

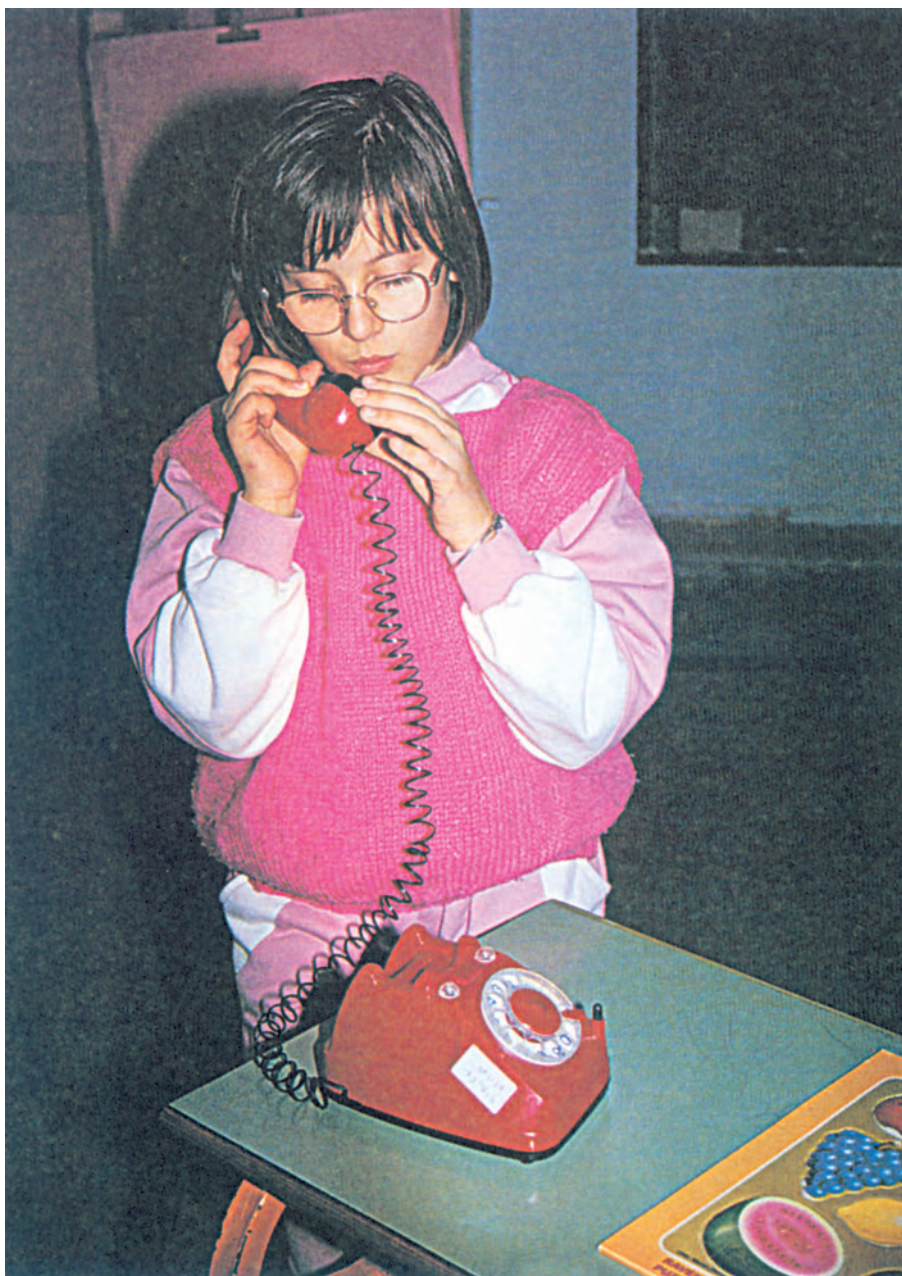
**ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ**

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ι
ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ**

1. Ακρόαση
2. Συμμετοχή στο διάλογο
3. Έκφραση σαφής και ακριβής



46 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ



ΣΥΝΤΟΜΟ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Ο προφορικός λόγος είναι το κατ' εξοχήν μέσον έκφρασης και επικοινωνίας. Το παιδί ακροάται, δέχεται τις προφορικές πληροφορίες, τις επεξεργάζεται νοητικά, επενδύει συναισθηματικά στο προϊόν που παράγεται και εκφράζεται. Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι ο προφορικός λόγος είναι η σημαντικότερη μορφή επικοινωνιακής σχέσης. Η ανάπτυξή του επηρεάζει σημαντικά την εξέλιξη του παιδιού, καθώς και τα αποτελέσματα της μαθησιακής διαδικασίας.

Σκοπός του κεφαλαίου αυτού είναι: Μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας να βοηθήσουμε το παιδί να αναπτύξει τις δεξιότητες του προφορικού λόγου σε τέτοιο βαθμό, ώστε να μπορεί να λειτουργεί κανονικά ως πομπός και δέκτης προφορικών μηνυμάτων, να επικοινωνεί με τον προφορικό λόγο αποτελεσματικά με το περιβάλλον του και να διαμορφώσει την αναγκαία υποδομή, προκειμένου να είναι αποτελεσματική η μαθησιακή διαδικασία.

Ο προφορικός λόγος στο βιβλίο του εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής και Εκπαίδευσης συνδέεται με το βιβλιοτετράδιο του μαθητή το οποίο περιέχει στοχευμένες οπτικοποιημένες και ηχητικές δραστηριότητες (φωτογραφικό- οπτικό και ηχητικό υλικό), "παιχνίδια με κάρτες" στον ακόλουθο πίνακα.

βιβλίο του εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης (Μεσοπρόθεσμοι στόχοι)	βιβλιοτετράδιο του μαθητή (Μεσοπρόθεσμοι στόχοι)	
1. Ακρόαση	α) Ενότητα 1 ^η : «Ακούω, βρίσκω και ταιριάζω». Περιέχει: κάρτες-φωτογραφίες και ήχους.	
2. Συμμετοχή στο διάλογο περιμένοντας τη σειρά	β) Ενότητα 2 ^η : «Κουβεντιάζω και παίζω». Περιέχει: κάρτες-φωτογραφίες και ήχους.	
3. Έκφραση σαφής και ακριβής	γ) Ενότητα 3 ^η : «Μιλώ με σαφήνεια και ακρίβεια». Περιέχει: κάρτες-φωτογραφίες και ήχους.	

48 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ

Ειδικότερα για το μαθητή με ειδικές εκπ/κές ανάγκες και αναπηρίες επιδιώκεται:

- Να ακούει και να αντιλαμβάνεται σωστά ποικίλα ηχητικά ερεθίσματα. Το παιδί αναγνωρίζει ήχους που ακούει, βρίσκει την κάρτα που αντιστοιχεί σε κάθε ήχο, μιμείται και παράγει φωνές ζώων ή μουσικά όργανα, εκτελεί εντολές που ακούει.
- Να συμμετέχει αποτελεσματικά στο διάλογο περιμένοντας τη σειρά του. Μέσα από ομαδικά παιχνίδια (παζλ, επιτραπέζια, κάρτες), το παιδί ονομάζει αντικείμενα με τυχαία ή ορισμένη σειρά. Ανακοινώνει τα νέα της ημέρας στους συμμαθητές του. Η επιτυχία των δραστηριοτήτων αυτών έγκειται στο να μπορεί το παιδί να περιμένει τη σειρά του για να μιλήσει, χωρίς να διακόπτει το συνομιλητή του.
- Να εκφράζεται προφορικά με ακρίβεια και σαφήνεια. Η σύνδεση λέξεων, προτάσεων και γεγονότων, η σωστή χρήση των χρόνων και των επιθέτων αποτελούν κριτήριο για την ακριβή και σαφή έκφραση. Δραστηριότητες με δραματοποιήσεις, φωτογραφίες, παραμύθια βοηθούν ως προς αυτή την κατεύθυνση με παιγνιώδη τρόπο.

Για την αποτελεσματική διδασκαλία του προφορικού λόγου και την καλύτερη χρησιμοποίησή του από τα παιδιά απαιτούνται:

- α) Η αξιοποίηση των στοχευμένων δραστηριοτήτων στην ακρόαση, τη συμμετοχή στο διάλογο, στην έκφραση με σαφήνεια και ακρίβεια.
- β) Η προσφυγή στη Λίστα Ελέγχου Βασικών Δεξιοτήτων (ΛΕΒΔ-Προφορικός λόγος) και τις ειδικές ανάγκες του μαθητή σ' αυτόν.
- γ) Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των διδακτικών προγραμμάτων να γίνεται έτσι, ώστε να ικανοποιείται η συναισθηματική ανάγκη του παιδιού για έκφραση και επικοινωνία και να αξιοποιούνται εξορθολογικά οι νέες τεχνολογίες και στρατηγικές στη διαδικασία της μάθησης, χωρίς να δημιουργούν δευτερογενή ψυχολογικά προβλήματα “εξάρτησης” στη χρήση των Ηλεκτρονικών παιχνιδιών.
- δ) Το υλικό υποστήριξης του βιβλιοτετραδίου του μαθητή με πλήρη αριθμημένη σειρά καρτών-φωτογραφιών (οπτικό υλικό) “παιχνίδια με κάρτες” και ήχων (ηχητικό υλικό, προτείνεται ως μια σειρά διδακτικού υλικού. Αυτό μεταξύ άλλων μπορεί να χρησιμοποιηθεί στο δομημένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ειδικής αγωγής για την ανάπτυξη των δραστηριοτήτων του προφορικού λόγου και της επικοινωνίας (λεκτικής ή μη λεκτικής). Η επιλογή της μαθησιακής διαδικασίας δρομολογείται σύμφωνα με την κρίση του εκπαιδευτικού και με στόχο την εξυπηρέτηση των ιδιαίτερων ικανοτήτων του μαθητή, ανάλογα με την ηλικία, το πλαίσιο υποστήριξης(ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης) και την εκπαιδευτική βαθμίδα στην οποία ανήκει.

ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ

1.1. ΕΝΟΤΗΤΑ 1η: Ακρόαση.

Το παιδί είναι ικανό:

1.1.1. Να ακροάται και να αναγνωρίζει ήχους.



Ακρόαση και αναγνώριση ήχων που παράγονται:

- Από το σώμα
 - Βήξιμο
 - Φύσημα της μύτης
 - Γέλιο
 - Κλάμα
 - Παλαμάκια
 - Χτύπημα ποδιών
 - Αναπνοή (εισπνοή ή ρούφηγμα κοιλιάς, εκπνοή ή σύριγμα)
- Από αντικείμενα
 - Σύρσιμο καρέκλας
 - Χτυπήματα αντικειμένων στο θρανίο (τζάμι, μέταλλο...)
 - Κουδούνι πόρτας
 - Κλειδαριά πόρτας
- Από παιχνίδια
 - Σφυρίχτρα
 - Ροκάνα
 - Καραμούζα
- Από διάφορες συσκευές
 - Τηλέφωνο
 - Τηλεόραση
 - Καζανάκι τουαλέτας
 - Πλυντήριο ρούχων
 - Ηλεκτρική σκούπα
 - Ξυπνητήρι (ρολόι)
 - Μίξερ

50 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ



1.1.2. Να διακρίνει ήχους.

Διάκριση μαγνητοφωνημένων ήχων:

- Από την εξοχή:
Νερό που τρέχει στο αυλάκι
Πουλιά που κελαηδούν
Καρακάξες
Τρακτέρ που οργώνει τα χωράφια
Θρόισμα φύλλων
- Από μετεωρολογικά φαινόμενα:
Βροχή
Χαλάζι
Αέρας
Βροντή
- Χωρίς να βλέπει την ηχητική πηγή: (με γυρισμένη την πλάτη, με κλειστά μάτια):
Χαρτί που σχίζεται
Ζελατίνη που τσαλακώνεται
Πόρτα που ανοιγοκλείνει
Χτυπήματα ποδιών στο έδαφος
Χτυπήματα χεριών σε επιφάνειες
Σύρσιμο καρέκλας
Το παιχνίδι της τυφλόμυγας (αναγνωρίζει τη φωνή κάποιου συμμαθητή, κατευθύνεται στην πηγή του ήχου κ.λπ.).

1.1.3. Να αναγνωρίζει και να μιμείται ήχους.

Μίμηση μαγνητοφωνημένων ήχων:

- Φωνών ζώων:
Γάτας: νιάου-νιάου
Σκύλου: γαβ-γαβ
Κόκορα: κικιρίκουκου
Πάπιας: πα-πα-πα-πα
Γαϊδάρου: γκαρ-γκαρ
- Ήχων της πόλης:
Τρένου (τσαφ-τσοουφ)
Αυτοκινήτου (ήχος κινητήρα, κόρνα, φρενάρισμα)
Μοτοσικλέτας
Αεροπλάνου
Πλοίου
Κομπρεσέρ
Μπουλντόζας



ΑΚΡΟΑΣΗ: ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ 51

1.1.4. Να αναγνωρίζει και να παράγει ήχους μουσικών οργάνων.



1.1.5. Να ακροάται και να επαναλαμβάνει λέξεις ή φράσεις με ρυθμό.



Ασθενοφόρου (ιου-ιου)

Αναγνώριση ήχων μουσικών οργάνων που ακούει από:

Μεταλόφωνα

Παιδικό αρμόνιο

Φλογέρα

Βιολί

Κιθάρα

Σαξόφωνο

Φυσαρμόνικα

Διάκριση χαρακτηριστικών ήχων με:

– Διάφορους ήχους:

Ήχος λυπητερός

Ήχος στιγμιαίος, κοφτός, σκληρός

Ήχος άγριος, ζωντανός

Ήχος διαρκείας, συρτός

Ήχος μαλακός, απαλός

Παραγωγή μουσικών ήχων:

– Με αντικείμενα:

Κουτάλια

Πιρούνια

Ποτήρια

Ξυλάκια

Κουταλάκια με όσπρια

Κουτάκια με ρύζι

Ακρόαση και επανάληψη:

– Συλλαβών λέξεων με ρυθμό:

Νί-κος

Γιάν-νης

Κα-τε-ρί-να

– Ρυθμικών φράσεων:

Ο σκύλος γαβγίζει γαβ, γαβ, γαβ

Το τρένο περνά τσαφ-τσουφ, τσαφ-τσουφ

– Τραγουδιών με ρυθμικά παλαμάκια:

Μια ωραία πεταλούδα

Η κουκουβάγια

Τσοπανάκος ήμουνα

52 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ



1.1.6. Να ακροάται και να εκτελεί εντολές που ακούει ζωντανά ή από μαγνητόφωνο.



ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

1.1.7. Να παίζει, να ηχογραφεί και να ακούει μουσικά και ηχητικά παιχνίδια.

- Η μικρή μας αγελάδα
- Μουσικών παραμυθιών σε μαγνητόφωνο:
Μύθοι του Αισώπου
Μουσικά παραμύθια, «ο Πέτρος και ο λύκος»
- Μουσικών ιστοριών σε βίντεο:
Ο κλόουν στη χώρα με τις πολύχρωμες καραμέλες
Εξωγήινοι και τέρατα απειλούν τη γη

- Ακρόαση και εκτέλεση απλών εντολών:
«Άνοιξε την τσάντα σου»
«Κάθισε στο θρανίο σου»
«Έλα κοντά μου».
- Ακρόαση και εκτέλεση σύνθετων εντολών:
«Πήγαινε στη βρύση να πλύνεις τα χέρια σου».
«Κάθισε στη θέση σου και άκουσε τη κασέτα».
«Βγάλε το παλτό σου και κρέμασέ το στην κρεμάστρα».

Εγγραφή και Ακρόαση Μουσικών Παιχνιδιών με:

- Τη φωνή του, μαζί με ένα παιδί / μαζί με άλλα παιδιά
- Το όνομά του χωρωδικά από όλα τα παιδιά
- Παιχνίδι με τις κούκλες στο κουκλοθέατρο
Η κοκκινোসκουφίτσα στο δάσος
Τα τρία γουρουνάκια
- Μουσικά παιχνίδια:
Ο μαέστρος που διευθύνει την ορχήστρα
Η τραγουδίστρια της όπερας (π.χ. Κάλλας)
- Ηχητικά παιχνίδια:
Διαγωνισμός αναπνοής
Ρυθμικός καθρέφτης: «ό,τι ρυθμό ακούσει επαναλαμβάνει»

ΣΗΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΔΙΑΛΟΓΟ: ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ 53

Το παιχνίδι της σιωπής: απόλυτη ησυχία ΝΟ-ΣΟΚΟΜΕΙΟ

«Τρία κουδουνάκια: ποιο κουδουνάκι ακούστηκε»

«Οι ταχυδρόμοι με τις τρομπέτες στο χωριό»

1.2. ΕΝΟΤΗΤΑ 2η: Να συμμετέχει στο διάλογο περιμένοντας τη σειρά του.

Το παιδί είναι ικανό:

1.2.1. Να λέει ονόματα συμμαθητών.

Ονόματα συμμαθητών:

– Με τυχαία σειρά π.χ.

Γιάννης

Νίκος

Νίκη

Λένα

– Με ορισμένη σειρά π.χ.

Λένα

Νίκη

Νίκος

Γιάννης

1.2.2. Να ονομάζει αντικείμενα.

Ονόματα ρούχων:

– Ρούχα με τυχαία σειρά π.χ.

Φούστα

Μπουφάν

Μπλούζα

Παντελόνι

– Ρούχα με ορισμένη σειρά π.χ.

Μπλούζα

Παντελόνι

Μπουφάν

Φούστα

54 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ

ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΔΙΑΛΟΓΟ, ΠΕΡΙΜΕΝΟΝΤΑΣ ΤΗ ΣΕΙΡΑ ΤΟΥ



1.2.2. Ονομάζει αντικείμενα

1.2.2. Να ονομάζει αντικείμενα.



Ονόματα Εσωρούχων

– Εσώρουχα με τυχαία σειρά π.χ.

Κάλτσες

Καλσόν

Φανελάκι

– Εσώρουχα με ορισμένη σειρά π.χ.

Φανελάκι

Κάλτσες

Καλσόν

Ονόματα σκευών κουζίνας:

– Σκεύη κουζίνας με τυχαία σειρά π.χ.

Πιάτα

Τηγάνι

Κουτάλα

Κατσαρόλα

– Σκεύη κουζίνας με ορισμένη σειρά π.χ.

Κατσαρόλα

Κουτάλα

Τηγάνι

Πιάτα

Ονόματα ηλεκτρικών συσκευών

– Ηλεκτρικές συσκευές με τυχαία σειρά π.χ.

Ψυγείο

Κουζίνα

Πλυντήριο

Τηλεόραση

– Ηλεκτρικές συσκευές με ορισμένη σειρά π.χ.

Τηλεόραση

Κουζίνα

Ψυγείο

Πλυντήριο

Ονόματα επίπλων:

– Έπιπλα με ορισμένη σειρά π.χ.

Κρεβάτι

Τραπέζι

Ντουλάπα

Καρέκλα

ΣΗΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΔΙΑΛΟΓΟ: ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ 55

– Επιπλα με ορισμένη σειρά π.χ.

Τραπέζι

Καρέκλα

Κρεβάτι

Ντουλάπα

Ονόματα λουλουδιών

– Με τυχαία σειρά π.χ.

Ανεμώννα

Βιολέτα

Γαρίφαλο

Τριαντάφυλλο

– Με ορισμένη σειρά π.χ.

Τριαντάφυλλο

Γαρίφαλο

Βιολέτα

Ανεμώννα

Ονόματα δέντρων

– Δέντρα με τυχαία σειρά π.χ.

Ελιά

Πεύκο

Βελανιδιά

Ευκάλυπτος

– Δέντρα με ορισμένη σειρά π.χ.

Πεύκο

Ευκάλυπτος

Ελιά

Βελανιδιά



1.2.2. Να ονομάζει αντικείμενα.



Ονόματα φρούτων

– Φρούτα με τυχαία σειρά π.χ.

Μήλο

Πορτοκάλι

Φράουλα

– Φρούτα με ορισμένη σειρά π.χ.

Φράουλα

Μήλο

Καρπούζι

Πορτοκάλι

56 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ



1.2.3. Να ονομάζει τα μέσα συγκοινωνίας.

Ονόματα ζώων

- Ονόματα ζώων με τυχαία σειρά π.χ.
Άλογο
Σκύλος
Γάτα
Ποντικός

Μέσα συγκοινωνίας:

- Με τυχαία σειρά π.χ.
Λεωφορείο
Τρόλεϊ
Πλοίο
Τρένο
- Με ορισμένη σειρά π.χ.
Τρένο
Πλοίο
Τρόλεϊ
Λεωφορείο

1.2.4. Να ονομάζει τα νομίσματα.

Ονόματα νομισμάτων:

- Με τυχαία σειρά π.χ.
ένα ευρώ
δύο ευρώ
πέντε ευρώ
- Με ορισμένη σειρά π.χ.
πέντε ευρώ
δύο ευρώ
ένα ευρώ

1.2.5. Να λέει συλλαβές.

Συλλαβές

- Συλλαβές με το «α» με τυχαία σειρά π.χ.
μα
λα
μπα
γα
- Συλλαβές με το «α» με ορισμένη σειρά π.χ.
λα
γα
μα
μπα

ΣΗΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΔΙΑΛΟΓΟ: ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ 57



– Συλλαβές με το «ο» με τυχαία σειρά π.χ.

κο

πο

το

ντο

– Συλλαβές με το «ο» με ορισμένη σειρά π.χ.

ντο

το

πο

κο

– Συλλαβές με το «ι» με τυχαία σειρά π.χ.

τι

κι

πι

σι

– Συλλαβές με το «ι» με ορισμένη σειρά π.χ.

πι

σι

τι

κι

– Συλλαβές με το «ε» με τυχαία σειρά π.χ.

λε

νε

κε

ζε

– Συλλαβές με το «ε» με ορισμένη σειρά π.χ.

νε

ζε

κε

λε



58 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ



1.2.6. Να ανακοινώνει τα νέα της ημέρας.



Τα νέα της ημέρας:

- Τι έκανα σήμερα;
Ξύπνησα.
Πήγα σχολείο.
Έφαγα το μεσημέρι.
Είδα τηλεόραση.
- Τι άκουσα στο ραδιόφωνο σήμερα;
Τραγούδια.
Διαφημίσεις.
- Τι έφαγα / ήπια το πρωί;
Ένα ποτήρι φρέσκο γάλα.
Ψωμί με βούτυρο.
- Τι έκανα στο διάλειμμα σήμερα στο σχολείο;
Έφαγα ένα κουλούρι.
Ήπια νερό.
Πήγα στην τουαλέτα.
Έπαιξα κυνηγητό.

1.2.7. Να αναφέρει δραστηριότητες από το κοντινό/μακρινό παρελθόν και μέλλον.

Δραστηριότητες του παρελθόντος

- Τι έκανα χθες;
Δεν είχα σχολείο.
Κοιμήθηκα περισσότερο.
Κουβεντιάσαμε με το μπαμπά και τη μαμά.
- Τι είδα στην τηλεόραση;
Κινούμενα σχέδια την Τετάρτη.
Ντοκιμαντέρ τη Δευτέρα.
Ελληνική ταινία το Σάββατο.
- Τι έφαγα χθες το μεσημέρι.
Σαλάτα με ντομάτες.
Πατάτες.

Δραστηριότητες του μέλλοντος:

- Τι θα κάνω μετά το σχολείο;
Θα πάω σπίτι.
Θα πλύνω τα χέρια μου.
Θα φάω το φαγητό μου.
Θα ξεκουραστώ.

ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΑΦΗΣ ΚΑΙ ΑΚΡΙΒΗΣ: ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ 59



- Τι θα κάνω αύριο;
Θα πάω στο σχολείο.
Θα πάω στο κολυμβητήριο.
Θα πάμε στ μουσείο επίσκεψη με το σχολείο.
- Τι θα κάνω την Κυριακή;
Θα παίξω στην παιδική χαρά.
Θα πάω στην εκκλησία.
Θα τακτοποιήσω το δωμάτιό μου.
Θα πάω επίσκεψη στον παππού και στη γιαγιά.
- Τι θα κάνω το καλοκαίρι;
Θα πάω στη θάλασσα.
Θα πάω στο νησί.
Θα πάω στην κατασκήνωση.
Θα πάω στο βουνό.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3η: Έκφραση σαφής και ακριβής

Το παιδί είναι ικανό;

1.3.1. Να λέει λέξεις και προτάσεις.

Έντυπο Καθημερινής Καταγραφής

Όνομα μαθητή/τριας:	Τάξη:
Διδακτική παρέμβαση: Ετοιμότητα Προφορικού Λόγου - (Έκφραση με σαφήνεια και ακρίβεια)	
Ο δάσκαλος μαζί με τα μαθητή ζυγανίζουν ένα "χαμόγελο", κάθε φορά που ο μαθητής/τρια ολοκληρώνει με επιτυχία μια δραστηριότητα μαθησιακής ετοιμότητας.	

Ενότητα 3η: «Πάω με σαφήνεια και ακρίβεια»

Στοιχευμένες δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας	1 ^η ☺ παρέμβαση	2 ^η ☺ παρέμβαση	3 ^η ☺ παρέμβαση	4 ^η ☺ παρέμβαση	5 ^η ☺ παρέμβαση
A/a Ημερομηνία					

Προτάσεις με:

- Δύο λέξεις.
Μαμά νερό.
Πάω σχολείο.
- Τρεις λέξεις.
Εγώ είμαι αγόρι.
Εσύ είσαι παιδί.
- Πέντε λέξεις.
Εγώ παίζω με τα παιχνίδια.
Εγώ κάνω τα μαθήματά μου.
Η μαμά μαγειρεύει στην κουζίνα.
Ο μπαμπάς πηγαίνει στη δουλειά.
- Εφτά λέξεις.
Εγώ ήπια ένα ποτήρι κρύο φρέσκο γάλα.
Τα χέρια σου είναι μέσα στην πλαστελίνη.

60 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ



ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ ΜΕ ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΚΑΙ ΑΚΡΙΒΕΙΑ



Σύνδεση λέξεων.

– «και»

Εγώ έφαγα ψωμί και τυρί.

Αυτοί παίζουν κρυφτό και κυνηγητό.

– «Θα».

Θα φάω.

Θα ακούσω.

– «Με».

Ψωμί με μέλι.

Κρέας με πατάτες.

– «Για».

Ώρα για σχολείο.

Πάω για ύπνο.

– «Πια».

Κουράστηκα πια.

Τελείωσα πια.

Αρκετά πια.

Λέξεις και προτάσεις στον ενικό και στον πληθυντικό.

– Μια λέξη.

Κάλτσα-κάλτσες.

Εγώ-εμείς.

– Δύο λέξεις.

Μεγάλο καρπούζι – μεγάλα καρπούζια.

Πράσινο χαλί – πράσινα χαλιά.

– Τρεις λέξεις.

Εγώ τρώω σαλάτες – εμείς τρώμε σαλάτες.

Εγώ γράφω γράμμα – εμείς γράφουμε γράμματα.

– Πέντε έως επτά λέξεις.

Το κορίτσι φοράει την κοντή κόκκινη φούστα.

Τα κορίτσια φοράνε τις κοντές κόκκινες φούστες.

ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΑΦΗΣ ΚΑΙ ΑΚΡΙΒΗΣ: ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ **61****1.3.2. Να χρησιμοποιεί τα ρήματα στο σωστό αριθμό και χρόνο.**

1.3.2. Χρησιμοποιεί τα ρήματα στο σωστό αριθμό και χρόνο
Δραστηριότητα: Ρήματα στον ενικό και στον πληθυντικό αριθμό.

**1.3.3. Να χρησιμοποιεί σωστά τα επίθετα**

Ρήματα στον ενικό και στον πληθυντικό.

– Πέντε ρήματα.

Είμαι – είμαστε

Έχω – έχουμε

Τρέχω – τρέχουμε

Πίνω – πίνουμε

Λέω – λέμε

– Αντωνυμίες και ρήματα.

Εγώ μιλάω

Εσύ μιλάς

Αυτός μιλάει

Αυτή μιλάει

Αυτό μιλάει

Εμείς μιλάμε

Εσείς μιλάτε

Αυτοί μιλούν

Αυτά μιλούν

Προτάσεις σε παρελθόντα και μέλλοντα χρόνο.

– Κάνει προτάσεις σε μέλλοντα χρόνο.

Το μεσημέρι θα φάω φασόλια.

Το βράδυ θα ακούσω μουσική.

Στο σπίτι θα μιλήσω με τον αδερφό μου.

– Κάνει προτάσεις σε παρελθόντα χρόνο.

Χθες έφαγα παστίτσιο.

Έχω ακούσει από παλιά για σένα.

Είχα επισκεφτεί την Ακρόπολη, πέρυσι με την τάξη μου.

– Μετατρέπει τα ρήματα από το παρελθόν στο μέλλον.

Εγραφα = θα γράφω

Άκουσα = θα ακούσω

Έχω μιλήσει = θα έχω μιλήσει

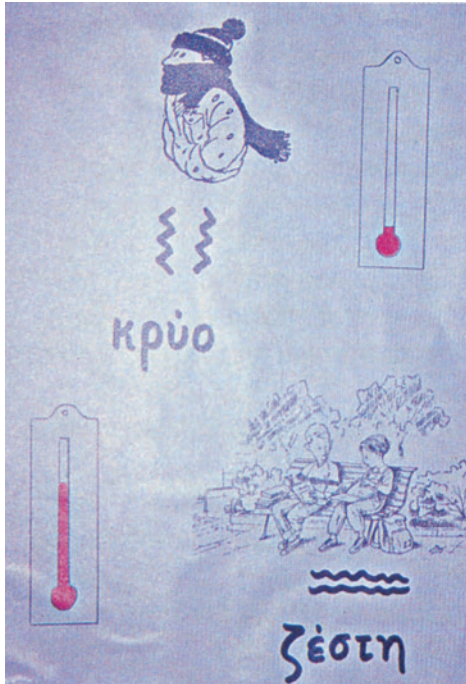
Χρησιμοποίηση επιθέτων:

– Στην περιγραφή φωτογραφίας

Ψηλός τοίχος

Χοντρά τούβλα

62 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ



Κοντός άνθρωπος

- Σε αντιθέσεις
Ο καιρός είναι καλός.
Ο καιρός είναι κακός.
- Στα τρία γένη
Ο κόκκινος κύκλος.
Η κόκκινη γραμμή.
Το κόκκινο τετράγωνο.
- Στον πληθυντικό/
Οι κόκκινοι κύκλοι.
Οι κόκκινες γραμμές.
Τα κόκκινα τετράγωνα.
- Στους τρεις βαθμούς
Ο Γιώργος είναι ψηλός.
Ο Γιώργος είναι πιο ψηλός από τον Πέτρο.
Ο Γιώργος είναι ο πιο ψηλός στη γραμμή.
- Σε προτάσεις με πέντε ως έξι λέξεις
Ο μαύρος πίνακας είναι στον τοίχο.
Ο άρρωστος μαθητής έμεινε στο κρεβάτι.

1.3.4. Να κάνει ερωτήσεις.

Ερωτήσεις με:

- «Τι»:
Τι κάνετε εσείς;
Τι κάνεις εσύ;
- «ποιος, «ποια», «ποιο»
Ποιος είσαι εσύ;
Ποια είναι η γόμα σου;
Ποιο είναι το μολύβι σου;
- «από πού»
Από πού έρχεσαι Μαρία;
Από πού είσαι;
- «πώς»:
Πώς είναι αυτοί;
Πώς είναι η υγεία σου;
- «πού»
Πού κάθεται Νίκο;
Πού έβαλες το μολύβι;



ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΑΦΗΣ ΚΑΙ ΑΚΡΙΒΗΣ: ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ **63****1.3.5. Να χρησιμοποιεί καταφατικές και αρνητικές προτάσεις.**

Καταφατικές και αρνητικές προτάσεις:

- Κάνει καταφατικές προτάσεις
Ναι, εγώ είμαι εδώ.
Ναι, είμαι ο ίδιος στο τηλέφωνο.
- Κάνει αρνητικές προτάσεις με το «όχι – δε(ν)», «δε(ν)»
Όχι, δεν κάθομαι εδώ.
Δεν θέλω να πάω για ύπνο.
- Κάνει αρνητικές προτάσεις με το «μη(ν)»
Μην πας στο σπίτι του Γιώργου, δεν είναι εκεί.
Μη μιλάς για να ακούσεις τι λέει το μαγνητόφωνο.
- Συνδέει προτάσεις με το «και».
Ο Νίκος και ο Βασίλης παίζουν ποδόσφαιρο.
Η Ιωάννα και ο Μάνος δεν ήρθαν σήμερα σχολείο.

1.3.6. Να εκφράζεται μπροστά σε άλλους.

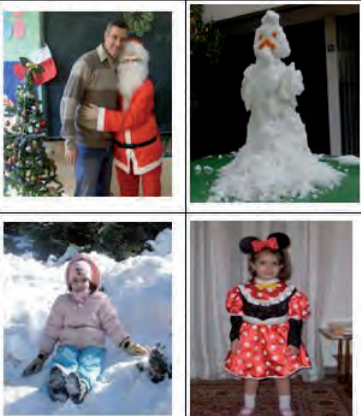
Το παιχνίδι «η τηλεόραση».

- Παίζει το παιχνίδι: «η τηλεόραση»
Μιμείται τον τηλεπαρουσιαστή.
Μιμείται τον αγαπημένο του ηθοποιό.
Παίζει σκηνές από εκπομπές, λέγοντας διαλόγους.
Αυτοσχεδιάζει κάνοντας τη δική του εκπομπή.
- Γράφει στο μαγνητόφωνο το παιχνίδι: «η τηλεόραση»
Προτάσεις παρουσίασης προσώπων.
Προτάσεις παρουσίασης σκηνικών.
Προτάσεις παρουσίασης αντικειμένων.
- Ακούει ό,τι έγραψε στο μαγνητόφωνο
Παρακολουθεί σιωπηλός.
Διορθώνει φωναχτά.
Ζωγραφίζει ό,τι ακούει.
Σημειώνει τα λάθη του με γραμμές.

64 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ

1.2.7. **Δέξ.** Στόχος: Να αναφέρει δραστηριότητες από το κοινωνικό/μακρινό παρελθόν και μέλλον.

Δραστηριότητα: Τι θα κάνει το χειμώνα



Σχόλιο- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός παρατηρητής):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

- Διορθώνει αυτά που έχουν γραφεί
- Προσθέτει, συμπληρώνει:
- Βάζει σε σωστή σειρά τις λέξεις.
- Αφαιρεί λέξεις που δεν του αρέσουν.

Το παιχνίδι: «ο δημοσιογράφος»

- Παίζει το παιχνίδι: ο δημοσιογράφος:
- Με πραγματικό πρόσωπο
- Με φανταστικό πρόσωπο
- Χρησιμοποιώντας το άδειο ρολό τουαλέτας για μικρόφωνο
- Για συγκεκριμένο θέμα
- Γράφει τη συνέντευξη στο μαγνητόφωνο
- Κάνει ερωτήσεις
- Παίρνει απαντήσεις
- Ζητά περισσότερες διευκρινίσεις
- Ακούει μαζί με τα άλλα παιδιά τη συνέντευξη
- Ακούει χωρίς να μιλάει
- Σχολιάζει αυτά που ακούει
- Διορθώνει αυτά που ακούει
- Αξιολογείται η συνέντευξη:
- Πολύ καλή / μέτρια / κακή

1.3.7. Να περιγράφει και να διηγείται προφορικά.

1.2.7. **Αναφέρει** δραστηριότητες που έχουν γίνει ή πρόκειται να γίνουν.

Δραστηριότητα: Τι θα κάνει το καλοκαίρι.



Σχόλιο- Παρατηρήσεις (παιδαγωγικός παρατηρητής):
Τι πήγε καλά; Τι δεν πήγε; Τι να διαφοροποιήσω;

Περιγραφή και διήγηση.

- Περιγράφει φωτογραφίες με 3-4 λέξεις
- Άνθρωπος, ψηλός, αδύνατος
- Λουλούδι, κίτρινο, δε μυρίζει
- Τραπέζι, στρογγυλό, ξύλινο
- Περιγράφει φωτογραφίες με 4 λέξεις σε 6 λεπτά
- Παιδί, μαθητής, αγόρι, χοντρό
- Γυναίκα, μαμά, γυαλιά, αδύνατη
- Περιγράφει φωτογραφίες με 15 λέξεις σε 15 λεπτά
- Είναι ένα μικρό σπιτάκι με κόκκινα κεραμίδια
- Τα μπλε παράθυρά του είναι ανοιχτά στον άνεμο

ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΑΦΗΣ ΚΑΙ ΑΚΡΙΒΗΣ: ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ 65



Διήγηση ιστορίας.

– Διηγείται την ιστορία που άκουσε:

– Με λόγια

Η γιαγιά κάθεται αμίλητη

Τα αυτιά της βουίζουν από τα αυτοκίνητα

Θυμάται το Ναύπλιο, όπου γεννήθηκε

– Με ήχους

Αμίλητη = σιωπηλή

Αυτοκίνητα = κλάξον, φρεναρίσματα

Ναύπλιο = θάλασσα, παφλασμός κυμάτων

Γεννήθηκε = κλάμα μωρού

– Με λόγια και με ήχους

Η γιαγιά κάθεται αμίλητη: (σιωπή)

Τα αυτιά της βουίζουν από τα πολλά αυτοκίνητα: (κλάξον / φρεναρίσματα)

Θυμάται το Ναύπλιο: (θάλασσα, παφλασμός κυμάτων) όπου γεννήθηκε (κλάμα μωρού)

– Διηγείται τη ζωή του με 50 λέξεις

Εγώ όταν ήμουν μικρός δεν μιλάγα καθόλου.

Η μαμά τότε πήγε στο γιατρό και τον ρώτησε για μένα.

Έτσι εγώ κάνω μαθήματα με τη Βίκυ.

Στο σχολείο παίζουν με κάρτες, χαρτιά, ξύλα, πηλό.

Κάνουμε μάσκες. Παίζουμε με τις κούκλες στο κουκλοθέατρο. Τραγουδάμε στο μαγνητόφωνο. Μιλάμε και παίζουμε μπροστά στον καθρέφτη.



66 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ

**1.4. ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΒΑΣΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ (Λ.Ε.Β.Δ)
Στην Ανάπτυξη του προφορικού λόγου**

Όνομα παιδιού	:	
Ημερ/νία γέν.	:	
Σχολείο	:	
Εξεταστής	:	
Τάξη	:	
Ημερ/νία εξέτ.	:	

Περιοχή Ι: ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ Μπορεί να

1. Ακρόαση

- | | |
|---|--------------------------|
| 1.1.1. Ακροάται και αναγνωρίζει ήχους | ☐ |
| 1.1.2. Διακρίνει ήχους | ☐ |
| 1.1.3. Αναγνωρίζει και μιμείται ήχους | ☐ |
| 1.1.4. Αναγνωρίζει και παράγει ήχους μουσικών οργάνων | ☐ |
| 1.1.5. Ακροάται και επαναλαμβάνει λέξεις ή φράσεις με ρυθμό | ☐ |
| 1.1.6. Ακροάται και εκτελεί εντολές που ακούει ζωντανά ή
από μαγνητόφωνο | ☐ |
| 1.1.7. Παίζει, ηχογραφεί και ακούει μουσικά και ηχητικά παιχνίδια | ☐ |

2. Συμμετοχή στο διάλογο περιμένοντας τη σειρά

- | | |
|--|--------------------------|
| 1.2.1. Λέει ονόματα συμμαθητών | ☐ |
| 1.2.2. Ονομάζει αντικείμενα | ☐ |
| 1.2.3. Ονομάζει τα μέσα συγκοινωνίας | ☐ |
| 1.2.4. Ονομάζει τα νομίσματα | ☐ |
| 1.2.5. Λέει συλλαβές | ☐ |
| 1.2.6. Ανακοινώνει τα νέα της ημέρας | ☐ |
| 1.2.7. Αναφέρει δραστηριότητες από το κοντινό/μακρινό παρελθόν
και μέλλον | ☐ |

3. Έκφραση σαφής και ακριβής

- | | |
|--|--------------------------|
| 1.3.1. Λέει λέξεις και προτάσεις | ☐ |
| 1.3.2. Χρησιμοποιεί τα ρήματα στο σωστό αριθμό και χρόνο | ☐ |
| 1.3.3. Χρησιμοποιεί σωστά τα επίθετα | ☐ |
| 1.3.4. Κάνει ερωτήσεις | ☐ |
| 1.3.5. Χρησιμοποιεί καταφατικές και αρνητικές προτάσεις | ☐ |
| 1.3.6. Εκφράζεται μπροστά σε άλλους | ☐ |
| 1.3.7. Περιγράφει και διηγείται προφορικά | ☐ |

1.7. Διδακτικά υλικά που ενδεικτικά μπορούν να χρησιμοποιηθούν

Βιβλιοτετράδιο «Προφορικός λόγος», Ο.Ε.Β.Δ.

Οπτικό υλικό (κάρτες) προφορικού λόγου 1-232, Ο.Ε.Β.Δ.

Ηχητικό υλικό (cd) προφορικού λόγου, Ο.Ε.Β.Δ.

Υλικά που παράγουν ήχους (κουτάλια, πιρούνια, ξυλάκια, κλειδιά, κουδούνι, ξυπνητήρι)

Μουσικά όργανα (μεταλόφωνο, παιδικό αρμόνιο, φλογέρα, φουσαρμόνικα)

Κασέτες με ήχους (πόλης,εξοχής, ζώων, ανέμου, κυμάτων)

Οπτικοακουστικά μέσα (μαγνητόφωνο, ραδιόφωνο, τηλεόραση, μικρόφωνο, cds, φωτογραφική μηχανή, Ηλεκτρονικός Υπολογιστής)

Κάρτες με φυτά, ζώα, μέσα συγκοινωνίας, νομίσματα, σκεύη κουζίνας, μουσικά όργανα

Αντικείμενα καθημερινής χρήσης (μολύβια, χαρτιά, χρώματα, χαρτόνια, χαρτομάντιλα)

Φωτογραφίες με πρόσωπα, αντικείμενα

Πλαστικοποιητής, αυτοκόλλητο βέλκτρον, παπουτσόκουτα

68 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ
ΕΝΤΥΠΟ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΔΟΜΗΜΕΝΟΥ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ- ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΟΝ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟ ΛΟΓΟ

Όνομα μαθητή	: Ελένη		
Ηλικία	: 7,9		
Τάξη φοίτησης	: Β΄, α΄ εξαμήνο		
Επίπεδο αναπτυξιακών δεξιοτήτων στην ετοιμότητα του προφορικού λόγου	: α΄ εξαμήνο στην Α΄ Δημοτικού		
Επίπεδο στις ακαδημαϊκές δεξιότητες	: γλώσσα (κατανόηση) α΄ εξαμήνο στην Α΄ Δημοτικού		
Επίπεδο στα μαθηματικά	: Β΄ εξαμήνο στην Α΄ Δημοτικού		
<u>Σημείωση:</u> Το επίπεδο σημειώνεται με βάση τα στοιχεία που ο εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής έχει καταγράψει από: α) την εμπειρική συστηματική παρατήρηση και β) την άτυπη παιδαγωγική αξιολόγηση (ΛΕΒΔ), στην ετοιμότητα, στη γλώσσα και στα μαθηματικά, συγκριτικά με την απόκλιση ή μη σύμφωνα με το εξαμήνο της τάξης φοίτησης			
Χρονοδιάγραμμα διδακτικής παρέμβασης	Διδακτική παρέμβαση	Χώρος εξατομικευμένης διδακτικής υποστήριξης	
Χρ. Έναρξης: 4/ 10/2005 Χρ. Λήξης: 25/10/2005 Διάρκεια: 10 ημέρες.	α) ένας προς ένα και β) ένας προς δυο (μαθητές) στο τμήμα ένταξης.	Στο τμήμα ένταξης 3 φορές την βδομάδα από μία ώρα Εφαρμογή στο διδακτικό στόχο 15΄ λεπτά, κάθε φορά.	
Διδακτικός στόχος (βραχυπρόθεσμος στόχος)	Ενότητα (μεσοπρόθεσμος στόχος)	Περιοχή (μακροπρόθεσμος στόχος)	Γενικές Ενότητες ΠΑΠΕΑ
1.2.6. Να ανακοινώνει τα νέα της ημέρας.	2 ^η : Συμμετοχή στο διάλογο	Αναπτυξιακές δεξιότητες στην ετοιμότητα του Προφορικού λόγου.	Κοινωνικές δεξιότητες- Κοινωνική Προσαρμογή, Δημιουργικές δραστηριότητες, Βασικές σχολικές δεξιότητες (ανάγνωση), Προεπαγγελματική ετοιμότητα

Υλικά	Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας – Βήματα		
1. αγαπημένα αντικείμενα του παιδιού 2. βιβλιοτετράδια ετοιμότητας 3. παπουτσόκουτα 4. πλαστικοποιημένες κάρτες 5. πικτογράμματα που οπτικοποιούν δραστηριότητες του παιδιού 6. αστείο κουκλάκι (ο Πολυλογούλης) 7. έντυπα Α4 με οπτικοποιημένες δραστηριότητες: α) Χθες στο σπίτι, έκανα....., β) Σήμερα στο σχολείο, έκανα... 8. μαγνητόφωνο, κασέτες ήχου 9. φωτογραφική μηχανή 10. Ηλεκτρονικός Υπολογιστής 11. χρωματιστά χαρτόνια 12. βέλκτρον, μολύβια, αυτοκόλλητα Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας – Βήματα	1ο βήμα. Φέρνει στο σχολείο τα αγαπημένα της παιχνίδια και τα ονομάζει. 2ο βήμα. Λέει με ποια από αυτά έπαιξε και τι, την προηγούμενη μέρα στο σπίτι. 3ο βήμα. Επιλέγει από δραστηριότητες και ξεχωρίζει στον πίνακα ανακοινώσεων αυτά που δείχνουν τι έκανε την προηγούμενη μέρα στο σπίτι ή στο σχολείο. 4ο βήμα. Σε ομάδα δυο, τριών ή τεσσάρων παιδιών, καθένα περιμένει τη σειρά της και λέει με συντομία, δείχνοντας κάρτες με δραστηριότητες που έκανε την προηγούμενη μέρα. Μαγνητοφωνούν όσα λένε κι ύστερα τα ακούνε. 5ο βήμα Περιμένει τη σειρά της. Κάθε παιδί ανακοινώνει στους συμμαθητές του με παντομίμα τι έκανε χθες. Οι άλλοι προσπαθούν να το βρουν. 6ο βήμα. Σε ξεχωριστά έντυπα Α4 κυκλώνει οπτικοποιημένες δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε αυτά που έκανε: α)χθες στο σπίτι, β) σήμερα στο σχολείο. 7ο βήμα. Λέει δυνατά τις δραστηριότητες, τις μαγνητοφωνεί και τις ακούει.		
Συμπεριφορά	Αμοιβή	Αξιολόγηση – καταγραφές	Κριτήρια επιτυχίας
Λέει τις δραστηριότητες, τις μαγνητοφωνεί και τις ακούει.	Αυτοκόλλητα με παιδάκια που μιλούν.	1. έντυπο καθημερινής καταγραφής 2. έντυπο συνεργασίας με το γονέα 3. έντυπο διδακτικής αλληλεπίδρασης	Ανακοινώνει μία από τις δραστηριότητες.

Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας Προφορικός Λόγος

1.6. Παιχνίδια με κάρτες: παρέμβαση

Το βιβλιοτετράδιο του μαθητή συνοδεύεται από:

Ενότητες	Οπτικό υλικό: κάρτες - φωτογραφίες.	Ηχητικό υλικό: φυσικοί βιωματικοί και μουσικοί ήχοι.
1η. «Ακούω βρίσκω και ταιριάζω»	$1-52=52$	Το ηχητικό υλικό παρατίθεται χωρίς αλλαγές από την Α' έκδοση. Ο εκπαιδευτικός ΕΑΕ μπορεί να τροποποιήσει εξατομικεύοντας τους φυσικούς και βιωματικούς ήχους.
2η. «Κουβεντιάζω και παίζω περιμένοντας τη σειρά μου»	$53-148=96$	
3η. «Μιλάω με σαφήνεια και με ακρίβεια»	$149-232=84$	
ΣΥΝΟΛΟ	232	200

Κάρτες και ήχοι: υλικό υποστήριξης στο βιβλιοτετράδιο
του προφορικού λόγου (1ο τεύχος)

Ενότητα 1η «Ακούω βρίσκω και ταιριάζω»

Ο δάσκαλος σημειώνει με «ν» τις επιτυχίες του παιδιού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις				
	1 ^η	2 ^η	3 ^η	4 ^η	5 ^η
1.1.1. Διδ. Στόχος: Να ακροάται και να αναγνωρίζει ήχους.					
<i>Δραστηριότητα: Ήχοι που παράγονται από το σώμα.</i>					
1. Γέλιο					
2. Κλάμα					
3. Βήξιμο					
4. Φύσημα μύτης					
<i>Δραστηριότητα: Ήχοι που παράγονται από αντικείμενα.</i>					
5. Κλειδιά					
6. Κλειδαριά πόρτας					
7. Κουδούνι πόρτας					
8. Χτύπημα πόρτας					
<i>Δραστηριότητα: Ήχοι που παράγονται από μουσικά ηχητικά όργανα και παιχνίδια.</i>					
9. Τρίγωνα					
10. Μεταλόφωνο					
11. Ξύλινα κουτάλια					
12. Φλογέρα					
<i>Δραστηριότητα: Ήχοι που παράγονται από συσκευές.</i>					
13. Τηλέφωνο					
14. Τηλεόραση					
15. Ρολόι - Ξυπνητήρι					
16. Πλυντήριο					
1.1.2. Διδ. Στόχος: Να διακρίνει ήχους.					
<i>Δραστηριότητα: Ήχοι από μετεωρολογικά φαινόμενα.</i>					
17. Αέρας					

72 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ: ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ

18. Πολύ δυνατός αέρας					
19. Βροντή - αστραπή					
20. Βροχή					
Δραστηριότητα: Χωρίς να βλέπει την ηχητική πηγή α) με γυρισμένη την πλάτη, β) με κλειστά μάτια.					
21. Μουσικά όργανα					
22. Σκίσιμο χαρτιού					
23. Άνοιγμα πόρτας					
24. Χτύπημα ποδιών στο πάτωμα					
1.1.3. Διδ. Στόχος: Να αναγνωρίζει και να μιμείται ήχους.					
Δραστηριότητα: Φωνές και τραγούδια με πρωταγωνιστές τα ζώα.					
25. Γάιδαρος					
26. Κύκνος					
27. Κουνέλι					
28. Πάπιες					
Δραστηριότητα: Ήχοι της πόλης.					
29. Λεωφορείο					
30. Μοτοσικλέτες					
31. Τρένο					
32. Αυτοκίνητο					
1.1.4. Διδ. Στόχος: Να αναγνωρίζει και να παράγει ήχους μουσικών οργάνων.					
Δραστηριότητα: Ήχοι μουσικών οργάνων.					
33. Ντέφι					
34. Κιθάρα					
35. Μάρaca					
36. Ταμπουράς					
Δραστηριότητα: Παραγωγή μουσικών ήχων.					
37. Χτύπημα με πιρούνια στο τραπέζι					
38. Κουνάει το βάζο με τις μπαλίτσες.					
39. Κουνάει το βάζο με τα φασόλια.					
40. Κουνάει το βάζο με τη ζάχαρη.					
1.1.5. Διδ. Στόχος: Να ακροάται και να επαναλαμβάνει λέξεις ή φράσεις με ρυθμό.					
Δραστηριότητα: Ρυθμικές φράσεις.					
41. Ο σκύλος					
42. Ένας σκύ-λος τρέ-χει.					

ΚΟΥΒΕΝΤΙΑΖΩ ΚΑΙ ΠΑΙΖΩ ΠΕΡΙΜΕΝΟΝΤΑΣ ΤΗ ΣΕΙΡΑ ΜΟΥ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ ΚΑΡΤΕΣ 73

43. Τρέ-vo					
44. Χτυπήματα με παλαμάκια στην ρυθμική φράση «Το τρέ-vo πε-ρνά τσαφ τσουφ».					
1.1.6. Διδ. Στόχος: Να ακροάται και να εκτελεί εντολές που ακούει ζωντανά ή από μαγνητόφωνο.					
<i>Δραστηριότητα: Ακρόαση και εκτέλεση εντολών.</i>					
45. -Πήγαινε στη βρύση να πλύνεις τα χέρια σου.					
46. -Κάθισε στο κάθισμα σου και άκουσε την κασέτα.					
47. -Σαπούνισε προσεκτικά τα χέρια.					
48. -Φόρεσε το παλτό σου για να βγεις στη βεράντα.					
1.1.7. Διδ. Στόχος: Να παίζει, να ηχογραφεί και να ακούει μουσικά και ηχητικά παιχνίδια.					
<i>Δραστηριότητα: Παιχνίδια ακρόασης ιστορίας και αντιστοίχισης με κάρτες.</i>					
49. Ο σκύλος σιωπά πάνω στην σκεπή.					
50. Ο σκύλος γαυγίζει πίσω από το σπιτάκι.					
51. Ο σκύλος προσκαλεί μπροστά στη πόρτα.					
52. Ο σκύλος ρουθουνίζει νωχελικά ξαπλωμένος και κουρασμένος μέσα στο σπιτάκι του.					

Ενότητα 2η «Κουβεντιάζω και παίζω περιμένοντας τη σειρά μου»

Ο δάσκαλος σημειώνει με «ν» τις επιτυχίες του παιδιού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις				
	1 ^η	2 ^η	3 ^η	4 ^η	5 ^η
1.2.1. Διδ. Στόχος: Να λέει ονόματα συμμαθητών/τριών.					
<i>Δραστηριότητα: Ονόματα συμμαθητών με α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά.</i>					
53. Νίκος					
54. Νίκη					
55. Κωνσταντίνα					
56. Γιώργος					
1.2.2. Διδ. Στόχος: Να ονομάζει αντικείμενα.					
<i>Δραστηριότητα: Ονόματα ρούχων με α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά.</i>					
57. Φούστα					

74 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ: ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ

58. Παντελόνι					
59. Μπλούζα					
60. Μπουφάν					
Δραστηριότητα: Ονόματα εσωρούχων με α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά.					
61. Βρακάκι					
62. Φανελάκι					
63. Κάλτσες					
64. Καλσόν					
Δραστηριότητα: Ονόματα αντικειμένων κουζίνας με α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά.					
65. Μαχαίρι.					
66. Πιρούνι.					
67. Κουταλάκι.					
68. Πιατέλα.					
Δραστηριότητα: Ονόματα ηλεκτρικών συσκευών με α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά.					
69. Ανοιχτό ψυγείο.					
70. Κλειστό ψυγείο.					
71. Φούρνος μικροκυμάτων.					
72. Τοστιέρα.					
Δραστηριότητα: Ονόματα λουλουδιών με α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά.					
73. Μαντζουράνα.					
74. Μαργαρίτες.					
75. Τριαντάφυλλο.					
76. Μαργαρίτα.					
Δραστηριότητα: Ονόματα συσκευών ηλεκτρονικού υπολογιστή α) με τυχαία σειρά β) με ορισμένη σειρά					
77. Φωτοτυπικό μηχάνημα.					
78. Ηλεκτρονικός Υπολογιστής.					
79. Υπολογισμός αριθμητικών πράξεων με το κομπιουτεράκι.					
80. Υπολογισμός αριθμητικών πράξεων με το πληκτρολόγιο του ηλεκτρονικού υπολογιστή.					
Δραστηριότητα: Ονόματα φρούτων με α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά.					

ΚΟΥΒΕΝΤΙΑΖΩ ΚΑΙ ΠΑΙΖΩ ΠΕΡΙΜΕΝΟΝΤΑΣ ΤΗ ΣΕΙΡΑ ΜΟΥ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ ΚΑΡΤΕΣ 75

81. Μπανάνα.					
82. Πορτοκάλι.					
83. Αχλάδι.					
84. Μήλο.					
Δραστηριότητα: Ονόματα φρούτων με α) τυχαία σειρά β) ορισμένη σειρά					
85. Μήλα κόκκινα.					
86. Μήλα πράσινα.					
87. Κεράσια.					
88. Γερμάδες.					
Δραστηριότητα: Ονόματα φρούτων με α) τυχαία σειρά β) ορισμένη σειρά					
89. Πορτοκάλια.					
90. Λεμόνια.					
91. Πεπόνια.					
92. Φράουλες.					
Δραστηριότητα: Ονόματα λαχανικών με α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά.					
93. Πιπεριές πράσινες.					
94. Πιπεριές κόκκινες.					
95. Πατάτες.					
96. Κρεμμύδια.					
Δραστηριότητα: Ονόματα λαχανικών με α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά.					
97. Κουνουπίδι					
98. Μελιτζάνες					
99. Κολοκυθάκια					
100. Πράσα					
Δραστηριότητα: Ονόματα ψαριών με α) τυχαία σειρά β) ορισμένη σειρά					
101. Τσιπούρες πελαγίσιας.					
102. Σαρδέλες.					
103. Λαβράκια Χαλκίδος.					
104. Μπαρμπούνια.					
1.2.3. Διδ. Στόχος: Να ονομάζει τα μέσα συγκοινωνίας.					
Δραστηριότητα: Ονόματα μέσων συγκοινωνίας με α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά.					
105. Αεροπλάνο					

76 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ: ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ

106. Πλοίο					
107. Λεωφορείο					
108. Μετρό					
1.2.4. Διδ. Στόχος: Να ονομάζει τα νομίσματα.					
Δραστηριότητα: Ονόματα νομισμάτων με α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά.					
109. Ένα ευρώ					
110. Δυο ευρώ					
111. Πέντε ευρώ					
112. Πενήντα λεπτά					
Δραστηριότητα: ονόματα χαρτονομισμάτων α) με τυχαία σειρά, β) με ορισμένη σειρά					
113. Πενήντα ευρώ					
114. Είκοσι ευρώ					
115. Δέκα ευρώ					
116. Πέντε ευρώ					
1.2.5. Διδ. Στόχος: Να λέει συλλαβές.					
Δραστηριότητα: Παιχνίδια φωνολογικής ενημερώτητας Συλλαβές με α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά.					
117. μα					
118. λα					
119. γα					
120. μπα					
Δραστηριότητα: Παιχνίδια φωνολογικής ενημερώτητας Συλλαβές με α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά.					
121. μο					
122. κο					
123. φο					
124. ντο					
Δραστηριότητα: Παιχνίδια φωνολογικής ενημερώτητας Συλλαβές με α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά.					
125. τι					
126. κι					
127. πι					
128. σι					
Δραστηριότητα: Παιχνίδια φωνολογικής ενημερώτητας Συλλαβές με α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά.					
129. ρε					

ΚΟΥΒΕΝΤΙΑΣΩ ΚΑΙ ΠΑΙΖΩ ΠΕΡΙΜΕΝΟΝΤΑΣ ΤΗ ΣΕΙΡΑ ΜΟΥ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ ΚΑΡΤΕΣ **77**

130. σε					
131. κε					
132. με					
1.2.6. Διδ. Στόχος: Να ανακοινώνει τα νέα της ημέρας.					
<i>Δραστηριότητα: Αφηγείται τα νέα της ημέρας.</i>					
133. Το πρωί ξυπνάω στις 7 η ώρα.					
134. Παίρνω το πρωινό μου στις 7μση.					
135. Στις 10 και μισή κάνουμε διάλειμμα στο σχολείο.					
136. Στις 6.00 το απόγευμα διαβάζουμε στη βιβλιοθήκη.					
1.2.7. Διδ. Στόχος: Να αφηγείται θιώματα από το κοντινό/ μακρινό παρελθόν και μέλλον.					
<i>Δραστηριότητα: Αφηγήσεις: (-Τι έκανα χθες.)</i>					
137. Έκανα τις ασκήσεις στο τετράδιο.					
138. Έφαγα ένα αυγό.					
139. Πήγα στη γιαγιά.					
140. Έφανα μακαρόνια με κρέας.					
<i>Δραστηριότητα: Αφηγήσεις: (-Τι είδα στη τηλεόραση).</i>					
141. Η τηλεπαρουσιάστρια στις ειδήσεις					
142. Η βιογραφία του πολεμιστή του 1821.					
143. Το ρεπορτάζ από την υπαίθρια γιορτή στο σχολείο μας.					
144. Το ρεπορτάζ από την θεατρική παράσταση στο σχολείο μας.					
<i>Δραστηριότητα: Αφηγήσεις: (-Τι θα κάνω το καλοκαίρι).</i>					
145. Θα πάω στο νησί μου.					
146. Θα πάω στη θάλασσα.					
147. Θα κολυμπήσω με το μπαμπα.					
148. Θα ανέβω στην φουσκωτή βάρκα.					

78 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ: ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ

Ενότητα 3η «Μιλάω με σαφήνεια και με ακρίβεια»

Ο δάσκαλος σημειώνει με «ν» τις επιτυχίες του παιδιού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις				
	1 ^η	2 ^η	3 ^η	4 ^η	5 ^η
1.3.1. Διδ. Στόχος: Να λέει λέξεις και προτάσεις.					
<i>Δραστηριότητα: Προτάσεις με δύο λέξεις.</i>					
149. -Μαμά, νερό.					
150. -Μπάλα μου.					
151. -Είμαι αγόρι.					
152. -Είμαι κορίτσι.					
<i>Δραστηριότητα: Προτάσεις με τρεις - τέσσερις λέξεις.</i>					
153. Ο μπαμπάς μαγειρεύει.					
154. Το αγόρι αγκαλιάζει το σκύλο.					
155. Η μαμά παίζει με την κόρη.					
156. Το αγόρι κάθεται στο κομπιούτερ.					
<i>Δραστηριότητα: Σύνδεση λέξεων με «και» ή «με».</i>					
157. Ντομάτα και αγγούρι.					
158. Κολοκυθάκια και κρέας.					
159. Ψωμί με μέλι.					
160. Ψωμί και τυρί.					
<i>Δραστηριότητα: Λέξεις και προτάσεις στον ενικό και στον πληθυντικό - μία λέξη.</i>					
161. Αγόρι.					
162. Αγόρια.					
163. Κάλτσα.					
164. Κάλτσες.					
<i>Δραστηριότητα: Λέξεις και προτάσεις στον ενικό και στον πληθυντικό - δύο λέξεις.</i>					
165. Άλογο – άλογα.					
166. Βάτραχος – βάτραχοι.					
167. Κούκλα – κούκλες.					
168. Μήλο – μήλα.					
1.3.2. Διδ. Στόχος: Να λέει τα ρήματα στο σωστό αριθμό και χρόνο.					
<i>Δραστηριότητα: Προτάσεις με ρήματα στον ενικό και στον πληθυντικό.</i>					

ΜΙΛΩ ΜΕ ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΚΑΙ ΑΚΡΙΒΕΙΑ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ ΚΑΡΤΕΣ 79

169. Παίζω.					
170. Παίζουμε.					
171. Γράφω.					
172. Γράφουμε.					
<i>Δραστηριότητα: Προτάσεις με ρήματα στον ενικό και στον πληθυντικό.</i>					
173. Εγώ τρέχω.					
174. Εμείς τρέχουμε.					
175. Εγώ πίνω πορτοκαλάδα.					
176. Εμείς πίνουμε πορτοκαλάδα.					
<i>Δραστηριότητα: Προτάσεις σε παρελθόντα και μέλλοντα χρόνο.</i>					
177. Θα φάω πορτοκάλι.					
178. Έφαγα μια φέτα πορτοκάλι.					
179. Θα φάω σοκολάτα.					
180. Έφαγα πορτοκάλι.					
1.3.3. Διδ. Στόχος: Να λέει σωστά τα επίθετα.					
<i>Δραστηριότητα: Προφορική περιγραφή φωτογραφίας.</i>					
181. Ακίνητος φρουρός.					
182. Καθαρό κορίτσι.					
183. Προσεκτικό κορίτσι.					
184. Καθαρό αγόρι.					
<i>Δραστηριότητα: Προφορική περιγραφή φωτογραφίας.</i>					
185. Τα άλογα είναι έχουν χρώμα καφέ.					
186. Οι λαγοί είναι χορτοφάγοι.					
187. Ανθολόγιο Λογοτεχνικών Κειμένων					
188. Γράμματα, Λέξεις, ιστορίες					
1.3.4. Διδ. Στόχος: Να διατυπώνει προφορικά ερωτήσεις.					
<i>Δραστηριότητα: Ρωτάει.</i>					
189. Τι κάνουν τα παιδιά;					
190. Τι κάνουν τα παιδιά;					
191. Ποιο βιβλίο να διαλέξω;					
192. Πού είναι το αγαπημένο μου παραμύθι;					
<i>Δραστηριότητα: Ρωτάει.</i>					

80 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ: ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ

193. Τίνος είναι το τετράδιο;					
194. Τίνος είναι τα χρήματα;					
195. Τίνος είναι το μπουφάν;					
196. Ποιανής είναι το κοκαλάκι για τα μαλλιά;					
<i>Δραστηριότητα: Ρωτάει.</i>					
197. Από πού είσαι; (Από την Αθήνα).					
198. Από πού είσαι; (Από την Κρήτη).					
199. Από πού είσαι; (Από τη Θεσσαλονίκη).					
200. Από πού είσαι; (Από τη Μυτιλήνη).					
1.3.5. Διδ. Στόχος: Να εκφράζεται προφορικά με καταφατικές και αρνητικές προτάσεις.					
<i>Δραστηριότητα: Καταφατικές και αρνητικές προτάσεις.</i>					
201. -Ναι, είμαι η ίδια στο τηλέφωνο.					
202. -Μη μιλάτε παρακαλώ.					
203. -Όχι, δεν κάθομαι εκεί.					
204. -Όχι, δεν παίζουμε με την μπάλα, αλλά με τα μπαλόνια.					
<i>Δραστηριότητα: Καταφατικές και αρνητικές προτάσεις.</i>					
205. -Ναι, εμένα μου αρέσουν τα μήλα.					
206. -Ναι, εγώ αγαπώ τα περιστέρια.					
207. -Ναι, έχει πολλή κίνηση.					
208. -Όχι δεν φοβάμαι τα σκυλιά.					
<i>Δραστηριότητα: Συνδέει προτάσεις με το «και».</i>					
209. Ο Νίκος και ο Βασίλης πίνουν νερό.					
210. Ο Γιώργος και η Σοφία σκύβουν και πιάνουν τα κυβάκια.					
211. Ο Νίκος και ο Βασίλης παίζουν με τα στεφάνια.					
212. Ο Νίκος και ο Βασίλης μεταφέρουν ένα θρανίο.					
1.3.6. Διδ. Στόχος: Να εκφράζεται μπροστά σε άλλους.					
<i>Δραστηριότητα: Το παιχνίδι «ο δημοσιογράφος».</i>					
213. Μιμείται το δημοσιογράφο.					
214. Μιλά μπροστά στο μικρόφωνο.					
215. Παίρνει συνέντευξη.					
216. Ηχογραφεί στο μαγνητόφωνο διάλογους.					

ΜΙΛΩ ΜΕ ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΚΑΙ ΑΚΡΙΒΕΙΑ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ ΚΑΡΤΕΣ 81

<i>Δραστηριότητα: Το παιχνίδι «η τηλεόραση».</i>					
217. Μιμείται τον Κινέζο.					
218. Μιμείται το μάγο.					
219. Μιμείται τον αγαπημένο του ηθοποιό «Κωνσταντάρ».					
220. Μιμείται τον αγαπημένο του ηθοποιό «Βουτσά».					
1.3.7. Διδ. Στόχος: Να περιγράφει και να διηγείται προφορικά.					
<i>Δραστηριότητα: Περιγραφή και διήγηση. (Περιγράφει φωτογραφίες με 3-4 λέξεις).</i>					
221. Αγόρι παίζει φλογέρα					
222. Αγόρια παίζουν μουσικά όργανα.					
223. Αγόρι φωτογραφίζει τη γλάστρα.					
224. Αγόρι ποτίζει τη γλάστρα.					
<i>Δραστηριότητα: Διήγηση ιστορίας. (Διηγείται την ιστορία που άκουσε με "το κουτάβι").</i>					
225. Την Τετάρτη 16 Απριλίου βρήκαμε ένα κουτάβι.					
226. Το κουτάβι είχε άσπρο τρίχωμα.					
227. Ο Νίκος και η Ελένη το φρόντισαν.					
228. Το κουτάβι πίνει καθαρό νερό.					
<i>Δραστηριότητα: Διηγείται τη ζωή του με 50 λέξεις.</i>					
229. Όταν ήμουνα μικρός, δεν μιλαγα καθόλου.					
230. Η μαμά τότε πήγε στο γιατρό και ρώτησε για μένα.					
231. Έτσι εγώ κάνω μαθήματα με τη δασκάλα μου.					
232. Στο σχολείο ζωγραφίζουμε με μαρκαδόρους και κόβουμε με το ψαλίδι.					

82 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ

1.8. Σύντομες βιβλιογραφικές πηγές για περισσότερη μελέτη στον Προφορικό λόγο.

- Gray, C. & White, A.G. (2003). Κοινωνική Προσαρμογή. Πρακτικός οδηγός για αυτιστικά παιδιά και παιδιά με σύνδρομο Asperger. Μτφρ. Ε. Μιχαλέτου, Α. Κορογιαννάκη. Αθήνα: Σαβάλα.
- Griffiths, F. (2002). Communication Counts: speech and Language difficulties in the early years. London: Routledge Falmer.
- Kay, J. & Dorian, Y. (2003). Dyslexia and Math. London:David Fulton Publishers.
- Lindsay P. & Gavin Reid (2003). Introduction to Dyslexia. London:David Fulton Publishers.
- Βέλκου, Κ. (2002). Διαθεματική προσέγγιση του παραμυθιού στα Πλαίσια του Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής, σε τμήμα παιδιών με Αυτισμό. *Θέματα ειδικής αγωγής*, τχ.19, σελ. 35-43.
- Γαβριηλίδου, Ζ. (2003). Φωνητική συνειδητοποίηση και διόρθωση παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Αθήνα: Εκδ. Τυπωθήτω- Δαρδανός.
- Δροσινού, Μ. (2003). Διδακτικά Προγράμματα σε παιδιά με σχιστίες. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ.22, σελ. 20-35. Αθήνα.
- Δροσινού, Μ. (2003). Η ανάπτυξη επικοινωνίας σε παιδιά με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες, «πνευματική αναπηρία» και «βαρύ» αυτισμό. *Νέα Παιδεία*, τχ.107, σελ. 110-132.
- Δροσινού, Μ. (2003). Μικρά ερωτήματα για τη δυσλεξία από τη σχολική πράξη. Η δυσλεξία ως μία μορφή ειδικής μαθησιακής δυσκολίας. Σημείωμα 2ο. *Σύγχρονο νηπιαγωγείο*, τχ.34, σελ. 52-57.
- Παυλάκη, Στ. & Δροσινού, Μ. (2001). Διδακτική φροντίδα με την διαδικασία οπτικού λεξιλογίου σε μαθητές με προβλήματα συμπεριφοράς. Παρέμβαση με γνωστά θέματα. Μετάφραση Παυλάκη Σταματίνα, Προσαρμογή – απόδοση – επιμέλεια στα ελληνικά: Δροσινού Μαρία, του άρθρου των Browder D. M. & Shear S.M. (1996). Interspersal of Known items in a treatment package to teach sight words to students with behavior disorders. The journal of special education, vol. 29, 4, p. 400-413. Δημοσιεύτηκε στο περιοδικό *Το σχολείο και το σπίτι*, τχ 1(430), σελ.28-34.
- Πόρποδας, Κ. (2002). Η Ανάγνωση. Πάτρα:Εκδ. Συγγραφέα.
- Χρυσafiδης, Κ. (2004). Βιωματική –Επικοινωνιακή Μάθηση: η σύγχρονη εκδοχή της μεθόδου project. *Ενθετο δραστηριοτήτων*, No 10, τχ. 37. *Σύγχρονο νηπιαγωγείο*, τχ. 38, σελ. 65-71.