

ΓΕΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ

- Achenbach, T.M. (1984). *Child Behavior Checklists for ages 2-3 (CBCL)*. Burlington: University of Vermont, Department of Psychiatry.
- Austin, J.J., Lafferty, J.C. (Eds.) (1968). *Ready or not? The School Readiness Checklist Handbook*. Muskegon, Michigan: Research Concepts Test Maker, Inc.
- Barrera, M. (2003). Curriculum-based dynamic assessment for new- and second-language learners with learning disabilities in secondary education settings. *Assessment of Effective Intervention*, 29, 69-84.
- Bartlett, L. (2000). Medical services: The disputed related service. *The Journal of Special Education*, vol. 33, (4), p. 215-247.
- Bear, D.R., Invernizzi, M., Templeton, S., & Johnston, F. (2004). *Words their way: Word study for phonics, vocabulary, and spelling instruction* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Bender, W. (1996). *Teaching students with mild disabilities*. Boston: Allyn and Bacon.
- Bender, W. N. & Larkin, M. (2003). *Reading strategies for students with learning disabilities*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Bender, W. N. (2004). *Learning disabilities. Characteristics, identification and teaching strategies*. (5th ed.). Boston, MA: Pearson Education Inc.
- Bishop, D.V.M. & Snowling M.J. (2004) Developmental dyslexia and specific language impairment: same or different? *Psychological Bulletin*, 130(6), 858-886.
- Blamires, M. & Moore, J. (2004). *Support Services and Mainstream Schools*. David Fulton Publishers.
- Boulton, M., Καρέλλου, Ι., Λανίτη, Ι., Μανούσου, Β., & Λεμόνη, Ουρ. (2001). Επιθετικότητα και θυματοποίηση ανάμεσα στους μαθητές των ελληνικών Δημοτικών σχολείων. *Ψυχολογία*, τχ. 8,1, σελ. 12-29.
- Bryant, D. P. (2005). Commentary on early identification and intervention for students with mathematics difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 38, 340-345.
- Busch, T., Pederson, K., Espin, C. & Weissenburger, J. (2001). Teaching students with learning disabilities: Perceptions of a first year teacher. *The Journal of Special Education*, vol. 35,2, p. 92-99.
- Byers, R. & Rose, R. (2004). *Planning the Curriculum for Pupils with Special Educational Needs. A Practical Guide*. 2nd Edition. London: David Fulton Publishers.
- Capper, S. (2002). *SENT AHEAD: the IPSEA Guide to the Special Educational Needs Tribunal*. Woodbridge: Independent Panel for Special Education Advice (IPSEA), ISBN 0 9537779 IX.
- Cirino, P.T., Fletcher, J.M., Ewing-Cobbs, L., Barnes, M.A, & Fuchs, L.S (2007). Cognitive arithmetic differences in learning difficulty groups and the role of behavioral inattention. *Learning Disabilities Research and Practice*, 22 (1), 25-35.
- Compton, D.L.(2002). The relationships among phonological processing, orthographic processing, and lexical development in children with reading disabilities. *The Journal of Special Education*, vol.

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ: ΓΕΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ 231

- 35,4, p. 201-210.
- Cook, B. (2001). A comparison of teachers' attitudes towards their included students with mild and severe disabilities. *The Journal of Special Education*, vol. 34,4, p. 203-213.
- Dowker, A. (2005). Early Identification and Intervention for students with Mathematics Difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 38 (4), 324-332.
- Eysenk, H.J. & Eysenck, M.W. (1975). *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire*. San Diego: Educational and Industrial Testing Service.
- Fagan, J.F. & Detterman, D.K. (1992). The Fagan Test of Infant Intelligence: A technical summary. *Journal of Applied Developmental Psychology*, vol. 13, p. 173-193.
- Florian, L., Rouse, M., Black-Hawkins, C. & Jull, S. (2004). What can national data sets tell us about inclusion and pupil achievement? *British Journal of Special Education*. vol. 31(3), p. 115-121.
- Garcia, A. I., Jimnez, J. E., & Hess, S. (2006). Solving Arithmetic Problems: An Analysis of Difficulty in Children Arithmetic LD. *Journal of Learning Disabilities*, 39 (3), 270-281.
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences. The Theory in Practice*. New York: Basic Books.
- Georgas, J.G. (1971). *Το Georgas Τεστ Νοημοσύνης για παιδιά*. Αθήνα: Κέδρος.
- Goffman, E. (2003). *Στίγμα. Σημειώσεις για τη διαχείριση της φθαρμένης ταυτότητας*. Μπφρ. Μακρυνιώτη Δ., Αθήνα: Εκδ. Αλεξάνδρεια.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantan Books.
- Gombert, J. & Peerean, R. (2001). Training children with artificial alphabet. *Ψυχολογία*, τ.8,3, σελ. 338-357.
- Goodenough, F.L. (1926). *The Measurement of Intelligence by Drawings*. New York: World Books.
- Gray, B. & Jackson, R. (2002). *Advocacy and learning Disability*. London Jessica Kingsley Publishers, ISBN 1 85302 942 4.
- Hallowell, D., M. & Ratey, J. (2003). *Ζώντας με τη διάσπαση. Αναγνωρίζοντας και αντιμετωπίζοντας τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής (ΔΕΠ) στα παιδιά και τους ενήλικες*. Μπφρ. Περαντάκου Κούκ Μ., Αθήνα: Εκδ. Ελληνική Παιδεία.
- Hammill, D. & Bartel, N.R. (1990). *Teaching Students with Learning and Behavior Problems*. Boston: Allyn and Bacon.
- Haskell S.H. & Barrett E. (2001). *The education of children with physical and neurological disabilities*. London: Chapman & Hall.
- Hors Serie. (2003). Les secrets de l' intelligence. Dyslexies, hyperactivite: les troubles de l' apprentissage chez l' enfant et leurs traitements. *Science & Vie. Hors Serie*, n. 222.
- Huefner D.S. (2000). The risks and opportunities of the IEP requirements under IDEA '97. *The Journal of Special Education*. Vol. 33, 4, p. 195-204.
- Hunt, N. & Marshall, K. (2005). *Exceptional children and youth*. (4th ed.) Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Kazdin, A.E. (2001). *Behavior Modification in Applied Setting*. Sixth Edition. N. York: Wadsworth Thomson Learning,.
- King-Sears, M. E. (2008). Facts and fallacies: differentiation and the general education curriculum for students with special educational needs. *British Journal of Learning Support*, 23, 2 55-62.

232 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ

- Learning Development Aids*. (LDA). (2003). London: Catalogue.
- Lebovici, S. & Soule, M. (1995). *La connaissance de l' enfant par la psychanalyse*. Paris: Presses Universitaires des France.
- MacDonald, V. & Speece, D. (2001). Making time: A teacher's report on her first year of teaching children with emotional Disabilities. *The Journal of Special Education*, vol. 35, 2, p. 84-91.
- Maddison A. (2002). A study of curriculum development in a new special school. *British Journal of Special Education*, vol. 29,1, p.20-28.
- Male, D. & May, D. (1997). Stress, burnout and workload in teachers of children with special educational needs. *British Journal of Special Education*, vol. 24,3, p.133-140.
- Maths and Dyslexia*. Memory Motivators from Multi sensory Learning.
- Mercer, C.D. & Pullen, P.C. (2005) *Students with learning disabilities*, Pearson: Merrill Prentice Hall
- Merrel, I.C. & Tymms, P.B. (2001). Inattention, Hyperactivity and impulsiveness: Their impact on academic achievement and progress. *British Journal of Educational Psychology*, vol. 71, p. 43-56.
- Mitchell, P. (2003). *Η κατανόηση του νου στην παιδική ηλικία*. Αθήνα: Εκδ. Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
- Munden, A. & Arcelus, J. (2000). *The AD/HD Handbook. A guide for parents and professionals on Attention Deficit/Hyperactivity Disorder*. Jessica Kingsley Publ. London.
- Northumberland County Council Communication Support Service (2004). *Autistic Spectrum Disorders. Practical Strategies for Teachers and Other Professionals*. London:David Fulton Publishers.
- Olofsson, A. (2001). Towards a method assessment of reading – related development in preschool children: Print awareness and metaphonological skills in practical application. *Ψυχολογία*, τχ. 8 (3), σελ. 300-312.
- Palmer, C., Redfern, R. & Smith, K. (1994). The four P' of Policy. *British Journal of Special Education*, vol. 21(1), p. 4-6.
- Patterson, G.R. (1989). Performance models for antisocial boys. *American Psychologist*, vol. 41, p. 432-444.
- Piaget, J. (1950). *The Psychology of Intelligence*. New York: Harcourt, Brace and World.
- Porpodas, C. (2001). Cognitive processes in first grade reading and spelling of Greek. *Ψυχολογία*, τχ. 8(3), σελ. 384-400.
- Quay, H.C. & Peterson, D.R. (1975). *Manual for the Behavior Problem Checklist*. Unpublished manuscript.
- Reid, D.B., & Kelly, M.P. (1993). Wechsler Memory Scale-Revised in closed head injury. *Journal of Clinical Psychology*, vol. 49, p. 245-254.
- Ritzler, B. (1993). Test review: TEMAS (Tell-Me-A-Story). *Journal of Psychoeducational Assessment*, vol. 11, p. 381-389.
- Rossini, E.D., & Moretti, R.J. (1997). Thematic Apperception Test (TAT) interpretation. Practice recommendations from a survey of clinical psychology doctoral programs accredited by the American Psychological Association. *Professional Psychology: Research and Practice*, vol. 28, p. 393-398.
- Sallou, G. (1995). *Les difficultes scolaires de votre enfant. De la maternelle a la fin du primaire*. Paris:

Edition du Rocher.

- Seymour, P. & Duncan, L. (2001). Learning to read in English. *Ψυχολογία*, τχ. 8(3), σελ. 281-299.
- Sideridis, G. D., Mouzaki, A., Simos, P. & Protopapas, A. (2006). Classification of students with reading comprehension difficulties: The roles of motivation, affect and psychopathology, *Learning Disability Quarterly*, 29, 159 – 180.
- Sines, J.O. (1986). Normative data for the Revised Missouri Children's Behavior Checklist-Parent Form (M CBC-P). *Journal of Abnormal Child Psychology*, vol. 14, p. 89-94.
- Smart, M. (2004). Transition planning and the needs of young people and their carers: the alumni project. *British Journal of Special Education*. vol. 31(3), p. 128-137.
- Sparrow, S.S., & Cicchetti, D.V. (1984). The Behavior Inventory for Rating Development (BIRD). Assessments of reliability and factorial validity. *Applied Research In Mental Retardation*, vol. 5, p. 219-231.
- Speece, D.L. & Ritchey, K.R. (2005). A longitudinal study of the development of oral reading fluency in young children at risk for reading failure. *Journal of learning disabilities*, 38, 5, 387-399.
- Super, D.E. (1972). Vocational Development Theory: persons, positions, processes. In J.M. Whiteley and A Resnikoff (Eds.). *Perspectives on Vocational Development*. Washington, DC: American Personnel and Guidance Association, p. 13-33.
- Taylor, H.G. (1988). Learning Disabilities. In E.J. Mash and L.G. Terdal, (Eds.). *Behavioral Assessment of Childhood Disorders*. 2nd Edition. New York: The Guilford Press.
- Teglasi, H. (1993). *Clinical Use of Story Telling: Emphasizing the TAT with Children and Adolescents*. Boston: Allyn and Bacon.
- Thomas, G. (1997). Inclusive schools for an inclusive society. *British Journal of Special Education*, vol. 24, 3, p. 103-107.
- Thomson, K., Bachor, D. & Thomson, G. (2002). The development of individualised educational programmes using a decision making model. *British Journal of Special Education*, vol. 29, 1, p. 37-43.
- Thorndike, R.L., Hagen, E.P. & Sattler, J.M. (1986). *The Stanford-Binet intelligence Scale*. Fourth Edition. Guide for Administering and Scoring. Chicago: Riverside.
- Thorndike, R.M. (1990). Would the real factors of the Stanford-Binet Fourth Edition please come forward? *Journal of Psychoeducational Assessment*, vol. 8, p. 412-435.
- Toennesen, F. & Skaug, S. (2001). Auditory and Linguistic abilities among children with phonological problems. *Ψυχολογία*, τ. 8,3, σελ. 358-367.
- Tormanen, M.R.K., Takala, M. & Sajaniemi, N. (2008). Learning disabilities and the auditory and visual matching computer program. *British Journal of Learning Support*, 23, 2, 80-88.
- Uzgiris, I.C. (1983). Organization of sensorimotor intelligence. In: M. Lewis (Ed.). *Origins of Intelligence: Infancy and Early Childhood*. 2nd ed. New York: Plenum Press.
- Vellutino, F. R., Fletcher, J. M., Snowling, M. J. & Scanlon, D. M. (2004). Specific reading disability (dyslexia): What have we learned the past four decades. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45(1), 2 – 40.
- Wannarka, R. & Ruhl, K. (2008). Seating arrangements that promote positive academic and behavi-

234 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ

- oural outcomes: a review of empirical research. *British Journal of Learning Support*, 23, 2, 89-93.
- Watt, M. & Visser, J. (1997). Choosing software. *Support for learning*, vol. 14,4, p. 180-186.
- Wechsler, D. (1987). *Wechsler Memory Scale-Revised. Manual*. New York: Psychological Corporation.
- Westwood, P. (2004). Numeracy and Learning Difficulties. Approaches to teaching and assessment. London: David Fulton.
- Whitaker, P. (1994). Mainstream students talk about integration. *British Journal of Special Education*, vol. 21(1), p. 13-16.
- Wolf, M. & Segal, D. (1999). Retrieval rate, accuracy and vocabulary elaboration (RAVE) in reading-impaired children: A pilot intervention programme. *Dyslexia*, vol. 5,1, p. 1-27.
- Wong, B.Y.L. (1996). *The ABCs of learning disabilities*. N. York: Academic Press.
- Woodrich, D. (2001). Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. What every parent wants to know. Paul Brookes Publ. London.
- World Health Organisation. (2000). Hyperkinetik disorders, p.289-293. In the *ICD-10 Classification of mental and behavioural Disorder*. Geneva: Chuichill Livingstone.
- Yell, M. & Drasgow, E. (2000). Litigating a free appropriate public education: The Lovaas hearings and cases. *The Journal of Special Education*, vol. 33,4, p. 205-214.
- Youf, D. (2002). *Penser les droits de l' enfant*. Paris: PUF.
- Ysseldyke, J.E. (2005). Assessment and Decision Making in Learning Disabilities: What good as it gets? *Learning disability Quarterly*. 28 (2), 128-132.
- Augustiniak, K., Murphy, J. & Kester Phillips, D. (2005). Psychological Perspectives in Assesing Mathematics Learning Needs. *Journal of Instructional Psychology*, 32(4), 277-286.
- Αγαλιώτης, Ι. (2004) - Μαθησιακές Δυσκολίες στα μαθηματικά, Αιτιολογία Αξιολόγηση Αντιμετώπιση. Αθήνα: Εκδ. Ελληνικά Γράμματα
- Bernstein, B. (2002). Επίσημη γνώση και παιδαγωγικές ταυτότητες. Μτφρ. Σολομών Ι. Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. *Επίσημοι Λόγοι*. Τόμος 31ος, μέρος Γ' 1996-1997, σελ. 2123-2195.
- Γενά, Α. (2001). Προγράμματα ένταξης παιδιών με αυτισμό στο νηπιαγωγείο και στην πρώτη δημοτικού βάσει κανονιστικών δεδομένων. *Ψυχολογία*, τχ. 8(1), σελ. 221-248.
- Γεώργας, Δ.Δ., Παρασκευόπουλος, Ι.Ν., Μπεζεβέγκης, Η.Γ., & Γιανίτσας, Ν.Δ. (2003). *Ελληνικό WISC-III. Wechsler D. "Wechsler Κλίμακες Νοημοσύνης για Παιδιά"*. Ελληνικά γράμματα.
- Δήμου, Π. (2003). Η Δυσορθογραφία. Οι κοινωνικές και ψυχολογικές της απόψεις. Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη.
- Δροσινού, Μ. (2000). Η ενεργοποίηση του γονεϊκού ρόλου σε εφαρμογές εξατομικευμένων διδακτικών προγραμμάτων σε μαθητές με προβλήματα παραβατικής συμπεριφοράς. *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 421, σελ. 38-40.
- Δροσινού, Μ. (2000-2001). Μουσικοκινητική διδακτική παρέμβαση στο ειδικό σχολείο. Καταγραφή μιας πρακτικής απόπειρας αντιμετώπισης ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών σε εκπαιδευσιμα νοητικά καθυστερημένα παιδιά. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τ. 11, σελ. 49-57 και τχ. 12, σελ. 43-52.

- Δροσινού, Μ. (2001). Ειδικές Τάξεις ή τμήματα ένταξης. (Μια άλλη ανάγνωση στο Νόμο 2817/2000 και σε ό,τι αφορά την εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες). *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 64, σελ. 225-239.
- Δροσινού, Μ. (2001). Οι κοινωνικές αντιλήψεις αλληλοποδοχής και ένταξης των ΑΜΕΑ, μπροστά στις τάσεις της φιλανθρωπίας στη σύγχρονη κοινωνία. *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 6-7 (435-436), σελ. 345-349.
- Δροσινού, Μ. (2002). Σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες. Μια άλλη εκδοχή της Παιδικής Παραβατικότητας. Προσπάθειες κατανόησης της εκπαιδευτικής αντιμετώπισης του προβλήματος μέσα από τα τμήματα ένταξης της ειδικής αγωγής. *Διαβαλκανικό Συνέδριο για την περιβαλλοντική εκπαίδευση και την αγωγή υγείας στα Βαλκάνια (25-27/10/02)*. Κιλκίς, σελ.62-67, εκδ. ΥΠΕΠΘ και Δ/ση Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης Κιλκίς.
- Δροσινού, Μ. (2003). Μικρά ερωτήματα για τη δυσλεξία από τη σχολική πράξη. Η δυσλεξία ως μία μορφή ειδικής μαθησιακής δυσκολίας. Σημείωμα 2ο. *Σύγχρονο νηπιαγωγείο*, τχ. 34, σελ. 52-57.
- Ευσταθίου, Μ. (2002). Από τις ειδικές τάξεις στα Τμήματα Ένταξης. Ο εκπαιδευτικός και οι κοινωνικός ρόλος των δασκάλων ειδικής αγωγής. *Θέματα ειδικής αγωγής*, τχ.18, σελ. 12-21.
- Ευσταθίου, Μ. (2002). Η δομή, η οργάνωση και η λειτουργία των ΚΔΑΥ, των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. *Μαρασλειακό Βήμα*, σελ. 26-34.
- Ιωάννου, Ι., Παπαδοπούλου, Σ., Μαρκάδα, Σ. & Τασούκα, Π. (2002). Νοητική Υστέρηση και Φυσική Αγωγή. *Θέματα ειδικής αγωγής*, τχ. 16, σελ. 36-43.
- Κακούρος, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2003). *Ψυχοπαθολογία*. Αθήνα: Εκδ. Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
- Καλαντζή –Αζίζι, Α. (2001). Η ψυχοθεραπεία ως σύστημα και η αναγκαιότητα ενός «ανοίγματος»: Παραδείγματα της συστηματικής οπτικής στη γνωσιακή – συμπεριφοριστική θεραπεία. *Ψυχολογία*, τχ. 8(2) σελ. 153-172.
- Καρακόιδας, Κ. (2002). Ο ρόλος των Κ.Δ.Α.Υ. στο εκπαιδευτικό σύστημα. *Θέματα ειδικής αγωγής*, τχ.18, σελ. 23-26.
- Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας. (2002). *Το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα. Πρώτη και Δεύτερη βαθμίδα. Δομές και ποσοτικά δεδομένα*. (Με βάση τα διαθέσιμα στοιχεία την 31η Μαρτίου 2001). Επμλ. Γ. Σταμέλος. Επεργ. Χ. Παπακυριακόπουλος & Α. Πατούνα. Αθήνα.
- Κοροβέσης, Π. (2002). Οι μαθητές, η δυσλεξία και η άγνοια. Μια ιδιαιτερότητα στην ανθρώπινη συμπεριφορά, που δεν είναι πάθηση ούτε ένδειξη μειωμένης ευφυΐας. *Ελευθεροτυπία*, σελ. 10, 1/7.
- Κοσμετάτος, Π. & Δροσινού, Μ. (2003). Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας. Σχεδιασμός και υλοποίηση εξατομικευμένου διδακτικού προγράμματος στη λεπτή κινητικότητα. *Μαρασλειακό Βήμα*, περιοδική έκδοση του συλλόγου μετεκπαιδευομένων Μαρασλείου Διδασκαλείου, τχ. 3, σελ. 15-22.
- Λαδά, Αλ & Δροσινού, Μ. (2001). Η ελλειμματική προσοχή, παράγοντας προέλευσης προβλημάτων συμπεριφοράς στα σχολεία. Μετάφραση: Λαδά Αλ. Προσαρμογή, απόδοση, επιμέλεια στα ελληνικά: Δροσινού Μ. από το άρθρο των Place M., Wilson J., Martin E., Hulsmeier J. (1999). Attention Deficit Disorder as a factor in the origin of behavioural disturbance in schools.

236 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ

- British journal of Special Education*, vol. 26,(3), p. 158-163). Δημοσιεύτηκε στο περιοδικό *Μα-
ρασλειακό Βήμα*, τεύχος Χειμώνα, σελ. 34-43.
- Λιαράκου, Γ. (2002). Περιβαλλοντική εκπαίδευση: ένα εργαλείο για την ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στη γενική εκπαίδευση. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 124, σελ. 104-110.
- Λιβανίου Ελένη (2004). Μαθησιακές Δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στην κανονική τάξη. Αθήνα. Εκδ. Κέδ ρος
- Μαλικιώση –Λοίζου, Μ. (2001). *Η συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση. Από τη θεωρία στη πράξη*. Γ' έκδοση. Αθήνα: Εκδ. Ελληνικά γράμματα.
- Μανιάτογλου, Δ. (2002). Τι γίνονται τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μετά την αποφοίτησή τους από τα Δημοτικά Σχολεία των νομών Λέσβου και Χίου. *Επιστημονικό Βήμα Αιγαίου*. τχ. 45, σελ. 37-40.
- Μαυροπαλιάς, Τ. (2002). Εμπειρίες από την προσπάθεια ένταξης δύο αυτιστικών παιδιών σε γενικό σχολείο της Έδεσσας. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 18, σελ. 75-80.
- Μπούτσκου, Ε. (2002). Αξιολόγηση προγραμμάτων λογισμικού που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αντιμετώπιση της δυσλεξίας. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 122, σελ. 117-123.
- Ντολτό, Φ. (1995). *Σεμινάριο Ψυχανάλυσης παιδιών*. Α', Β' τόμος. Μτφρ. Κούκη Ε., Εκδ. Εστία.
- Οικονόμου, Κ. (2001). Περίπτωση ένταξης ενός παιδιού με σύνδρομο Ντάουν στη γενική τάξη. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 12, σελ. 53-59.
- Παπαβασιλείου –Χαραλαμπάκη, Ι. (2001). Για μια αποτελεσματική διδασκαλία του λεξιλογίου. Το παιχνίδι με τις λέξεις. *Τα εκπαιδευτικά*, τχ. 59-60, σελ.131-147.
- Παπασπύρου, Χ. (2002). Δίγλωσση εκπαίδευση και κοινωνική ένταξη του κωφού ατόμου. *Θέματα ειδικής αγωγής*, τχ. 18, σελ. 59-74.
- Παρασκευόπουλος, Ι., Καλαντζή, Α., Γιαννίτσας, Ν., Μαυρομάτη, Θ., & Παϊζη, Μ. (1996). *Αθηνά-Τεστ*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παρούση, Α. (2001). Στήνοντας μια παράσταση με κούκλες. *Σύγχρονο νηπιαγωγείο* τχ. 24, σελ. 22-24.
- Παυλάκη, Στ. & Δροσινού, Μ. (2001). Διδακτική φροντίδα με τη διαδικασία οπτικού λεξιλογίου σε μαθητές με προβλήματα συμπεριφοράς. Παρέμβαση με γνωστά θέματα. Μετάφραση, Προσαρμογή – απόδοση – επιμέλεια στα ελληνικά του άρθρου των Browder D. M. & Shear S.M. (1996). Interspersal of known items in a treatment package to teach sight words to students with behavior disorders. *The Journal of Special Education*, vol. 29,4, p. 400-413. Δημοσιεύτηκε στο περιοδικό *Το σχολείο και το σπίτι*, τχ. 1(430), σελ. 28-34.
- Περσποπούλου, Κ. & Δροσινού, Μ. (2001). Μετατραυματικό άγχος σε περιπτώσεις παιδικής κακοποίησης. Μετάφραση, προσαρμογή - απόδοση στα ελληνικά: του άρθρου των M. Famularo R., Fenton T., Kinscherff R., Ayoub C., Barnum R. (1994). Maternal and child posttraumatic stress disorder in cases of child maltreatment. *Child Abuse & Neglect*, vol. 18, p. 27-36. Δημοσιεύτηκε στο *ενημερωτικό δελτίο του Φιλανθρωπικού Σωματείου «Εταιρεία στήριξης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες Περιφέρειας Κρήτης – Άγιος Τίτος»*, τχ. 13, σελ.1-14.
- Πολυχρονοπούλου, Στ.(2001). Παιδιά και Έφηβοι με Ειδικές Ανάγκες και Δυνατότητες., Δ' έκδοση Αθήνα.

- Πόρποδας, Κ. (2002). *Η Ανάγνωση*. Πάτρα: Εκδ. Συγγραφέα.
- ΠΟΥ. (2000). Διαταραχές υπερκινητικού τύπου, διαταραχή της δραστηριότητας και της προσοχής σελ.331-336. Στο βιβλίο *ICD-Ταξινόμηση 10 ψυχικών διαταραχών της Συμπεριφοράς Κλινικές περιγραφές και οδηγίες για τη διάγνωση*. Επιμλ. Στεφανής Κ, Σολδάτος Κ., Μαυρέας Β. Κέντρο συνεργασίας για την εκπαίδευση και την έρευνα στην ψυχική υγεία. Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας. Αθήνα: Εκδ. ΒΗΤΑ.
- Πούλου, Μ. (2003). Πώς σκέφτονται, αισθάνονται και αποφασίζουν οι δάσκαλοι για τους μαθητές με συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες. Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη.
- Σακκάς, Β. (2003). *Οικογένεια και μαθησιακές δυσκολίες*. Εκδ. Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
- Σηφακάκη, Πολ. & Δροσινού, Μ. (2003). Εξατομικευμένο διδακτικό πρόγραμμα ειδικής αγωγής στην υποστήριξη της συναισθηματικής οργάνωσης, *Μαρασλειακό Βήμα*, περιοδική έκδοση του συλλόγου μετεκπαιδευομένων Μαρασλείου Διδασκαλείου τχ. 2, σελ. 6-14.
- Σπαντιδάκης, Ι.Ι. (2004) Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Σταλίκας, Α. (2001). Η κατασκευή της κλίμακας ισχύος του συναισθήματος και οι εφαρμογές της στην έρευνα της ψυχοθεραπευτικής διαδικασίας. *Ψυχολογία*, τχ. 8(2), σελ. 189-201.
- Τανός, Χ. (2003). *Δυσλεξία*. Διάλεξη σε εκπαιδευτικούς της Δυτικής Αττικής. Αθήνα.
- Τανός, Χρ. (2003). Πιθανές συνέπειες της άγνοιας των γονέων και των εκπαιδευτικών σχετικά με τη δυσλεξία του μαθητή. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών θεμάτων*, τχ. 8, σελ. 62-69.
- Τανός, Χρ. (2004). Η δυσλεξία και η αντιμετώπιση του δυσλεκτικού μαθητή. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Τζουριάδου, Μ. (1995). *Ο λόγος του παιδιού της προσχολικής ηλικίας*. Θεσσαλονίκη. Προμηθεύς.
- Τσαμπαρλή, Α. & Τσιμπιδάκη, Α. (2002). Η χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών από νήπια με σωματικές δυσκολίες στο σχολικό περιβάλλον. *Θέματα ειδικής αγωγής*, τχ.19, σελ. 3-18.
- ΥΠΕΠΘ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (1996). Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής. (Προεδρικό Διάταγμα 301/1996).
- ΥΠΕΠΘ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2003). Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Προσχολικής Αγωγής, Δημοτικού, Γυμνασίου. Φ.Ε.Κ. τ. Β', αρ. φύλλου 303/13-03-03, και Φ.Ε.Κ. τ. Β', αρ. φύλλου 304/13-03-03.
- Χαρούπιας Α. & Περβανάς Κ. (2002). Ο συντονιστής παιδαγωγός ενσωμάτωσης. Σχεδιασμός και εξέλιξη μιας έρευνας δράσης. *Μαρασλειακό Βήμα*, Χειμώνας, σελ.17-25.
- Χαρούπιας Α. (2001). Το σχολείο για όλους με όλους. Κοινές πρακτικές και μελλοντικές κατευθύνσεις της συνεκπαίδευσης στο ελληνικό σχολείο. *Κοινωνική εργασία*, τχ. 62, σελ. 107-116.
- Χατζηπέμπος Π. (2001). Ανάδειξη του ρόλου των Κοινωνικών λειτουργών στο δασκαλοκεντρικό χώρο του ειδικού σχολείου. *Κοινωνική εργασία*, τχ. 61, σελ.29-38.
- Χρηστάκης Κ. (2000). Ιδιαίτερες δυσκολίες και ανάγκες στο δημοτικό σχολείο. Αθήνα: Εκδ. Ατραπός.
- Χρηστάκης Κ. (2001). *Προβλήματα συμπεριφοράς στη σχολική ηλικία*. Αθήνα: Εκδ. Ατραπός.
- Χρηστάκης Κ. (2002). Προβλήματα συμπεριφοράς στη σχολική ηλικία. Προώθηση επιθυμητής πρόληψη ανεπιθύμητης συμπεριφοράς στη τάξη. *Μαρασλειακό Βήμα*, Χειμώνας, σελ. 10-16.

238 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ

Χρυσafiδης Κ. (2003). Βιωματική Επικοινωνιακή διδασκαλία. Η εισαγωγή στη μέθοδο Project στο σχολείο. Εκδ. Gutenberg. Παιδαγωγική σειρά. Αθήνα.

Αυτισμός

Arendt, L. (2002). *Ζώντας και δουλεύοντας με τον Αυτισμό*. Αθήνα: Εκδ. Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

Attwood, T. (2002). *Γιατί ο Κρις το κάνει αυτό*; Αθήνα: Εκδ. Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

Cumine, V. (2002). *Σύνδρομο Asperger. Ένας Πρακτικός οδηγός*. Αθήνα: Εκδ. Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

De Clercq, H. (2005). *Μαμά, αυτό είναι άνθρωπος ή ζώο*;. Αθήνα: Εκδ. Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων, Αθήνα.

Faherty, C. (2003). *Τι σημαίνει για μένα*; Ένα βιβλίο εργασίας που εστιάζει στην αυτογνωσία και σε μαθήματα ζωής για το παιδί με αυτισμό Υψηλής λειτουργικότητας ή Σύνδρομο Asperger. Ιδέες δομημένης διδασκαλίας για το σπίτι και το σχολείο. Μτφρ. Παπαγεωργίου Β. Εκδ. Ελληνικά γράμματα.

Howlin, P. (2002). *Η Θεραπεία των Εμμοκικών και Στερεοτυπικών συμπεριφορών*. Εκδ. Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

Jordan R. & Powell, S. (2002). *Αυτισμός και Μάθηση*. Αθήνα: Εκδ. Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

Jordan, R. & Powell S. (2002). *Κατανόηση και Διδασκαλία Παιδιών με Αυτισμό*. Αθήνα: Εκδ. Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

Jordan, R. & Powell, S. (2002). *Οι Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες των Παιδιών με Αυτισμό -Δεξιότητες Μάθησης και Σκέψης*. Αθήνα: Εκδ. Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

Jordan, R. (2002). *Η εκπαίδευση παιδιών και νεαρών ατόμων με αυτισμό*. Αθήνα: Εκδ. Ελληνική

Wing L. (2002). *Διαταραχές του φάσματος του αυτισμού*. Αθήνα: Εκδ. Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

Moreno, S.J. & Donellan, A.N. (2002). *Άτομα με Αυτισμό Υψηλής Λειτουργικότητας -Συμβουλές και Πληροφορίες για τους Γονείς και Άλλους που Νοιάζονται*. Αθήνα: Εκδ. Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

Northumberland Country Council Communication Support Service. (2004). *Autistic Spectrum Disorders. Practical Strategies for teachers and Other Professionals*.

Peeters, T. (2002). *Αυτισμός. Από την Θεωρητική Κατανόηση στην εκπαιδευτική παρέμβαση*. Αθήνα: Εκδ. Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

Satkeiwicz-Gayhardt, V., Peerenboom, B. & Campbell, R. (2002). *Διασχίζοντας τις Γέφυρες*. Αθήνα: Εκδ. Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

Schopler, E. (2002). *Εγχειρίδιο Επιβίωσης Γονέων*. Αθήνα: Εκδ. Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

Shattock, P. (2002). *Ο Αυτισμός ως Μεταβολική Διαταραχή*. Αθήνα: Εκδ. Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

- Sutherland House School for Autistic Children. (2002). *Η αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς σε παιδιά με Αυτισμό*. Αθήνα: Εκδ. Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.
- Whitaker, P. (2004). Research Section. Fostering communication and shared play between mainstream peers and children with autism: approaches, outcomes and experiences. *British Journal of Special Education*. vol. 31(4), p. 215-222.
- Α΄ Ευρωπαϊκό Συνέδριο για τον Αυτισμό στην Ελλάδα. (2001). *Αναζητώντας τον Μίτο της Αριάδνης. Πρακτικά του Συνεδρίου (13-14-15 Ιανουαρίου, 1995) που διοργανώθηκε στην Αθήνα, από την Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων σε συνεργασία με την Autisme – Europe υπό την αιγίδα των Υπουργείων Υγείας και Πρόνοιας και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων*. Αθήνα: Εκδ. Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.
- Διεθνής Οργάνωση Αυτισμού. (2002). *Περιγραφή του Αυτισμού*. Αθήνα: Εκδ. Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.
- Δροσινού, Μ. (1999). Ένα σχολείο για αυτιστικά παιδιά. Ημερολόγιο καταγραφής από τις επισκέψεις στο Ειδικό σχολείο για Αυτιστικά παιδιά "Linden Bridge" στο Surrey του Λονδίνου. *Ανοιχτό σχολείο*, τχ. 72, σελ. 26-35. Αθήνα.
- Δροσινού, Μ. (2000). Οργανώσεις παραβατικής συμπεριφοράς σε μαθητές μικρής ηλικίας με διάγνωση στο αυτιστικό φάσμα. Προοπτικές αγωγής και εκπαίδευση. *Πρακτικά συνεδρίου Ειδικής Αγωγής*, σελ. 459-468. Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Επιμέλεια Α. Κυπριωτάκης.
- Δροσινού, Μ. (2001). Μελέτη πάνω στον αυτισμό. Γλασκόβη 2000. *Επιθεώρηση Επιστημονικών και Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 4, σελ. 83-105. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. ISBN 1108-4715.
- Δροσινού, Μ. (2001). Τάξεις Αυτισμού στο δημόσιο ειδικό σχολείο, Le Treffle για παιδιά δευτεροβάθμιας ηλικιακά εκπαίδευσης (14-22 χρόνων), στη Βαλλόν (γαλλόφωνη κοινότητα) του Βελγίου. *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 81, σελ. 44-45 και τχ. 82, σελ., 42-45.
- Δροσινού, Μ. (2002). Εντονη αλληλεπίδραση και αυτισμός: Μια χρήσιμη προσέγγιση. Μετάφραση απόδοση στα ελληνικά του άρθρου Nind M. (1999). Intensive Interaction and autism: a useful approach, *British Journal of Special Education*, vol. 26,2, p. 96-102. Δημοσιεύτηκε στο περιοδικό *Θέματα Ειδικής Αγωγής* τχ. 14, σελ. 36-42, τχ. 15, σελ. 62-69.
- Δροσινού, Μ. (2003). Άτυπη παιδαγωγική αξιολόγηση και εξατομικευμένο διδακτικό πρόγραμμα στον Αυτισμό. *Σύγχρονο νηπιαγωγείο*, αφιέρωμα στην ειδική αγωγή, μέρος 2ο, τχ. 31, σελ. 8-21.
- Κατσαβού, Α., & Παπουτσής, Σ. (2004). Αυτισμός: Από τη θεραπεία στην εκπαίδευση. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τ. 24, σελ. 39-48.
- Ομάδα Εργασίας Συνδέσμου Διευθυντών Σχολείων (2002). *Οι Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες των Παιδιών με Αυτισμό*. Αθήνα: Εκδ. Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.
- Παναγοπούλου, Ν. (2003). *Η ζωγραφιά της ελπίδας*. Αθήνα: Εκδ. Κοχλίας.
- Τσιραμπίδου, Μ., Παπαγεωργίου, Β.Α. (2004). Η οπτική Δόμηση στην Εκπαίδευση των Μαθητών με Αυτισμό: Το Μάθημα της Μουσικής. Ανακοίνωση στο *Πανευρωπαϊκό Συνέδριο «Η Ευρωπαϊκή Διάσταση της Ειδικής Αγωγής. Ανάδυση μιας άλλης φυσιογνωμίας»*. Θεσσαλονίκη.
- Τσιραμπίδου, Μ. (2004). Παιχνίδια και Αυτισμός. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 135, σελ. 169 -176.

240 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ**ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ****A. Σταθμισμένα και μη σταθμισμένα τεστ, για την διάγνωση-αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών.**

Δοκιμασία προσληπτικού λεξιλογίου: The Peabody Picture Vocabulary Test –Revised (Dunn & Dunn, 1981):προσαρμόστηκε στην ελληνική γλώσσα από τους Μουζάκη, Σίμος, Σιδερίδης και Πρωτόπαπας, 2006. Περιλαμβάνει 173 ερωτήσεις σημασιολογικής αναγνώρισης λέξεων αυξανόμενης δυσκολίας. Dunn, L.M. & Dunn, L.M. (1981). The Peabody Picture Vocabulary Test-Revised (PPVT-R). American Guidance Service, adapted for Greek by Mouzaki, A., Simos, P., Sideridis, G. D. & Proropas, A. (2006).

PACS (Φωνολογική αξιολόγηση του παιδικού λόγου, Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών, 1995). Το παιδί καλείται να κατονομάσει ένα σύνολο εικόνων. Το φωνημικό ρεπερτόριο και η φωνοτακτική δομή καταγράφονται και συγκρίνονται με το αναμενόμενο στάδιο φωνολογικής ανάπτυξης ανάλογα με την χρονολογική ηλικία του παιδιού.

Pintrich & De Groot (1990). "Motivated Strategies for Learning Questionnaire" (MSLQ). Εκτίμηση των πεποιθήσεων Αυτο-αποτελεσματικότητας, ως προς συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα (Γλώσσα και Μαθηματικά). Η μετάφραση και προσαρμογή Κλίμακας Αυτο-αποτελεσματικότητας: Α. Λεονταρή & Ε. Γωνίδα.

Renfrew, C. (1997). The Bus Story Test. Winslow, adapted for Greek by Protopapas, A., Mouzaki, A. & Tsadoula, D. (2004). Αξιολόγηση αφηγηματικού λόγου.

Wechsler Preschool & Primary Scale of Intelligence (Wechsler, 1990). WPPSY-R:Κατασκευή κύβων. Η δοκιμασία απαιτεί την ανακατασκευή ενός προτύπου-σχεδίου με την χρήση δίχρωμων ξύλινων κύβων. Μη λεκτική ικανότητα.

A' ΤΕ ΣΤ – Ανιχνευτική Δοκιμασία Σχολικής Ετοιμότητας, σταθμίστηκε εξ' ολοκλήρου στην Ελλάδα, σε δείγμα 2.000 παιδιών, και η προληπτική χρήση του προτείνεται από την Ελληνική Παιδιατρική Εταιρεία.

ΑθηνάΤεστ Διάγνωσης δυσκολιών μάθησης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Γεώργας, Δ. Δ., Παρασκευόπουλος, Ι. Ν., Μπεζεβέγκης, Η. Γ. & Γιαννίτσας, Ν. Δ. (1997). Ελληνικό WISC-III: Wechsler κλίμακες νοημοσύνης για παιδιά. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Καλαντζή-Αζίζι Α., Αγγελή Κ. & Ευσταθίου Γ. (2005). Ελληνική κλίμακα αξιολόγησης της ΔΕΠ/Υ-IV. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μπεζεβέγκης, Η., Οικονόμου, Α., Μυλωνάς, Κ. (2007). Εργαλείο Ανίχνευσης Διαταραχών Μνήμης στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό. ΥΠΕΠΘ- ΕΠΕΑΕΚ (4),

Οικονόμου, Α., Μπεζεβέγκης, Η., Μυλωνάς, Κ., & Πολυχρόνη, Φ. (2007). Εργαλείο Ανίχνευσης της διερεύνησης διαταραχών της διαδικασίας της μάθησης και της κατηγοριοποίησης στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό. Ηλικίες 9-12 έτη. ΥΠΕΠΘ- ΕΠΕΑΕΚ (5),

Οικονόμου, Α., Μπεζεβέγκης, Η., Μυλωνάς, Κ., & Βαρλόκωστα, Σ. (2007). Εργαλείο Ανίχνευσης Διαταραχών Λόγου και Ομιλίας σε παιδιά Προσχολικής Ηλικίας. ΥΠΕΠΘ- ΕΠΕΑΕΚ (3),

Παντελιάδου. Σ. & Αντωνίου, Φ. (2007). Τεστ Ανάγνωσης, Τεστ- Α. ΥΠΕΠΘ- ΕΠΕΑΕΚ (8),

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ: ΓΕΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ 241

- Παντελιάδου, Σ. & Σιδερίδης, Γ. (2007). Ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών από εκπαιδευτικούς. ΥΠΕΠΘ- ΕΠΕΑΕΚ (7),
- Πόρποδας, Κ. (2007). Εργαλείο Ανίχνευσης και Διερεύνησης των Αναγνωστικών Δυσκολιών στο Νηπιαγωγείο και Α' – Β' Δημοτικού. ΥΠΕΠΘ- ΕΠΕΑΕΚ (1),
- Πόρποδας, Κ., Διακογιώργη, Κλ., Δημάκος, Ι., Καραντζή, Ι., Παλαιοθόδωρος, Αργ., Υφαντή, Καλ., Τσαγγάρη, Γ., & Καραμπέτσου, Μ. (2007). Εργαλείο Διαγνωστικής Διερεύνησης δυσκολιών στο γραπτό λόγο των Μαθητών Γ- ΣΤ' Δημοτικού. ΥΠΕΠΘ- ΕΠΕΑΕΚ (2),
- Ρούσσου Α. (2002). Θέματα ψυχομετρίας στην κλινική πράξη και έρευνα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Σίμος, Π., Μουζάκης, Α. & Σιδερίδης, Γ. (2007). Αξιολόγηση Επιτελικών Λειτουργιών στο Δημοτικό Σχολείο. ΥΠΕΠΘ- ΕΠΕΑΕΚ (9),
- Σίμος, Π., Μουζάκης, Α. & Σιδερίδης, Γ. (2007). Αξιολόγηση Συγκέντρωσης και Προσοχής στο Δημοτικό Σχολείο. ΥΠΕΠΘ- ΕΠΕΑΕΚ (10),
- Σκαλούμπακας, Χ. & Πρωτόπαπας, Α. (2007). Λογισμικό Ανίχνευσης Μαθησιακών Δεξιοτήτων και αδυναμιών. ΛΑΜΔΑ Τάξεις Β'-Δ' Δημοτικού. ΥΠΕΠΘ- ΕΠΕΑΕΚ (11),
- Σκαλούμπακας, Χ. & Πρωτόπαπας, Α. (2007). Λογισμικό Ανίχνευσης Μαθησιακών Δεξιοτήτων και αδυναμιών. ΛΑΜΔΑ Τάξεις Ε' Δημοτικού – Β' Γυμνασίου. ΥΠΕΠΘ- ΕΠΕΑΕΚ (12),
- Τεστ & Μέθοδος Παυλίδη. Ακριβής βιολογική πρόγνωση & διάγνωση. Αντικειμενικά βιολογικά και μη-λεκτικά τεστ που είναι ανεξάρτητα από την ανάγνωση και τη γραφή, μπορεί να γίνει αξιόπιστα η διάγνωση πολύ νωρίτερα, με την (οφθαλμοκίνηση).
- Τζουριάδου, (1989). Detroit Test μαθησιακής ικανότητας (DTLA-2), γλωσσική προσαρμογή στα Ελληνικά.
- Τρίγκα Α. (2004). Τεστ αναγνωστικής ικανότητας. Αθήνα: Ατραπός.
- Χατζηχρήστου, Χ., Πολυχρόνη, Φ, Μπεζεβέγκης, Η., & Μυλωνάς, Κ. (2007). Εργαλείο Ψυχοκοινωνικής Προσαρμογής παιδιών Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας. Κλίμακα εκπαιδευτικού για παιδιά Σχολικής Ηλικίας (7-12 έτη). ΥΠΕΠΘ- ΕΠΕΑΕΚ (6),

Β. Μη σταθμισμένα τεστ για την διάγνωση-αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών.

- Davis - Έλεγχος της δυσλεξίας και αποτελεσματική μάθηση με απλές τεχνικές με χρήση πλαστελίνης.
- Ζάχος, Γ. Η., & Ζάχος, Δ. Η. (1998). Δυσλεξία. Αντιμετώπιση-Αποκατάσταση. Οδηγίες εφαρμογής προγράμματος. Αθήνα: Κέντρο Ψυχολογικών Μελετών.
- Κυριαζή, Ο. & Σπαντιδάκης, Ι. (2001). Τρόποι αξιολόγησης των δυσκολιών παραγωγής του γραπτού λόγου και των κοινωνικών δυσκολιών των μαθητών του δημοτικού σχολείου. Στο Επιστημονική Επιθεώρηση Κίνητρο (τόμ. 3, σσ.35-78). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- Σκαλούμπακας, Χ., Πρωτόπαπας, Α., Νικολόπουλος, Δ. (2003). Παρουσίαση μιας κλίμακας μαθησιακής αξιολόγησης για την εξέταση των μαθησιακών δυσκολιών και στοιχεία από τη χορήγηση της σε μαθητές γυμνασίου. 9ο Συνέδριο Πανελληνίου Συλλόγου Λογοπεδικών, Αθήνα. ΥΠΕΠΘ-ΠΙ. (2008). Αξιολόγηση της μαθησιακής ετοιμότητας στην Συναισθηματική Οργάνωση με

242 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ

την Λίστα Ελέγχου Βασικών Δεξιοτήτων: ΛΕΒΔ – Συναισθηματική Οργάνωση
 ΥΠΕΠΘ-ΠΙ. (2008). Αξιολόγηση της μαθησιακής ετοιμότητας στην Ψυχοκινητικότητα με την
 Λίστα Ελέγχου Βασικών Δεξιοτήτων: ΛΕΒΔ – Ψυχοκινητικότητα
 ΥΠΕΠΘ-ΠΙ. (2008). Αξιολόγηση της μαθησιακής ετοιμότητας στις Νοητικές Ικανότητες με την
 Λίστα Ελέγχου Βασικών Δεξιοτήτων: ΛΕΒΔ – Νοητικές Ικανότητες.
 ΥΠΕΠΘ-ΠΙ. (2008). Αξιολόγηση της μαθησιακής ετοιμότητας στον Προφορικό λόγο με την Λίστα
 Ελέγχου Βασικών Δεξιοτήτων: ΛΕΒΔ – Προφορικός λόγος

ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ Ειδικής Αγωγής ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ: (ημερομηνία πρόσβασης 30-5-2008)

www.specialeducation.gr/: Ένας δικτυακός τόπος σχεδιασμένος από ειδικούς παιδαγωγούς. Περιέχει πολλές πληροφορίες για όλα τα είδη των μαθησιακών δυσκολιών καθώς και αρκετά άρθρα.

www.dea.gr: Πρόκειται για την Τράπεζα Πληροφοριών Ειδικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας. Περιέχει πληροφορίες για θεωρητικά ζητήματα σχετικά με την ειδική αγωγή, ενημέρωση για σεμινάρια και συνέδρια καθώς και μία ενδιαφέρουσα βιβλιοθήκη. Η πρόσβαση στη βιβλιοθήκη απαιτεί password το οποίο είναι εύκολο να αποκτηθεί επικοινωνώντας με τους υπεύθυνους της ιστοσελίδας.

www.disabled.gr: Είναι ένα ηλεκτρονικό περιοδικό με θέματα σχετικά με τις κινητικές αναπηρίες.

www.logopedists.gr: Η ιστοσελίδα του Πανελληνίου Συλλόγου Λογοπεδικών. Περιέχει πληροφορίες και έρευνες για όλες τις διαταραχές Λόγου, Ομιλίας και Φωνής καθώς και για το ρόλο του Λογοπεδικού.

www.eseepra.gr: Η Εστία Ειδικής Επαγγελματικής Αγωγής που είναι ένα εξειδικευμένο εκπαιδευτικό κέντρο επαγγελματικής κατάρτισης και παροχής υπηρεσιών κοινωνικής φροντίδας σε άτομα με νοητική υστέρηση.

www.sterxisesepra.gr: Το έργο “Στέρξις” της Εστίας Επαγγελματικής Αγωγής που αφορά στην αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού της γενικής εκπαίδευσης με σκοπό να βελτιωθούν οι συνθήκες ένταξης των παιδιών με νοητική υστέρηση στα σχολεία.

www.dyslexia.gr: Η ιστοσελίδα της Ελληνικής Εταιρίας Δυσλεξίας. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον έχει ο ορισμός της Δυσλεξίας που περιέχει καθώς και οι συμβουλές προς γονείς και δασκάλους.

www.Eurydice.org

www.lemonde.fr/education; Πρόκειται για γαλλική ιστοσελίδα με θέματα εκπαίδευσης

www.nasen.org.uk: Πρόκειται για την ιστοσελίδα της Βρετανικής Ένωσης για τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

www.ldonline.org/ld_store/LD-: Πρόκειται για την Αμερικανική ιστοσελίδα σε θέματα Ειδικής αγωγής και Μαθησιακών Δυσκολιών

www.e-yliko.gr/: Πρόκειται για την πύλη του ΥΠΕΠΘ και την διάθεση εκπαιδευτικού υλικού.

www.autismhellas.gr: Πρόκειται για ελληνική ιστοσελίδα με θέματα αυτισμού

ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ: ΓΕΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ **243**

www.yrepth.gr/ ; Πρόκειται για την ιστοσελίδα της Δ/σης Ειδικής Αγωγής με Θέματα Οργάνωσης και Διοίκησης – Νομοθεσία, Ελλάδα

www.e-yliko.gr/htmls/amea.aspx: Χρήση Νέων Τεχνολογιών – Λογισμικά – Εκπαιδευτικό Υλικό(Ελλάδα)

www.pi-schools.gr/library/pi-lib/hb_s_eidikiAgogi.htm: Περιέχει κείμενα και συνδέσμους που αφορούν στην Ειδική Αγωγή. Ο κατάλογος περιλαμβάνει δύο κατηγορίες: α) ιστοσελίδες με θέματα ειδικής αγωγής γενικά και β) ιστοσελίδες ψηφιακών περιοδικών που ασχολούνται με την Ειδική Αγωγή.

www.observatory.gr/amea/: Ειδική ιστοσελίδα του Παρατηρητηρίου για την Κοινωνία της Πληροφορίας για ΑμεΑ

www.pesea.gr/: Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής (Ελλάδα)

www.esaea.gr/: Η Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ελλάδα)

www.iliaktida.gr/: Ένωση Γονέων και Φίλων Ατόμων με Σύνδρομο Ντάουν (Ελλάδα)

<http://www.eepe.gr/>: Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος

www.maty.gr/: Σωματείο Ατόμων με Αναπηρία Όρασης Ν.Μαγνησίας “ΜΑΓΝΗΤΕΣ ΤΥΦΛΟΙ” (Ελλάδα)

<http://www.pi-schools.gr/>: Χαρτογράφηση - Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Ειδικής Αγωγής Α.Π.Σ. για μαθητές με Προβλήματα Ακοής για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Α.Π.Σ. για μαθητές με Προβλήματα Ακοής για την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Α.Π.Σ. για μαθητές με Κινητικές Αναπηρίες Οδηγός για μαθητές με Ιδιαίτερες Νοητικές Ικανότητες και Ταλέντα Α.Π.Σ. Τυφλοκώφωσης Α.Π.Σ. Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας Α.Π.Σ. Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Α.Π.Σ. για μαθητές με Αυτισμό Α.Π.Σ. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ για μαθητές με Μέτρια και Ελαφριά Νοητική Καθυστέρηση Α.Π.Σ. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ για την εκπαίδευση Παιδιών με Βαριά Νοητική Καθυστέρηση Α.Π.Σ. Τ.Ε.Ε. Ειδικής Αγωγής Α΄ και Β΄ Βαθμίδας (ημ. Πρόσβασης 15-4-2008)

www.unioption.gr. Πανελλήνια Ένωση Ειδικών Παιδαγωγών «Π.Ε.Ε.Π.»

www.everychildmatters.gov.uk

www.specialeducation.gr

www.tda.gov.uk

www.teachernet.gov.uk

www.teachers.org.uk

Ελληνική Εταιρεία Δυσλεξίας- <http://www.dyslexia.gr/>

(<http://www.dyslexia.gr/>)

Ελληνική Εταιρεία Προστασίας και Αποκαταστάσεως αναπήρων παιδιών - <http://www.elepar.gr/> (<http://www.elepar.gr/>)

Εταιρεία Προστασίας Σπαστικών -http://www.eps-ath.gr/index_gr.htm (http://www.eps-ath.gr/index_gr.htm)

244 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ (ΒΙΒΛΙΟ) ΕΑΕ**ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ**

http://www.reeusda.gov/4h/cyfar/stst/stst2_fm.htm

The School Readiness Project was developed as a joint project of the UW-Extension and the School of Human Ecology at the University of Wisconsin-Madison. The first community project was piloted in Watertown, Wisconsin by UWEX Family Living educator Mary Gruenewald and the Watertown Community School Readiness Project collaborators. There are currently community projects in Watertown, Merrill, WestAllis/West Milwaukee, Menominee County/Nation, Platteville, Westosha, Sparta, Necedah, Mauston, Gillett and Madison, Wisconsin. Project Co-Directors are Gay Eastman, UW-Extension Child Development and Early Childhood Education Specialist and Laurie Boyce, UW-Extension Family Living Programs Program Leader. From 1996-2001 the project was funded and supported by the Cooperative State Research, Education and Extension Service (CSREES) of the United States Department of Agriculture through its Children, Youth and Families at Risk (CYFAR) state strengthening initiative.

www.facstaff.wisc.edu

School Readiness Project Coordinator, School of Human Ecology, University of Wisconsin-Madison:1300 Linden Drive Madison, WI 53706, Phone: 608-262-1115

www.naeyc.org

NAEYC Position Statement on School Readiness. This document is an official position statement of the National Association for the Education of Young Children. Revised 2001

<http://csefel.uiuc.edu/>

The Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning is a national center focused on strengthening the capacity of child care and Head Start programs to improve the social and emotional outcomes of young children.

<http://www.addressingchallengingbehavior.org/>

2004, School Readiness Indicators Initiative One Union Station Providence, RI 02903 401.351.9400 fax 401.351.1758 The School Readiness Indicators Initiative is supported by the David and Lucile Packard Foundation, the Ewing Marion Kauffman Foundation and the Ford Foundation.