

**ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ**

1. Σκοπός της διδασκαλίας του μαθήματος

Γενικός σκοπός διδασκαλίας της Οικιακής Οικονομίας είναι η ανάπτυξη του ανθρώπου στο οικιακό περιβάλλον, την οικογένεια και την κοινότητα, δηλαδή προσφέρει γνώση για τη δημιουργία ενός φυσικού, κοινωνικού, οικονομικού, πολιτισμικού αλλά και αισθητικού περιβάλλοντος για την οικογένεια και το άτομο, με απώτερο σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας ζωής και την ευημερία ατόμων, οικογενειών και κοινωνίας. Με άλλα λόγια, συμβάλλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά.

2. Άξονες, Γενικοί στόχοι, Θεμελιώδεις έννοιες Διαθεματικής προσέγγισης

ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Τάξη	Άξονες γνωστικού περιεχομένου	Γενικοί στόχοι (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες)	Ενδεικτικές Θεμελιώδεις έννοιες Διαθεματικής προσέγγισης
A	<i>Η οικογένεια και ο κοινωνικός περίγυρος</i>	Να κατανοήσουν το θεσμό της οικογένειας και τη σημασία του για τη δημοκρατία, την κοινωνία και το κράτος. Να γνωρίσουν τις ιδιαιτερότητες και τα χαρακτηριστικά της ελληνικής οικογένειας. Να κατανοήσουν το ρόλο της οικογενειακής ανατροφής και διαπαιδαγώγησης και ακόμα να αναπτύξουν κοινωνικότητα, ικανότητα για συνεργασία και συλλογική προσπάθεια.	Μονάδα-Σύνολο Μεταβολή Αλληλεπίδραση Σύστημα, Παράδοση Χώρος-χρόνος Επικοινωνία
	<i>Οικονομικά της οικογένειας</i>	Να αντιληφθούν τη σημασία των οικονομικών πόρων και τον οικονομικό ρόλο της οικογένειας.	Μονάδα-Σύνολο Σύστημα, Μεταβολή Αλληλεπίδραση
	<i>Διατροφή</i>	Να συνειδητοποιήσουν την σπουδαιότητα της διατροφής για επιβίωση, ανάπτυξη, υγεία και απόδοση στην εργασία. Να μάθουν για ποιους λόγους τρέφεται ο άνθρωπος και να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τα τρόφιμα, την ομαδοποίησή τους και τις σωστές επιλογές τροφίμων για την καθημερινή τους διατροφή.	Μονάδα-Σύνολο Μεταβολή Αλληλεπίδραση Χώρος-χρόνος
	<i>Αγωγή Υγείας</i>	Να γνωρίσουν τον εαυτό τους και να προσπαθήσουν να τον βελτιώσουν με την ανάλογη φροντίδα και καθαριότητα. Να αποκτήσουν καθημερινές συνήθειες υγιεινής. Να αναπτύξουν αυτοπεποίθηση και αυτοέλεγχο με σκοπό τη σωστή λήψη αποφάσεων.	Μονάδα-Σύνολο Μεταβολή Αλληλεπίδραση Ομοιότητα-διαφορά Χώρος-χρόνος Επικοινωνία
	<i>Πρόληψη Ατυχημάτων</i>	Να αποκτήσουν ειδικές επιστημονικές γνώσεις απαραίτητες για την αποφυγή, πρόληψη και αντιμετώπιση ατυχημάτων που μπορεί να συμβούν στο σπίτι, σε χώρους παιχνιδιού, εργασίας, στο δρόμο και αλλού. Να ασκηθούν στην κυκλοφοριακή αγωγή και να μάθουν να αποφεύγουν τη βία.	Μονάδα-Σύνολο Μεταβολή Αλληλεπίδραση Χώρος-χρόνος Επικοινωνία
	<i>Κατοικία</i>	Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της κατοικίας για τον άνθρωπο. Να κατανοήσουν την αξία της παράδοσης στον τομέα της κατοικίας και να καλλιεργήσουν την καλαισθησία τους. Να αποκτήσουν γενικές γνώσεις σχετικά με τους κύριους τύπους και μορφές κατοικίας, τη λειτουργικότητα και την αισθητική του χώρου, καθώς και τον εξοπλισμό και την υγιεινή της κατοικίας.	Χώρος-χρόνος Μεταβολή Μονάδα-Σύνολο Αλληλεπίδραση Πολιτισμός
	<i>Ενδυμασία</i>	Να αποκτήσουν γενικές γνώσεις για την ενδυμασία, την ιστορική της εξέλιξη, για την ελληνική παραδοσιακή ενδυμασία, τους τύπους ενδυμασίας, τις πρώτες ύλες, καθώς και για τα κριτήρια επιλογής και την υγιεινή της ενδυμασίας.	Πολιτισμός Ομοιότητα-διαφορά Χώρος-χρόνος Μεταβολή

B	<i>Οικιακή Οικονομία και Ελληνικός Πολιτισμός</i>	Να γνωρίσουν τον τρόπο ζωής των προγόνων μας. Να κατανοήσουν τη σημασία της Οικιακής Οικονομίας ως παράγοντα του Ελληνικού Πολιτισμού.	Πολιτισμός Χώρος-χρόνος Μεταβολή Σύστημα
	<i>Οργάνωση της Οικογενειακής ζωής</i>	Να αντιληφθούν τη σημασία της οργάνωσης για την ποιότητα ζωής του κάθε ανθρώπου και να κατανοήσουν ότι οικογένεια που δεν έχει οργανωτική δομή εμφανίζει ποικίλα προβλήματα (απώλεια χρόνου, χρήματος, άγχος, κ.ά.).	Μονάδα-Σύνολο Μεταβολή, Σύστημα Οργάνωση Επικοινωνία
	<i>Οικονομικά της Οικογένειας</i>	Να αντιληφθούν τα χαρακτηριστικά των τριών οικονομικών μονάδων (καταναλωτής, επιχείρηση, κράτος) και την οικονομική τους συμπεριφορά σε μια οικονομία. Να κατανοήσουν επίσης, τη λειτουργία της ελεύθερης αγοράς αγαθών και υπηρεσιών.	Σύστημα Μονάδα-Σύνολο Μεταβολή
	<i>Συμπεριφορά του καταναλωτή</i>	Να αντιληφθούν την οικονομική συμπεριφορά του νοικοκυριού και να εξετάσουν τους παράγοντες που την επηρεάζουν.	Σύστημα, Μονάδα-Σύνολο Μεταβολή, Χώρος-χρόνος
	<i>Διατροφή και Διαιτολογία</i>	Να αποκτήσουν συνήθειες που θα βοηθήσουν να βελτιωθεί η υγεία, η ανάπτυξη και γενικά η ευημερία τους. Να αντιληφθούν πώς είναι δυνατό να γίνει πρόληψη σοβαρών προβλημάτων υγείας, που προκαλούν νοσηρότητα και θνησιμότητα στον πληθυσμό	Μονάδα-Σύνολο Μεταβολή, Χώρος-χρόνος Αλληλεπίδραση Ομοιότητα-διαφορά
	<i>Οικολογία και Κατοικία</i>	Να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες του ανθρώπινου περιβάλλοντος και να συνειδητοποιήσουν την αλλοίωση που υφίσταται το περιβάλλον από τον άνθρωπο.	Μεταβολή Χώρος-χρόνος Αλληλεπίδραση Σύστημα, Πολιτισμός
	<i>Σύγχρονη Οικοτεχνολογία</i>	Να κατανοήσουν τη σημασία της σύγχρονης οικοτεχνολογίας για την ελληνική οικογένεια και να διακρίνουν τις θετικές και αρνητικές της επιπτώσεις.	Μεταβολή Αλληλεπίδραση Σύστημα, Πολιτισμός
	<i>Οικιακή Οικονομία - Αγωγή υγείας</i>	Να ενημερωθούν σχετικά με τα αίτια και τους τρόπους μετάδοσης και πρόληψης των συνηθέστερων νοσημάτων και ασθενειών. Να διαμορφώσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές προς τους πάσχοντες και τους ανθρώπους με ειδικές ανάγκες.	Μονάδα-Σύνολο Μεταβολή Χώρος-χρόνος Αλληλεπίδραση Ομοιότητα-διαφορά Επικοινωνία
	<i>Πρώτες βοήθειες</i>	Να αποκτήσουν γνώσεις απαραίτητες σχετικά με τα φάρμακα, τη σπουδαιότητά τους, αλλά και τις επιβλαβείς συνέπειές τους. Να αποκτήσουν γνώσεις και επιδεξιότητα για την άμεση αντιμετώπιση μερικών ατυχημάτων και την παροχή πρώτων βοηθειών.	Μονάδα-Σύνολο Μεταβολή Χώρος-χρόνος Αλληλεπίδραση
	<i>Προετοιμασία για το μέλλον</i>	Να κατανοήσουν τη σημασία του θεσμού της οικογένειας, την ευθύνη και το ρόλο του κάθε ατόμου σε αυτή.	Μονάδα-Σύνολο Μεταβολή Αλληλεπίδραση Πολιτισμός

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

1. Ειδικό σκοπό

Με τη διδασκαλία της Οικιακής Οικονομίας στο Γυμνάσιο επιδιώκονται οι παρακάτω επιμέρους ειδικοί σκοποί:

Να κατανοήσουν οι μαθητές το θεσμό της οικογένειας, το ρόλο και τη σημασία του για το άτομο, τη δημοκρατία, την κοινωνία και το κράτος.

Να ενημερωθούν και να κατανοήσουν το ρόλο των οικονομικών πόρων στην οικογένεια και να ευαισθητοποιηθούν για θέματα διατροφής και κατανάλωσης.

Να γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά των βασικών οικονομικών παραγόντων (καταναλωτής, παραγωγός, κράτος) και να μάθουν για την οικονομική τους συμπεριφορά σε μια οικονομία.

Να κατανοήσουν τη λειτουργία της ελεύθερης αγοράς σήμερα.

Να αναπτύξουν αυτογνωσία, αυτοπεποίθηση και αυτοέλεγχο με σκοπό την ορθή λήψη αποφάσεων αναφορικά με την προσωπική τους υγεία και την προστασία του εαυτού τους γενικότερα.

Να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις για τα τρόφιμα, τη σωστή διατροφή, καθώς και τη σύνταξη απλών διαιτολογίων.

Να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις για την αποφυγή, πρόληψη και αντιμετώπιση ατυχημάτων που μπορεί να συμβούν στο σπίτι, σε χώρους παιχνιδιού, εργασίας, στο δρόμο και αλλού.

Να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις για την ενδυμασία και την ιστορική της εξέλιξη, με σκοπό την καλλιέργεια της προσωπικότητάς τους και τη διαμόρφωση σωστής καταναλωτικής συμπεριφοράς.

Να γνωρίσουν τον τρόπο ζωής των προγόνων μας και να συνειδητοποιήσουν το ρόλο της οικιακής οικονομίας ως παράγοντα του Ελληνικού πολιτισμού.

Να γνωρίσουν θέματα οικολογίας και να ευαισθητοποιηθούν στα προβλήματα υπερεκμετάλλευσης των φυσικών πόρων και καταστροφής του περιβάλλοντος.

Να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις για τη σύγχρονη οικοτεχνολογία και να διαμορφώσουν θετικές στάσεις για τη χρήση της στη ζωή.

Να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες για την άμεση αντιμετώπιση μερικών ατυχημάτων και την παροχή πρώτων βοηθειών.

Να γνωρίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά του Ελληνικού Οικογενειακού δικαίου και να το συσχετίσουν με τις διάφορες μορφές ανθρωπίνων δικαιωμάτων (δικαιώματα του παιδιού, της γυναίκας κ.ο.κ.).

Να αποκτήσουν γνώσεις για την ατομική υγιεινή και την αποφυγή χρήσης εθιστικών ουσιών.

Να πάρουν στοιχεία οικογενειακού προγραμματισμού για ένα επιτυχημένο μέλλον.

2. Στόχοι, Θεματικές ενότητες, Ενδεικτικές δραστηριότητες, Διαθεματικά σχέδια εργασίας

ΤΑΞΗ Α΄

Στόχοι	Θεματικές Ενότητες (διατιθέμενος χρόνος)	Ενδεικτικές Δραστηριότητες ¹
<p><i>Οι μαθητές επιδιώκεται:</i></p> <p>Να κατανοήσουν το θεσμό της οικογένειας.</p> <p>Να γνωρίσουν τις ιδιαιτερότητες και τα χαρακτηριστικά της ελληνικής οικογένειας.</p> <p>Να αναπτύξουν κοινωνικότητα, πνεύμα συνεργασίας, την ικανότητα να κάνουν σωστές επιλογές και διαπροσωπικές σχέσεις.</p>	<p><i>Η οικογένεια και ο κοινωνικός περίγυρος</i></p> <p>Η οικογένεια.</p> <p>Η Ελληνική οικογένεια.</p> <p>Οικογενειακή αγωγή.</p> <p>Ο κοινωνικός περίγυρος.</p> <p>Επικοινωνία και προβλήματα.</p> <p>Μορφές διαπροσωπικών σχέσεων.</p> <p>Η κοινωνικότητα των νέων.</p> <p>Μέσα μαζικής ενημέρωσης.</p> <p style="text-align: center;">5 ώρες</p>	<p>Συζήτηση για το θεσμό και την ιστορική εξέλιξη της οικογένειας.</p> <p>Συζήτηση για τα δικαιώματα αλλά και υποχρεώσεις των μελών της οικογένειας.</p> <p><i>Συζήτηση τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της αγροτικής και αστικής οικογένειας (Γλώσσα, Ιστορία).</i></p> <p><i>Σχολιασμός των αιτιών σύγκλισης μεταξύ αγροτικής και αστικής οικογένειας (Μ.Μ.Ε., εξάπλωση της σύγχρονης τεχνολογίας, μείωση των αποστάσεων, κ.ά.) (Πληροφορική, Γλώσσα).</i></p> <p>Συνιστάται η χρήση εποπτικών μέσων, όπως διαφάνειες, φιλμ, εικόνες, κ.ά.</p>
<p>Να αντιληφθούν τη σημασία των οικονομικών πόρων, την οικονομική οργάνωση της οικογένειας.</p> <p>Να εξοικειωθούν με τη σχετική ορολογία.</p> <p>Να ασκηθούν, προκειμένου να αποκτήσουν ικανότητα για καλύτερη ταξινόμηση των οικονομικών πόρων.</p> <p>Να συνειδητοποιούν ποιο είναι το οικογενειακό τους εισόδημα.</p>	<p><i>Οικονομικά της οικογένειας</i></p> <p>Οικονομικοί πόροι.</p> <p>Ο οικονομικός ρόλος της οικογένειας.</p> <p>Οικογενειακός προϋπολογισμός.</p> <p style="text-align: center;">3 ώρες</p>	<p><i>Μελέτη στατιστικών πινάκων σχετικά με την ανάλυση των οικονομικών πόρων και τον οικονομικό ρόλο της οικογένειας (Πληροφορική, Μαθηματικά).</i></p> <p><i>Παρουσίαση και σχολιασμός των υπηρεσιών που προσφέρονται στην οικογένεια από τα μέλη της και πώς μεταφράζονται σε χρήμα. Παραδείγματα (αγροτική – αστική οικογένεια) (Τεχνολογία, Μαθηματικά, Πληροφορική).</i></p>
<p>Να κατανοήσουν την εξάρτηση που έχει η ζωή μας από τη σωστή διατροφή.</p> <p>Να αποκτήσουν δεξιότητες στην αναγνώριση, την ομαδοποίηση των τροφίμων, την ενέργεια που προσφέρουν τα συστατικά των τροφών και τις σωστές επιλογές για την καθημερινή τους διατροφή.</p> <p>Να μάθουν να συνδέουν τη</p>	<p><i>Διατροφή</i></p> <p>Τροφή και τρόφιμα.</p> <p>Ομάδες τροφίμων.</p> <p>Ομάδα γάλακτος.</p> <p>Φρούτα και χορταρικά.</p> <p>Δημητριακά – ψωμί.</p> <p>Κρέας – ψάρια – όσπρια.</p> <p>Λίπη – έλαια.</p> <p>Γλυκίσματα, ροφήματα, ποτά.</p>	<p><i>Συζήτηση για την αναγκαιότητα της τροφής για τη σωστή πνευματική και σωματική ανάπτυξη (Θρησκευτικά, Βιολογία, Φυσική Αγωγή, Γλώσσα, Πληροφορική, Αρχαία Ελληνικά, Αγωγή Υγείας).</i></p> <p><i>Διαχωρισμός των τροφίμων και των παραγώγων τους σε ομάδες (Βιολογία, Φυσική Αγωγή, Πληροφορική, Αγωγή Υγείας, Αισθητική αγωγή).</i></p> <p><i>Γίνεται αντιπαράθεση σχετικά με τα</i></p>

¹ Οι δραστηριότητες με πλάγια γράμματα προτείνονται ως διαθεματικές και ανταποκρίνονται στις προτεινόμενες διαθεματικές έννοιες της 3^{ης} στήλης του πίνακα του ΔΕΠΠΣ.

<p>σωματική και ψυχική τους ανάπτυξη με τις διατροφικές τους επιλογές και να διαμορφώνουν ένα δυνατό χαρακτήρα.</p>	<p>Σχεδιασμός γευμάτων.</p> <p>9 ώρες</p>	<p>μειονεκτήματα και πλεονεκτήματα των ομάδων τροφίμων (Βιολογία). Συλλογή και αξιολόγηση πληροφοριών για τα διάφορα επαγγέλματα που έχουν σχέση με την προετοιμασία, παρασκευή και διάθεση τροφίμων (Πληροφορική, βιολογία). Παρασκευάζεται και παρουσιάζεται στην τάξη πρωινό και δεκατιανό γεύμα.</p>
<p>Να μάθουν με τις καθημερινές συνήθειες υγιεινής ζωής να καταπολεμούν το άγχος, την κόπωση, τον εκνευρισμό, πράγμα που θα συμβάλει στην ευημερία της οικογένειας στον οικονομικό τομέα και σε άλλες πτυχές της οικογενειακής ζωής. Να συνειδητοποιήσουν τις συνέπειες της εξάρτησης από το κάπνισμα και το αλκοόλ και να αναπτύξουν αντίσταση σ' αυτή την εξάρτηση. Να κατανοήσουν την αναγκαιότητα της σωστής χρήσης των φαρμάκων και το πώς μπορούν να αποφύγουν επιβλαβείς ουσίες. Να ευαισθητοποιηθούν και να αναπτύξουν στάσεις και συμπεριφορές ώστε να αποφεύγουν τα ποικίλα ατυχήματα στο σπίτι, στο σχολείο, στο δρόμο, στην εργασία τα οποία επηρεάζουν το άτομο αλλά και την κοινωνία γενικότερα.</p>	<p>Οικιακή Οικονομία – Αγωγή υγείας – Πρόληψη ατυχημάτων Ατομική Υγιεινή. Στοματική υγεία. Κάπνισμα – Οινόπνευμα. Φαρμακείο – Φάρμακα. Ατυχήματα στο σπίτι και σε δημόσιους χώρους. Ατυχήματα στο δρόμο. Κυκλοφοριακή αγωγή.</p> <p>4 ώρες</p>	<p>Διεξαγωγή μικροερευνών στην τάξη και καταγραφή των συνθηκών υγιεινής των μαθητών. Συζήτηση και συμπεράσματα (Γλώσσα, Μαθηματικά, Αγωγή Υγείας, Πληροφορική). Συζήτηση για την εξάρτηση από διάφορες ουσίες ή παράγοντες που επηρεάζουν τον ανθρώπινο οργανισμό σωματικά και ψυχικά (Γλώσσα, Αγωγή Υγείας, Θρησκευτικά, Βιολογία, Ιστορία). Δημιουργία διαφημιστικής εικόνας ή μηνύματος κατά του καπνίσματος και του οιοπνεύματος (Αισθητική Αγωγή, Πληροφορική, Αγωγή Υγείας).</p>
<p>Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της κατοικίας για τον άνθρωπο. Να ερευνήσουν την ιστορική της εξέλιξη καθώς και τη σπουδαιότητα της παραδοσιακής κατοικίας (όχι μόνο στην Ελλάδα) και τη σημασία της διατήρησής της. Να ενημερωθούν για τη λειτουργικότητα, την αισθητική, την άνεση, το σεβασμό προς το περιβάλλον, τον εξοπλισμό της με τις ποικίλες εφαρμογές και να εξοικειωθούν με τις νέες τεχνολογίες.</p>	<p>Κατοικία Η κατοικία και η σημασία της για τον άνθρωπο. Ιστορική εξέλιξη της κατοικίας. Ελληνική παραδοσιακή κατοικία. Τύποι και μορφές κατοικίας. Λειτουργικότητα και αισθητική των χώρων της κατοικίας. Εξοπλισμός – Υγιεινή της κατοικίας.</p> <p>4 ώρες</p>	<p>Μελέτη της ιστορικής εξέλιξης της κατοικίας σε συνάρτηση με κοινωνικούς, οικονομικούς και πολιτιστικούς παράγοντες (Ιστορία, Τεχνολογία, Αρχαία Ελληνικά, Πληροφορική). Συζήτηση για την επίδραση της κατοικίας στο περιβάλλον (Γλώσσα, Αισθητική Αγωγή, Γεωγραφία, Περιβαλλοντική Αγωγή, Τεχνολογία). Πραγματοποιείται «συλλογή» στοιχείων από περιοδικά και βιβλία που εκτίθενται στην τάξη. Συνιστάται οι μαθητές να φέρουν παραδείγματα από την καθημερινή τους ζωή. (Αισθητική Αγωγή). Σχεδιασμός κατοικίας με το χέρι ή με κατάλληλο λογισμικό υλικό (Αισθητική Αγωγή, Πληροφορική).</p>
<p>Να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σε ότι αφορά όλους τους τύπους ένδυσης. Να συνειδητοποιήσουν την επίδραση της ενδυμασίας στην υγεία, την προσωπικότητα, την αισθητική. Να συνδέσουν την εξέλιξη στη μόδα και με παράγοντες κοινωνικούς, οικονομικούς, πολιτιστικούς κ.ά. Να γνωρίσουν την πολιτιστική κληρονομιά της Ελλάδας και άλλων χωρών και να αναπτύξουν ικανότητες για εκτίμηση του ωραίου,</p>	<p>Ενδυμασία Η ενδυμασία και η σημασία της για τον άνθρωπο. Ιστορική εξέλιξη της ενδυμασίας. Η Ελληνική παραδοσιακή ενδυμασία. Τύποι ένδυσης. Πρώτες ύλες. Κριτήρια επιλογής και υγιεινή της ενδυμασίας.</p> <p>3 ώρες</p>	<p>Μελέτη της ιστορικής εξέλιξης της ενδυμασίας (Ιστορία, Τεχνολογία, Αρχαία Ελληνικά) Συλλογή και ταξινόμηση στοιχείων από περιοδικά και βιβλία και έκθεση στην τάξη. (Αισθητική Αγωγή). Συζήτηση για τον σημαντικό ρόλο της κλωστοϋφαντουργίας και των συναφών κλάδων στην Εθνική Οικονομία (Γλώσσα, Μαθηματικά, Πληροφορική).</p>

Προτεινόμενα διαθεματικά σχέδια εργασίας

Θέμα: Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης. Οργάνωση ατομικών και ομαδικών εργασιών με καθήκοντα τη συγκέντρωση θεμάτων από την τηλεόραση, το ραδιόφωνο, τις εφημερίδες και τα περιοδικά, με σκοπό τη δημιουργία διαφημιστικών 'σποτ'. Γίνονται συγκρίσεις μεταξύ νέων και παλιών θεμάτων, σύνθεση κειμένων, σκηνικών και ερμηνειών. **Θεμελιώδεις διαθεματικές έννοιες:** Διάσταση, Επικοινωνία, Αλληλεπίδραση, Ομοιότητα-Διαφορά, Μεταβολή κ.λπ. **Προεκτάσεις** στην Αισθητική αγωγή, Γλώσσα, Τεχνολογία, Πληροφορική, Ξένες Γλώσσες, Φυσική Αγωγή.

Θέμα: Ομάδες Τροφίμων. Εκπόνηση ατομικών και ομαδικών εργασιών με καθήκοντα τη συγκέντρωση πληροφοριών για κάθε τρόφιμο, συλλογές εικόνων από αρχαία αγγεία, συλλογές κειμένων από αρχαίους συγγραφείς, σύνθεση κατάλληλων σκηνικών και κοστούμιών, με σκοπό τη δημιουργία μιας θεατρικής παράστασης που να παρουσιάζει τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των ομάδων τροφίμων. **Θεμελιώδεις διαθεματικές έννοιες:** Διάσταση, Αλληλεπίδραση, Ομοιότητα-Διαφορά, Μεταβολή, Μονάδα-Σύνολο, κ.λπ. **Προεκτάσεις** στην Αισθητική Αγωγή, Τεχνολογία, Γλώσσα, Βιολογία, Χημεία.

Θέμα: Ιστορική εξέλιξη της κατοικίας. Ανάληψη ατομικών και ομαδικών εργασιών με καθήκοντα τη συγκέντρωση πληροφοριών από περιοδικά και βιβλία, συλλογή εικόνων, κατασκευές, συγκριτική παρουσίαση και ερμηνεία. **Θεμελιώδεις διαθεματικές έννοιες:** Διάσταση, Ομοιότητα-Διαφορά, Μεταβολή, Μονάδα-Σύνολο, Πολιτισμός κ.λπ. **Προεκτάσεις** στην Αισθητική Αγωγή, Ιστορία, Γλώσσα, Γεωγραφία, Τεχνολογία.

Θέμα: Ιστορική εξέλιξη της ενδυμασίας. Οργάνωση ατομικών και ομαδικών εργασιών με καθήκοντα τη συγκέντρωση στοιχείων από περιοδικά και βιβλία, συλλογή εικόνων από αρχαία αγγεία ή ανάγλυφα, συλλογή σύγχρονων φωτογραφιών από τοπικές ενδυμασίες, με σκοπό τη δημιουργία ανάλογης έκθεσης στο χώρο του σχολείου. **Θεμελιώδεις διαθεματικές έννοιες:** Διάσταση, Επικοινωνία, Ομοιότητα-Διαφορά, Μεταβολή, Μονάδα-Σύνολο, Πολιτισμός κ.λπ. **Προεκτάσεις** στην Αισθητική Αγωγή, Ιστορία, Γλώσσα, Γεωγραφία.

ΤΑΞΗ Β΄

Στόχοι	Θεματικές Ενότητες (διατιθέμενος χρόνος)	Ενδεικτικές Δραστηριότητες
<p><i>Οι μαθητές επιδιώκεται:</i></p> <p>Να γνωρίσουν την οργάνωση του ιδιωτικού και οικογενειακού βίου των Αρχαίων Ελλήνων, των Βυζαντινών και των Ελλήνων κατά τα χρόνια της ξένης κυριαρχίας.</p> <p>Να μάθουν να ερευνούν, να αναλύουν και να συγκρίνουν αξίες, πολιτισμούς και εποχές.</p> <p>Να γνωρίσουν το ρόλο της Οικιακής Οικονομίας στη διαμόρφωση του Ελληνικού πολιτισμού.</p> <p>Να συνειδητοποιήσουν την πολιτιστική μας ταυτότητα αλλά και την πολιτιστική ταυτότητα άλλων λαών.</p>	<p><i>Οικιακή Οικονομία και Ελληνικός Πολιτισμός</i></p> <p>Η Οικιακή Οικονομία στην αρχαία Ελλάδα.</p> <p>Η Οικιακή Οικονομία στο Βυζάντιο.</p> <p>Η Οικιακή Οικονομία στα μεταβυζαντινά χρόνια.</p> <p>Η ελληνική λαϊκή τέχνη.</p> <p>Ήθη, έθιμα, παραδόσεις του Ελληνικού λαού – σημασία της ελληνικής λαϊκής παράδοσης.</p> <p>5 ώρες</p>	<p><i>Συζήτηση για τον ιδιωτικό βίο των αρχαίων Ελλήνων, των Βυζαντινών και των Ελλήνων στα χρόνια της ξένης κυριαρχίας (Τουρκοκρατία, Λατινοκρατία) (διατροφή, οργάνωση οικογενειακής ζωής, κοινωνικές σχέσεις). Ανάγνωση και σχολιασμός αποσπασμάτων από αρχαίους συγγραφείς (Γλώσσα, Ιστορία, Αρχαία Ελληνικά).</i></p> <p><i>Μελέτη της πολιτιστικής μας κληρονομιάς στον τομέα της λαϊκής τέχνης.</i></p> <p><i>Συλλογή πληροφοριών για τα ήθη, έθιμα και τις παραδόσεις του ελληνικού λαού (Ιστορία, Αρχαία Ελληνικά, Αισθητική Αγωγή).</i></p>
<p>Να κατανοήσουν τη σημασία της οργάνωσης στη ζωή του ανθρώπου και το ότι η έλλειψή της δημιουργεί πολλά και ποικίλα προβλήματα στα άτομα, την οικογένεια, την κοινωνία. Να μάθουν να χρησιμοποιούν σωστά το χρόνο τους, να οργανώνουν τις εργασίες τους, να κάνουν συλλογισμούς και να εξάγουν συμπεράσματα.</p> <p>Να συνειδητοποιήσουν ότι γίνονται αλλαγές στην οργάνωση της οικογένειας.</p>	<p><i>Οργάνωση της οικογενειακής ζωής</i></p> <p>Έννοια της οργάνωσης.</p> <p>Διαχείριση ανθρώπινων πόρων.</p> <p>Στόχοι.</p> <p>Λήψη αποφάσεων.</p> <p>2 ώρες</p>	<p><i>Καταγραφή τρόπων οργάνωσης στην προσωπική, οικογενειακή, μαθητική ζωή (Γλώσσα, Πληροφορική).</i></p> <p><i>Συζήτηση για το χρόνο που διατίθεται για κάθε δραστηριότητα στην καθημερινή μας ζωή. Προσδιορισμός ατομικής καμπύλης ενεργητικότητας (Γλώσσα, Πληροφορική, Μαθηματικά).</i></p>
<p>Να συνειδητοποιήσουν ότι οι οικονομικοί πόροι για την παραγωγή αγαθών και υπηρεσιών είναι περιορισμένοι.</p> <p>Να κατατοπιστούν για τη σχετική</p>	<p><i>Οικονομικά της οικογένειας</i></p> <p>Οικονομικοί πόροι και Οικονομία</p>	<p><i>Συζήτηση για το ρόλο των παραγωγικών συντελεστών στην παραγωγή αγαθών και υπηρεσιών. Παραδείγματα (πώς παράγεται ένα βιβλίο, θρανίο, κ.ά.)</i></p>

<p>ορολογία. Να μάθουν για τη σχέση εργασίας – αγαθών, για το μηχανισμό αγοράς – πώλησης κ.ά.</p>	<p>Οικονομία. Οι οικονομικές μονάδες και ο ρόλος τους. Η ελεύθερη αγορά.</p> <p style="text-align: center;">3 ώρες</p>	<p>(Τεχνολογία, Πληροφορική). Διερευνούν και παρουσιάζουν παραδείγματα για να κατανοήσουν ότι ο καταναλωτής αγοράζει αγαθά και υπηρεσίες και προσφέρει εργασία με σκοπό την ικανοποίηση των αναγκών του και ότι το κράτος επιβάλλει φόρους, παράγει δημόσια αγαθά και υπηρεσίες με σκοπό την κοινωνική ευημερία. Παραδείγματα (άμυνα, εκπαίδευση, υγεία κ.ά.) (Αγωγή Υγείας, Αγωγή καταναλωτή, Τεχνολογία, Μαθηματικά, Πληροφορική).</p>
<p>Να αντιληφθούν την οικονομική και καταναλωτική συμπεριφορά του νοικοκυριού καθώς και τους παράγοντες που την επηρεάζουν. Να μάθουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του καταναλωτή, να ασκηθούν σε έρευνα και καταγραφή, να κατατοπιστούν σε σχετικούς νόμους και κανονισμούς. Να ασκηθούν στην παρατήρηση και σύγκριση, στην επιλογή, αποδοχή ή απόρριψη προτύπων.</p>	<p>Συμπεριφορά του καταναλωτή Συμπεριφορά του καταναλωτή και οικονομική πραγματικότητα. Οικογενειακό εισόδημα – Προϋπολογισμός. Παράγοντες που επηρεάζουν τη συμπεριφορά του καταναλωτή.</p> <p style="text-align: center;">3 ώρες</p>	<p>Συζήτηση για την έννοια του τιμάριθμου και του πληθωρισμού, καθώς και για το πώς επηρεάζεται η συμπεριφορά του καταναλωτή (Αγωγή Υγείας, Αγωγή καταναλωτή, Μαθηματικά). Συζήτηση για τις έννοιες του εργατικού δυναμικού και της ανεργίας. Μελέτη πινάκων και στατιστικών στοιχείων. (Αγωγή Υγείας, Αγωγή καταναλωτή, Ιστορία, Μαθηματικά, Πληροφορική).</p>
<p>Να αποκτήσουν ειδικές γνώσεις για δίαιτες και διαιτολόγια, να κατανοήσουν τη σχέση που υπάρχει μεταξύ διατροφής και υγείας. Να ασκηθούν στο πώς μπορούν να φτιάξουν το ατομικό τους διαιτολόγιο, να σχεδιάζουν τα γεύματα. Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους. Να μάθουν να παρατηρούν, να ερευνούν, να συνεργάζονται και να μεταφέρουν χρήσιμες γνώσεις στην οικογένειά τους. Να αποκτήσουν σωστές συνήθειες διατροφής. Να κατανοήσουν ότι οι ποσότητες αναγκαίων θρεπτικών συστατικών διαφέρουν ανάλογα με την ηλικία, την κατάσταση, την εργασία και το περιβάλλον διαβίωσης και ότι ορισμένοι άνθρωποι χρειάζονται ιδιαίτερη διατροφική φροντίδα.</p>	<p>Διατροφή και Διαιτολογία Διατροφή και Υγεία. Θερμίδες. Πρωτεΐνες. Υδατάνθρακες. Λιπίδια. Βιταμίνες. Μεταλλικά στοιχεία. Νερό και Ηλεκτρολύτες. Φυτικές ίνες. Διατροφή στον κύκλο της ζωής. Σύνταξη διαιτολογίου. Διαιτολόγιο αθλητών. Σύγχρονη τεχνολογία και τρόφιμα.</p> <p style="text-align: center;">13 ώρες</p>	<p>Διερεύνηση των διατροφικών συνθηκών στην οποία χρησιμοποιούνται μικρά ερωτηματολόγια, ολιγόλεπτα τεστ, σταυρόλεξα, εργασίες, διαφάνειες, άρθρα από περιοδικά και εφημερίδες, εργασίες παιδιών. (Γλώσσα, Πληροφορική, Αγωγή Υγείας, Αισθητική αγωγή). Οργανώνουν δραστηριότητες ευαισθητοποίησης για τα ανήλικα άτομα και μαθαίνουν να προσφέρουν όχι μόνο γνώσεις, αλλά και υπηρεσίες (Φυσική αγωγή, Αγωγή Υγείας, Αισθητική Αγωγή). Επίσκεψη σε χώρους παραγωγής, επεξεργασίας, διατήρησης, συντήρησης και παρασκευής τροφίμων και σχεδιασμός ενός δείγματος τροφίμου που θα μπορούσε να μπει στην παραγωγή (Αγωγή Υγείας, Αγωγή καταναλωτή, Πληροφορική, Τεχνολογία).</p>
<p>Να κατανοήσουν βασικές έννοιες του ανθρώπινου και του φυσικού περιβάλλοντος και να αντιληφθούν την αλλοίωση που υφίσταται το περιβάλλον από την κατοικία και τον άνθρωπο. Να συνειδητοποιήσουν τη συμβολή του ανθρώπου και της οικογένειας στην προστασία του περιβάλλοντος. Να αναγνωρίσουν το πρόβλημα και να θέτουν στόχους για την επίλυσή του. Να μελετήσουν την κατοικία στο αστικό και αγροτικό περιβάλλον, να εξοικειωθούν με τη σχετική ορολογία. Να γνωρίσουν τους φυσικούς πόρους, το πρόβλημα της υπερεκμετάλλευσής τους και της εμφανιζόμενης, σε πολλές περιπτώσεις, εξάντλησής τους, καθώς και τις δυνατότητες χρησιμοποίησης ήπιων μορφών ενέργειας για την</p>	<p>Οικολογία και Κατοικία Βασικές έννοιες. Φυσικοί πόροι και ενεργειακή κατάσταση. Οικολογική κρίση. Η κατοικία στο αγροτικό και αστικό περιβάλλον. Κατοικία – Ρύπανση – Αντιρρύπανση. Οικολογικός σχεδιασμός.</p>	<p>Συζήτηση για τις περιπτώσεις εφαρμογών ήπιων και ανανεώσιμων μορφών ενέργειας στη χώρα μας και την αναγκαιότητα ευρύτερης εφαρμογής τέτοιων μορφών, ιδιαίτερα σε οικογενειακό επίπεδο, τόσο στις αστικές όσο και στις αγροτικές περιοχές (Περιβαλλοντική αγωγή, Χημεία, Φυσική, Τεχνολογία). Ενεργός συμμετοχή μαθητών σε δραστηριότητες, όπως ανακύκλωση, καθαρισμός παραλίας, πάρκου, πλατείας, προαυλίου σχολείου κ.λπ. (Περιβαλλοντική Αγωγή, Τεχνολογία).</p>

<p>ήπιων μορφών ενέργειας για την προστασία του περιβάλλοντος.</p>	<p>7 ώρες</p>	
<p>Να κατανοήσουν τη σημασία της σύγχρονης Οικοτεχνολογίας για την οικογένεια στο πλαίσιο της ιστορικής εξέλιξη.</p> <p>Να συνδέσουν τη σύγχρονη οικοτεχνολογία με τη χρήση οικολογικών υλικών, καθώς και με τις διάφορες τεχνικές ανακύκλωσης, με σκοπό την προστασία του περιβάλλοντος, αλλά και το κοινωνικοοικονομικό όφελος, γενικότερα.</p> <p>Να κατανοήσουν τις θετικές και αρνητικές επιπτώσεις τις τεχνολογίας, να γνωρίσουν και να εφαρμόσουν την ανακύκλωση για να φανεί η συμβολή της στην οικονομία τόσο της οικογένειας όσο και γενικότερα.</p> <p>Να αποκτήσουν δεξιότητες, που αναφέρονται την οικοτεχνολογία και να μάθουν τη σχετική ορολογία.</p>	<p>Σύγχρονη Οικοτεχνολογία</p> <p>Οικοτεχνολογία και εξέλιξη.</p> <p>Οικογένεια και Σύγχρονη Οικοτεχνολογία.</p> <p>Επιπτώσεις της Σύγχρονης Οικοτεχνολογίας.</p> <p>Ανακύκλωση.</p> <p>6 ώρες</p>	<p>Συζήτηση για τη διάδοση των σύγχρονων οικοτεχνολογικών εφαρμογών στα ελληνικά νοικοκυριά (κυρίως στα αστικά, αλλά σε μεγάλο βαθμό και στα αγροτικά), τη σωστή ή μη χρήση των τεχνολογικών μέσων, καθώς και την αλλαγή του τρόπου της οικογενειακής ζωής, μέσα από τη χρήση αυτή (Περιβαλλοντική Αγωγή, Γλώσσα, Χημεία, Φυσική, Ιστορία, Τεχνολογία).</p> <p>Μελέτη των μέσων της σύγχρονης οικοτεχνολογίας που αποφέρουν: εξοικονόμηση χρόνου, ανέσεις, ψυχαγωγία, ενημέρωση, μόρφωση (π.χ., φούρνος μικροκυμάτων, καταψύκτης, ηλεκτρονικά μέσα ενημέρωσης – μόρφωσης, όπως video κ.ά.) (Περιβαλλοντική Αγωγή, Χημεία, Φυσική, Τεχνολογία, Πληροφορική).</p> <p>Συζήτηση και ταξινόμηση πληροφοριών σχετικά με την ωφελιμότητα της ανακύκλωσης από οικολογικής, κοινωνικής και οικονομικής πλευράς για το άτομο, την οικογένεια τη χώρα (Περιβαλλοντική αγωγή, Χημεία, Φυσική, Τεχνολογία, Πληροφορική, Μαθηματικά).</p>
<p>Να κατανοήσουν τα αίτια και τους τρόπους μετάδοσης αλλά και πρόληψης των νοσημάτων και των ασθενειών.</p> <p>Να γνωρίσουν τις διαφυλικές σχέσεις, τη σεξουαλική συμπεριφορά και σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα.</p> <p>Να μάθουν για τον οικογενειακό προγραμματισμό.</p> <p>Να ασκηθούν στην αναγνώριση αξιών, να ενημερωθούν για τα γνωρίσματα της βίας και της παρενόχλησης και να εξοικειωθούν με τη σχετική ορολογία.</p>	<p>Οικιακή Οικονομία – Αγωγή Υγείας</p> <p>Νοσήματα – Ασθένειες.</p> <p>Πρόληψη.</p> <p>Σεξουαλική αγωγή και υγεία.</p> <p>3 ώρες</p>	<p>Συλλογή, ταξινόμηση και παρουσίαση υλικού στην τάξη χρησιμοποιώντας διαφάνειες, αφίσες, φωτογραφίες από περιοδικά, λογισμικό υλικό σχετικά με τις παθήσεις της σύγχρονης εποχής (Αγωγή Υγείας, Φυσική Αγωγή, Αισθητική Αγωγή, Πληροφορική).</p> <p>Εντοπισμός και ανάλυση των ειδών διαπροσωπικών σχέσεων και συζήτηση για τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματά τους. Παρουσίαση στατιστικών στοιχείων, διαφανειών, φιλμ και επινόηση τρόπων αντίστασης στις διάφορες κοινωνικές επιρροές και επιδράσεις (Αγωγή Υγείας, Φυσική Αγωγή, Γλώσσα, Αισθητική Αγωγή, Πληροφορική).</p>
<p>Να αποκτήσουν ειδικές γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με τα φάρμακα και τη σωστή τους χρήση, σχετικά με την έγκαιρη αντιμετώπιση ατυχημάτων και παροχή πρώτων βοηθειών.</p> <p>Να χρησιμοποιούν τη σχετική ορολογία και ασκηθούν σε εφαρμογές όπως σεισμός, πλημμύρες, πυρκαγιές κ.ά.</p> <p>Να αποκτήσουν στάσεις και συμπεριφορές για την ίση μεταχείριση και για την καταπολέμηση προνομίων και διακρίσεων.</p>	<p>Πρώτες Βοήθειες</p> <p>Φαρμακευτικές ουσίες – Ναρκωτικά.</p> <p>Πρώτες Βοήθειες.</p> <p>3 ώρες</p>	<p>Σχεδιασμός μηνύματος κατά της χρήσης φαρμακευτικών ουσιών χωρίς λόγο (Αγωγή Υγείας, Γλώσσα, Αισθητική Αγωγή, Πληροφορική).</p> <p>Συμμετοχή σε άσκηση για σεισμό και πυρκαγιά καθώς και σε παροχή πρώτων βοηθειών (Αγωγή Υγείας).</p>
<p>Να κατανοήσουν ότι η οικογένεια είναι το κύτταρο της κοινωνίας και ότι κάθε οικογενειακή πράξη έχει επίδραση σ' αυτήν.</p> <p>Να μάθουν για το ρόλο της οικογένειας στη σύγχρονη κοινωνικο-οικονομική πραγματικότητα και την επίδραση που μπορεί να έχει η οικογένεια στους νέους.</p>	<p>Προετοιμασία για το μέλλον</p> <p>Ο ρόλος της οικογένειας.</p> <p>Γάμος και οικογένεια.</p> <p>Σχέσεις μεταξύ των μελών της οικογένειας.</p> <p>Στοιχεία οικογενειακού</p>	<p>Συζήτηση για το ρόλο της οικογένειας, το γάμο, τους τρόπους που μπορούν να διασφαλίσουν τη σωματική και πνευματική υγεία των νέων και την ισότητα των δύο φύλων στην καθημερινή ζωή (Θρησκευτικά, Ιστορία, Γλώσσα, Αρχαία Ελληνικά).</p>

<p>μπορεί να έχει η οικογένεια στους νέους, καθώς και ποιες προϋποθέσεις θα πρέπει να υπάρχουν για τη δημιουργία οικογένειας (στοιχεία Οικογενειακού Δικαίου στην Ελλάδα και την Ε.Ε.). Να κατανοήσουν νόμους και να αναπτύξουν τη σκέψη, την αυτοεκτίμηση και την υπευθυνότητά τους.</p>	<p>δικαίου. Οικογενειακός προγραμματισμός. 5 ώρες</p>	<p>Μελέτη της σχετικής νομοθεσίας (οικογενειακού δικαίου, ελληνικού και Ε.Ε.), καθώς και της Διακήρυξης του Ο.Η.Ε. (Γλώσσα). Επισήμανση της σημασίας που έχει η υγεία των γονέων για τη γέννηση υγιών παιδιών (Αγωγή Υγείας, Φυσική Αγωγή).</p>
---	--	--

Σύνολο ωρών: 50

Προτεινόμενα διαθεματικά σχέδια εργασίας

Θέμα: Ελληνική παραδοσιακή διατροφή – Ήθη, έθιμα, παραδόσεις του Ελληνικού λαού: Οργάνωση ατομικών και ομαδικών εργασιών με καθήκοντα τη συγκέντρωση στοιχείων και εικόνων από περιοδικά και βιβλία, από αρχαία κείμενα, από προφορικές αφηγήσεις γεροντότερων, με σκοπό τη δημιουργία έκθεσης με τοπικά εδέσματα και τοπικά έθιμα και παραδόσεις. **Θεμελιώδεις διαθεματικές έννοιες:** Διάσταση, Αλληλεπίδραση, Επικοινωνία, Ομοιότητα-Διαφορά, Μεταβολή, Μονάδα-Σύνολο, Πολιτισμός κ.λπ. **Προεκτάσεις** στην Αισθητική Αγωγή, Φυσική Αγωγή, Ιστορία, Γλώσσα, Γεωγραφία, Θρησκευτικά.

Θέμα: Η επιβάρυνση του περιβάλλοντος: Ανάλυση ατομικών και ομαδικών εργασιών με καθήκοντα την καταγραφή της σημερινής κατάστασης του περιβάλλοντος, συλλογή εικόνων από περιοδικά, βιβλία, και εφημερίδες για το περιβάλλον πριν και μετά την έκρηξη της βιομηχανικής επανάστασης, συγκριτική παρουσίαση, συλλογή στοιχείων από Δημόσιους και Διεθνείς Οργανισμούς, προσωπικές μαρτυρίες κατοίκων της περιοχής, μέτρα προστασίας. **Θεμελιώδεις διαθεματικές έννοιες:** Διάσταση, Αλληλεπίδραση, Ομοιότητα-Διαφορά, Μεταβολή, Πολιτισμός, Σύστημα κ.λπ. **Προεκτάσεις** στην Αισθητική Αγωγή, Φυσική, Χημεία, Γλώσσα, Γεωγραφία, Τεχνολογία, Περιβαλλοντική Αγωγή, Πληροφορική.

Θέμα: Ανακύκλωση: Εκπόνηση ατομικών και ομαδικών εργασιών με καθήκοντα την κατασκευή αφισών, τη συγκέντρωση στοιχείων και εικόνων από περιοδικά, βιβλία και εφημερίδες για τη χρησιμότητα και τις τεχνικές ανακύκλωσης, τα υλικά που ανακυκλώνονται, τη διάθεση ανακυκλωμένων προϊόντων, με σκοπό την καλύτερη διάθεση των αποβλήτων της οικογένειας και των ίδιων των μαθητών στο σχολείο. Π.χ., κατασκευή κάδου περισυλλογής άδειων κουτιών αλουμινίου από αναψυκτικά, κάδου περισυλλογής άδειων μπαταριών κ.λπ. **Θεμελιώδεις διαθεματικές έννοιες:** Διάσταση, Αλληλεπίδραση, Ομοιότητα-Διαφορά, Μονάδα-Σύνολο, Μεταβολή, Πολιτισμός, Σύστημα κ.λπ. **Προεκτάσεις** στην Αισθητική Αγωγή, Φυσική, Χημεία, Τεχνολογία, Περιβαλλοντική Αγωγή.

Θέμα: Φαρμακείο σχολείου: Οργάνωση ατομικών και ομαδικών εργασιών με καθήκοντα την κατασκευή αφισών, συγκέντρωση στοιχείων για τη χρησιμότητα των φαρμάκων και τη σωστή χρήση τους σε χρόνιες ή επείγουσες καταστάσεις, με σκοπό τη δημιουργία φαρμακείου στο σχολείο με τα απαραίτητα πράγματα για παροχή πρώτων βοηθειών. **Θεμελιώδεις διαθεματικές έννοιες:** Αλληλεπίδραση, Μεταβολή, Μονάδα-Σύνολο, Σύστημα κ.λπ. **Προεκτάσεις** στην Αισθητική Αγωγή, Χημεία, Φυσική Αγωγή, Αγωγή Υγείας.

3. Διδακτική μεθοδολογία

Σε γενικές γραμμές η μαθητοκεντρική διδασκαλία επιβάλλεται κατά τη διδασκαλία των διδακτικών εννοιών του γνωστικού αντικείμενου της Οικιακής Οικονομίας. Καλά θα είναι να συμμετέχουν οι μαθητές και οι μαθήτριες ενεργά. Η τάξη ανάλογα με τη διδακτική ενότητα μπορεί να χωρίζεται σε ομάδες εργασίας. Οι μαθητές μπορούν να καταγράφουν τις προσωπικές τους εμπειρίες και να ανταλλάσσονται απόψεις. Έτσι θα παροτρύνονται να μαθαίνουν από αυτές. Με παραδείγματα που αναφέρονται από τους ίδιους τους μαθητές είναι δυνατό να εντοπίζονται διάφορα προβλήματα και να προτείνονται λύσεις. Καλά θα είναι να γίνεται περιγραφή ρόλων και να εντοπίζονται λανθασμένες πρακτικές, τάσεις και συμπεριφορές. Με μικρότερες από μαθητές είναι δυνατό να βγουν συμπεράσματα και από αυτά να ξεκινήσει ή να διεξαχθεί η διδασκαλία μιας ή περισσότερων εννοιών.

Οι μαθητές είναι δυνατό να ερμηνεύσουν ή και να υποδυθούν ρόλους. Έτσι μαθαίνουν ιδιότητες, χαρακτηριστικά, εκφράζουν τάσεις και δίνουν μηνύματα. Από την άλλη πλευρά καταγράφουν και φέρνουν προς κρίση μηνύματα από τα διάφορα Μ.Μ.Ε. Με τον τρόπο αυτό είναι δυνατό να βρεθούν τρόποι ελέγχου των επιθυμιών, λήψης αποφάσεων, ανάπτυξης κριτικής και δημιουργικής σκέψης, ανάπτυξης πρωτοβουλιών κ.ά.

Με μικρές δημιουργικές – συνθετικές εργασίες, ομαδικές ή ατομικές αναπτύσσεται η προσωπικότητα των μαθητών (παρουσίαση στην τάξη) καθώς και η συνεργασία και άμιλλα μεταξύ τους. Ασκούνται με ειδικά λογισμικά πακέτα. Συμμετέχουν στις διάφορες δραστηριότητες του σχολείου και μαθαίνουν διαμέσου αυτών όπως π.χ. με την Αγωγή Υγείας, την Προστασία περιβάλλοντος, την ανακύκλωση, Προληπτικές ασκήσεις (ατυχημάτων, πυρκαγιών, πλημμύρας, σεισμού κ.ά.)

Ύστερα από συνεννόηση με το Διευθυντή του σχολείου και τις απαραίτητες ενέργειες και εφόσον οι συνθήκες το επιτρέπουν, είναι δυνατό να γίνονται επισκέψεις (σε παιδικούς σταθμούς, λαϊκή ή κεντρική αγορά, εργοστάσια, συνεταιρισμούς εργαστήρια, μουσεία, τοπικές βιοτεχνίες και αλλού). Επίσης είναι δυνατό να προσκληθούν ειδικοί επιστήμονες όπως π.χ. Οδοντίατρος, Νοσηλεύτης κ.ά.

Τέλος συνιστάται να χρησιμοποιούνται ερωτήσεις κρίσης και με τις εφαρμογές κατά μάθημα, τις σχετικές κατασκευές και παρασκευές θα επιτυγχάνονται οι επί μέρους στόχοι του γνωστικού αντικειμένου ευχάριστα και αποτελεσματικά.

4. Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας, θα γίνεται με βάση τις οδηγίες που υπάρχουν στη γενική εισαγωγή του Δ.Ε.Π.Σ.