

ΚΕΦΑΛΑΙΟ IV

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

1. Αυτοσυναίσθημα
2. Ενδιαφέρον για μάθηση
3. Συνεργασία με άλλους



192 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ



ΣΥΝΤΟΜΟ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Στο κεφάλαιο αυτό εξετάζεται η συναισθηματική οργάνωση του παιδιού. Το παιδί εκφράζει προς τα έξω την εικόνα του εαυτού του, αναπτύσσει ενδιαφέροντα στο περιβάλλον του και συνεργάζεται με τους άλλους. Τα συναισθήματα είναι συνδεδεμένα με την ανάγκη του παιδιού να αναπτύξει κοινωνικές δεξιότητες και λειτουργική αλληλεπίδραση με τους άλλους στην προσπάθεια του να ενσωματωθεί στο κοινωνικό του περιβάλλον.

Τα ενδιαφέροντα διατηρούν το παιδί σε συναισθηματική εγρήγορση και η συνεργασία με τους άλλους του επιτρέπει να αξιολογεί τις πράξεις του, να αποδέχεται τις αποτυχίες του και να χαιρέται τις επιτυχίες του.

Σκοπός του κεφαλαίου αυτού είναι: Να σχηματίσει το παιδί την αυτοεικόνα του, να ανακαλύψει και να διατηρήσει τα ενδιαφέροντά του, να μάθει να επικοινωνεί με το περιβάλλον του, να συνεργάζεται με άλλα πρόσωπα και να προσαρμόζεται κοινωνικά.

Η συναισθηματική οργάνωση στο βιβλίο του εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής συνδέεται με το βιβλιοτετράδιο του μαθητή (φωτογραφικό- οπτικό και ηχητικό υλικό) “παιχνίδια με κάρτες” που υποστηρίζει ανεπάρκειες στη συναισθηματική οργάνωση με στοχευμένες δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας. Η μουσική αξιοποιείται όπως το “χαλί” πάνω στο οποίο πατούν οι συναισθηματικές ενέργειες που διέπουν την διδακτική αλληλεπίδραση. Οι κάρτες εξατομικεύουν πλήρως τις ανάγκες του παιδιού για επικοινωνία και με την βοήθεια του εκπαιδευτικού και των Νέων Τεχνολογιών της Πληροφορικής και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Αυτές μπορούν να φωτογραφίσουν το συναισθηματικό βίωμα και να αντικαταστήσουν την φωτογραφία του βιβλιοτετραδίου του μαθητή με την προσωπική βιωματική συναισθηματική δραστηριότητα με το περιβάλλον.

βιβλίο του εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής (Μεσοπρόθεσμοι στόχοι)	βιβλιοτετράδιο του μαθητή (Μεσοπρόθεσμοι στόχοι)	
1. Αυτοσυναίσθημα	α) Ενότητα 1 ^η : «Εκτιμώ τον εαυτό μου».	
2. Ενδιαφέρον για μάθη	β) Ενότητα 2 ^η : «Ενδιαφέρομαι για να μάθω».	
3. Συνεργασία με άλλους	γ) Ενότητα 3 ^η : «Συνεργάζομαι με τους άλλους».	

194 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ

Ειδικότερα, στο κεφάλαιο επιδιώκεται το παιδί:

- *Να αναπτύξει θετικό αυτοσυναίσθημα.* Οι δραστηριότητες αποβλέπουν στο να μάθει το παιδί να αναγνωρίζει και να αποδέχεται το πρόβλημα και να το αντιμετωπίζει, να παρουσιάζει καλή εικόνα του εαυτού προς τα έξω, να φροντίζει τη φυσική του κατάσταση. Επιπλέον, να αποδέχεται τους άλλους και να απολαμβάνει την αποδοχή των άλλων, να αντιμετωπίζει την αποτυχία με ψυχραιμία, να χαιρέται την επιτυχία του και να σέβεται και να εκτιμά τον εαυτό του και τους άλλους.
- *Να αναπτύξει ενδιαφέρον για τη μάθηση.* Κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, το παιδί αναπτύσσει νέες δεξιότητες, κάνει επισκέψεις σε εκθεσιακούς χώρους, ανακαλύπτει καινούρια πρόσωπα και πράγματα, του δημιουργούνται απορίες και ζητά απαντήσεις στα ερωτήματά του, ανακαλύπτει το περιβάλλον του, φροντίζει να το διατηρεί καθαρό και του δημιουργείται η αίσθηση της προστασίας και του σεβασμού του περιβάλλοντος.
- *Να συνεργάζεται και να επικοινωνεί αποτελεσματικά με τους άλλους.* Η συνεργασία βοηθά το παιδί στην κοινωνικοποίησή του, να αποφύγει την καθήλωσή του στον εγωκεντρισμό και ατομικισμό και το οδηγεί στον προσωποκεντρισμό και στην αναγνώριση του εαυτού ως μέλος μιας κοινωνίας προσώπων και όχι ως μονάδα μέσα στο σύνολο ατόμων. Στόχος είναι να μάθει το παιδί να συνεργάζεται με τα πρόσωπα της οικογένειάς του και του σχολικού περιβάλλοντος και τα πρόσωπα εκτός σχολικού περιβάλλοντος. Δραστηριότητες ομαδικού χαρακτήρα, όπως το να πηγαίνει εκδρομές ή επισκέψεις σε μουσεία με την οικογένειά του, στο σχολικό περιβάλλον να συνεργάζεται με τους συμμαθητές του, βοηθούν το παιδί να αναπτύσσει πνεύμα συνεργατικότητας και αλληλοκατανόησης αλλά και δεξιότητες συναισθηματικής κοινωνικής και ηθικής νοημοσύνης.

Είναι σημαντικό κατά τη διδακτική διαδικασία:

- α) Να δίδονται στο σπίτι ευκαιρίες για επιτυχίες, ώστε να τονώνεται το αυτοσυναίσθημά του.
- β) Να αναπτύσσει καλές διαπροσωπικές σχέσεις του μαθητή.
- γ) Να αναπτύξει κοινωνικές δεξιότητες αλληλεπιδρώντας με το περιβάλλον.
- δ) Να χρησιμοποιούνται εξορθολογιστικά οι νέες τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας χωρίς να δημιουργούν δευτερογενή προβλήματα “εξάρτησης” από τη χρήση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.
- στ) Στο τέλος της ενότητας παρατίθεται το υλικό υποστήριξης του βιβλιοτετραδίου του μαθητή (4ο τεύχος). Αυτό περιλαμβάνει πλήρη αριθμημένη σειρά καρτών-φωτογραφιών (οπτικό υλικό) και ήχων (ηχητικό υλικό) “παιχνίδια με κάρτες”. Προτείνεται ως μια σειρά διδακτικού υλικού, που μεταξύ άλλων μπορεί να χρησιμοποιηθεί στο δομημένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ειδικής αγωγής για την υποστήριξη των δραστηριοτήτων των νοητικών ικανοτήτων. Η επιλογή της μαθησιακής διαδικασίας στοιχειοθετείται σύμφωνα με την κρίση του εκπαιδευτικού και με στόχο την εξυπηρέτηση των ιδιαίτερων ικανοτήτων των μαθητών με προβλήματα διαταραχών στη συμπεριφορά, με παραβατική συμπεριφορά, με προβλήματα συμπεριφοράς στο αυτιστικό φάσμα, αλλά και προβλήματα ψυχικού τραύματος λόγω ενδοοικογενειακής βίας και κακοποίησης.
- ε) Να εξατομικεύονται οι στοχευμένες δραστηριότητες συναισθηματικής οργάνωσης με παιχνίδια σταθερών και κινητών καρτών στα οποία εντάσσονται βιωματικές φωτογραφίες από τα βήματα της διδακτικής αλληλεπίδρασης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

4.1. Αυτοσυναίσθημα

Το παιδί είναι ικανό:



4.1.1. Να γνωρίζει και να αποδέχεται το πρόβλημά του.



Γνώση και αποδοχή των δυσκολιών του/της.

– Ξέρει ότι δυσκολεύεται:

- Να βλέπει τηλέοραση
- Να ακούει καθαρά μουσική
- Να περπατάει μόνος/η του/της
- Να τρέχει στην παιδική χαρά
- Να μιλάει δυνατά και καθαρά
- Να πηγαίνει μόνος/η του/της στην τουαλέτα
- Να ανεβοκατεβαίνει σκάλες στο σχολείο
- Να γράψει
- Να διαβάσει
- Να κόβει με το ψαλίδι
- Να παρακολουθεί μια συζήτηση
- Να ζωγραφίζει

– Αποδέχεται τις δυσκολίες του/της

- Ακούει προσεκτικά όταν του/της μιλούν για τις δυσκολίες του/τα
- Μιλάει για τις δυσκολίες του/της
- Συζητά με άλλους τις δυσκολίες του/της
- Συνεργάζεται για την αντιμετώπισή τους.

4.1.2. Να αντιμετωπίζει το πρόβλημά του/της.



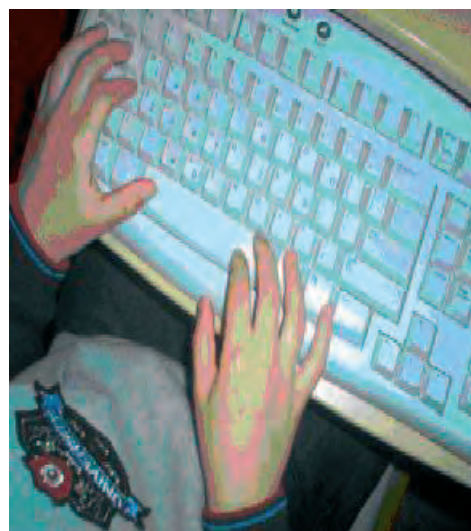
Αντιμετώπιση του προβλήματος

- Αντιμετωπίζει τις φυσικές αδυναμίες του/της
- Φοράει τα γυαλιά του κάθε μέρα
- Κάνει τις ασκήσεις (π.χ. ορθοπτικές) που του/της υποδεικνύονται.
- Παίρνει τα φάρμακά του/της χωρίς να δυσανασχετεί.
- Φοράει τα ειδικά ανατομικά παπούτσια
- Φοράει σιδεράκια στα δόντια
- Φοράει τον κηδεμόνα στην πλάτη για τη σπονδυλική στήλη
- Χρησιμοποιεί τα μπαστούνια για να κινείται μόνος/η του/της.

196 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ



4.1.3. Να παρουσιάζει καλή εικόνα του/της εαυτού του προς τα έξω.



Παρουσίαση αποδεκτής εικόνας

- Διατηρεί το σώμα του καθαρό
Πλένει τα χέρια του, τα πόδια του, το σώμα του, καθαρίζει τα αυτιά του
Κόβει τα νύχια του
Φροντίζει τα μαλλιά του και αντιμετωπίζει τα ενοχλητικά παράσιτα π.χ. ψείρες
Βουρτσίζει τα δόντια του
- Τηρεί κανόνες του φαγητού
Κάθεται στο τραπέζι και περιμένει με υπομονή
Χρησιμοποιεί σωστά το κουτάλι, το πιρούνι, το μαχαίρι
Τρώει χωρίς να λερώνει: (π.χ. το τραπέζι και τους άλλους, τα ρούχα του και τα χέρια του).
Τρώει το φαγητό του σε κανονική χρονική διάρκεια
- Φροντίζει τη φυσική του κατάσταση:
Γυμνάζεται τακτικά
Παρακολουθεί το βάρος του
Ελέγχει το διατολόγιό του
Κοιμάται και ξυπνά λογικές ώρες
Αποφεύγει τα ατυχήματα
- Οργανώνει τις εξόδους του
Φοράει τα κατάλληλα ρούχα και παπούτσια
Είναι συνεπής στις συναντήσεις του
Σχεδιάζει τις μετακινήσεις του: (π.χ. πού, πότε, πώς θα πάει και τι μέσα θα χρησιμοποιήσει)



ΕΕΕΕΚ
Νομού Ευβοίας

4.1.4. Να αποδέχεται τους άλλους.*Αποδοχή άλλων προσώπων*

- Οι γονείς του:
Ακούει με προσοχή τους γονείς του όταν του μιλούν
Μιλάει μαζί τους για τα προβλήματα και τις δυσκολίες του
Συζητά, παίζει, ακούει μουσική και βλέπει τηλεόραση μαζί τους
- Τα άλλα παιδιά
Κάνει φίλους, διατηρεί τη φιλία
Ανταλλάσσει επισκέψεις
Παίζει, συζητά και διασκεδάζει με άλλα παιδιά
- Οι ενήλικες
Ακούει με προσοχή όταν του μιλούν
Συζητάει μαζί τους
Μιλάει ευγενικά όταν απευθύνεται σε άλλους

4.1.5. Να αποδέχεται την αποτυχία του/της.*Αποδοχή της αποτυχίας του*

- Ελέγχει τη συμπεριφορά του
Διατηρεί την ψυχραιμία του όταν αποτυγχάνει (χωρίς να θυμώνει, να δυσανασχετεί, να κλαίει, να φωνάζει).
Αναλαμβάνει την ευθύνη για τα λάθη του.
Διατηρεί καλή σχέση με τον εαυτό του.
- Βελτιώνει τον εαυτό του
Επισημαίνει τα λάθη του
Συζητά τα λάθη του με τους άλλους (δασκάλους, γονείς).
Κατανοεί τα λάθη του.
Ζητάει και δέχεται βοήθεια για να γίνει καλύτερος.
Παράδειγμα: Ένα παιδί με πρόβλημα συντονισμού κινήσεων, ο Ν. αστοχεί συχνά όταν επιχειρεί να βάλει τη μπάλα στο καλάθι. Πρέπει να μάθει:
 1. Να διατηρεί την ψυχραιμία του
 2. Να δέχεται υποδείξεις

198 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ



4.1.6. Να χαίρεται την επιτυχία του/της.



3. Να συνεχίζει την προσπάθειά του για να σημειώσει επιτυχία.

– Αναγνωρίζει την επιτυχία του
Συζητάει την επιτυχία του με τους άλλους (π.χ. δασκάλους, συμμαθητές, γονείς του).
Αξιοποιεί την επιτυχία του για άλλες επιτυχίες.

Διατηρεί στη μνήμη την επιτυχία.

Μαθαίνει πώς θα πετύχει τους στόχους του.

Παράδειγμα: Ένα παιδί με πρόβλημα συντονισμού κινήσεων, ο Ν. Κάθε φορά που επιτυγχάνει να βάλει τη μπάλα στο καλάθι.

Πρέπει να ενισχύεται:

1. Λεκτικά (μπράβο Ν. τα κατάφερες)
2. Με άλλες εκδηλώσεις (χειροκροτήματα).

Και να μάθει:

1. Να χαίρεται την επιτυχία του
2. Να φροντίζει για την επόμενη επιτυχία

4.1.7. Να εκτιμά τον εαυτό του/της και τους άλλους.



– Αξιολογεί και εκτιμά τα πρόσωπα που το περιβάλλουν.

Τους γονείς του (οι γονείς μου με φροντίζουν).

Τους δασκάλους του (οι δάσκαλοί μου με αγαπούν).

Τους φίλους του (οι φίλοι μου με θέλουν).

Τους συμμαθητές του (οι συμμαθητές μου με βοηθούν).

– Αξιολογεί και εκτιμά τον εαυτό του σε σχέση με τις δραστηριότητές του:

Δέχεται ή απορρίπτει πράγματα που κάνει.
Κάνει πράγματα που είναι χρήσιμα στον ίδιο.

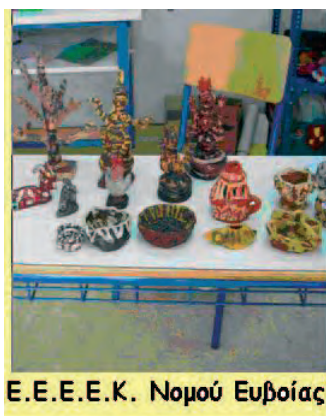
Προσπαθεί να βελτιώσει αυτό που κάνει.

Παράδειγμα: Ο Ν. δέχεται ότι το να κάθεσαι στο θρανίο και να ζωγραφίζεις τον βοηθάει

ΑΥΤΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑ: ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ 199



Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Μυτιλήνης



Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Νομού Ευβοίας

γιατί αισθάνεται χαρά. Προσπαθεί να βελτιώσει τη ζωγραφική του για να διακριθεί.

Αποφεύγει να περιφέρεται άσκοπα στο χώρο της τάξης.

- Αξιολογεί το χρόνο που δραστηριοποιείται: Αρχίζει και τελειώνει ό,τι κάνει στην ώρα του.

Καθορίζει το χρόνο που χρειάζεται για ό,τι κάνει

Προσπαθεί να βελτιώσει το ρυθμό του.

Παράδειγμα: Ένα παιδί ζωγραφίζει.

Αρχίζει και τελειώνει σε σωστό χρόνο, χωρίς να διακόπτει την εργασία του, ακολουθεί τις οδηγίες, βελτιώνει τη ζωγραφική του. Δείχνει αυτά που έκανε και αισθάνεται ευχάριστα. Αξιοποιεί αυτά που έκανε για επόμενα βήματα.

- Αξιολογεί το χώρο και δραστηριοποιείται:

Τον αναγνωρίζει.

Τον επαναπροσδιορίζει.

Οργανώνει τον προσωπικό του χώρο.

Προσθέτει αντικείμενα.

Αφαιρεί αντικείμενα.

Αλλάζει θέσεις στα ίδια αντικείμενα.

Παράδειγμα: Η Ν. τακτοποιεί τη γωνιά με τις κούκλες. Αλλάζει τη θέση του κουκλόσπιτου. Προσθέτει τις πλαστικές κούκλες δίπλα στις πάνινες. Βρίσκει τα ζώα κούκλες για να παίξει.

εργαστήριο κηροπλαστικής



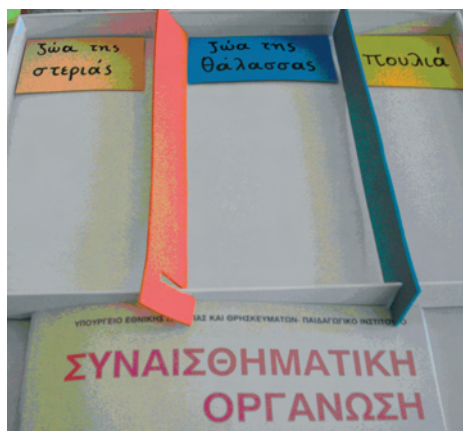
200 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ



4.2. ΕΝΟΤΗΤΑ 2η: Ενδιαφέρον για μάθηση

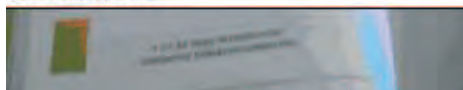
Το παιδί είναι ικανό:

4.2.1. Να δείχνει ενδιαφέρον για τη μάθηση.

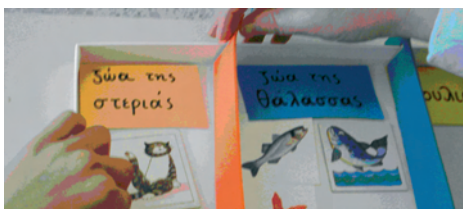


4.2.4. Γνωρίζει τα ζώα

Δραστηριότητες: Ταξινομεί τα ζώα με παιχνίδια.



4.2.2. Να ρωτάει όταν έχει απορίες.



Ενδιαφέρον για μάθηση

– Ξέρει ότι είναι σπουδαίο να μαθαίνει:
Ζητάει πληροφορίες για θέματα που το ενδιαφέρουν, π.χ. αυτοκίνητα παιχνίδια: κάνει συλλογές αυτοκινήτων, ψάχνει για πληροφορίες σε περιοδικά, εφημερίδες κτλ.
Ομάδες ποδοσφαίρου, καλαθόσφαιρας: κάνει συλλογές με φωτογραφίες διαφόρων παιχτών κτλ.

Πληροφορείται μέσα από τις εικόνες και τους ήχους βιογραφίες μουσουργών, ηθοποιών κτλ. π.χ. η ζωή του Μότσαρτ.

– Βελτιώνει τον εαυτό του με τη μάθηση ακούει ένα μουσικό κομμάτι με κλειστά μάτια.

Εκτελεί ανάλογες μουσικοχορευτικές κινήσεις.

Βελτιώνει την κινητική του κατάσταση εκδηλώνει την ευχαρίστησή του στο ό,τι καταφέρνει.

Παράδειγμα: Ένα παιδί ακούει με κλειστά μάτια το μουσικό κομμάτι π.χ. «Ο χορός της φωτιάς» του Βαγγέλη Παπαθανασίου. Φαντάζεται τις κινήσεις που θα κάνει. Σηκώνεται και εκτελεί μουσικοχορευτικές κινήσεις, ακούγοντας ξανά το μουσικό κομμάτι. Χαίρεται γι' αυτό που πετυχαίνει.

Επισκέψεις σε εκθεσιακούς χώρους

– Επισκέπτεται α) την πινακοθήκη.

Παρατηρεί έναν πίνακα ζωγραφικής ζητάει πληροφορίες για το ζωγράφο (π.χ. Λύτρας), την ονομασία του πίνακα (Νεκρή Φύση), τα πρόσωπα του πίνακα, τις ενδυμασίες, τα χρώματα που χρησιμοποιεί, κτλ.

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗ: ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ **201****β) Μουσεία:**

Παρατηρεί τα εκθέματα π.χ. (φιγούρες του караγκιόζη), ζητά πληροφορίες για τον καλλιτέχνη, για τα πρόσωπα που απεικονίζουν οι φιγούρες, τα υλικά που χρησιμοποιήθηκαν κτλ.

Περνάει στο παιδαγωγικό εργαστήριο του μουσείου και μαθαίνει να φτιάχνει αντικείμενα που είδε π.χ. φιγούρες του караγκιόζη.

4.2.3. Να ανακαλύπτει καινούργια πρόσωπα και πράγματα.*Αναζήτηση νέων πληροφοριών*

– Διατηρεί το ενδιαφέρον για νέες πληροφορίες

Ακούει με ενδιαφέρον «τα νέα» των συμμαθητών του, παρακολουθεί βιντεοταινίες (π.χ. Ο Μέγας Αλέξανδρος και διηγείται τι είδε, το θέμα της βιντεοταινίας, το περιεχόμενο. Προσδιορίζει τοπικά και χρονικά το περιστατικό κτλ.).

4.2.4. Να γνωρίζει τα ζώα.*Γνωριμία με τα ζώα.*

– Επισκέπτεται το ζωολογικό κήπο και:
Παρατηρεί τα ζώα.



202 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ



ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΚΑΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ



Διακρίνει διάφορα είδη ζώων.
Παρατηρεί τι τρώνε τα ζώα.
Περιγράφει διάφορα ζώα.
Ζητάει πληροφορίες για τη ζωή και τη φύλαξή τους.
Φωτογραφίζει ζώα και πουλιά.
Πλησιάζει τις πάπιες.
Δίνει τροφή στις πάπιες.
Μιμείται τη φωνή της πάπιας.

4.2.5. Να γνωρίζει τα φυτά.



Γνωριμία με τα φυτά
– Επισκέπτεται έναν κήπο και:
Παρατηρεί τα δέντρα και τα φυτά.
Διακρίνει διάφορα είδη φυτών.
Περιγράφει φυτά.
Ζητάει πληροφορίες για την ονομασία τους, την ανάπτυξή τους κτλ.
Παίζει, ζωγραφίζει, συνθέτει θέματα με δέντρα και φυτά που παρατήρησε.
– Φυτεύει ένα σπόρο στη γλάστρα π.χ. φασόλι και:
Παρακολουθεί την ανάπτυξή του καταγράφει ό,τι βλέπει.

4.2.6. Να φροντίζει το περιβάλλον.

Διατηρεί καθαρό το περιβάλλον
– Χρησιμοποιεί το καλάθι των αχρήστων:
Στην τάξη.



ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ: ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ 203

Στην αυλή.

Στην τουαλέτα.

Στο δρόμο για το περιτύλιγμα της σοκολάτας.

- Συμμετέχει σε δραστηριότητες καθαριότητας
- Προστατεύει τα φυτά στο πάρκο, στο δρόμο.
- Περπατά χωρίς να πατά το γρασίδι.
- Μαζεύει τα σκουπίδια σε σακούλες..
- Προσέχει το δάσος από τη φωτιά.

4.3. ΕΝΟΤΗΤΑ 3η: Συνεργασία με τους άλλους

Το παιδί είναι ικανό:



4.3.1. Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα της οικογένειας.



Συνεργασία στο πλαίσιο της οικογένειας με:

- Τη μητέρα
 - Ετοιμάζει μαζί της το πρωινό.
 - Στρώνει μαζί της το τραπέζι για φαγητό.
 - Καθαρίζει και τακτοποιεί το σπίτι (ηλεκτρική σκούπα, ξεσκόνισμα, πλύσιμο πιάτων).
 - Ετοιμάζει το μπάνιο για την ατομική του καθαριότητα.
- Τον πατέρα
 - Συνεργάζεται σε μαστορέματα π.χ.
 - Φέρνει το σφυρί, μαζεύει τα εργαλεία.
 - Δίνει τα καρφιά, βοηθάει να καρφώσουν την πόρτα.
- Τα αδέρφια
 - Παίζει με τα αδέρφια του χωρίς να μαλώνει.
 - Δέχεται τη βοήθεια του μεγαλύτερου αδερφού στις σχολικές εργασίες.
 - Τακτοποιεί τα παιχνίδια με τ' αδέρφια του.
 - Ακούει μουσική και βλέπει τηλεόραση μαζί τους.
 - Είναι ήσυχος όταν τ' αδέρφια του εργάζονται.

Με τους γονείς

- Πηγαίνει εκδρομές με την οικογένειά του
- Επιλέγουν από κοινού πού θα πάνε

204 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ



ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΤΑ ΠΡΟΣΩΠΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ



4.3.2. Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα του σχολικού περιβάλλοντος.



Ετοιμάζουν τα πράγματά του
Συγκεντρώνουν αναμνηστικό υλικό (π.χ. κάρτες) για τα μέρη που επισκέπτονται.

– Επισκέπτεται μουσεία με την οικογένειά του

Επιλέγουν μαζί το μουσείο που θα επισκεφτούν

Βλέπουν τα εκθέματα

Προμηθεύονται αναμνηστικό υλικό σχετικά με τα εκθέματα του μουσείου.

Συνεργασία στο πλαίσιο του σχολείου με:

– Ακούει προσεκτικά τις οδηγίες του δασκάλου

Ζητάει τη βοήθεια όταν χρειάζεται

Εκτελεί τις σχολικές εργασίες σύμφωνα με τις οδηγίες που του έχουν δοθεί

Τους συμμαθητές

– Ζωγραφίζει ομαδικά με

Δακτυλομπογιές

μαρκαδόρους

πινέλα

– Τραγουδούν ομαδικά: π.χ.

«Ήταν ένας κιθαρίστας»

«Ο μανάβης»

«Η γερακίνα»

– Παίζουν ομαδικά παιχνίδια

Συμφωνούν για τους κανόνες του παιχνιδιού

Επιλέγουν αρχηγό

Αξιολογούν το αποτέλεσμα του παιχνιδιού

Συζητούν για τα λάθη ή τις παραβάσεις που έγιναν

– Συνθέτουν κολάζ ομαδικά με θέμα π.χ. «η γειτονιά μας»

Ζαχαροπλαστείο

Φαρμακείο

Σχολείο

Παιδική χαρά – κούνιες

Εκκλησία

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ: ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ 205

Λεωφόρος
Φανάρια

4.3.3. Να συνεργάζεται με πρόσωπα εκτός σχολείου.

- Παίζει με τα παιδιά της γειτονιάς
Τα πλησιάζει φιλικά
Παίζει μαζί τους
Επιλέγει και οργανώνει μαζί τους το παιχνίδι



- Συναλλάσσεται με τους καταστηματαρχές της γειτονιάς
Ψωνίζει από το περίπτερο ή το μανάβη
Πληρώνει και παίρνει ρέστα
Ευχαριστεί και επιστρέφει σπίτι
- Συνεργάζεται με το γιατρό του
Δέχεται να πάει στο γιατρό του
Δέχεται να εξεταστεί, χωρίς να κάνει φασαρίες

4.3.4. Να γυμνάζεται με άλλα παιδιά.

Εκτελεί απλές γυμναστικές ασκήσεις:

Στην αυλή του σχολείου
Στο γυμναστήριο με ή χωρίς όργανα
Στο κολυμβητήριο
Στο γήπεδο καλαθοσφαίρισης
Εκτελεί ασκήσεις ισορροπίας

- Στη δοκό με τα χέρια

Στο πλάι

Στο ύψος των ώμων

Κάτω

Στο κεφάλι

- Στην καλαθοσφαίριση

Πηδάει ισορροπώντας

Σπρώχνει τη μπάλα που κρατά

- Συγχρονίζεται με τα άλλα παιδιά με παιχνίδια συγχρονισμού κινήσεων, π.χ. «Γύρω γύρω όλοι»



206 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ



4.3.5. Να κάνει ασκήσεις χαλάρωσης.



Ασκήσεις χαλάρωσης με κινήσεις

- Της κεφαλής (εκτελεί εντολές από θέση οκλαδόν)
- Αριστερά - δεξιά
- Πάνω - κάτω
- Μπροστά - πίσω
- Των ποδιών (χαλαρώνει καθισμένο στη μοκέτα)
- Τους μηρούς
- Τα γόνατα



Τα δάκτυλα

- Των χεριών (χαλαρώνει ξαπλωμένο στη μοκέτα)
- Σηκώνει ελαφρά το αριστερό χέρι
- Το αφήνει να πέσει χωρίς δύναμη
- Σηκώνει ελαφρά το δεξί χέρι
- Το αφήνει να πέσει χωρίς δύναμη

4.3.6. Να αναπτύσσει και να διατηρεί φιλικές σχέσεις.



ΕΕΕΕΚ
Νομού
Ευβοίας

Ανάπτυξη και διατήρηση φιλικών σχέσεων

- Γνωρίζει παιδιά
- Στο σχολείο
- Στη γειτονιά
- Στην παιδική χαρά
- Στην κατασκήνωση
- Ξεχωρίζει κάποια από αυτά και συνδέεται φιλικά μαζί τους.

4.4. ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΒΑΣΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ (Λ.Ε.Β.Δ) ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ

Όνομα παιδιού	:	
Ημερ/νία γέν.	:	
Σχολείο	:	
Εξεταστής	:	
Τάξη	:	
Ημερ/νία εξέτ.	:	

Περιοχή IV: ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ Μπορεί να

1. Ανάπτυξη του Αυτοσυναισθήματος

- | | |
|---|--------------------------|
| 4.1.1. Γνωρίζει και αποδέχεται το πρόβλημά του/της | ☐ |
| 4.1.2. Αντιμετωπίζει το πρόβλημά του/της | ☐ |
| 4.1.3. Παρουσιάζει καλή εικόνα του εαυτού του/της προς τα έξω | ☐ |
| 4.1.4. Αποδέχεται τους άλλους | ☐ |
| 4.1.5. Αποδέχεται την αποτυχία του/της | ☐ |
| 4.1.6. Χαίρεται την επιτυχία του/της | ☐ |
| 4.1.7. Εκτιμά τον εαυτό του/της και τους άλλους | ☐ |

2. Ανάπτυξη και καλλιέργεια ενδιαφέροντος για την αλληλεπιδραστική μάθηση με το περιβάλλον

- | | |
|---|--------------------------|
| 4.2.1. Δείχνει ενδιαφέρον για τη μάθηση | ☐ |
| 4.2.2. Ρωτάει όταν έχει απορίες | ☐ |
| 4.2.3. Ανακαλύπτει καινούρια πρόσωπα και πράγματα | ☐ |
| 4.2.4. Γνωρίζει τα ζώα | ☐ |
| 4.2.5. Γνωρίζει τα φυτά | ☐ |
| 4.2.6. Φροντίζει το περιβάλλον | ☐ |

3. Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και συνεργασία με τα πρόσωπα την κοινότητας.

- | | |
|--|--------------------------|
| 4.3.1. Συνεργάζεται με τα πρόσωπα της οικογένειας | ☐ |
| 4.3.2. Συνεργάζεται με τα πρόσωπα του σχολικού περιβάλλοντος | ☐ |
| 4.3.3. Συνεργάζεται με πρόσωπα εκτός σχολείου | ☐ |
| 4.3.4. Γνωρίζεται με άλλα παιδιά | ☐ |
| 4.3.5. Κάνει ασκήσεις χαλάρωσης | ☐ |
| 4.3.6. Αναπτύσσει και διατηρεί φιλικές σχέσεις | ☐ |

Παρατηρήσεις/σχόλια:

208 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ

**4.5. ΕΝΤΥΠΟ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΔΟΜΗΜΕΝΟΥ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ- ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ
ΣΤΗΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ**

Όνομα μαθητή	: Αντώνης
Ηλικία	: 8,2
Τάξη	: Γ΄
Επίπεδο αναπτυξιακών δεξιοτήτων στην ετοιμότητα της συναισθηματικής οργάνωσης	: α΄εξάμηνο στην Β΄ Δημοτικού
Επίπεδο στις ακαδημαϊκές δεξιότητες	: γλώσσα (γραφή) β΄ εξάμηνο στην Β΄ Δημοτικού
Επίπεδο στα μαθηματικά	: α΄ εξάμηνο στην Γ΄ Δημοτικού

Σημείωση: Το επίπεδο σημειώνεται με βάση τα στοιχεία που ο εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής έχει καταγράψει από: α) την εμπειρική συστηματική παρατήρηση και β) την άτυπη παιδαγωγική αξιολόγηση (ΛΕΒΔ), στην ετοιμότητα, στη γλώσσα και στα μαθηματικά, συγκριτικά με την απόκλιση ή μη σύμφωνα με το εξάμηνο της τάξης φοίτησης

Χρονοδιάγραμμα διδακτικής παρέμβασης	Διδακτική παρέμβαση	Χώρος εξατομικευμένης διδακτικής υποστήριξης
Χρ. Έναρξης: 11/4/2005 Χρ. Λήξης: 15/4/2005 Διάρκεια: 5 ημέρες.	ένας προς τρεις (μαθητές) στο τμήμα ένταξης.	Στο τμήμα ένταξης 2 φορές την βδομάδα από μία ώρα με εφαρμογή στο διδακτικό στόχο 15΄ λεπτά, κάθε φορά.

Διδακτικός στόχος (βραχυπρόθεσμος στόχος)	Ενότητα (μεσοπρόθεσμος στόχος)	Περιοχή (μακροπρόθεσμος στόχος)	Γενικές Ενότητες ΠΑΠΕΑ
4.3.2. Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα του σχολικού περιβάλλοντος.	3 ^η : Συνεργασία με άλλους.	Συναισθηματική οργάνωση	Κοινωνικές δεξιότητες- Κοινωνική προσαρμογή, Δημιουργικές δραστηριότητες, Βασικές σχολικές δεξιότητες

ΔΟΜΗΜΕΝΟ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ **209**

Υλικά	Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας – Βήματα
1. αγαπημένα αντικείμενα του παιδιού 2. βιβλιοτετράδια ετοιμότητας 3. παπουτσόκουτα 4. πλαστικοποιημένες κάρτες 5. έντυπα A4 6. φωτογραφική μηχανή 7. Ηλεκτρονικός Υπολογιστής 8. χρωματιστά χαρτόνια, αντικείμενα για κολλάζ 9. κόλλα, βέλκτρον, μολύβια, ξυλομπογιές, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητα	1ο βήμα: Συμμετέχει σε ομαδικά παιχνίδια που γίνονται στην τάξη π.χ., «ο λύκος και τα πρόβατα». 2ο βήμα: Συμμετέχει σε ομαδικά παιχνίδια στην αυλή του σχολείου π.χ., ποδόσφαιρο. 3ο βήμα: Φτιάχνει κολλάζ στην τάξη σε συνεργασία με άλλους μαθητές. Διαλέγουν από κοινού το θέμα του κολλάζ/ 4ο βήμα: Μαζεύει με τα παιδιά της ομάδας τα χαρτιά που έχουν πέσει κάτω, τα αντικείμενα που χρησιμοποίησαν για το κολλάζ και τακτοποιούν τα θρανία. Ορίζουν από πριν τι θα κάνει ο καθένας. 5ο βήμα: Ανά δυο αναλαμβάνουν να βρουν πληροφορίες για τον ιπποπόταμο στη βιβλιοθήκη του σχολείου και στον υπολογιστή της τάξης. 6ο βήμα: Παίζουν με τις σταθερές και κινητές κάρτες στο βιβλιοτετράδιο της συναισθηματικής οργάνωσης. 7ο βήμα: Παίζουν με τις κάρτες με τον ηλεκτρονικό Υπολογιστή. 8ο βήμα: Μιλούν και ζωγραφίζουν τα συναισθήματά τους.

Συμπεριφορά μαθητή/τριας	Αμοιβή	Αξιολόγηση – καταγραφές	Κριτήρια επιτυχίας
Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα του σχολικού περιβάλλοντος.	Ένα αυτοκόλλητο αστεράκι	1. έντυπο καθημερινής καταγραφής 2. έντυπο συνεργασίας με το γονέα 3. έντυπο διδακτικής αλληλεπίδρασης	Συμμετέχει σε τρεις από τις πέντε δραστηριότητες.

210 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ**4.7. Διδακτικά υλικά που ενδεικτικά μπορούν να χρησιμοποιηθούν**

Βιβλιοτετράδιο «Συναισθηματική οργάνωση», Ο.Ε.Β.Δ.

Οπτικό υλικό (κάρτες) συναισθηματικής οργάνωσης 1 - 236, Ο.Ε.Β.Δ.

Ηχητικό υλικό (cd) συναισθηματικής οργάνωσης, Ο.Ε.Β.Δ.

Φωτογραφίες παιδιών με προβλήματα στο πάρτι, την παιδική χαρά, το γυμναστήριο, το κολυμβητήριο

Αντικείμενα καθημερινής χρήσης (οδοντόβουρτσα, οδοντόπαστα, σαπούνι, πετσέτα, νυχοκόπτης, ποτήρι, μπουκάλι με νερό, κουτάλι, πιρούνι, πετσέτα φαγητού)

Χαρτιά και χρώματα για ζωγραφική, κούκλες, κουκλόσπιτο, λούτρινα, πλαστικά και ξύλινα ζώακια

Συλλογές με αυτοκίνητα, ομάδες ποδοσφαίρου, φωτογραφίες αγαπημένων παιχτών, ηθοποιών

Βιβλία με πίνακες ζωγραφικής, μουσειακά εκθέματα, φιγούρες του Καραγκιόζη

Σχέδια ζωγραφικής με τους ήρωες που παίζουν στα έργα του Καραγκιόζη, κασέτες με ηχογραφημένες παραστάσεις του Καραγκιόζη

Κασέτα με ηχογραφημένες φωνές παιδιών που μιμούνται τα ζώα

Βιωματικές φωτογραφίες με φυτά, δέντρα, λουλούδια, ζώα

Βιωματικές φωτογραφίες φροντίδας του φυτού ή του ζώου από το παιδί, π.χ. ποτίζει τη γλάστρα ή ταΐζει το σκύλο του

Πίνακας με οδηγίες και φωτογραφίες καλής συμπεριφοράς στην τάξη, στην αυλή του σχολείου, στο σπίτι, στο παιχνίδι με τα άλλα παιδιά

Δακτυλομπογιές, πινέλα, μαρκαδόρους, κόλλες, ψαλίδια, χαρτιά, φωτογραφίες από περιοδικά

Οπτικοακουστικά μέσα (μαγνητόφωνο, ραδιόφωνο, τηλεόραση, μικρόφωνο, cds, φωτογραφική μηχανή, Ηλεκτρονικός Υπολογιστής)

Πλαστικοποιητής, αυτοκόλλητο βέλκτρον, παπουτσόκουτα

Υποδομές στα εργαστήρια της Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ) με τις εξειδικεύσεις φυτικής και ζωικής παραγωγής, βιολογικών προϊόντων, κηροπλαστικής, πηλοπλαστικής-κεραμικής, υφαντουργικής, ξυλογλυπτικής, ζαχαροπλαστικής-μαγειρικής, καθαριότητας κ.λ.π.

Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας Συναισθηματική Οργάνωση

4.6. Παιχνίδια με κάρτες: παρέμβαση

Το βιβλιοτετράδιο του μαθητή συνοδεύεται από:

Ενότητες	Οπτικό υλικό: κάρτες - φωτογραφίες.	Ηχητικό υλικό: φυσικοί βιωματικοί και μουσικοί ήχοι.
1η. «Εκτιμώ τον εαυτό μου» αυτοσυναίσθημα	1-56: 56	Το ηχητικό υλικό παρατίθεται χωρίς αλλαγές από την Α' έκδοση. Ο εκπαι- δευτικός ΕΑΕ μπο- ρεί να τροποποιήσει εξατομικεύοντας τους φυσικούς και βιωματικούς ήχους.
2η. «Ενδιαφέρομαι να μάθω» - ενδιαφέρον για μάθηση.	57-144=88	
3η. «Συνεργάζομαι με τους άλ- λους» συνεργασία με τους άλ- λους.	145-236= 92	
ΣΥΝΟΛΟ	236	128

212 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ): ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ**Ενότητα 1η «Εκτιμώ τον εαυτό μου»**

Ο δάσκαλος σημειώνει με «ν» τις επιτυχίες του παιδιού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις				
	1 ^η	2 ^η	3 ^η	4 ^η	5 ^η
4.1.1. Διδ. Στόχος: Να γνωρίζει και να αποδέχεται το πρόβλημά του/ της.					
<i>Δραστηριότητα: Γνώση και αποδοχή των δυσκολιών του /της.</i>					
1. Ξέρει ότι δυσκολεύεται να περπατάει μόνη της.					
2. Ξέρει ότι δυσκολεύεται, όταν κατεβαίνει τις σκάλες στην πισίνα.					
3. Ξέρει ότι πρέπει να συνεργάζεται με τη γιατρό, για να αντιμετωπίσει τις δυσκολίες της.					
4. Ξέρει ότι δυσκολεύεται να ακούει καθαρά μουσική.					
<i>Δραστηριότητα: Γνώση και αποδοχή των δυσκολιών του /της.</i>					
5. Ξέρει ότι πρέπει να κάθεται στο κρεβάτι μέχρι να γίνει καλά το πόδι της.					
6. Ξέρει ότι πρέπει να φορά το γύψο για όσο απαιτείται από την ιατρική φροντίδα.					
7. Ξέρει ότι πρέπει να φορά τον ορό και η νοσοκόμα να της παίρνει την πίεση.					
8. Ξέρει ότι δυσκολεύεται να πηγαίνει στην τουαλέτα με την αναπηρική καρέκλα όταν αυτή δεν είναι προσβάσιμη.					
<i>Δραστηριότητα: Ζωγραφίζει τα συναισθήματα του/της.</i>					
9. Επιλέγει τα συναισθήματα του/της.					
10. Ζωγραφίζει τα συναισθήματα του/της.					
11. Εκφράζει τα συναισθήματα του/της.					
12. Ελέγχει τα συναισθήματα του/της.					

ΑΥΤΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ ΤΙΣ ΚΑΡΤΕΣ **213**

4.1. 2. Διδ. στόχος: Να αντιμετωπίζει το πρόβλημά του/ της.					
<i>Δραστηριότητα: Αντιμετώπιση των καθημερινών δυσκολιών και εμποδίων.</i>					
13. Φοράει τον κηδεμόνα στην πλάτη για την υποστήριξη της σπονδυλικής στήλης.					
14. Ξέρει ότι πρέπει να περπατά με τη βοήθεια του «Π».					
15. Ξέρει ότι πρέπει να αντιμετωπίσει την κινητική αναπηρία στα κάτω άκρα με ασκήσεις φυσιοθεραπείας.					
16. Ξέρει ότι πρέπει να κάνει αιμοκάθαρση με τα μηχανήματα στο νοσοκομείο.					
<i>Δραστηριότητα: Προσπάθειες αυτονομίας στη διαχείριση καθημερινών δυσκολιών και εμποδίων: 1ο βήμα, 2ο βήμα, 3ο βήμα, 4ο βήμα.</i>					
17. 1ο βήμα: Πιάνει το δεξί παπούτσι, χωρίς βοήθεια.					
18. 2ο βήμα: Προσπαθεί να βάλει το δεξί παπούτσι, χωρίς βοήθεια.					
19. 3ο βήμα: Προσπαθεί να βάλει τα δάκτυλα μέσα στο δεξί παπούτσι, χωρίς βοήθεια.					
20. 4ο βήμα: Προσπαθεί να βάλει τη φτέρνα μέσα στο δεξί παπούτσι, χωρίς βοήθεια.					
<i>Δραστηριότητα: Προσπάθειες αυτονομίας στη διαχείριση καθημερινών δυσκολιών και εμποδίων.</i>					
21. Ξέρει ότι πρέπει να ζητά βοήθεια όταν δυσκολεύεται να πατήσει και να βηματίσει.					
22. Ξέρει ότι πρέπει να φορά τα γυαλιά του για να βλέπει καθαρά.					
23. Ξέρει ότι πρέπει να κάνει ασκήσεις φυσιοθεραπείας στο πολύζυγο.					
24. Ξέρει ότι πρέπει να φορά τα ορθοπεδικά παπούτσια για να περπατήσει.					
4.1.3. Διδ. στόχος: Να παρουσιάζει καλή εικόνα του εαυτού του/της προς τα έξω.					
<i>Δραστηριότητα: Ατομική φροντίδα και καλή εικόνα του εαυτού του/της "προς τα έξω".</i>					

214 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ): ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

25. Ξέρει ότι πρέπει να έχει δόντια καθαρά.					
26. Ξέρει ότι πρέπει να έχει τα χέρια καθαρά.					
27. Ξέρει ότι πρέπει να τρώει προσεκτικά, χωρίς να λερώνει το πρόσωπο.					
28. Ξέρει ότι πρέπει να τρώει χωρίς να λερώνει το τραπεζομάντιλο και τα ρούχα του.					
<i>Δραστηριότητα: Συμμετοχή σε παρελάσεις, χορευτικά δρώμενα και τραγούδια στην γιορτή του σχολείου.</i>					
29. Κάνει παρέλαση με το αναπηρικό αμαξίδιο, στην γιορτή του σχολείου.					
30. Συμμετέχει και τραγουδά με τα άλλα παιδιά καθισμένος στο αναπηρικό αμαξίδιο στην θεατρική παράσταση του σχολείου.					
31. Παρελαύνει μαζί με τα άλλα παιδιά, με τη βοήθεια της συμμαθήτριας που οδηγεί το αναπηρικό αμαξίδιο.					
32. Χορεύει στο θεατρική παράσταση.					
4.1.4. Διδ. στόχος: Να κατανοεί και να αποδέχεται τους άλλους.					
<i>Δραστηριότητα: Αποδοχή άλλων προσώπων. Τα πρόσωπα της οικογένειας.</i>					
33. Ακούει με προσοχή τους γονείς του.					
34. Διαβάζει την κυριακάτικη εφημερίδα μαζί με τη μητέρα.					
35. Στην αγκαλιά του μπαμπά μου.					
36. Στην αγκαλιά του παππού μου.					
<i>Δραστηριότητα: Κατανόηση και αποδοχή άλλων προσώπων.</i>					
37. Περιμένει τη σειρά του στο κυλικείο.					
38. Παίζει με τα άλλα παιδιά στην αυλή του σχολείου.					
39. Παίζει με τα άλλα παιδιά κουκλοθέατρο μέσα στην τάξη.					
40. Βοηθά τη δασκάλα του, που αδιαθέτησε, προσφέροντας της ένα ποτήρι νερό.					
4.1.5. Διδ. στόχος: Να αποδέχεται την αποτυχία του/της.					

ΑΥΤΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ ΤΙΣ ΚΑΡΤΕΣ **215**

<i>Δραστηριότητα: Διατηρεί την ψυχραιμία του /της όταν αποτυγχάνει, χωρίς να θυμώνει, να δυσανασχετεί ή να κλαίει.</i>					
41. Κατανοεί, ότι τα κομμάτια του πάζλ δεν ταιριάζουν, είναι λάθος.					
42. Κατανοεί, ότι ο αριθμός που δείχνει είναι λάθος.					
43. Κατανοεί ότι στο γυμναστήριο, αποτυγχάνει να βάζει την μπάλα στα δίκτυα.					
44. Κρύβει το πρόσωπο του πίσω από τετράδιο όταν δεν καταλαβαίνει το λάθος του.					
4.1.6. Διδ. στόχος: Να χαίρεται την επιτυχία του /της.					
<i>Δραστηριότητα: Αναγνώριση και κατανόηση της επιτυχίας του/ της.</i>					
45. Συζητά την επιτυχία της με το δάσκαλο.					
46. Αξιοποιεί την επιτυχία του στην πισίνα για άλλες επιτυχίες.					
47. Διατηρεί στην μνήμη του την επιτυχία.					
48. Μαθαίνει πώς θα πετυχαίνει τους στόχους, π.χ. παίζοντας με την κούκλα που κατασκεύασε.					
4.1.7. Διδ. στόχος: Να εκτιμά τον εαυτό του/της και τους άλλους.					
<i>Δραστηριότητα: Αξιολόγηση και εκτίμηση του εαυτού του /της σε σχέση με την ατομική προσπάθεια.</i>					
49. Τακτοποιεί τα πουκάμισά του.					
50. Βάζει τα ρούχα στην κρεμάστρα.					
51. Τακτοποιεί τα αντικείμενα πάνω στο γραφείο.					
52. Κάνει πράγματα που είναι χρήσιμα στον ίδιο.					
<i>Δραστηριότητα: Αξιολόγηση και εκτίμηση του εαυτού του /της σε σχέση με τις ατομικές προσπάθειες.</i>					
53. Σβήνει με τη γόμα τη λανθασμένη γραμμή στο σχέδιο.					
54. Φτιάχνει το καπέλο των ινδιάνων.					
55. Παίζει το παιχνίδι με τα ανθρωπάκια.					
56. Ζωγραφίζει με το πινέλο στο καβαλέτο.					

216 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ): ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ
Ενότητα 2η «Ενδιαφέρομαι για να μάθω»

Ο δάσκαλος σημειώνει με «ν» τις επιτυχίες του παιδιού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις				
	1 ^η	2 ^η	3 ^η	4 ^η	5 ^η
4.2.1. Διδ. στόχος: Να δείχνει ενδιαφέρον για τη μάθηση.					
<i>Δραστηριότητα: Αναζήτηση έντυπων, ηλεκτρονικών και βιωματικών πληροφοριών.</i>					
57. Μαθαίνει να βρίσκει πληροφορίες ξεφυλλίζοντας περιοδικά.					
58. Μαθαίνει να βρίσκει πληροφορίες με τον ηλεκτρονικό υπολογιστή.					
59. Μαθαίνει ψηλαφώντας τα ξερά φύλλα που έχουν πέσει στο έδαφος.					
60. Μαθαίνει παρατηρώντας τα φυτά.					
<i>Δραστηριότητα: Βελτιώνει τον εαυτό της με τη μάθηση μουσικού κομματιού στο πιάνο.</i>					
61. Ακούει ένα μουσικό κομμάτι, ενώ ζωγραφίζει.					
62. Ζητά από την δασκάλα της να της το μάθει.					
63. Ζητά από την δασκάλα της να της πει αν το παίζει σωστά.					
64. Παίζει χωρίς βοήθεια το κομμάτι που της αρέσει.					
4.2.2. Διδ. στόχος: Να μαθαίνει καινούρια πράγματα.					
<i>Δραστηριότητα: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με επισκέψεις σε εκθεσιακούς χώρους.</i>					
65. Μαθαίνει παρατηρώντας τα εκθέματα στη βιτρίνα του μουσείου.					
66. Μαθαίνει παρατηρώντας πίνακες ζωγραφικής.					
67. Μαθαίνει παρατηρώντας τα αγγεία στις προθήκες του Μετρό.					
68. Μαθαίνει πληροφορίες για την οδήγηση από την τροχονόμο .					

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ ΤΙΣ ΚΑΡΤΕΣ 217

Δραστηριότητα: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με επισκέψεις σε ιστορικούς και αρχαιολογικούς χώρους.					
69. Μαθαίνει αλληλεπιδρώντας με τα άλλα παιδιά στο μουσείο.					
70. Μαθαίνει αλληλεπιδρώντας με τα άλλα παιδιά στο λαογραφικό μουσείο.					
71. Μαθαίνει αλληλεπιδρώντας με τα άλλα παιδιά στην εκδρομή.					
72. Μαθαίνει αλληλεπιδρώντας με τα άλλα παιδιά στο εργαστήριο.					
Δραστηριότητα: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με επισκέψεις στην λαϊκή αγορά.					
73. Μαθαίνει σε συναλλαγές αλληλεπιδρώντας με τους άλλους στην λαϊκή αγορά.					
74. Μαθαίνει να συναλλάσσεται με τα χρήματα αλληλεπιδρώντας με τους άλλους στην λαϊκή αγορά.					
75. Μαθαίνει κατηγορίες πράσινων προϊόντων αλληλεπιδρώντας με τους άλλους στην λαϊκή αγορά.					
76. Μαθαίνει κατηγορίες πράσινων προϊόντων αλληλεπιδρώντας με τους άλλους στην λαϊκή αγορά.					
Δραστηριότητα: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με επισκέψεις στο σούπερ μάρκετ.					
77. Μαθαίνει πληροφορίες για τα τυριά αλληλεπιδρώντας με τους άλλους στο σούπερ μάρκετ.					
78. Μαθαίνει πληροφορίες για τα κατεψυγμένα αλληλεπιδρώντας με τους άλλους στο σούπερ μάρκετ.					
79. Μαθαίνει να επιλέγει τα προϊόντα που βάζει στο καρότσι του σούπερ μάρκετ.					
80. Μαθαίνει να βάζει τα τρόφιμα μέσα στη σακούλα του σούπερ μάρκετ.					
Δραστηριότητα: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με επισκέψεις στο φούρνο της γειτονιάς.					

218 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ): ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

81.Μαθαίνει να αγοράζει ψωμί από το φούρνο.					
82.Μαθαίνει να αγοράσει γλυκά από το ζαχαροπλαστείο.					
83.Μαθαίνει να αγοράζει κουλούρια από το φούρνο.					
84.Μαθαίνει ότι η υπερβολική κατανάλωση γλυκών “παχαίνει” και καταστρέφει τα δόντια.					
Δραστηριότητα: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με επισκέψεις στο ψαράδικο της γειτονιάς.					
85.Μαθαίνει να διακρίνει τα μικρά από τα μεγάλα ψάρια.					
86.Μαθαίνει πληροφορίες για τις γαρίδες.					
87.Μαθαίνει πληροφορίες για τους κολιούς.					
88.Μαθαίνει “πόσα ευρώ το κιλό κοστίζουντα μπαρμπούνια”.					
4.2.3. Διδ. Στόχος: Να ρωτάει όταν έχει απορίες.					
Δραστηριότητα: Αναζήτηση, ανακάλυψη και διατήρηση του ενδιαφέροντος σε νέες πληροφορίες.					
89.Μαθαίνει να αναζητά πληροφορίες ψηλαφώντας το κορμό του δέντρου.					
90.Μαθαίνει να αναζητά πληροφορίες ηλεκτρολογώντας την σωστή διεύθυνση στον ηλεκτρονικό υπολογιστή.					
91.Μαθαίνει να αναζητά πληροφορίες στα βιβλία.					
92.Μαθαίνει να αναζητά πληροφορίες με την βοήθεια του ηλεκτρονικού υπολογιστή.					
Δραστηριότητα: Πληροφορίες για προφύλαξη από ατυχήματα.					
93.Μαθαίνει για το αυτοκινητιστικό ατύχημα.					
94.Μαθαίνει από το τροχονόμο για το τραυματία.					
95.Μαθαίνει για το πνιγμό στη θάλασσα.					
96.Μαθαίνει να προφυλάσσεται από το σεισμό στο σχολείο.					

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ ΤΙΣ ΚΑΡΤΕΣ **219**

Δραστηριότητα: Πληροφορίες για την διατροφή: - Γιατί πλένουμε τα χέρια και τα φρούτα;					
97.Μαθαίνει την σημασία της υγιεινής των χεριών στην διατροφή.					
98.Μαθαίνει να πλένει προσεκτικά το μήλο πριν το καθαρίσει για να το φάει.					
99.Μαθαίνει τις ομοιότητες και διαφορές για τα λεμόνια και τα πορτοκάλια στην διατροφή.					
100.Μαθαίνει να πλένει προσεκτικά φρούτα.					
4.2.4. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει τα ζώα.					
Δραστηριότητα: Πληροφορίες για το περιβάλλον από την επίσκεψη στη φάρμα.					
101. Κατσίκια					
102. Πόνυ					
103.Φάρμα- κατσίκι					
104.Αγελάδα					
Δραστηριότητα: Πληροφορίες για το περιβάλλον από την επίσκεψη στην εξοχή.					
105. Επίσκεψη στην εξοχή.					
106.Προβάτια					
107.Πρόβατο.					
108.Κατσίκια και πρόβατα.					
Δραστηριότητα: Πληροφορίες για το περιβάλλον και τα συναισθήματα από την επίσκεψη στα αγαπημένα ζώα.					
109.Μου αρέσει η ιππασία.					
110.Μου αρέσει η κατσίκια.					
111.Μου αρέσει το πρόβατο.					
112.Μου αρέσει το πρόβατο.					
Δραστηριότητα:Παιχνίδια με ταξινομήσεις πληροφοριών για τα ζώα και το περιβάλλον τους.					
113.Μαθαίνει να ταξινομεί τα ζώα σε κατηγορίες.					
114.Μαθαίνει να ταξινομεί τα ζώα με στοχευμένες δραστηριότητες- παιχνίδια.					
115.Μαθαίνει να ταξινομεί τα ζώα με κάρτες.					

220 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ): ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

116. Μαθαίνει να ταξινομεί τα ζώα στην σωστή κατηγορία.					
4.2.5. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει τα φυτά.					
<i>Δραστηριότητα: Γνωριμία με τα φυτά.</i>					
117. Διακρίνει διάφορα είδη φυτών, ενώ καθαρίζει το κήπο από τα ξερά φύλλα.					
118. Ποτίζει με το ποτιστήρι το σιτάρι στην τάξη.					
119. Ποτίζει με το λάστιχο τον κήπο.					
120. Μαθαίνει να διακρίνει τις μυρωδιές των λουλουδιών.					
<i>Δραστηριότητα: Ο κήπος του σχολείου μας: κηπουρικές εργασίες με το χώμα.</i>					
121. Ο κήπος του σχολείου μας: κηπουρικές εργασίες με το χώμα.					
122. Ο κήπος του σχολείου μας: κηπουρικές εργασίες με τα σκαλιστήρια.					
123. Ο κήπος του σχολείου μας: κηπουρικές εργασίες με το φτυάρι.					
124. Ο κήπος του σχολείου μας: φυτεμένος με κρεμμύδια και μαρούλια.					
<i>Δραστηριότητα: Πληροφορίες για το περιβάλλον από την επίσκεψη στο φυτώριο.</i>					
125. Μαθαίνω από την επίσκεψη στο φυτώριο: οιάσπρες γλάστρες.					
126. Μαθαίνω από την επίσκεψη στο φυτώριο: οι κρεμαστές γλάστρες.					
127. Μαθαίνω από την επίσκεψη στο φυτώριο: οι πολύχρωμες πετούνιες.					
128. Μαθαίνω από την επίσκεψη στο φυτώριο αλληλεπιδρώντας με τους άλλους.					
<i>Δραστηριότητα: Πληροφορίες για το περιβάλλον από την επίσκεψη στην ανθοκομική έκθεση.</i>					
129. Μαθαίνω από την επίσκεψη στην ανθοκομική έκθεση - τριαντάφυλλα					
130. Μαγιάτικο στεφάνι					
131. Γεράνια-ροζ					

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ ΤΙΣ ΚΑΡΤΕΣ **221**

132. Γεράνια-ροζ					
<i>Δραστηριότητα: Φυτεύει ένα δέντρο: 1ο βήμα, 2ο βήμα, 3ο βήμα, 4ο βήμα,</i>					
133.1ο βήμα: επιλέγω το πεύκο που θα φυτέψω.					
134. 2ο βήμα: συνεργάζομαι με το δάσκαλο μου για την φύτευμα.					
135. 3ο βήμα: Βάζω το πεύκο στο λάκο.					
136. 4ο βήμα: Προσθέτω χώμα στο πεύκο.					
4.2.6. Διδ. στόχος: Να φροντίζει το περιβάλλον.					
<i>Δραστηριότητα: Διατήρηση καθαρού περιβάλλοντος- Ανακύκλωση.</i>					
137. Πιάνει το χαρτί από κάτω.					
138. Ρίχνει το χαρτί στο καλάθι των αχρήστων.					
139. Ρίχνει το άχρηστο αντικείμενο στον κάδο απορριμμάτων του Δήμου.					
140. Το παπουτσόκουτο της ανακύκλωσης του χαρτιού.					
<i>Δραστηριότητα: Φυτεύει και ποτίζει ένα φυτό</i>					
141.Μαθαίνει να καλύπτει με χώμα το φρεσκοφυτευμένο δενδρύλλιο.					
142. Μαθαίνει να ανοίγει κανάλι περιμετρικά από το φυτό.					
143. Μαθαίνει να ποτίζει με το λάστιχο το φυτό.					
144. Μαθαίνει να σταματά το πότισμα με το λάστιχο όταν το το περιμετρικό κανάλι γεμίζει με νερό.					

222 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ): ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ**Ενότητα 3η ενότητα: «Συνεργάζομαι με τους άλλους»**

Ο δάσκαλος σημειώνει με «ν» τις επιτυχίες του παιδιού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις				
	1 ^η	2 ^η	3 ^η	4 ^η	5 ^η
4.3.1. Διδ. Στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα της οικογένειας.					
<i>Δραστηριότητα: Κοινωνικές δεξιότητες στο πλαίσιο της οικογένειας.</i>					
145. Με τη μητέρα κάνει ηλεκτρική σκούπα.					
146. Με τη μητέρα βάζει τα ρούχα στο πλυντήριο.					
147. Με τον πατέρα κρεμάει το κουρτινόξυλο.					
148. Στην παραλία ανάβουν φωτιά.					
<i>Δραστηριότητα: Κοινωνικές δεξιότητες και συνεργασία στο πλαίσιο της οικογένειας.</i>					
149. Με τα αδέρφια παίζει μουσική.					
150. Συνεργάζεται στο άπλωμα ρούχων.					
151. Με τον αδερφό συνεργάζεται στο χειρισμό του πληκτρολογίου ηλεκτρονικού υπολογιστή.					
152. Με τον αδερφό στο χειρισμό πληκτρολογίου ηλεκτρονικού υπολογιστή					
<i>Δραστηριότητα: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων σε συνεργασία με μέλη της οικογένειας: Εκδρομές.</i>					
153. Επιλέγουν από κοινού στο χάρτη τον προορισμό.					
154. Φορτώνουν τις αποσκευές στο αυτοκίνητο.					
155. Ταξιδεύουν με το αυτοκίνητο.					
156. Ταξιδεύουν στην εθνική οδό.					
<i>Δραστηριότητα: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων σε συνεργασία με μέλη της οικογένειας: Επισκέψεις στα μουσεία.</i>					
157. Εθνική Πινακοθήκη.					
158. Εθνική Πινακοθήκη.					
159. Εθνικό Αρχαιολογικό Μουσείο.					
160. Μουσείο Λαϊκής Τέχνης.					
4.3.2. Διδ. Στόχος: Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα του σχολικού περιβάλλοντος.					

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ ΤΙΣ ΚΑΡΤΕΣ **223**

<i>Δραστηριότητα: Κοινωνικές δεξιότητες και συνεργασία στο πλαίσιο του σχολείου.</i>					
161. Συνεργασία μπροστά στην οθόνη του υπολογιστή.					
162. Δείχνει την εργασία του, όταν του ζητά η δασκάλα του.					
163. Συνεργάζεται με τη δασκάλα στη βιβλιοθήκη.					
164. Συνεργασία στην συμπλήρωση παιδαγωγικού παιχνιδιού.					
<i>Δραστηριότητα: Κοινωνικές δεξιότητες και καθαριότητα στην τραπεζαρία.</i>					
165. Συνεργασία στην καθαριότητα στο χώρο της τραπεζαρίας.					
166. Συνεργασία στην οριοθέτηση του πιάτου και του ποτηριού.					
167. Συνεργασία στην καθαριότητα στο χώρο της τραπεζαρίας με βοήθεια					
168. Συνεργασία στην καθαριότητα στο νεροχύτη με βοήθεια .					
<i>Δραστηριότητα: Κοινωνικές δεξιότητες και συνεργασία στο σχολικό κολλάζ.</i>					
169. Κολλάζ με θέμα το σπίτι και τα δέντρα.					
170. Κολλάζ με θέμα τη θάλασσα.					
171. Κολλάζ με χαρτιά γκοφρέ.					
172. Κολλάζ με διαφορετικά γράμματα.					
4.3.3. Διδ. Στόχος: Να συνεργάζεται με πρόσωπα εκτός σχολείου.					
<i>Δραστηριότητα: Έκθεση του εργαστηρίου ανθοκομικής του σχολείου μας.</i>					
173. Με σειρές από πέτρες οριοθετούμε το κυκλικό σχήμα του κήπου μας.					
174. Με σειρές από πέτρες προστατεύουμε τα λουλούδια του κήπου μας.					
175. Με σειρές από πέτρες διαμορφώνουμε τα χωρίσματα του κήπου μας.					
176. Με σειρές από πέτρες διαμορφώνουμε τα χωρίσματα του κήπου μας.					

224 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ): ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

<i>Δραστηριότητα: Έκθεση των εργαστηρίων του σχολείου μας στην τοπική αγορά.</i>					
177. Στοχευμένες δραστηριότητες μαθησιακής και προεπαγγελματικής ετοιμότητας.					
178. Στοχευμένες δραστηριότητες προεπαγγελματικής ραπτικής.					
179. Στοχευμένες δραστηριότητες προεπαγγελματικού μικροκοσμήματος.					
180. Στοχευμένες δραστηριότητες προεπαγγελματικού μικροκοσμήματος.					
<i>Δραστηριότητα: Έκθεση των εργαστηρίων του σχολείου μας στην τοπική αγορά.</i>					
181. Εργαστηριακές συνεργασίες στην πηλοπλαστική.					
182. Εργαστηριακές συνεργασίες στην ζαχαροπλαστική.					
183. Εργαστηριακές συνεργασίες στην κηροπλαστική.					
184. Εργαστηριακές συνεργασίες στην δημιουργία μάσκας.					
<i>Δραστηριότητα: Έκθεση των εργαστηρίων του σχολείου μας στην τοπική αγορά.</i>					
185. Εργαστηριακές συνεργασίες στην έκθεση κεραμικών μικροαντικειμένων.					
186. Εργαστηριακές συνεργασίες στην έκθεση κεραμικών μικροαντικειμένων.					
187. Εργαστηριακές συνεργασίες στην έκθεση κεραμικών μικροαντικειμένων.					
188. Εργαστηριακές συνεργασίες στην έκθεση κεραμικών μικροαντικειμένων.					
<i>Δραστηριότητα: Έκθεση των εργαστηρίων του σχολείου μας στην τοπική αγορά.</i>					
189. Εργαστηριακές εκθέσεις του σχολείου μας.					
190. Εργαστηριακές συνεργασίες ζωγραφικής.					
191. Εργαστηριακές συνεργασίες στην κατασκευή πηλινών φλυτζανιών.					

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ ΤΙΣ ΚΑΡΤΕΣ 225

192. Εργαστηριακές συνεργασίες στην κατασκευή λαμπάδων.					
<i>Δραστηριότητα: Έκθεση προϊόντων από το "φυτώριο" του σχολείου μας στην τοπική αγορά.</i>					
193. Συνεργάζεται για την έκθεση προϊόντων από "το φυτώριο" του σχολείου - στην τοπική αγορά.					
194. Συνεργάζεται για την έκθεση προϊόντων από "το φυτώριο" του σχολείου - στην τοπική αγορά.					
195. Συνεργάζεται για την έκθεση προϊόντων από "το φυτώριο" του σχολείου - στην τοπική αγορά.					
196. Συνεργάζεται για την έκθεση προϊόντων από "το φυτώριο" του σχολείου - στην τοπική αγορά. Επισκέψεις και συναλλαγές με μαγαζιά.					
197. Στο περίπτερο.					
198. Στο ψιλικατζίδικο.					
199. Στο περίπτερο.					
200. Στο εμπορικόκέντρο.					
<i>Δραστηριότητα: Κοινωνικές συναλλαγές στο φαρμακείο.</i>					
201. Στο φαρμακείο- μπροστά στα φάρμακα					
202. Στο φαρμακείο- συναλλαγή με το φαρμακοποιό					
203. Στο φαρμακείο-η φαρμακοποιός μιλά στο τηλέφωνο με το γιατρό.					
204. Στο φαρμακείο- περιμένω να πάρω τα φάρμακα					
<i>Δραστηριότητα: Συναλλαγή με τα χρήματα</i>					
205. Συναλλαγή με τα χρήματα. - πόσο κάνουν; (ρέστα)					
206. Συναλλαγή με τα χρήματα (υπολογισμός).					
207. Συναλλαγή με τα χρήματα (ρέστα).					
208. Συναλλαγή με τα χρήματα.					

226 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ): ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

<i>Δραστηριότητα: Κοινωνικές σχέσεις και συνεργασία με τους ειδικούς</i>					
209. Συνεργάζεται με το φυσικοθεραπευτή.					
210. Συνεργάζεται με το γυμναστή.					
211. Συνεργάζεται με τους γονείς και τους ειδικούς					
212. Συνεργάζεται στην εκμάθηση του ποδηλάτου.					
4.3.4. Διδ. Στόχος: Να γυμνάζεται με άλλα παιδιά.					
<i>Δραστηριότητα: Εκτελεί απλές γυμναστικές ασκήσεις.</i>					
213. Ομαδικές ασκήσεις ισορροπίας στην αυλή του σχολείου.					
214. Ομαδικές ασκήσεις ισορροπίας στην αυλή του σχολείου.					
215. Ομαδικές ασκήσεις μέσα στην τάξη.					
216. Ομαδικές ασκήσεις μέσα στην τάξη.					
4.3.5. Διδ. Στόχος: Να κάνει ασκήσεις χαλάρωσης.					
<i>Δραστηριότητα: Χαλάρωση σε συγκεκριμένο χώρο.</i>					
217. Στην μαλακιά πολυθρόνα.					
218. Στην πάνινη πολυθρόνα "του σκηνοθέτη".					
219. Στο καναπέ.					
220. Στα μαξιλάρια.					
<i>Δραστηριότητα: Χαλάρωση: α) σε συγκεκριμένο χώρο β) με άλλα παιδιά</i>					
221. Κάθονται οκλαδόν στο έδαφος.					
222. Σηκώνουν τα χέρια καλαθάκι πάνω από το κεφάλι.					
223. Ακουμπούν τα χέρια στα γόνατα.					
224. Ακουμπούν τα χέρια κάτω.					
4.3.6. Διδ. Στόχος: Να αναπτύσσει και να διατηρεί φιλικές σχέσεις.					
<i>Δραστηριότητα: Ανάπτυξη και διατήρηση φιλικών σχέσεων μέσα και έξω από το σχολείο.</i>					
225. Γευματίζουν έξω από το σχολείο.					

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ ΤΙΣ ΚΑΡΤΕΣ **227**

226. Παίρνουν ένα γλυκό στην καφετέρια.					
227. Στο πάρκο.					
228. Φροντίζει το γόνατο με βαμβάκι.					
<i>Δραστηριότητα: Ανάπτυξη και διατήρηση φιλικών σχέσεων. μέσα και έξω από το σχολείο.</i>					
229. Ο ένας βοηθά τον άλλο.					
230. Ο ένας βοηθά τον άλλο.					
231. Δίνουν την μπάλα.					
232. Πιάνονται ευχαριστημένοι.					
<i>Δραστηριότητα: Συζήτηση με θέμα «τα ζώα αναπτύσσονται και διατηρούν φιλικές σχέσεις - (οι σκύλοι)».</i>					
233. Συζήτηση με θέμα «τα ζώα αναπτύσσονται και διατηρούν φιλικές σχέσεις - (οι σκύλοι)».					
234. Συζήτηση με θέμα «τα ζώα αναπτύσσονται και διατηρούν φιλικές σχέσεις - (οι σκύλοι)».					
235. Συζήτηση με θέμα «τα ζώα αναπτύσσονται και διατηρούν φιλικές σχέσεις - (οι σκύλοι)».					

228 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ): ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

4.8. Σύντομες βιβλιογραφικές πηγές για περισσότερη μελέτη στη Συναισθηματική Οργάνωση.

- Baum, H. (2003). *Αφού δε με παίζουν...* Σειρά βιβλίων για τη συναισθηματική αγωγή μικρών παιδιών. Αθήνα: Εκδ. Θυμάρι.
- Baum, H. (2003). *Μ' αυτόν εγώ δε παίζω*. Σειρά βιβλίων για τη συναισθηματική αγωγή μικρών παιδιών. Αθήνα: Εκδ. Θυμάρι.
- Baum, H. (2003). *Μαμά, αυτός όλο με κάνει και θυμώνω*. Σειρά βιβλίων για τη συναισθηματική αγωγή μικρών παιδιών. Αθήνα: Εκδ. Θυμάρι.
- Bennington, A. (2004). Science and pre-school children with special educational needs: aspects of home-based teaching sessions. *British Journal of Special Education*. vol. 31(4), p. 191-198.
- Corrie, L. (2002). Investigating troublesome classroom behaviour. Practical tools for teachers. Routledge/Falmer.
- Dunn, J. (2003). *Οι στενές προσωπικές σχέσεις των μικρών παιδιών*. Αθήνα: Εκδ. Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
- Faherty, C. (2003). *Τι σημαίνει για μένα; Ένα βιβλίο εργασίας που εστιάζει στην αυτογνωσία και σε μαθήματα ζωής για το παιδί με αυτισμό Υψηλής λειτουργικότητας ή Σύνδρομο Asperger. Ιδέες δομημένης διδασκαλίας για το σπίτι και το σχολείο*. Μτφρ. Παπαγεωργίου Β. Εκδ. Ελληνικά γράμματα.
- Goleman, D. (2002). *Η Συναισθηματική νοημοσύνη. Γιατί το "EQ" είναι πιο σημαντικό από το "IQ"*. Μτφρ. Παπασταύρου Α. Αθήνα: Εκδ. Ελληνικά γράμματα.
- Kane, J., Head, G. and Cogan, N. (2004). Towards inclusion? Models of behaviour support in secondary schools in one education authority in Scotland. *British Journal of Special Education*. vol. 31(2), p. 68-74.
- Kane, J., Head, G. and Cogan, N. (2004). Towards inclusion? Models of behaviour support in secondary schools in one education authority in Scotland. *British Journal of Special Education*. vol. 31(2), p. 68-74.
- King, A., Chantler, Z. (2002). The Western Primary School 'Quiet Room' project. *British Journal of Special Education*, vol. 29(4), 183-188.
- Mesibov, G., Howley, M. (2003). Accessing the curriculum for pupils with autistic spectrum disorders. Using the TEACCH Programme to help inclusion. David Fulton Publishers.
- Δροσινού, Μ. (2001). Μελέτη πάνω στον αυτισμό. Γλάσκωβη 2000. *Επιθεώρηση Επιστημονικών και Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τευχ. 4, σελ. 83-105. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. ISBN 1108-4715.
- Δροσινού, Μ. (2001). Τάξεις Αυτισμού στο δημόσιο ειδικό σχολείο, Le Treffe για παιδιά δευτεροβάθμιας ηλικιακά εκπαίδευσης (14-22 χρόνων) στην Βαλλόν (γαλοφωνη κοινότητα) του Βελγίου. *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 81, σελ. 44-45 και τχ. 82, σελ. 42-45.
- Δροσινού, Μ. (2002). Έντονη αλληλεπίδραση και αυτισμός: Μια χρήσιμη προσέγγιση». Μετάφραση απόδοση στα ελληνικά του άρθρου Nind M. (1999). Intesive Interaction and autism: a useful approach, *British journal of Special Education*, Vol. 26, 2, p.96-102. Δημοσιεύτηκε στο περιοδικό *Θέματα Ειδικής Αγωγής* τχ. 14, σελ. 36-42, τχ. 15, σελ. 62-69.
- Παναγοπούλου, Ν. (2003). *Η ζωγραφιά της ελπίδας*. Αθήνα: Εκδ. Κοχλίας.

- Περσποπούλου, Κ. & Δροσινού, Μ. (2001). Μετατραυματικό άγχος σε περιπτώσεις παιδικής κακοποίησης. Μτφρ. Περσποπούλου Κ., Επμλ. Δροσινού, Μ. του άρθρου των Μ. Famularo R., Fenton T., Kinscherff R., Ayoub C., Barnum R. (1994). Maternal and child posttraumatic stress disorder in cases of child maltreatment. *Child Abuse & Neglect*, Vol. 18, p. 27-36. *Ενημερωτικό δελτίο του Φιλανθρωπικού Σωματείου «Εταιρεία στήριξης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες Περιφέρειας Κρήτης – Άγιος Τίτος»*, τχ. 13, σελ.1-14.
- Σηφακάκη, Πολ. & Δροσινού, Μ. (2003). Εξατομικευμένο διδακτικό πρόγραμμα ειδικής αγωγής στην υποστήριξη της συναισθηματικής οργάνωσης, *Μαρασλειακό Βήμα*, τχ.2, σελ.6-14.
- Φλεκ-Μπάνγκερτ, Ρ.(2003). *Τα παιδιά στέλνουν μηνύματα με τις ζωγραφιές τους*. Αθήνα:Εκδ. Θυμάρι.
- Χρηστάκης, Κ. (2001). *Προβλήματα συμπεριφοράς στη σχολική ηλικία. Εκτίμηση, πρόληψη, καταγραφή, Αντιμετώπιση*. Αθήνα: Εκδ. Ατραπός.
- Δροσινού, Μ. (2007). Συναισθηματική ετοιμότητα και προβλήματα παραβατικής συμπεριφοράς. Η παιδαγωγική παρέμβαση του "κύκλου των φίλων". Πρακτικά του 1ου Πανελλήνιου συνεδρίου ειδικής παιδαγωγικής, «Η ειδική αγωγή στην κοινωνία της γνώσης», (26-29 Απριλίου, 2007), Τόμος Β', σελ.49 – 59, Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη.
- Δροσινού, Μ. (2006). Κατανόηση και αντιμετώπιση μαθητών με σύνθετες γνωστικές συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες στο ολοήμερο σχολείο. *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ.100, σς 27-32
- Δροσινού, Μ. (2004) Απόπειρες κατανόησης και ψυχοπαιδαγωγικής θεώρησης παιδιών με προβλήματα παραβατικής συμπεριφοράς. Πρακτικά από το 4ο επιστημονικό συνέδριο ειδικής αγωγής Π.Ε.Σ.Ε.Α., σελ. 49-62. Εκδ. Ατραπός
- Δροσινού, Μ. (2004). Πρωτογενείς Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (Π.Ε.Μ.Δ.) και δευτερογενείς παραβατικές συμπεριφορές (Δ.Π.Σ.) σε μαθητές μικρής ηλικίας. *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ.71-72, σελ.145-156.
- Δροσινού, Μ. (2003). Μαθησιακές δυσκολίες και Παιδική Παραβατικότητα. Έρευνα για τις απόψεις των εκπαιδευτικών. Απαντήσεις για τη σύγχρονη οικογένεια, τχ.6, σελ.18-20