.2. Διδ. στόχος: Συνεργάζεται με τα πρόσωπα του σχολείου	56
Δραστηριότητα : Κοινωνικές δεξιότητες και ομαδοσυνεργατικές εργασίες :-κολλάζ.	56
4.3.3. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα εκτός σχολείου.	57
Δραστηριότητα : Έκθεση του εργαστηρίου ανθοκομικής του σχολείου μας	57
4.3.3. Διδ. στόχος: Να Συνεργάζεται με τα πρόσωπα εκτός σχολείου	58
Δραστηριότητα : Έκθεση προϊόντων από τα εργαστήρια του σχολείου μας, στην τοπική αγορά. . .	58
4.3.3. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα εκτός σχολείου.	59
Δραστηριότητα : Έκθεση προϊόντων από τα εργαστήρια του σχολείου μας, στην τοπική αγορά . .	59
4.3.3. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα εκτός σχολείου	60
Δραστηριότητα : Έκθεση προϊόντων από τα εργαστήρια αγγειοπλαστικής του σχολείου μας, στην τοπική αγορά.	60
4.3.3. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα εκτός σχολείου.	61
Δραστηριότητα : Έκθεση προϊόντων από το εργαστήριο του σχολείου μας, στην τοπική αγορά . .	61
4.3.3. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα εκτός σχολείου.	62
Δραστηριότητα : Έκθεση προϊόντων από το «φυτώριο» του σχολείου μας στην τοπική αγορά. . .	62
4.3.3. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα εκτός σχολείου	63
Δραστηριότητα : Επίσκεψεις και συναλλαγές με μαγαζιά.	63
4.3.3. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα εκτός σχολείου.	64
Δραστηριότητα :Συναλλαγές στο φαρμακείο.	64
4.3.3. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα εκτός σχολείου	65
Δραστηριότητα : Συναλλαγή με χρήματα.	65
4.3.3. Διδ. στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα εκτός σχολείου.	66
Δραστηριότητα : Κοινωνική σχέση και συνεργασία με τους ειδικούς.	66
4.3.4. Διδ. στόχος: Να γυμνάζεται με άλλα παιδιά.	67
Δραστηριότητα: Εκτελεί απλές γυμναστικές ασκήσεις.	67
4.3.5. Διδ. στόχος: Να κάνει ασκήσεις χαλάρωσης.	68
Δραστηριότητα: Χαλάρωση σε συγκεκριμένο χώρο	68
4.3.5. Διδ. στόχος: Να κάνει ασκήσεις χαλάρωσης.	69
Δραστηριότητα: Χαλάρωση α) σε συγκεκριμένο χώρο β) με άλλα παιδιά	69
4.3.6. Διδ. στόχος: Να αναπτύσσει και διατηρεί φιλικές σχέσεις.	70
Δραστηριότητα:Αναπτύσσει και διατηρεί φιλικές σχέσεις μέσα και έξω από το σχολείο	70
4.3.6. Διδ. στόχος: Να αναπτύσσει και διατηρεί φιλικές σχέσεις.	71
Δραστηριότητα:Αναπτύσσει και διατηρεί φιλικές σχέσεις μέσα και έξω από το σχολείο	71
4.3.6. Διδ. στόχος: Να αναπτύσσει και διατηρεί φιλικές σχέσεις.	72
Δραστηριότητα: Συζήτηση με θέμα «τα ζώα αναπτύσσουν και διατηρούν φιλικές σχέσεις - (η συντροφικότητα των σκύλων)	72
Έντυπο Καθημερινής καταγραφής.	74
Έντυπο καταγραφής της συνεργασίας με τον γονέα	75

