

ΠΡΟΛΕΓΟΜΕΝΑ

Το τεύχος 19 του *Δελτίου Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας* δημοσιεύτηκε ήδη στο Διαδίκτυο, στη διεύθυνση www.pi-schools.gr/library. Παραδίδουμε σήμερα με ιδιαίτερη ικανοποίηση την έκδοσή του και σε έντυπη μορφή, ώστε να πάρει τη θέση της πλάι στα προηγούμενα τεύχη σε όλες τις οργανωμένες βιβλιοθήκες των σχολείων, των δήμων, των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και των ερευνητικών κέντρων της χώρας.

Θεωρούμε, παράλληλα, χρέος μας να ενθαρρύνουμε τον εκπαιδευτικό, τον ερευνητή και κάθε ενδιαφερόμενο να χρησιμοποιήσει τις δυνατότητες που προσφέρει η ανάρτηση του *Δελτίου* στο Διαδίκτυο. Στις σελίδες που ακολουθούν παρουσιάζονται οι βασικές οδηγίες για την ανεύρεση του περιοδικού στην ιστοσελίδα της βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου μέσω του Η/Υ. Πολλές ακόμη υπηρεσίες που παρέχει η βιβλιοθήκη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στον αναγνώστη για την ενημέρωσή του πάνω στην ελληνική και ξένη βιβλιογραφία είναι προσβάσιμες μέσω του Διαδικτύου. Για τις υπηρεσίες αυτές παρέχεται παρακάτω το απαραίτητο πληροφοριακό υλικό. Η προσπάθεια αυτή εξοικειώσης του κοινού με την ηλεκτρονική έκδοση του *Δελτίου* και τις δυνατότητες εν γένει μιας απευθείας on line σύνδεσης με τη βιβλιοθήκη θα συνεχιστεί και στο επόμενο τεύχος 20.

Σημειώνουμε, τέλος, ότι μέλημά μας είναι η συνεχής βελτίωση του *Δελτίου Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας*, ώστε να προσεγγίσει τα ενδιαφέροντα ολοένα και μεγαλύτερης μερίδας του εκπαιδευτικού κόσμου και να εκπληρώσει την ιδιόμορφη αποστολή του στο χώρο της ελληνικής παιδείας. Κάθε γνώμη, παρατήρηση ή κριτική τοποθέτηση που συμβάλλει στην επίτευξη αυτού του στόχου είναι από την πλευρά μας ευπρόσδεκτη.

Ο Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
Σταμάτης Αλαχιώτης

Ενημέρωση για το ΔΕΑ και τις υπηρεσίες της βιβλιοθήκης

Η βιβλιοθήκη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου είναι συνδρομητής σε 114 τίτλους ελληνόγλωσσων περιοδικών και σε 117 τίτλους ξενόγλωσσων περιοδικών. Επίσης, ως μέλος της Κοινοπραξίας Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (KEAB/Heal-Link) έχει τη δυνατότητα on line πρόσβασης (από τα τερματικά της βιβλιοθήκης) σε εκατοντάδες αρχεία επιστημονικών περιοδικών ξένων εκδοτικών οίκων (Elsevier, Springer, MCB Emerald, Oxford University Press, OCLC First Search, American Chemical Society κ.ά.). Μερικές από τις υπηρεσίες που προσφέρει η βιβλιοθήκη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, με βάση τις ερωτήσεις που δέχεται συχνότερα από τους επισκέπτες της, είναι οι εξής:

1) Ποια περιοδικά περιλαμβάνει η συλλογή της Βιβλιοθήκης;

Στην ηλεκτρονική σελίδα της βιβλιοθήκης (www.pi-schools.gr/library) ο χρήστης μπορεί να βρει αναλυτικές πληροφορίες για τους τίτλους των περιοδικών, καθώς και για τα τεύχη που διαθέτει η βιβλιοθήκη στη συλλογή της πηγαίνοντας στην επιλογή **«Κατάλογος Περιοδικών»**:

Συλλογές

- Περιεχόμενο Συλλογών
- Κατάλογος Περιοδικών



2) Πώς εντοπίζεται η αρθρογραφία για ένα γενικό θέμα;

Για να βρει ο χρήστης το υλικό που τον ενδιαφέρει, θα πρέπει να ανοίξει την ιστοσελίδα της βιβλιοθήκης. Θα τον βοηθήσει αρκετά, αν πρώτα ενημερωθεί για τις γενικές θεματικές κατηγορίες, που καλύπτει το Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας, μέσω της επιλογής «Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας». Επίσης, εκεί θα βρει και ένα σύντομο Οδηγό Ορολογίας ο οποίος θα τον διευκολύνει στην ηλεκτρονική αναζήτηση ελληνόγλωσσων άρθρων μέσω του Ανοικτού Καταλόγου Άμεσης Πρόσβασης (Open Public Access Catalog- OPAC).

Ηλεκτρονική Βιβλιοθήκη

- Σύνδεσμοι
- Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας



Στη συνέχεια, για να συνδεθεί ο χρήστης με τον Κατάλογο, θα πρέπει να επιλέξει «OPAC: Βιβλιογραφική και Αρθρογραφική Αναζήτηση». Ανοίγοντας τον «Κατάλογο Δελτίου Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας» του δίνεται η δυνατότητα να εντοπίσει, εύκολα και σε σύντομο χρονικό διάστημα, τα άρθρα που τον ενδιαφέρουν χωρίς να χρειάζεται το ξεφύλλισμα του ίδιου του περιοδικού στην έντυπή του μορφή.

Ηλεκτρονική Βιβλιοθήκη

- OPAC: Βιβλιογραφική & Αρθρογραφική Αναζήτηση
- On line περιοδικά




3) Υπάρχει δυνατότητα πρόσβασης στον κατάλογο της βιβλιοθήκης από το σπίτι / γραφείο;

Μέσω του διαδικτύου μπορεί ο χρήστης να συνδεθεί με τον ηλεκτρονικό κατάλογο και να αναζητήσει άρθρα σε ελληνικά περιοδικά. Με αυτό τον τρόπο μπορεί να καταγράψει το υλικό που θέλει, πριν έρθει στη βιβλιοθήκη, και να έρθει σ' αυτή μόνο για να το μελετήσει ή να το φωτοτυπήσει.

4) Τα άρθρα που περιλαμβάνονται στο Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας βρίσκονται όλα σε έντυπη μορφή στη συλλογή της βιβλιοθήκης;

Στον ημιώροφο βρίσκεται η συλλογή των περιοδικών της βιβλιοθήκης. Στα ελληνικά περιοδικά περιλαμβάνονται όλα τα ελληνόγλωσσα άρθρα που αποδελτιώνονται στο Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας. Επίσης, έχει δημιουργηθεί αρχείο στο οποίο γίνεται προσπάθεια να συγκεντρωθούν όλα τα ξενόγλωσσα άρθρα που δημοσιεύονται στο Δελτίο και αφορούν την Εκπαίδευση στην Ελλάδα.

Στο επόμενο τεύχος του Δελτίου Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας, θα δοθούν αναλυτικές οδηγίες για τη διεκπεραίωση απλών και σύνθετων αναζητήσεων στον κατάλογο της βιβλιοθήκης.



Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Βιβλιοθήκη

Εικονική
Ξενάγηση στη
Βιβλιοθήκη

Συλλογές

- Περιεχόμενο Συλλογών
- Κατάλογος Περιοδικών
- Κατάλογος Ψηφιακού και Οπτικοακουστικού Υλικού

Πληροφορίες

- Λειτουργίες και Υπηρεσίες
- Εξοπλισμός και Χώρος
- Κανονισμός Δανεισμού
- Προσωπικά
- Έργο "Απελλάδωρος": Πράσος & Προοπτικές

Ηλεκτρονική Βιβλιοθήκη


- OPAC: Βιβλιογραφική & Αρθρογραφική Αναζήτηση
- On line περιοδικά
- Σύνδεσμοι
- Δελτία Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας
- Κατάλογος Βιβλιοθηκών

Ανακοινώσεις

- NEW! Νέες Σελίδες
- Νέα της Βιβλιοθήκης
- Νέοι Τίτλοι

Επικοινωνία

Σύνδεση με την Κοινωνία
Ελληνικών Ακαδημαϊκών
Βιβλιοθηκών (ΚΕΑΒ)



[Αρχή][Συλλογές][Πληροφορίες][Ηλεκτρονική Βιβλιοθήκη][Ανακοινώσεις][Επικοινωνία]

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΑΦΙΕΡΩΜΑ ΣΕ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	7
I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	
Θεματικές κατηγορίες	
1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	9
2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	10
3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	12
4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	12
4.1. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	12
4.2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	13
4.3. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	15
4.4. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	15
4.5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	15
4.6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	15
4.7. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	15
5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	18
6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	19
Και Αναλύσεις που αφορούν στα γνωστικά αντικείμενα του σχολικού προγράμματος	
6.1. ΓΛΩΣΣΑ	19
6.2. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	20
6.3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	32
6.4. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	35
6.5. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ-ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	37
6.6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	38
6.7. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	38
6.8. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	39
6.9. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	42
7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	43
7.1. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	43
7.2. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	45
7.3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ	46
7.4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	49
8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	50
9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	52
10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	53
11. ΜΑΘΗΣΗ	54
12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	56
13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	59
14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	59
15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	63
16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	63
17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	64
18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	64
II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ	66
III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	66
IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ	72
V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	76
VI. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	
1. ΒΙΒΛΙΟΚΡΙΤΙΚΕΣ-ΒΙΒΛΙΟΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ	77
2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	77
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	
Βιβλιογραφικές πηγές	91
Εκδόσεις του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου	95

ΜΙΚΡΑ ΑΦΙΕΡΩΜΑΤΑ

σε ελληνικά παιδαγωγικά περιοδικά που ολοκλήρωσαν τη διαδρομή τους

ΔΕΛΤΙΟΝ ΝΙΚΗΦΟΡΕΙΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΑΛΥΜΝΟΥ

*Ό,τι περνάει
δεν χάνεται...*

Στην νοτιοανατολική άκρη του Αιγαίου: Ένα νησί. Σε χρόνο παρελθόντα. Κρυμμένο στην πρωινή αχλή που σπκώνεται από τη θάλασσα. Αλλά πάντα παρόν. Όχι το μόνο. Απλά μια ενδεικτική αναφορά που επελέγη, σχεδόν τυχαία, από πολλές παρόμοιες προσπάθειες που ξεκίνησαν με τον ούριο άνεμο της αισιοδοξίας και της διάθεσης για συμβολή και συνάντησαν καταιγίδες, την αδιαφορία, την εγκατάλειψη, τους δρόμους κλειστούς.

Δεν είναι βέβαια η πρωτοτυπία του εγχειρήματος που προβάλλουμε εδώ. Ούτε πάλι οδηγούμαστε από τη γλυκόπικρη γεύση που πάντα αφήνει μια αναφορά στα παλιά. Είναι που θέλουμε να δείξουμε ότι και παλιότερα, με μέσα πολύ ισχνότερα και δυσκολίες μεγαλύτερες, η ελληνική περιφέρεια στο χώρο της εκπαίδευσης έχει δώσει δείγματα γραφής.

Το Δελτίο του Νικηφόρειου Γυμνασίου αποτελεί ένα από αυτά. Κυκλοφορεί τον Απρίλιο του 1952, στους δύσκολους καιρούς της μετακατοχικής Ελλάδας, ως «όργανο της σχολικής κοινότητας του συλλόγου των καθηγητών και κηδεμόνων του γυμνασίου αρρένων». Μια πρώτη επισήμανση επ' αυτού. Η συνεργασία, ως ώφειλε άλλωστε, μεταξύ των δύο πόλων που στηρίζουν την εκπαίδευση ενός παιδιού. Γονείς και δάσκαλοι μαζί. Κάτι που σήμερα δεν διαπιστώνεται πάντα με την ίδια ευκολία. Οι ευθύνες ας αναζητηθούν.

Στο εσώφυλλο μια υποσημείωση άξια προσοχής: «Αι συνθέσεις των μαθητών μας είναι γραμμένες στο σχολείο στα όρια της διδακτικής ώρας και δεν τις μεταβάλλουμε. Σεβόμαστε την εργασία τους». Ας υιοθετήσουμε και μεις, σήμερα, αυτή την πρακτική σε ανάλογες προσπάθειες και ας συγκρατήσουμε τον διδακτισμό που συνήθως μας διακατέχει.

Το περιεχόμενο ποικίλο. Οι μισοί συνεργάτες μαθητές. Φυσικά δεν λείπουν οι επισημάνσεις της προϊσταμένης αρχής, που, κατά τα άλλα, καλωσορίζει την έκδοση. Από την άλλη, η τόσο γνωστή αλλά και τόσο άδικη πολλές φορές ελληνική γραφειοκρατία. Το κράτος που αρνείται να συμβάλει στην υλοποίηση όσων μετά την επιτυχία τους διεκδικεί. Γράφει ο Γυμνασιάρχης του σχολείου για τον τρόπο που αντιμετωπίστηκε το αίτημα για χρηματοδότηση της έκδοσης:

«Επεκοινωνήσαμε με τους αρμοδίους, αι δε υποσχέσεις τους ήσαν λίαν ενθαρρυντικάί. Δυστυχώς τόνον το Κρατικό Τυπογραφείο, όσον και η Διεύθυνσις Οικονομικών μας πληροφόρησαν ότι η σχετική αναφορά μας απερρίπτετο από την Επιτροπήν Εντύπων λόγω φόρτου εργασιών.»

Όμως οι άνθρωποι που αγαπούν αυτό που κάνουν, συνεχίζουν. Με κόπο και προσωπικές συμβολές, το Δελτίο τελικά κυκλοφορεί.

Στο πρώτο τεύχος διαβάζουμε για τον Νικηφόρο Ζερβό, το Θαλή το Μιλήσιο, τον Robert Boyle. Η διδακτική πλευρά των βιογραφικών σημειωμάτων γραμμένη από καθηγητές.

Βρίσκουμε ακόμα σκέψεις για την «Αυτοδιοίκηση στο σχολείο» από τον δάσκαλο Δημήτριο Γούναρη. Συγκρατούμε: «χαλαρώνοντας λίγο τα χαλινάρια της πειθαρχίας και οργανώνοντας με επιμέλεια την αυτοδιοίκηση, εκτός του ότι θα επιδείξωμε στο παιδί τη μεγάλη αγάπη μας, θα του αφυπνίσωμε το συναίσθημα της ευθύνης, θα καταπνιγή η βαρεία κληρονομιά του ατομισμού και

θ' αναπτυχθούν τα κοινωνικά συναισθήματα που θα αποτελέσουν το αγκωνάρι της αγάπης προς την Πατρίδα.

Οι εργασίες των μαθητών, μια σταγόνα δροσιάς και ελπίδας. Γράφει ο Σκεύος Παπαμιχαήλ, μαθητής τότε της έκτης τάξης, στο μικρό άρθρο του με τίτλο «Το ιδανικό μου» αιτιολογώντας γιατί θέλει να γίνει αεροπόρος:

«Κύριοι, πολύ μεγάλο πράγμα να γίνη κανείς αεροπόρος με την αλληγορική σημασία που δίνω στη λέξη: ανώτερος άνθρωπος, είναι όνειρο, είναι σημείο απρόσιτο. Θα προσπαθήσω όμως... ίσως πλησιάσω το χάρτινο παλάτι που γκρεμίζεται στην ελάχιστη πνοή του ανέμου».

Κι αναρωπιέται κανείς, γιατί τα παιδιά μας σήμερα δεν ονειρεύονται μ' αυτόν τον τρόπο; Ποιος τους έκλεισε τα μονοπάτια προς τα αστέρια;

Όμως κάθε κύκλος που ανοίγει, κάποτε κλείνει. Το Δελτίο του Νικηφορείου Γυμνασίου Καλύμνου έκλεισε αυτόν τον κύκλο σχετικά σύντομα. Μετά από έξι τεύχη, το 1953 η έκδοσή του σταματά.

Αλλά κάτι πάντα μένει. Μια αίσθηση ότι τα πράγματα θα μπορούσαν να πάνε και καλύτερα.. Ένα άρωμα νοσταλγίας. Μια υπόσχεση μνήμης. Η γνώση ότι το εφήμερο αφήνει τα ίχνη του στις ψηφίδες που συνθέτουν το χτες, το σήμερα, το αύριο.



Ι. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΒΕΖΓΟΡΟΒ, VITALY, «**Η αυτοβιογραφική αφήγηση και ο ρόλος της στη μελέτη της Ιστορίας της Εκπαίδευσης**», *Θαλλώ*, τχ.11 (2000), σσ.121-130.

* Εαυτός * Βιογραφία * Συναισθήματα * Μέθοδος έρευνας * Παιδική ηλικία * Ιστορία της εκπαίδευσης

ΔΕΛΗΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Παναγιώτης Κοροντζής: ο άνθρωπος, ο παιδαγωγός, ο αγωνιστής**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ.475 (2000), σσ.261-264, τχ.476 (2000), σσ.301-306.

* Παναγιώτης Κοροντζής * Επιστήμες της Αγωγής * Ανθρωπισμός * Χριστιανική Αγωγή * Θεωρία της εκπαίδευσης

ΚΑΡΑΦΥΛΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών Α/βάθμιας εκπαίδευσης σύμφωνα με τις "εκθέσεις επιθεωρηθέντων σχολείων και δημοδιδασκάλων" στη δεκαετία του 1950-1960**», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ.58 (2001), σσ.77-82.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Εκπαιδευτικοί * Επιθεώρηση * Αξιολόγηση * 1950-1960.

ΚΟΥΤΖΑΜΑΝΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ, «**Κορυφαία εκπαιδευτικά ιδρύματα μέσης εκπαίδευσης στη Σμύρνη και στην Πόλη**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ.39 (2001), σσ.53-68.

* Εκπαίδευση * Σχολείο * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Σμύρνη * Κωνσταντινούπολη

ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «**Η μαθηματική εκπαίδευση στο αλληλοδιδασκικό σχολείο κατά τον 19ο αιώνα στην Ελλάδα**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ.53-54 (2000), σσ.25-55.

* Ιστορία των Επιστημών * Μαθηματικά * Ελλάδα * Βιογραφία * Αλληλοδιδασκαλία

ΠΟΡΤΕΛΑΝΟΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ, «**Η θρησκευτική παιδεία στο παρελθόν, το παρόν και το μέλλον**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ.22 (2001), σσ.23-25.

* Θρησκευτική Αγωγή * Προγράμματα σπουδών * Θρησκευτικά * Στόχος διδασκαλίας * Αξιολόγηση

ΧΑΡΙΤΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ Γ., «**Η εκπαιδευτική δράση της Καθολικής Εκκλησίας διεθνώς και στην Ελλάδα: η παιδαγωγική των "Αδελφών του Αγ. Ιωσήφ της Εμφάνισης"**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ.30 (2001), σσ.53-90.

* Γαλλία * Ελλάδα * Τάγμα των Αδελφών του Αγ. Ιωσήφ της Εμφάνισης * Ιδιωτικό σχολείο

* Αρχές της εκπαίδευσης * Σύστημα εκπαίδευσης

- Το άρθρο αυτό έχει ως βασικό σκοπό να παρουσιάσει ορισμένες πτυχές της παιδαγωγικής του γυναικείου μοναχικού τάγματος των Καθολικών "Αδελφών του Αγίου Ιωσήφ της Εμφάνισης" (Soeurs de St. Joseph de l' Apparition), έτσι όπως αναπτύχθηκε και καλλιεργήθηκε στα σχολικά ιδρύματά τους που λειτούργησαν στη Γαλλία και σε όλο τον κόσμο (και στην Ελλάδα).

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

ΒΟΥΚΟΥΒΑΛΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Προβληματισμοί για την Παιδεία στον 21ο αιώνα», *Νέα Παιδεία*, τχ. 97 (2001), σσ.12-20.

* Παιδεία * Εκπαίδευση, σύγχρονη * Πρόβλημα, λύση του * Ποιότητα διδασκαλίας * Ίσες ευκαιρίες

ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΝΙΚΟΣ, «Το λύκειο του ν. 2525/97: εκδοχή του ενιαίου σχολείου ή επιλεκτικό λύκειο;», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ.57 (2001), σσ.18-23.

* Σύστημα εκπαίδευσης * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας * Πρόγραμμα σπουδών

ΔΑΦΕΡΜΟΣ ΟΛΥΜΠΙΟΣ, «Το σχολείο στην εποχή της γνώσης και των μεταβολών», *Νέα Παιδεία*, τχ.97 (2001), σσ.21-26.

* Σχολείο * Εκπαιδευτική πολιτική * Κοινωνική αλλαγή * Αλληλενέργεια * Πρόβλημα, λύση του * Καινοτομία

ΔΡΟΣΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Νέες εκπαιδευτικές προτεραιότητες και προτάσεις για εφαρμογές ειδικής αγωγής στα δημόσια σχολεία», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ.13 (2001), σσ.40-47.

* Ειδική αγωγή * Δημόσια εκπαίδευση * Εκπαιδευτική καινοτομία * Εκπαιδευτική ανάγκη

ΖΩΚΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Α., «Τι κρύβεται πίσω από την κατάργηση του πολλαπλού βιβλίου;», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ.116 (2001), σσ.21-26.

* Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Διδακτικό βιβλίο * Εξέταση * Υπουργείο Παιδείας

ΚΑΒΒΑΔΙΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ Κ., «Το τοπίο της ιδιωτικής εκπαίδευσης αλλάζει», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ.58 (2001), σσ.37-41.

* Ιδιωτική εκπαίδευση * Δημόσια εκπαίδευση * Δωρεάν παιδεία * Κοινωνικές διακρίσεις

ΚΑΤΣΙΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ, ΚΑΡΑΜΠΑΤΣΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ (Επιμ.), «Βήμα-βήμα από τη Μπολόνια στην Πράγα: σύμφωνα με τις επιταγές του κεφαλαίου η επιχείρηση αναδιάρθρωσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ.58 (2001), σσ.15-27.

* Ευρωπαϊκή Ένωση * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Σύγκλιση εκπαιδευτικών συστημάτων * Αγορά εργασίας * Ανταγωνισμός

ΚΟΛΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «Δημογραφική γήρανση στην εκπαίδευση», *Μέντορας*, τχ.3 (2001), σσ.4-37.

* Δημογραφία * Εκπαιδευτική πολιτική * Διαβίου εκπαίδευση * Πρόβλημα

- Σήμερα, η δημογραφική γήρανση χαρακτηρίζει όλες τις αναπτυγμένες χώρες. Η υπογεννητικότητα, που έχει κάνει αισθητή την παρουσία της και στην Ελλάδα, έχει ως άμεση συνέπεια τη συρρίκνωση του μαθητικού δυναμικού. Μέχρι στιγμής, η επίδραση της μείωσης των γεννήσεων είναι εντονότερη στην πρωτοβάθμια δημοτική εκπαίδευση. Το εκπαιδευτικό σύστημα, στην προσπάθεια να επαναπροσδιορίσει τα μελλοντικά του βήματα σε νέες βάσεις, οφείλει να λάβει υπόψη του ότι, εάν η δημογραφική γήρανση είναι γεγονός, δεν ισχύει το ίδιο και για την κοινωνική γήρανση. Ενόψει ενός μαθητικού πληθυσμού που συνεχώς μειώνεται, η συνεχής εκπαίδευση, επανεκπαίδευση και μετεκπαίδευση των ενηλίκων, των οποίων η αναλογία στο συνολικό πληθυσμό έτσι κι αλλιώς βαίνει αύξουσα, αποτελεί ελπιδοφόρα προοπτική. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΥΡΟΕΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ Γ., «Εκπαίδευση για όλους: κλειδί για το πέρασμα στη νέα χιλιετία. Δέκα χρόνια μετά τη διάσκεψη του Jomtien», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ.79 (2001), σσ.26-28.

* Πρόσβαση στην εκπαίδευση * Ανθρώπινα δικαιώματα * Ίσες ευκαιρίες * Αναλφαβητισμός
* Βασική εκπαίδευση * Στατιστικά δεδομένα

ΜΟΥΜΟΥΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Θεωρητικό πλαίσιο και παιδαγωγικές πρακτικές του νέου αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου», *Η Λέσχη των Εκπαιδευτικών*, τχ.26 (2001), σσ.34-37.

* Προσχολική αγωγή * Προγράμματα σπουδών * Θεωρία της εκπαίδευσης * Διδακτική πρακτική
* Στόχοι της εκπαίδευσης

ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Τα Αγγλικά στην Ελλάδα και ο ρόλος του καθηγητή Αγγλικής στο δημόσιο σχολείο», *Aspects*, τχ.65 (2001), σσ.12-14.

* Αγγλική γλώσσα * Δημόσια εκπαίδευση * Σύστημα εκπαίδευσης * Ρόλος του καθηγητή * Συνέδριο

ΣΟΦΟΥΛΗΣ ΚΩΣΤΑΣ ΜΑΝ., «Λειτουργικές προϋποθέσεις επιβίωσης της ανάπτυξης των σχολικών βιβλιοθηκών: η σχολική βιβλιοθήκη, το παιδαγωγικό υπόδειγμα του σχολικού συστήματος και η σχέση του σχολείου με την τοπική κοινωνία», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ.116 (2001), σσ.32-36.

* Σχολική βιβλιοθήκη * Σχολείο * Σχολικό σύστημα * Κοινωνικοπολιτιστικό περιβάλλον

ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΥ "ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ", «Και πάλι η διδασκαλία: το τί και πώς και οι Διδάσκαλοι του Γένους», *Φιλολόγος*, τχ.104 (2001), σσ.157-172.

* Εκπαιδευτική πολιτική * Αρχές της εκπαίδευσης * Αγωγή * Επαγγελματική κατάρτιση * Πρότυπο διδασκαλίας

ΤΣΙΟΜΙΔΗΣ ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ, «Η ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ.3 (2000), σσ.17-20.

* Ευρωπαϊκή Ένωση * Ελλάδα * Εκπαίδευση * Ευρωπαϊκή διάσταση * Εκπαιδευτική πολιτική

- Der Begriff "Europäische Dimension in der Bildung" wurde zum ersten Mal Anfang der 70er von den Organen der Europäischen Union verwendet, um die wichtige Rolle der Bildung bei der Förderung der europäischen Integration zu betonen. Weiterhin drückt dieser Begriff die wünschenswerten Änderungen in den Schulsystemen der EU-Staaten aus, so dass die Schüler in der Schule sich der europäischen Realität bewusst werden und das notwendige Wissen über die EU in ihrer geographischen, historischen und kulturellen Dimension erhalten sowie die Fähigkeit als EU-Bürger zu leben und zu handeln entwickeln. Die Rolle des Lehrers beim Aufbau eines Europas der Völker und Kulturen sollte wesentlich sein und mit seiner Teilnahme an den EU-Programmen und den anderen Aktivitäten erwartet man, dass er zur Bildung des neuen europäischen Gesichts beiträgt (Περικοπή περίληψης)

ΤΥΠΑΣ Γ., ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΥ Μ., «Η αναγκαιότητα της "δια βίου εκπαίδευσης" και ο οργανωτικός ρόλος της πολιτείας», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ.20 (2001), σσ.95-98.

* Νέες τεχνολογίες * Ανάπτυξη * Διαβίου εκπαίδευση * Επιμόρφωση

3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΓΟΥΡΝΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Διοικητική "διάσταση" των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων του 1964 και 1976», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ.19 (2001), σσ.104-112.

* Σύστημα εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Εκσυγχρονισμός * Εκδημοκρατισμός
* Ποιότητα εκπαίδευσης

ΧΑΡΑΜΗΣ ΠΑΥΛΟΣ, «Ζητήματα ένταξης παιδιών με ειδικές ανάγκες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και το νέο θεσμικό πλαίσιο για την ειδική αγωγή», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ.13 (2001), σσ.48-55.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες * Ενσωμάτωση * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Διαφοροποιημένη διδασκαλία * Διδακτική πρακτική

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «Το πειραματικό λύκειο Saint-Nazaire, το αυτοδιοικούμενο λύκειο του Παρισιού», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ.59 (2001), σσ.78-91.

* Πειραματικό σχολείο * Αυτονομία της σχολικής μονάδας * Αυτοδιαχείριση * Αντισταυρική εκπαίδευση * Γαλλία

ΚΑΤΣΙΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΤΣΟΥΚΑΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Η ευρωπαϊκή έκθεση για την ποιότητα στην εκπαίδευση», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ.58 (2001), σσ.28-30.

* Ευρωπαϊκή Ένωση * Σύστημα εκπαίδευσης * Ποιότητα εκπαίδευσης * Αξιολόγηση * Έλεγχος επίδοσης

ΚΑΤΣΙΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ, «Σχετικά με τις διαφοροποιήσεις των σχολικών επιδόσεων: στατιστικές... αληθινές!», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ.59 (2001), σσ.48-49.

* Επίδοση στις σπουδές * Διαφοροποίηση * Ιδιωτική εκπαίδευση * Δημόσια εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΑΠΟΥΝΑ ΑΓΓΕΛΙΚΑ, «Εξέλιξη των μεγεθών των Ελλήνων εκπαιδευτικών και προσδιορισμός των αναγκών του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος σε εκπαιδευτικό δυναμικό», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ.57 (2001), σσ.40-45.

* Εκπαιδευτική πολιτική * Εκπαιδευτική ανάγκη * Διορισμός των εκπαιδευτικών * Ανάγκες ανθρώπινου δυναμικού * Αναλογία καθηγητή-μαθητών

4.1. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΔΙΑΜΑΝΤΗ, «Περίπατοι νηπίων στο "δάσος" της αφήγησης: η λογοτεχνία στο χώρο του νηπιαγωγείου», *Η Λέσχη των Εκπαιδευτικών*, τχ.25 (2000), σσ.16-19.

* Νηπιαγωγείο * Παιδική λογοτεχνία * Φαντασία * Αίσθηση * Δημιουργικές δραστηριότητες
* Παιδαγωγικό παιχνίδι

ΚΟΜΝΗΝΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «**Εκπαίδευση και διάκριση των φύλων στο νηπιαγωγείο**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ.38 (2000), σσ.78-84.

* Φύλο * Εκπαίδευση * Διακρίσεις λόγω φύλου * Νηπιαγωγείο * Κοινωνικοποίηση

ΚΡΕΤΣΟΥ Α., «**Πρόταση για εβδομαδιαίο πρόγραμμα εργασίας στο Νηπιαγωγείο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ.20 (2001), σσ.48-49.

* Προσχολική ηλικία * Πρόγραμμα διδασκαλίας * Γνωστική ανάπτυξη * Ψυχοκινητικότητα
* Κινητοαισθητηριακή δραστηριότητα * Κουκλοθέατρο

ΜΑΛΙΚΙΩΣΗ-ΛΟΪΖΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΓΙΑΛΑΜΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Προβλήματα συμπεριφοράς στην προσχολική ηλικία και τρόποι αντιμετώπισής τους**», *Νέα Παιδεία*, τχ.97 (2001), σσ.156-171.

* Προσχολική ηλικία * Παιδί * Ενσωμάτωση * Συμπεριφορά * Πρόβλημα, λύση του * Ρόλος του νηπιαγωγού

ΣΙΓΑΝΟΥ-ΦΡΑΓΚΟΥΛΗ ΣΟΦΙΑ, «**Ο ρόλος της ποίησης στη συνειδητοποίηση του παρόντος από το παιδί της προσχολικής ηλικίας**», *Γλώσσα*, τχ.52 (2001), σσ.77-94.

* Προσχολική ηλικία * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Χώρος - χρόνος * Συνείδηση * Ποίηση
* Αλληλενέργεια

- Στο άρθρο αυτό υποστηρίζεται ότι η συνειδητοποίηση του παρόντος χρόνου από το παιδί πραγματοποιείται μέσω της συνειδητοποίησης του εκφωνούμενου γλωσσικού υλικού. Η διαμεσολάβηση του φωνούμενου λόγου στη συνειδητοποίηση της "στιγμής" του χρόνου οφείλεται στην παρόμοια υφή της ροής της στιγμής με τη ροή του προφορικού λόγου, με αποτέλεσμα το παιδί να συνειδητοποιεί ότι περιεχόμενο του παρόντος του είναι οι γλωσσικές δραστηριότητές του. Δηλαδή το "παρόν" στο παιδί περιέχει γλωσσικές διεργασίες και δραστηριότητες όπως είναι η εκφώνηση, η μετρική γραφή, η ανάγνωση, η ακρόαση. Σύμφωνα με το σκεπτικό της διαμεσολάβησης του φωνούμενου λόγου, το "εδώ και τώρα" είναι απαραίτητο στο παιδί για να αντιδιαστείλει τον εαυτό του από τους άλλους, εφόσον το παρόν δε μαθαίνεται αλλά εσωτερικεύεται. Επιπλέον, υποστηρίζεται ότι η σύγκριση παρελθόντος - παρόντος επιτυγχάνεται μέσω της "δράσης" της ποιητικής μεταφοράς στο παιδί και θεωρείται ότι μόνο ο έμμετρος λόγος μεσολαβεί στην ανίχνευση και επεξεργασία της "στιγμής" από το παιδί.

ΣΤΑΜΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Η "υπερ-κινητικότητα" στο νηπιαγωγείο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ.20 (2001), σσ.69-73.

* Προσχολική ηλικία * Υπερδραστηριότητα * Ψυχολογία του Παιδιού * Δυσκολία μάθησης * Διαταραχή συμπεριφοράς * Σχέση γονιού-καθηγητή

4.2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΒΟΥΔΡΙΣΛΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «**Η κινητικότητα των μαθητών του 2ου γραφείου Π.Ε. Ν. Έβρου**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ.116 (2001), σσ.110-113.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Έβρος * Κινητικότητα σπουδαστών * Διαρροή αριθμού μαθητών
* Αποτέλεσμα έρευνας

BOULTON, MICHAEL, «**Επιθετικότητα και θυματοποίηση ανάμεσα στους μαθητές των ελληνικών δημοτικών σχολείων**», *Ψυχολογία*, τχ.1 (2001), σσ.12-29.

* Έρευνα * Δημοτικό σχολείο * Στάση του μαθητή * Αντικοινωνική συμπεριφορά * Επιθετικότητα * Βία

- Ένα δείγμα Ελλήνων μαθητών (N=664) ηλικίας 8 έως 11 χρονών συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο σχετικά με την ανάμιξή τους και τη στάση τους ως προς τρία είδη επιθετικής συμπεριφοράς (χτυπήματα και κλωτσιές, να αποκαλούν άλλους με άσχημες λέξεις και να αφήνουν εσκεμμένα άλλα παιδιά έξω από κοινωνικές δραστηριότητες). Γενικά, οι στάσεις των μαθητών ήταν κατά της επιθετικής συμπεριφοράς, αλλά αυτό ήταν ιδιαίτερα εμφανές στα κορίτσια και τους μαθητές μικρότερης ηλικίας. Όσον αφορά στη σχέση μεταξύ στάσεων και επιθετικής συμπεριφοράς των παιδιών, τα αποτελέσματα έδειξαν ότι τα υψηλά επίπεδα και των τριών μορφών επιθετικότητας ήταν ικανά να προβλέψουν τις θετικές, δεκτικές στάσεις προς αυτή. Αντίθετα, οι υψηλότερες τιμές μόνο ενός είδους θυματοποίησης (να έχουν χτυπηθεί και δεχτεί κλωτσιές) μπορούσαν να προβλέψουν θετικές στάσεις προς την επιθετικότητα. Τέλος, συζητούνται οι συνέπειες των αποτελεσμάτων για την εκπαιδευτική πολιτική και το σχεδιασμό παρεμβάσεων με στόχο την καταπολέμηση της επιθετικότητας στα ελληνικά σχολεία. (Περικοπή περίληψης)

ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΝΙΚΟΣ, «**Η διδασκαλία της Ιστορίας στο δημοτικό με τη βοήθεια ιστορικών πηγών**», *Η Λέσχη των Εκπαιδευτικών*, τχ.26 (2001), σσ.22-24.

* Δημοτικό σχολείο * Ιστορία * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτικά βοηθήματα * Κριτικό πνεύμα

ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «**Η μέθοδος Μοντεσσόρι και ο ρόλος του εκπαιδευτικού**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ.38 (2000), σσ.85-92.

* Maria Montessori * Εκπαιδευτικός * Μέθοδος διδασκαλίας * Πρόγραμμα σπουδών

ΟΛΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Β., «**Η καλλιέργεια της δημιουργικότητας στο σχολείο**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ.6-7 (435-436) (2001), σσ.297-299.

* Σχολείο * Μαθητής * Δημιουργικότητα * Μάθηση * Ρόλος του καθηγητή

ΠΑΠΑΧΑΡΙΣΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Η φυσική αγωγή στο δημοτικό σχολείο**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ.57 (2001), σσ.24-29.

* Μαθητής * Φυσική Αγωγή * Έρευνα αναλυτικού προγράμματος * Κριτικό πνεύμα * Στόχος διδασκαλίας * Ρόλος του καθηγητή

ΣΚΟΥΦΑΛΟΣ ΜΑΡΚΟΣ, «**Η ομαδοποίηση στην εργασία του δημοτικού σχολείου**», *Θέματα Παιδείας*, τχ.4 (2000), σσ.47-54, τχ. 5 [1] (2001), σσ.27-39.

* Θεωρία της εκπαίδευσης * Διδασκαλία * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Αντιαυταρχική συμπεριφορά * Κοινωνική αλληλεπίδραση

ΤΣΙΜΠΙΔΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Η., «**Δομολεπουργική και επικοινωνιακή προσέγγιση της γλώσσας στο δημοτικό σχολείο**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ.5 (434) (2001), σσ.275-276.

* Πρόγραμμα σπουδών * Γλώσσα * Διδασκαλία

4.3. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «Γενική στοχοθεσία του αντικειμένου της Οικιακής Οικονομίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ.474 (2000), σσ.250-253, τχ.475 (2000), σσ.276-281.

* Αποδέκτες της παιδείας * Πρόγραμμα σπουδών * Οικιακή Οικονομία * Στόχος διδασκαλίας

ΜΑΚΡΙΔΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, ΜΠΑΛΑΣΚΑΣ ΛΑΜΠΡΟΣ, «Το λύκειο - εξεταστικό κέντρο και οι εργολάβοι των εξετάσεων: προσομοίωση εξετάσεων», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ.58 (2001), σσ.33-36.

* Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας * Εισαγωγικές εξετάσεις * Επίδοση στις σπουδές * Εκπαιδευτική πολιτική * Φροντιστήριο

4.4. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΠΑΠΑΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Μελέτη της κατανομής των πρωτοετών σπουδαστών της ανώτατης εκπαίδευσης και του δείκτη πρόσβασης στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα σύμφωνα με το επίπεδο εκπαίδευσης των γονέων τους, (1991-1994)», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ.58 (2001), σσ.82-85.

* Ανώτατη εκπαίδευση * Πρόσβαση στην εκπαίδευση * Σπουδαστής/Φοιτητής * Γονείς * Επίπεδο εκπαίδευσης * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΑΠΑΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Υπολογισμός του δείκτη ευκαιριών πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση κατά φύλο και γεωγραφικό διαμέρισμα, (1991-1994)», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ.59 (2001), σσ.45-47.

* Ανώτατη εκπαίδευση * Πρόσβαση στην εκπαίδευση * Φύλο * Γεωγραφική κατανομή * Αποτέλεσμα έρευνας

4.5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

ΓΙΑΝΝΑΚΟΥΛΑΣ Γ., «Όροι και προϋποθέσεις της αποτελεσματικής εκπαίδευσης», *Δημόσιος Τομέας*, τχ.177 (2001), σσ.46-48.

* Πρόγραμμα κατάρτισης * Σχέσεις εργασίας * Αξιολόγηση

4.6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΔΟΥΚΑΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, «Ο νέος χώρος της δια βίου μάθησης», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ.24 (2001), σσ.22-30.

* Διαβίου μάθηση * Εκπαιδευσιμότητα * Πρόγραμμα σπουδών * Εκπαιδευτικός προγραμματισμός

4.7. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΓΡΟΥΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Το σύνδρομο του εύθραυστου Χ χρωμοσώ-

ματος: το ψυχοβιολογικό του υπόστρωμα και η παιδαγωγική αντιμετώπιση», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ.12 (2001), σσ.37-42, τχ. 13 (2001), σσ.73-80.

* Φυσικά χαρακτηριστικά * Ψυχολογικά χαρακτηριστικά * Γνωστική ικανότητα * Διαταραχή συμπεριφοράς * Παρέμβαση

- Το σύνδρομο του εύθραυστου Χ χρωμοσώματος είναι ένα πρόσφατα αναγνωρισμένο χρωμοσωμικό σύνδρομο, το οποίο προκαλεί νοητική καθυστέρηση και παρουσιάζει συγκεκριμένα σωματικά, γνωστικά και συμπεριφορικά χαρακτηριστικά. Τα διαθέσιμα δεδομένα για το σύνδρομο αυτό είναι αρκετά περιορισμένα. Ως αποτέλεσμα, πολλά ερωτήματα εξακολουθούν να τίθενται για την ανάπτυξη των αρρένων και θηλέων με σύνδρομο ευθραύστου Χ χρωμοσώματος, χωρίς οι επιστήμονες να έχουν καταλήξει σε τελικά συμπεράσματα. Το παρόν άρθρο παρουσιάζει δεδομένα για τη συχνότητα εμφάνισης, καθώς και για τη γνωστική, προσαρμοστική και συμπεριφορική λειτουργία των ατόμων με σύνδρομο ευθραύστου Χ χρωμοσώματος. Τέλος, αναφέρεται στη διαχρονική εξέλιξη της νοημοσύνης και στο ρόλο των στρατηγικών παρέμβασης για την ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση των παιδιών αυτών.

ΓΕΝΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «Προγράμματα ένταξης παιδιών με αυτισμό στο νηπιαγωγείο και στην πρώτη δημοτικού βάσει κανονιστικών δεδομένων», *Ψυχολογία*, τχ.2 (2001), σσ.221-248.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες * Αυτισμός * Ενσωμάτωση * Ερευνητικό πρόγραμμα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Το επίμαχο θέμα της σχολικής ένταξης ατόμων με ειδικές ανάγκες (ΑΜΕΑ) τίθεται πλέον και στην ελληνική πραγματικότητα, εφόσον η ένταξη των ΑΜΕΑ αποτελεί ήδη θεσμοθετημένο δικαίωμά τους στη χώρα μας. Η θεσμοθέτηση, όμως, αυτού του δικαιώματος δεν επιλύει αυτόματα καίρια προβλήματα των διαδικασιών που οδηγούν στην ένταξη, ώστε να συνεπάγεται την ουσιαστική και όχι απλώς τη φυσική παρουσία των ΑΜΕΑ στη γενική τάξη. Η παρούσα έρευνα θέτει και απαντά κάποια ερωτήματα σχετικά με τους στόχους και τα κριτήρια ετοιμότητας που θα πρέπει να τίθενται, προκειμένου τα ΑΜΕΑ να συμμετέχουν ουσιαστικά στη γενική τάξη. (Περικοπή περιλήψης)

ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, «Διδασκαλία σε ομάδες», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ.79 (2001), σσ.7-8.

* Ομαδική μάθηση * Μέθοδος διδασκαλίας * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Παιδιά με ειδικές ανάγκες * Συναισθηματική εκπαίδευση * Πρόγραμμα

ΔΡΟΣΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Οι κοινωνικές αντιλήψεις αλληλοαποδοχής και ένταξης των Α.Μ.Ε.Α. μπροστά στις τάσεις της φιλανθρωπίας στη σύγχρονη κοινωνία», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ.6-7 (435-436) (2001), σσ.345-349.

* Άτομα με ειδικές ανάγκες * Κοινωνική αντίληψη * Κοινωνική συμπεριφορά * Κοινωνική αλληλεπίδραση

ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ ΜΗΝΑΣ, «Τα δημοκρατικά ελλείματα και οι θεσμικές δυσλειτουργίες ως πολιτικά διακυβεύματα του νέου νόμου για την ειδική αγωγή», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ.13 (2001), σσ.19-24.

* Ετερότητα * Άτομα με ειδικές ανάγκες * Δημόσια εκπαίδευση * Νομοθεσία

ΘΕΟΔΩΡΑΤΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Η σχέση του ψυχολόγου με το βαρήκοο παιδί και την οικογένειά του», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ.3 (2000), σσ.31-36.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες * Ακουστικά μειονεκτών * Παιδί * Οικογενειακό περιβάλλον * Ψυχολογία * Θεωρία

- The purpose of this study is to present the problems concerning the deaf child and its family, as well as to describe what the intervention of a clinical psychologist (or generally a specialist, e.g. a teacher) can do. As it is known, deafness is a chronic disease, therefore, it influences negatively the relationships developing inside the family. Thus, it is important for the specialist to keep in mind that the child is part of a system and its problems cannot be solved, unless its family cooperates. It is stressed that any such family is vulnerable and needs support, as it has various phases to pass through, including initial shock, denial, anger, bargaining, depression, before the problem may be accepted. At the Institute for deaf children, where I work, we try to encourage the family so that it may accept the child and its disability and not reject it as if it was mentally handicapped. We try to present to the family a positive and realistic perspective for their child, who at the time being seems helpless and must try very hard in order to be integrated in the society and especially in the Greek society, so full of prejudices and stereotypes concerning deaf children, their sign language and their career. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΠΕΤΣΑΣ ΑΡΓΥΡΗΣ, ΜΗΤΣΙΟΥ ΓΛΥΚΕΡΙΑ, «Παιδαγωγική παρέμβαση για την αντιμετώπιση της καθρεπτικής γραφής σε εξάχρονους και επτάχρονους μαθητές», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ.3 (2000), σσ.103-117.

* Γραφή * Δυσκολία μάθησης * Παρέμβαση * Παιδαγωγική * Πρόληψη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η καθρεπτική γραφή χαρακτηρίζεται από την παραγωγή γραμμάτων και αριθμών σε αντίθετη κατεύθυνση από την κανονική. Γράμματα, λέξεις, αριθμοί, είναι καλά σχηματισμένα αλλά προς λανθασμένη κατεύθυνση. Γράψιμο τύπου καθρέπτη έχουμε όταν κάποιος γράφει ολόκληρες λέξεις, φράσεις ή προτάσεις από τα δεξιά προς τα αριστερά με όλα τα γράμματα μετεστραμμένα και στη σωστή διαδοχική σειρά. Επιχειρήσαμε τη διεύρυνση της καθρεπτικής γραφής και οδηγηθήκαμε στην εφαρμογή στρατηγικών μάθησης για την αντιμετώπιση αυτού του φαινομένου. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΤΑΣΙΔΟΥ ΛΕΥΚΟΘΕΑ, «Πατέρες και μητέρες παιδιών με ειδικές ανάγκες: συγκριτική παρουσίαση του ρόλου του πατέρα και της μητέρας», *Η Λέσχη των Εκπαιδευτικών*, τχ.25 (2000), σσ.37-40.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες * Μειονέκτημα * Οικογενειακό περιβάλλον * Ρόλος του γονιού

ΚΟΣΜΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, ΧΡΙΣΤΑΚΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Η οργάνωση της ειδικής εκπαίδευσης στη Γερμανία. Συγκριτικά στοιχεία με την Ελλάδα», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ.79 (2001), σσ.29-33.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες * Ειδικό σχολείο * Ελλάδα * Σχολεία-Γερμανία * Συγκριτική έρευνα * Διδασκαλία σε νοσοκομεία

ΚΟΥΤΑΝΤΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Η αξιολόγηση της όρασης για παιδιά και εφήβους με μειωμένη όραση: test και εμπειρίες», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ.116 (2001), σσ.101-109.

* Παιδί * Οπτική αντίληψη * Οπτικά μειονεκτών * Έρευνα * Σχέση γονιού-σχολείου

ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΠΟΛΥΞΕΝΗ, «Ίδρυση τμημάτων ένταξης στη Β/θμια εκπαίδευση για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών - δυσλεξίας», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ.13 (2001), σσ.25-35.

* Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Δυσκολία μάθησης * Δυσλεξία * Ενσωμάτωση * Πρόγραμμα

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «**Η επεξεργασία ατομικών εκπ/κών προγραμμάτων για παιδιά με το αυτιστικό σύνδρομο (με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές). Στόχος η σχολική ενσωμάτωση**», *Νέα Παιδεία*, τχ.97 (2001), σσ.172-183.

* Ειδική αγωγή * Αυτισμός * Ειδικό σχολείο * Σύστημα εκπαίδευσης * Ενσωμάτωση * Ατομικά χαρακτηριστικά

ΣΚΟΡΔΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Κ., «**Τα κύρια γλωσσολογικά στοιχεία της νοηματικής γλώσσας που την καθιστούν ολοκληρωμένη γλώσσα. Ο ρόλος της για τους κωφούς**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ.5 (434) (2001), σσ.242-244.

* Ακουστικά μειονεκτών * Κωφότητα * Νοηματική γλώσσα * Χαρακτηριστικά

ΣΚΟΡΔΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Κ., «**Το φάσμα του αυτισμού (The autistic continuum). Ανάλυση με βάση το βιβλίο των Grandin, T. και Scariano, M., Διάγνωση: αυτισμός**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ.6-7 (435-436) (2001), σσ.367-372.

* Αυτισμός * Γνωστική ικανότητα * Διανοητική καθυστέρηση * Κοινωνική αλληλεπίδραση * Κοινωνικοποίηση

ΣΤΑΥΡΟΥ ΛΑΜΠΡΟΣ, «**Ανάλυση περιεχομένου δυσλεξικών κειμένων μαθητών ειδικών τάξεων περιοχής Ηπείρου. Προσπάθεια προσέγγισης και οριοθέτησης του συνδρόμου της δυσλεξικής συμπεριφοράς**», *Επιστήμες της Αγωγής*, τχ.1 (2001), σσ.20-39.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Δυσλεξία * Δυσκολία μάθησης * Ανάλυση κειμένου * Αποτέλεσμα έρευνας * Αξιολόγηση

- Η έρευνά μας στηρίχτηκε στη μελέτη 243 δυσλεξικών κειμένων μαθητών ειδικών τάξεων από Α' έως ΣΤ' Δημοτικού της περιοχής Ηπείρου. Ως μέθοδος έρευνας χρησιμοποιήθηκε η ανάλυση περιεχομένου η οποία στηρίχτηκε στη συχνότητα εμφάνισης των συμπτωμάτων, ως προς το φύλο, την ηλικία και το σύμπτωμα. Μελετήθηκαν συνολικά 13 κατηγορίες συμπτωμάτων, ως προς τη συχνότητα εμφάνισής τους. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΤΖΗΩΑΝΝΟΥ ΘΗΡΕΣΙΑ, «**Η πρώτη παρέμβαση και η ένταξη μέσα από το Ν. 2817/2000: παράδεισος ή γολγοθάς;**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ.13 (2001), σσ.36-39.

* Νηπιαγωγείο * Παιδιά με ειδικές ανάγκες * Παρέμβαση * Ενσωμάτωση

5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΟΚΚΟΤΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Τάσεις και προοπτικές για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο δημοτικό σχολείο**», *Θέματα στην Εκπαίδευση / Themes in Education*, τόμ.2, τχ.1 (2001), σσ.89-104.

* Φυσικές Επιστήμες * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Πρόγραμμα σπουδών * Αξιολόγηση

* Πρότυπο διδασκαλίας * Μάθηση με ανακάλυψη

- Στο άρθρο αυτό αναπτύσσεται εναλλακτική πρόταση για τα Αναλυτικά Προγράμματα των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Τα σύγχρονα Αναλυτικά Προγράμματα θα πρέπει να εμπνέονται από το πλαίσιο της εποικοδόμησης της γνώσης και να στοχεύουν στη δημιουργία Κοινοτήτων Μάθησης, όπου οι μαθητές ενθαρρύνονται στην επίλυση προβλημάτων συνεργαζόμενοι στην ομάδα των συνομηλίκων τους. Αντίστοιχα, ο διδακτικός σχε-

διασμός περιλαμβάνει διερευνητικά και κατασκευαστικά μοντέλα επεξεργασίας των πληροφοριών που στοχεύουν στο να αναπτύσσουν οι μαθητές ερευνητικό πνεύμα, να ασκούνται στην επιστημονική μεθοδολογία και να εξοικειώνονται με την επιστημονική ορολογία, να αναπτύσσουν και να καλλιεργούν επικοινωνιακές γνωστικές και ερευνητικές / πειραματικές δεξιότητες και να οικοδομούν στάσεις αυτοσεβασμού, σεβασμού των συνανθρώπων τους και του περιβάλλοντός τους. (Περικοπή περίληψης)

NEUNER, GERHART, «Σύγχρονη γενική εκπαίδευση: η πρόκληση των καιρών», *Θέματα Παιδείας*, τχ.6 (2001), σσ.34-41.

* Περιεχόμενο της εκπαίδευσης * Στόχοι της εκπαίδευσης * Πρόγραμμα σπουδών * Σοσιαλισμός * Λ.Δ. της Γερμανίας

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

6.1. ΓΛΩΣΣΑ

ΚΑΝΤΖΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΖΩΤΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «Τα λάθη στην κατάρτιση της μορφολογίας του επιθέτου της Νέας Ελληνικής από μη φυσικούς ομιλητές», *Γλώσσα*, τχ.52 (2001), σσ.22-42.

* Γλώσσα * Νέα ελληνικά * Διδασκαλία * Ξένος σπουδαστής * Δυσκολία μάθησης * Διδακτική

ΚΑΦΟΥΣΗ ΝΑΤΑΣΑ Ι., «Διδακτική της γλώσσας: τρόποι και μέθοδοι διδασκαλίας, διδακτική αξιοποίηση της νεοελληνικής γλώσσας με έμφαση στην παραγωγή του γραπτού λόγου», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ.4 (433) (2001), σσ.183-189, τχ. 5 (434) (2001), σσ.235-241.

* Διδασκαλία γλώσσας * Νέα Ελληνικά * Διδακτική * Γραπτή έκφραση * Επικοινωνία

ΚΡΙΑΡΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, «Ο Αχιλλέας Τζάρτζανος απέναντι στο κίνημα του Δημοτικισμού», *Φιλολόγος*, τχ.104 (2001), σσ.185-192.

* Γλώσσα * Δημοτικισμός και δημοτικιστές * Γραμματική * Συντακτικό * Αξιολόγηση προσωπικότητας

ΜΑΚΡΗΣ ΧΑΡΗΣ, «Η "πρόφασις" στην αρχαία ελληνική γραμματεία», *Θαλλώ*, τχ.11 (2000), σσ.107-120.

* Γραμματεία, Αρχαία Ελληνική * Γλώσσα * Λέξη * Σημασία * Συγκριτική έρευνα

ΠΑΠΑΡΙΖΟΣ ΧΡΙΣΤΟΣ Α., «Η γλωσσική ένταξη νηπίων αλλοδαπής προέλευσης. Η συμβολή της φωνολογίας», *Φιλολόγος*, τχ.104 (2001), σσ.213-224.

* Γλωσσολογία * Φωνολογία * Διδασκαλία της γλώσσας * Μέθοδος διδασκαλίας * Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών * Προσχολική ηλικία * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

ΠΑΠΑΡΙΖΟΣ ΧΡΙΣΤΟΣ Α., «Κοινωνική και παγκόσμια αλληλεξάρτηση: συνέπειες στις γλώσσες και κρατικές πολιτικές», *Μέντορας*, τχ.3 (2001), σσ.107-125.

* Γλώσσα * Προβλήματα * Ευρωπαϊκή Ένωση * Παγκοσμιοποίηση * Ελλάδα * Εκπαιδευτική πολιτική

- Με την προσέγγιση που επιχειρείται εδώ επισημαίνονται ενδεικτικά δυο - τρεις πιθανές συνέ-

πειες του υπό διαμόρφωση ενιαίου ευρωπαϊκού και παγκοσμίου χώρου στην ελληνική γλωσσική πολιτική και εκτίθεται αδρά ο προβληματισμός: ποιος θα στηρίξει την ελληνική γλώσσα στον ανοικτό κόσμο των αλληλεξαρτήσεων ή, με τεχνοκρατικούς όρους, ποιος θα εφαρμόσει Γλωσσικό Σχεδιασμό (language planning); Σε ό,τι αφορά το αρχικό ερώτημα δυο πράγματα θα θεωρούσε κανείς βέβαια σήμερα: τη διαπίστωση ότι κανείς παράγων δεν μπορεί να εγγυηθεί τον απόλυτο έλεγχο των γλωσσικών ζητημάτων και το γεγονός ότι οι πολίτες παραμένουν κοινή συνισταμένη είτε το κράτος θα εφαρμόσει Γλωσσικό Σχεδιασμό, είτε τα Δίκτυα, είτε κάποιος οργανισμός. (Περικοπή περίληψης)

ΣΙΜΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ, «**Εθνοκεντρικά στερεότυπα στα βιβλία για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης - ξένης γλώσσας**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ.57 (2001), σσ.30-35.

* Διδακτικό βιβλίο * Νέα Ελληνικά * Εκμάθηση γλωσσών * Ξένες γλώσσες * Εθνικότητα * Στερεότυπο

ΧΑΡΑΛΑΜΠΑΚΗΣ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ, «**Γλωσσική διδασκαλία και κριτική σκέψη**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ.3 (2000), σσ.47-61.

* Γλωσσικές επιστήμες * Διδασκαλία της γλώσσας * Κριτικό πνεύμα * Αλληλεπέργεια * Διδακτική πρακτική * Θεωρία

- The main purpose of this paper is to show with concrete examples and exercises how the critical thinking of schoolchildren of primary and secondary education can be improved by effective language teaching. The opinion expressed is that the teaching of semantics can ameliorate critical thought. In schoolbooks no or less attention is paid to fundamental semantic notions and issues, like the distinction between lexical, grammatical and sentence meaning, polysemy, synonymic and, in general, semantic relations. Under discussion is the qualitative betterment of evaluation and the abandonment of the sterile memorization for the benefit of the creative ability of the learners. The development of pupil's critical thinking is today the focal point of the educational process, combined with the request for effective language teaching with new curricula and textbooks which will be able to elucidate several aspects of the multidimensional phenomenon of language. (Summary abridged)

ΧΡΟΝΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «**Το σύστημα των φωνών στα Νέα Ελληνικά (Ν.Ε.) και στα Αγγλικά (Α): συγκριτική παρουσίαση**», *Γλώσσα*, τχ.52 (2001), σσ.7-21.

* Γλώσσα * Νέα Ελληνικά * Αγγλικά * Συγκριτική έρευνα * Συντακτικό * Γραμματική

- Στο άρθρο αυτό επιχειρείται μια συγκριτική παρουσίαση του συστήματος των φωνών των Ν.Ε. και των Α. Στα Ν.Ε. ανιχνεύεται ένα υποτυπώδες βασικό σύστημα φωνών (οργανωμένο δηλ. σε σημασιολογική βάση), το οποίο όμως με την ολοένα και μεγαλύτερη επικράτηση της Δημοτικής (έναντι της Καθαρεύουσας και των λόγιων τύπων) τροποποιείται ουσιαστικά, ώστε να πρέπει ίσως να εξετάσουμε τη σημερινή οργάνωση των φωνών σε βάση πραγματολογική. Στα Α, απ' την άλλη, το σύστημα των φωνών είναι οργανωμένο κατά τον παραγόμενο τύπο φωνών (δηλ. σε συντακτική βάση), αν και υπάρχουν "ίχνη" του βασικού τύπου οργάνωσης.

6.2. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΒΕΝΤΙΣΙΑΝ-ΠΑΓΟΡΟΠΟΥΛΟΥ ANNA, ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΠΗΝΕΛΟΠΗ, «**Η ανάπτυξη της ικανότητας παραγωγής γραπού αποδεικτικού λόγου από μαθητές της Γ' Γυμνασίου**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ.3 (2000), σσ.63-74.

* Εκθέσεις, μαθητικές * Γλωσσική δεξιότητα * Διδακτική * Παρέμβαση * Ανατροφοδότηση
* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Η ικανότητα των εφήβων του Γυμνασίου και του Λυκείου να συνθέτουν γραπτά κείμενα αναπτύσσοντας επιχειρήματα και αντεπιχειρήματα ήταν το αντικείμενο της έρευνας σε δυο Γυμνάσια του αστικού χώρου (ένα ιδιωτικό και ένα δημόσιο). Πιο συγκεκριμένα, διερευνήθηκε η εξελικτική τροχιά που διαγράφει η ικανότητα παραγωγής αποδεικτικού λόγου από την Α' Γυμνασίου μέχρι την Γ' Λυκείου, καθώς και οι συναφείς διαφυλικές διαφορές. Ακολούθησε παρέμβαση σε παιδιά Γ' Γυμνασίου με μέση ηλικία 14,5 έτη. Η μέθοδος που προτιμήθηκε ήταν αυτή της επαναγραφής (*re-writing*), μετά από παρέμβαση η οποία βασίζεται στην ανάλυση του θέματος του κειμένου. Τα αποτελέσματα έδειξαν σαφή βελτίωση της ικανότητας παραγωγής γραπτού λόγου στο σύνολο των μαθητών του ιδιωτικού και του δημοσίου σχολείου.

ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, «**Τα λάθη των μαθητών στη γραπτή έκφραση και ο ρόλος τους στη διαδικασία της διδασκαλίας της μάθησης**», *Νέα Παιδεία*, τχ.97 (2001), σσ.109-128.

* Γλώσσα * Γραπτή έκφραση * Πρόβλημα * Διδασκαλία της γλώσσας * Ρόλος του καθηγητή * Διδακτική πρακτική

ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, «**Αισθητική και ιδεολογία του ελληνικού μοντερνισμού: η περίπτωση του "Υπομνήματος" του Οδυσσέα Ελύτη**», *Νέα Εστία*, τχ.1732 (2001), σσ.381-392.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Ποίηση * Ο. Ελύτης * Υπόμνημα * Ανάλυση περιεχομένου

ΑΛΕΞΙΟΥ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Μεταγλωσσ(ολογ)ικοί διαλογισμοί πάνω στο σολωμικό Διάλογο**», *Νέα Εστία*, τχ.1732 (2001), σσ.358-371.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Ποίηση * Δ. Σολωμός * Διάλογος * Ανάλυση περιεχομένου * Γλωσσολογία

ΑΛΕΞΙΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «**Λυσίας, εν Βουλή Μαντιθέω δοκιμαζομένω Απολογία (16): η ηθοποιία ενός Αθηναίου με ολιγαρχικές συμπάθειες**», *Ελληνικά*, τχ.51 (2001), σσ.25-41.

* Αρχαία Ελληνικά * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Λυσίας * Σχολικό βιβλίο * Ανάλυση περιεχομένου * Διδακτική

ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΑ, «**Ελένη του Ευριπίδη: για την Γ' Γυμνασίου**», *Φιλολογος*, τχ.105 (2001), σσ.474-485.

* Αρχαία Ελληνικά * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Τραγωδία * Ευριπίδης * Ελένη * Σχολικό βιβλίο * Διδακτική

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ Β. Δ., «**Ο Γεώργιος Σουρής και το παιδικό βιβλίο**», *Διαδρομές*, τχ.2 (2001), σσ.121-145.

* Παιδική λογοτεχνία * Γεώργιος Σουρής * Βιβλιογραφική έρευνα

ΑΝΔΡΙΚΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Μια πρόταση ανάγνωσης του "Πόρφυρα" του Διονυσίου Σολωμού. (Σχολ. εγχειρίδιο Νέων Ελληνικών της Γ' Λυκείου, σσ.16-19)**», *Φιλολογική*, τχ.75 (2001), σσ.39-40.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Ποίηση * Διονύσιος Σολωμός * Πόρφυρας * Διδακτική πρακτική

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ι., «**Αρχή, ενότητα και συνέχεια της ελληνικής φιλοσοφίας**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ.22 (2001), σσ.4-5.

* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Προσωκρατικοί * Λόγος (Φιλοσοφία) * Ελληνική γλώσσα * Ερμηνευτική

ΑΠΟΣΤΟΛΑΚΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Οδυσσέως και Αίαντος ομιλία (λ 541-67): η ρητορική του λόγου και της σιωπής**», *Φιλολογική*, τχ.74 (2001), σσ.27-33.

* Αρχαία Ελληνικά * Όμηρος * Οδύσσεια * Ερμηνευτική * Θεωρία * Συγκριτική ανάλυση

ΑΡΑΓΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Ο Αντρέας Καραντώνης ως κριτικός της ποίησης: θέσεις και αντιθέσεις**», *Νέα Εστία*, τχ.1730 (2001), σσ.78-88.

* Σεμινάριο * Λογοτεχνική κριτική * Ελληνική λογοτεχνία * Ποίηση * Κριτική * Αντρέας Καραντώνης

ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «**Οι αριστοφανικές προσεγγίσεις του Καρόλου Κουν: το παράδειγμα των "Ορνίθων" και των "Αχαρνέων"**», *Φιλολογική*, τχ.75 (2001), σσ.19-28.

* Γραμματεία, Αρχαία Ελληνική * Κωμωδία * Αριστοφάνης * Θέατρο * Κάρολος Κουν

ΑΣΗΜΟΜΥΤΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Πόσο φιλέλληνας υπήρξε ο Λόρδος Τζωρτζ Γκόρντον Μπάιρον;**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ.59-60 (2001), σσ.96-104.

* Ιστορία * Τζωρτζ Γκόρντον Μπάιρον * Ελλάδα

ΒΑΓΕΝΑΣ ΝΑΣΟΣ, «**Ταυτότητα και ποιητικός λόγος**», *Ο Πολίτης*, τχ.90-91 (2001), σσ.37-39.

* Ποίηση, Σύγχρονη - 20ος αι. * Ποιητική * Μεταμοντερνισμός * Γλωσσικές επιστήμες * Θεωρία
ΒΕΡΕΒΗ ΑΛΚΗΣΤΗ, «**Παράγοντες διαμόρφωσης αναλυτικών προγραμμάτων: η περίπτωση της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας (1836-1966)**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ.59-60 (2001), σσ.150-161.

* Πρόγραμμα σπουδών * Ιστορία της Εκπαίδευσης * Αρχαία Ελληνικά * Αποτέλεσμα έρευνας

ΒΩΡΟΣ Φ. Κ., «**Το συγκινησιακό και ιδεολογικό στοιχείο στη διδασκαλία της ιστορίας**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ.59-60 (2001), σσ.7-21.

* Τρόπος διδασκαλίας * Ιστορία * Ιστορική μέθοδος * Αξιολόγηση * Παρέμβαση

BRAUDEL, FERNAND, «**Μια ζωή για την ιστορία**», (Απόσπασμα από συνέντευξη στο περιοδικό *Magazine Litteraire*, τχ.212, Νοέμβ. 1984, σσ.18-24), (Επιμ. - Μτφρ.: Μάρθα Πύλια), *Ο Πολίτης*, τχ.92 (2001), σσ.26-34.

* Ιστορία * Ιστορική μέθοδος * Διεπιστημονική θεώρηση * Γεωγραφία, Ιστορική * Οικονομική ιστορία * Ιστορία - Φιλοσοφία

ΓΑΒΡΙΗΛΙΔΟΥ-ΣΠΥΡΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Η παιδική λογοτεχνία στην Ιταλία σήμερα**», *Διαδρομές*, τχ.2 (2001), σσ.95-102.

* Παιδική λογοτεχνία * Ιταλία * Πανεπιστημιακές σπουδές

ΓΑΣΠΑΡΗΣ ΑΙΜΙΛΙΟΣ, «**Η μοναξιά του ποιητή: Διονύσιος Σολωμός**», *Φιλολογική*, τχ.75 (2001), σσ.33-37.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Ποίηση * Διονύσιος Σολωμός * Βιογραφία * Συγγραφή * Αλληλενέργεια * Αξιολόγηση προσωπικότητας

ΓΙΑΝΝΑΚΑΚΗ ΠΑΣΧΑΛΙΑ, «**Παιδαγωγικές και διδακτικές διαμεσολαβήσεις στη διδασκαλία της περίληψης για το Γυμνάσιο**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ.116 (2001), σσ.52-64.

* Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Διδακτική πρακτική * Περίληψη * Αντίληψη * Κατανόηση * Γνώση

ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΣ Δ. Κ., «**Η θέση της ευρωπαϊκής ιστορίας στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Διαπιστώσεις και προτάσεις**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ.59-60 (2001), σσ.82-95.

* Ιστορία * Ευρωπαϊκή Κοινότητα * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Ευρωπαϊκή διάσταση * Διδακτικό βιβλίο

ΓΟΓΟΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Κ. Γ. Καρυωτάκη: μικρή ασυμφωνία σε Α μείζον**», *Φιλολογική*, τχ.74 (2001), σσ.58-61.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Ποίηση * Κώστας Γ. Καρυωτάκης * Λογοτεχνική κριτική * Συγκριτική ανάλυση

CRONIN, PATRICK, «**Weather lore as a source of homeric imagery**», *Ελληνικά*, τχ.51 (2001), σσ.7-24.

* Όμηρος * Ιλιάδα * Καιρός * Παράδοση * Πηγή πληροφοριών * Εικόνα

ΔΑΛΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Η διδασκαλία της ιστορίας στο μουσείο**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ.59-60 (2001), σσ.37-50.

* Ιστορία * Διδακτική πρακτική * Μουσείο * Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία

ΔΑΝΙΗΛ ΑΝΘΟΥΛΑ, «**Κωνσταντίνος Καβάφης. Καισαρίων**», *Θαλλώ*, τχ.12 (2001), σσ.61-68.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Ποίηση * Κωνσταντίνος Π. Καβάφης * Διδακτική

ΔΕΡΜΙΤΖΑΚΗΣ ΜΠΑΜΠΗΣ, «**Τα τρία "Γεφύρια της Άρτας" και "Το γεφύρι με τις τρεις καμάρες"**», *Φιλολογική*, τχ.75 (2001), σσ.70-74.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Δημοτικό τραγούδι * "Το γεφύρι της Άρτας" * Ηλίας Βουτιερίδης

* Παντελής Χορν * Νίκος Καζαντζάκης * Ισμαήλ Κανταρέ * Συγκριτική ανάλυση * Λογοτεχνική κριτική

ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΣΟΦΙΑ, «**Η παιδική λογοτεχνία στα γαλλόφωνα πανεπιστήμια**», *Διαδρομές*, τχ.2 (2001), σσ.112-115.

* Παιδική λογοτεχνία * Μεταπτυχιακές σπουδές * Γαλλία

ΖΗΡΑΣ ΑΛΕΞΗΣ, «**Ηθογραφίας εγκώμιον ή ηθογραφίας καταδίκη;**», *Νέα Εστία*, τχ.1730 (2001), σσ.89-102.

* Σεμινάριο * Λογοτεχνική κριτική * Ελληνική λογοτεχνία * Ηθογραφία * Κριτική * Συγκριτική έρευνα

ΖΟΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Πλούταρχου "Περί παιδων αγωγής"**», *Φιλολογική*, τχ.75 (2001), σσ.30-31.

* Γραμματεία, Αρχαία Ελληνική * Πλούταρχος * "Περί παιδων αγωγής" * Ανάλυση περιεχομένου

ΖΟΥΜΠΟΥΛΑΚΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Η αδυσώπητη ζωή. Αλέξανδρου Παπαδιαμάντη "Το μυρολόγι της φώκίας"**», *Φιλολογική*, τχ.75 (2001), σσ.12-14.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Πεζογραφία * Αλέξανδρος Παπαδιαμάντης * Το μυρολόγι της φώκας * Ανάλυση κειμένου * Λογοτεχνική κριτική

ΙΓΝΑΤΙΑΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Μ., «**Η φιλοσοφία και η διδακτική πρόταση του βιβλίου "Όμηρου Οδύσσεια" της Α' Γυμνασίου των Γ. Μ. Ιγνατιάδη, Λ. Κακουλίδη, Απ. Χαραλαμπίδη**», *Φιλολόγος*, τχ.105 (2001), σσ.413-428.

* Αρχαία Ελληνικά * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Όμηρος * Διδακτικό βιβλίο * Φιλοσοφία * Διδακτική

ΙΕΡΩΝΥΜΑΚΗ ΘΑΛΕΙΑ, «**Οι Ωδές του Α. Κάλβου, η στασιμότητα της κριτικής και η ανάγκη "μετατόπισης" του Κλ. Παράσχου**», *Διαβάω*, τχ.419 (2001), σσ.107-112.

* Λογοτεχνία * Ανδρέας Κάλβος * Λογοτεχνική κριτική

ΚΑΒΟΥΛΑΚΗ ΑΘΗΝΑ, «**Θέατρο και πολιτική στους "Όρνητες" του Αριστοφάνη**», *Θαλλώ*, τχ.12 (2001), σσ.109-119.

* Γραμματεία, Αρχαία Ελληνική * Αριστοφάνης * "Όρνητες" * Θέατρο * Πολιτική * Θεωρητική έρευνα

ΚΑΠΛΑΝΟΓΛΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ, «**Οι αισώπειοι μύθοι, είδος υποδοχής ιδεών: η περίπτωση των μεταφράσεων και διασκευών του μύθου "Ο τζίκικας και ο μέρμηγκας" (18ος-19ος αιώνας)**», *Νέα Παιδεία*, τχ.97 (2001), σσ.90-108.

* Μύθος * Αίσωπος * Μετάφραση * Παρέμβαση, σύγχρονη * Ιδεολογία * Κοινωνική δομή

ΚΑΡΑΦΥΛΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Κρυφό Σχολείο: ο "ρομαντικότερος μύθος" της νεοελληνικής ιστορίας και εκπαίδευσης**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ.59-60 (2001), σσ.122-130.

* Τουρκοκρατία * Ιστορία * Εκπαίδευση * Κρυφό Σχολείο

ΚΑΡΕΛΛΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ Ν., «**Αριστείδης Στεργιάδης, ο αποδιοπομπαίος τράγος του έθνους - η άλλη άποψη**», *Θαλλώ*, τχ.11 (2001), σσ.131-156.

* Ιστορία * Αριστείδης Στεργιάδης * Προσωπικότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΑΤΣΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Η αρχαία κωμωδία στο Γυμνάσιο. Το δραματικό είδος, οι Όρνητες του Αριστοφάνη και η διδασκαλία**», *Φιλολόγος*, τχ.105 (2001), σσ.447-473.

* Αρχαία Ελληνικά * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Κωμωδία * "Όρνητες" * Αριστοφάνης * Σχολικό βιβλίο * Διδακτική

ΚΑΤΣΙΑΜΠΟΥΡΑ ΖΩΗ, «**Τι μπορεί να σημαίνει "Ποιητής"; Η εξέλιξη των θεμάτων στην ποίηση του Τάσου Γαλάτη**», *Φιλολογική*, τχ.75 (2001), σσ.50-59.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Ποίηση * Τάσος Γαλάτης * Ανάλυση περιεχομένου * Λογοτεχνική κριτική

ΚΑΤΣΙΑΜΠΟΥΡΑ ΖΩΗ, «**Το μυθιστόρημα και η παρνηγορία**», *Ο Πολίτης*, τχ.88 (2001), σσ.32-37.

* Λογοτεχνία, Σύγχρονη - 20ος αι. * Μυθιστόρημα - Ιστορία και κριτική * Αστυνομικές ιστορίες και ιστορίες μυστηρίου * Έρωτας στη λογοτεχνία * Μυθιστόρημα επιστημονικής φαντασίας

- ΚΙΟΥΣΟΠΟΥΛΟΥ ΤΟΝΙΑ, «**Βυζαντινή Ιστορία**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ.76-77 (2001), σσ.92-94.
 * Βυζαντινές σπουδές * Βυζαντινή ιστορία * Βυζαντινή αυτοκρατορία-Σχέσεις * Μεσαίωνας
 * Σύγχρονη έρευνα * Αγία Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία
- ΚΙΤΡΟΜΗΛΙΔΗΣ ΠΑΣΧΑΛΗΣ Μ., «**Από τον Μοισιόδακα στον Ρήγα**», *Ελληνικά*, τχ.1 (2001), σσ.101-108.
 * Ιστορία * Μοισιόδαξ * Ρήγας * Προσωπικότητα * Συγγραφή * Συγκριτική έρευνα
- ΚΟΚΚΙΝΑΚΗ ΝΕΝΑ Ι., «**Η λεπτομέρεια της αναζήτησης: για την ποίηση του Ορέστη Αλεξάκη**», *Φιλολογική*, τχ.74 (2001), σσ.84-87.
 * Νεοελληνική λογοτεχνία * Ποίηση * Ορέστης Αλεξάκης * Λογοτεχνική κριτική
- ΚΟΚΚΙΝΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Πλάτωνος "Πολιτεία": το δακτυλίδι του Γύγη, η αλληγορία του σπηλαίου, ο μύθος του Ηρόδ: μια πρώτη προσέγγιση**», *Φιλολογική*, τχ.74 (2001), σσ.41-49.
 * Αρχαία Ελληνικά δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Πλάτων * "Πολιτεία" * Διδακτικό βιβλίο * Διδακτική
- ΚΟΚΟΛΗΣ Ξ. Α., «**Ο ίσκιος ενός αμαξιά. Ο Κάτω Κόσμος από τον Σκαρίμπα ως τον Όμηρο**», *Νέα Εστία*, τχ.1730 (2001), σσ.141-146.
 * Νεοελληνική λογοτεχνία * Σκαρίμπας * Ντοστογιέφσκι * Βιργίλιος * Όμηρος * Αλληλεπέργεια
- ΚΟΝΤΟΣ ΠΑΥΛΟΣ, «**Η Φόνισσα και το κακό**», *Νέα Εστία*, τχ.1732 (2001), σσ.345-357.
 * Νεοελληνική λογοτεχνία * Α. Παπαδιαμάντης * "Η Φόνισσα" * Θεωρία * Ανάλυση περιεχομένου
- ΚΟΤΖΙΑ ΕΛΙΣΑΒΕΤ, «**Πώς η πεζογραφική γενιά του '30 υποδέχτηκε τη μεταπολεμική πεζογραφία**», *Νέα Εστία*, τχ.1730 (2001), σσ.103-112.
 * Σεμινάριο * Λογοτεχνική κριτική * Ελληνική λογοτεχνία * Πεζογραφία * Κριτική * Συγκριτική έρευνα
- ΚΟΤΣΑΛΙΔΟΥ ΕΛΛΗ, «**Με το λύκνο του Ανδρέα Λασκαράτου**», *Θέματα Παιδείας*, τχ.6 (2001), σσ.16-19.
 * Νεοελληνική λογοτεχνία * Ποίηση * Πεζογραφία * Ανδρέας Λασκαράτος
- ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΕΛΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Η πολιτική διάσταση της ποίησης του Γιώργου Σεφέρη στον "Τελευταίο σταθμό"**», *Νέα Παιδεία*, τχ.97 (2001), σσ.63-71.
 * Νεοελληνική λογοτεχνία * Ποίηση * Γ. Σεφέρης * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ.* Ανάλυση περιεχομένου * Διδακτική
- ΚΥΡΚΙΝΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Η αναγκαιότητα της πολλαπλής προσέγγισης του μαθήματος της ιστορίας**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ.59-60 (2001), σσ.51-59.
 * Ιστορία * Διδακτική πρακτική * Πολυδιάστατη ανάλυση * Υλικό αναφοράς * Διδακτικό βιβλίο
- ΚΥΡΤΑΤΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Ι., «**Η αρχαία ελληνική ιστορία στη νεοελληνική συνείδηση**», *Ο Πολίτης*, τχ.86 (2001), σσ.25-28.
 * Ιστορία, Νεότερη * Νεοελληνικός διαφωτισμός * Εθνικισμός * Ελλάδα, Αρχαία * Ιστοριογραφία * Ανθρωπισμός * Νεοελληνική λογοτεχνία

ΚΥΡΤΑΤΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Ι., «**Η μελέτη της αρχαιότητας. Ένας απολογισμός της εικοσαετίας**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ.76-77 (2001), σσ.95-103.

* Αρχαία Ιστορία * Ιστοριογραφία * Ιστορία-Μεθοδολογία * Ιστορικοί * Διεπιστημονική θεώρηση

ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΦΑΝΗΣ, «**Ο θάνατος του Σωκράτη του J.L. David**», *Φιλολογική*, τχ.74 (2001), σσ.35-38.

* Πίνακας ζωγραφικής * Σωκράτης * Πλάτων * "Φαίδων" * Θάνατος * Συγκριτική ανάλυση

ΛΑΜΠΡΙΔΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ, «**Σχόλιο στο ποίημα του Μανόλη Αναγνωστάκη "Μιλώ" και μερικές σημειώσεις**», *Νέα Εστία*, τχ.1732 (2001), σσ.372-38.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Ποίηση * Μ. Αναγνωστάκης * "Μιλώ" * Ανάλυση περιεχομένου

ΛΙΑΚΟΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «**Η νεοελληνική ιστοριογραφία το τελευταίο τέταρτο του εικοστού αιώνα**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ.76-77 (2001), σσ.72-91.

* Ελλάς-Ιστορία νεώτερη * Ελλάς-Ιστοριογραφία * Ιστορία-Μεθοδολογία * Σύγχρονη έρευνα

* Ιστορικοί * Θεωρία

ΛΥΚΙΑΡΔΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, «**Παρουσίαση και κριτική ανάλυση του ποιητικού έργου ο "Τάφος" του Κωστή Παλαμά**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ.39 (2001), σσ.20-27.

Ποίηση * Κωστής Παλαμάς * Ανάλυση κειμένου * "Τάφος"

ΜΑCΚRIDGE, PETER, «**Οι μεταμορφώσεις των ελεύθερων πολιορκημένων. "Από τα χειρόγραφα στις εκδόσεις"**», *Ελληνικά*, τχ.51 (2001), σσ.109-139.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Σολωμός * Συγκριτική έρευνα

ΜΑΝΤΑΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, «**Μια ανάγνωση της "Φόνισσας"**», *Φιλολογική*, τχ.75 (2001), σσ.7-11.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Πεζογραφία * Αλέξανδρος Παπαδιαμάντης * "Φόνισσα" * Ανάλυση κειμένου * Λογοτεχνική κριτική

ΜΑΡΩΝΙΤΗΣ Δ. Ν., «**Θέματα και προβλήματα της ενδογλωσσικής μετάφρασης στην εκπαίδευση**», *Φιλολογική*, τχ.74 (2001), σσ.3-7.

* Αρχαία Ελληνικά * Μετάφραση * Πρόβλημα * Διδακτικά βοηθήματα * Διδακτική πρακτική

ΜΑΣΟΥΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Σ., «**Οι τρεις ιεράρχες και η παιδεία**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ.477 (2001), σσ.5-7, τχ.478 (2001), σσ.40-42.

* Πατέρες της Εκκλησίας, Έλληνες * Θεολογία, 4ος αι. * Ελληνισμός και χριστιανισμός * Μέγας Βασίλειος * Ιωάννης Χρυσόστομος * Γρηγόριος Θεολόγος

ΜΑΣΤΡΑΠΑΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «**Αρχαιολογία και ιστορία: η αξιοποίηση της αρχαιολογικής γνώσης στη διδασκαλία της ιστορίας**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ.59-60 (2001), σσ.23-36.

* Ιστορία * Διδακτική πρακτική * Αρχαιολογία * Διδακτικά βοηθήματα

ΜΑΣΤΡΑΠΑΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «**Μια πρόταση ανάπτυξης εκπαιδευτικού προγράμματος σε αρχαιολογικό χώρο. Η αρχαία αγορά των Αθηνών**», *Νέα Παιδεία*, τχ.97 (2001), σσ.129-144.

* Ιστορία * Διδακτικό πρόγραμμα * Αρχαιότητες κλασικές * Αγορά των Αθηνών, Αρχαία * Διδασκαλία σε μουσεία * Αλληλενέργεια

ΜΠΑΛΑΣΚΑΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Σεφέρης - Μακρυγιάννης. Μια παράξενη συνάντηση**», *Νέα Παιδεία*, τχ.97 (2001), σσ.58-62.

* Μακρυγιάννης * Σεφέρης * Επιρροή * Διδακτική

ΜΠΑΛΤΑ ΒΕΝΕΤΙΑ, «**Ένα λεύκωμα για τη Βυζαντινή ιστορία: μια διδακτική πρόταση για το μάθημα της ιστορίας με την υποστήριξη Η/Υ**», *Φιλολογική*, τχ.74 (2001), σσ.63-67.

* Ιστορία * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Βυζάντιο * Διδασκαλία με τη βοήθεια υπολογιστή * Διδακτική

ΜΠΕΝΒΕΝΙΣΤΕ ΡΙΚΑ, «**Η ιστοριογραφία για το ολοκαύτωμα στην Ελλάδα: μια επισκόπηση**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ.76-77 (2001), σσ.104-109.

* Εβραίοι στην Ελλάδα (1943-1944) * Παγκόσμιος Πόλεμος (1939-1945) * Ελλάς-Ιστορία (1939-1945) * Ελλάς-Ιστοριογραφία * Εθνικοσοσιαλισμός * Μειονότητες

ΜΠΟΡΑ ΣΟΦΙΑ, ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΠΟΥΛΟΣ Ν. Δ., «**Παπαδιαμάντης νοθευόμενος Γ'**», *Ελληνικά*, τχ.51 (2001), σσ.160-166.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Παπαδιαμάντης * Ανάλυση περιεχομένου * Συγκριτική έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΠΟΥΚΑΛΑΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ, «**Τα πάθη μας, τα λάθη μας**», *Νέα Εστία*, τχ.1730 (2001), σσ.53-63.

* Σεμινάριο * Λογοτεχνική κριτική * Ελληνική λογοτεχνία * Πρόβλημα * Κριτικοί * Θεωρία

ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Η χρήση του εργαστηρίου ηλεκτρονικών υπολογιστών και του διαδικτύου στη διδασκαλία της λογοτεχνίας: μία διδακτική πρόταση**», *Φιλολόγος*, τχ.104 (2001), σσ.225-237.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Ποίηση * Κωνσταντίνος Π. Καβάφης * Διδασκαλία με τη βοήθεια υπολογιστή * Διδακτική πρόταση

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΝΟΥΕΛΑ, ΦΑΡΜΑΚΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, ΙΟΡΔΑΝΙΔΟΥ ΑΝΝΑ, «**Οι λόγιες προθέσεις στο γλωσσικό μάθημα στο δημοτικό σχολείο**», *Γλώσσα*, τχ.52 (2001), σσ.43-51.

* Γλώσσα * Διδασκαλία * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Αρχαία Ελληνικά * Επιρροή * Δυσκολία μάθησης * Πρακτικές ασκήσεις

- Ο ρόλος των λόγιων προθέσεων (δια, εκ, εν, επί, υπέρ, υπό) είναι σημαντικός στο σύγχρονο ελληνικό λεξιλόγιο, τόσο όσον αφορά την παραγωγή και σύνθεση, όσο και τη σημασία λέξεων και φράσεων, κυρίως στερεότυπων. Θεωρώντας ότι η εξοικείωση με τις προθέσεις αυτές πρέπει να αρχίσει από τις τελευταίες τάξεις του δημοτικού σχολείου, επιχειρήσαμε μια ερευνητική προσπάθεια για να καταγράψουμε τι γνωρίζουν οι μαθητές/ριες σχετικά με τις λόγιες προθέσεις α) ως συνθετικά σε σύνθετες λέξεις και β) ως συστατικά στερεότυπων ή γενικά εμπρόθετων φράσεων. Επεξεργαστήκαμε έξι δραστηριότητες που παρουσιάζουμε αναλυτικά στη συνέχεια και τις δοκιμάσαμε κατά το σχολικό έτος 1997-98 σε μαθητές/ριες της ΣΤ' τάξης σχολείου της Παραλίας Πατρών και σχολείου των Αγίων Θεοδώρων.

ΝΤΑΤΣΗ ΕΥΑΓΓΕΛΗ ΑΡ., «**Ο αγωνιστής Μακρυγιάννης: ανάμεσα στην ανταρσία και την απειλή της κόλασης**», *Ο Πολίτης*, τχ.89 (2001), σσ.29-37.

* Στρατηγός Ιωάννης Μακρυγιάννης * Ελλάδα * Θρησκευτική ζωή και έθιμα * Πολιτισμός, Λαϊκός * Εθνολογία * Αγωνιστές του 1821 * Δικαιοσύνη, απονομή της

ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ-ΧΑΡΑΛΑΜΠΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ, «Για μια αποτελεσματική διδασκαλία του λεξιλογίου», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ.59-60 (2001), σσ.131-149.

* Διδακτική πρακτική * Γλώσσα * Λεξιλόγιο * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ.

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Η γενιά του '70 και ο αρχαιοελληνικός λογοτεχνικός μύθος», *Φιλολογική*, τχ.74 (2001), σσ.51-57.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Ποίηση, Σύγχρονη * Συγκριτική έρευνα * Συγκριτική ανάλυση

ΠΑΠΑΔΙΩΤΗ-ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΒΑΣΩ, «Βιωματική μάθηση: μια γενική θεώρηση», *Νέα Παιδεία*, τχ.97 (2001), σσ.145-155.

* Ψυχολογία * Θεωρία * Γνωστικισμός * Μοντερνισμός * Μάθηση * Αλληλενέργεια

ΠΑΠΑΚΥΡΙΑΚΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ, «Το φορτίο του κενού στην πρόσφατη ποιητική συλλογή του Λουκά Κούσουλα "Το πουκάμισο το θαλασσί..."», *Φιλολογική*, τχ.74 (2001), σσ.87-89.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Ποίηση, σύγχρονη * Λουκάς Κούσουλας * Λογοτεχνική κριτική

ΠΑΠΑΛΕΞΑΝΔΡΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΕΛΙΟΣ Π., «Νέα θρησκευτικότητα και εσχατολογία», *Νέα Εστία*, τχ. 1732 (2001), σσ.425-443.

* Θρησκευτικά * Θρησκεία, Σύγχρονη * Συγκριτική έρευνα * Συγκριτική ανάλυση

ΠΑΠΑΛΕΟΝΤΙΟΥ ΛΕΥΤΕΡΗΣ, «Σύγχρονη Κυπριακή ποίηση: μια επισκόπηση», *Φιλολογική*, τχ.75 (2001), σσ.62-68.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Ποίηση, σύγχρονη * Ποιητική * Κύπρος * Λογοτεχνική κριτική

ΠΑΠΠΑ ΣΟΦΙΑ, «Δικτατορία 1967-1974 και πνευματική ζωή: η προληπτική λογοκρισία και η στάση των διανοουμένων. Μια ενδεικτική αναφορά», *Φιλολογική*, τχ.74 (2001), σσ.68-73.

* Ιστορία, σύγχρονη * Νεοελληνική λογοτεχνία * Αλληλενέργεια * Συγγραφείς * Συμπεριφορά * Ελλάδα

ΠΑΣΧΑΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Η καλλιέργεια της γραπτής έκφρασης στην πρώτη βαθμίδα της εκπαίδευσης», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ.59-60 (2001), σσ.169-185.

* Γραπτή έκφραση * Γλώσσα * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Αξιολόγηση * Διδακτικά βοηθήματα

ΠΑΣΧΑΛΗΣ ΜΙΧΑΗΛ, «Σκηνικός και δραματικός χώρος στην "Ελένη" του Ευριπίδη», *Θαλλώ*, τχ.12 (2001), σσ.97-107.

* Γραμματεία, Αρχαία Ελληνική * Ευριπίδης * "Ελένη" * Θεωρητική έρευνα

ΠΑΣΧΑΛΗΣ ΣΤΡΑΤΗΣ, «Κριτικές ελευθερίες στον Σεφέρη και στον Ελύτη», *Νέα Εστία*, τχ. 1730 (2001), σσ.72-77.

* Σεμινάριο * Λογοτεχνική κριτική * Ελληνική λογοτεχνία * Κριτικοί * Σεφέρης * Ελύτης

ΠΑΤΡΕΛΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «Πλάτωνος "Πρωταγόρας", 4η ενότητα. Πρόταση διδασκαλίας», *Θαλλώ*, τχ.12 (2001), σσ.149-156.

* Γραμματεία, Αρχαία Ελληνική * Πλάτων * "Πρωταγόρας" * Διδακτική

ΠΑΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «Το σχέδιο διδασκαλίας στο μάθημα των θρησκευτικών», *Κοινωνία*, τχ.2 (2001), σσ.185-188.

* Θρησκευτικά * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Σχέση καθηγητή-μαθητή * Έλεγχος επίδοσης

ΠΟΛΚΑΣ ΛΑΜΠΡΟΣ, «Απορίες και προτάσεις για τη μετάφραση και το "αδίδακτο" κείμενο στο Λύκειο», *Φιλολογική*, τχ.74 (2001), σσ.9-15.

* Αρχαία Ελληνικά * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Μετάφραση * Εξεταστικό σύστημα * Πρόβλημα * Αξιολόγηση

ΡΑΓΚΟΥΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΝΔ., «Η αρχαία ελληνική γλώσσα στο Γυμνάσιο. Τα νέα βιβλία και η διδακτική αξιοποίησή τους», *Νέα Παιδεία*, τχ.97 (2001), σσ.72-89.

* Αρχαία Ελληνικά * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Σχολικό βιβλίο * Σχολική καθοδήγηση * Διδακτική πρακτική

ΡΑΜΜΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Για το δίγνημα του Βιζυηνού "Ποίος ήτον ο φονεύς του αδελφού μου"», *Φιλολογική*, τχ.75 (2001), σσ.42-48.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Πεζογραφία * Γεώργιος Μ. Βιζυηνός * Συγκριτική ανάλυση * Λογοτεχνική κριτική * Διδακτική

ΡΩΤΑ ΜΑΡΙΑ, «Ο λησμονισμένος κριτικός: Δ. Ζαχαριάδης (1911-1918)», *Νέα Εστία*, τχ.1730 (2001), σσ.113-120.

* Σεμινάριο * Λογοτεχνική κριτική * Ελληνική λογοτεχνία * Αλεξάνδρεια * Κριτικός * Δ. Ζαχαριάδης

ΣΑΚΚΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Η αξιοποίηση της φωτογραφίας στη διδασκαλία της ιστορίας», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ.59-60 (2001), σσ.105-121.

* Ιστορία * Διδακτική πρακτική * Φωτογραφία * Οπτικοακουσικά μέσα * Διδακτικά βοηθήματα

ΣΑΝΔΗ ΔΟΜΙΝΙΚΗ, «Η έρευνα της παιδικής λογοτεχνίας στη Μεγάλη Βρετανία», *Διαδρομές*, τχ.2 (2001), σσ.103-111.

* Παιδική λογοτεχνία * Έρευνα * Πανεπιστημιακές σπουδές * Μεταπτυχιακές σπουδές * Διαδίκτυο * Μεγάλη Βρετανία

ΣΑΡΑΦΙΔΟΥ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ, «Νεοελληνική κοινή: από το κωνευτήρι του ελληνιστικού κόσμου στο σύγχρονο κωνευτήρι της Αθήνας όλων των διαλεκτικών ποικιλιών», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ.76-77 (2001), σσ.163-167.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα * Ελληνική γλώσσα, Νέα-Φωνολογία * Ελληνική γλώσσα, Νέα-Σύνταξη * Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Ιστορία * Ελληνική γλώσσα-Διάλεκτοι-Ιδιοματισμοί * Ελληνική γλώσσα-Επιδράσεις

ΣΓΑΤΖΟΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ, «Τα σύμβολα της "ελληνικότητας": λαογραφία, λογοτεχνία και ιστοριογραφία στην υπηρεσία της κατασκευής ιστορικής πολιτισμικής συνέχειας στο βιβλίο ιστορίας της ΣΤ' δημοτικού», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ.38 (2000), σσ.72-77.

* Λογοτεχνία * Ιστορία * Λαϊκή κουλτούρα * Σχολικό βιβλίο * Λαογραφία * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

ΣΚΙΑΔΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ Ν., «**Διάλογος και ήθος**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ.477 (2001), σσ.21-23, τχ.478 (2001), σσ.55-57.

* Διάλογος * Ηθική αγωγή * Παιδί * Προσωπικότητα, ανάπτυξη της * Αυτογνωσία * Τρόπος διδασκαλίας

ΣΤΕΦΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΑΓΓ., «**Η μορφή του Αστυνάκτα στην Ιλιάδα**», *Θαλλώ*, τχ. 11 (2000), σσ 77-91.

* Γραμματεία, Αρχαία Ελληνική * Όμηρος * Θάνατος * Αστυνάξ * Έπη * Τραγωδία * Συγκριτική Έρευνα

ΣΤΕΦΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΑΓΓ., «**Ο Ομηρικός Αίας και ο "Αίας" του Σοφοκλή**», *Θαλλώ*, τχ.12 (2001), σσ.69-96.

* Γραμματεία, Αρχαία ελληνική * Όμηρος - "Αίας" * Σοφοκλής - "Αίας" * Συγκριτική έρευνα

ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΥ "ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ", «**Θέσεις και σημειώματα. Ο Αλέξανδρος Παπαδιαμάντης! Αυτός είναι ο μεγαλύτερος ποιητής μας**», *Φιλολόγος*, τχ.105 (2001), σσ.357-380.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Αλ. Παπαδιαμάντης * Αξιολόγηση προσωπικότητας

ΤΖΑΜΑΛΙΚΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Η περί πολυτείας αντίληψη των στωικών**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ.30 (2001), σσ.127-138.

* Φιλοσοφία, αρχαία ελληνική * Στωικοί * Ηθική * Φυσική * Πολιτική φιλοσοφία

- Το γεγονός ότι η στωική σκέψη μάς είναι γνωστή κυρίως μέσω δοξογραφικών μαρτυριών (μερικές από τις οποίες είναι μάλλον επικριτικές για τη σκέψη αυτή), είχε μια αναπόφευκτη συνέπεια: διασώθηκαν μόνο εκείνες οι όψεις του στωικισμού που για ειδικούς εκάστοτε λόγους παρουσίαζαν ενδιαφέρον για τους δοξογράφους - είτε για να εξαρθούν, είτε για να κατακριθούν. Εν τούτοις, τα στοιχεία που υπάρχουν μας επιτρέπουν να σχηματίσουμε μια σαφή εικόνα για τις γενικότερες φιλοσοφικές αντιλήψεις των Στωικών, σε ό,τι αφορά τις θεμελιώδεις εμπνεύσεις της πολιτικής της φιλοσοφίας. Αν και η έλλειψη ενδιαφέροντος γι' αυτήν την πλευρά του στωικισμού από τους μελετητές είναι καταφανής, υποστηρίζουμε ότι οι στωικοί φιλόσοφοι, παρά τις επιμέρους διαφορές των, είχαν μια κοινή κατεύθυνση σε ό,τι αφορά την πολιτική τους αντίληψη.

ΤΖΙΦΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Αρχαία Ελλάδα: ο τόπος και οι άνθρωποι: ουτοπία και πραγματικότητα**», *Θαλλώ*, τχ.12 (2001), σσ.139-147.

* Αρχαία Ελληνικά * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Ανθολόγιο-Σχολικό βιβλίο * Διδακτική

ΤΡΙΑΝΤΑΡΗ-ΜΑΡΑ ΣΩΤΗΡΙΑ, «**Η αξιοποίηση των χαρτών στη διδακτική του μαθήματος της ιστορίας**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ.59-60 (2001), σσ.77-81.

* Ιστορία * Διδακτική πρακτική * Διδακτικά βοηθήματα * Χάρτης τούτου

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΠΟΥΛΟΣ Ν. Δ., «**Η κάλτσα της Νώενας και το τσουράπι του μπουκέτου. Εκδοτικά και κριτικά στον Παπαδιαμάντη Β'**», *Νέα Εστία*, τχ.1730 (2001), σσ.12-19.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Αλ. Παπαδιαμάντης * Ανάλυση περιεχόμενου * Συγκριτική έρευνα * Συγκριτική ανάλυση

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΠΟΥΛΟΣ Ν. Δ., «Ο μεταφραστής Παπαδιαμάντης», *Φιλολογική*, τχ.75 (2001), σσ.3-6.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Πεζογραφία * Αλ. Παπαδιαμάντης * Μετάφραση * Συγγραφή
* Αλληλενέργεια * Συγκριτική ανάλυση

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΠΟΥΛΟΣ Ν.Δ., «Το γεβέντισμα του Παπαδιαμάντη. Εκδοτικά και κριτικά στον Παπαδιαμάντη Γ'», *Νέα Εστία*, τχ.1731 (2001), σσ.298-303.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Αλέξανδρος Παπαδιαμάντης * Συγκριτική έρευνα * Συγκριτική ανάλυση * Προσωπικότητα * Συγγραφή

ΤΣΑΓΓΑΛΗΣ Χ., «Αφήγηση και αφηγητές στην Οδύσσεια: η περίπτωση της Κυκλώπειας», *Θαλλώ*, τχ.12 (2001), σσ.123-138.

* Γραμματεία, αρχαία ελληνική * Όμηρος * Οδύσσεια * Κυκλώπεια * Θεωρητική έρευνα

ΤΣΑΦΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Η μετάφραση των ποιητικών κειμένων στο Λύκειο», *Φιλολογική*, τχ.74 (2001), σσ.18-24.

* Αρχαία Ελληνικά * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Μετάφραση * Ποίηση * Πρόβλημα * Διδακτική πρακτική

VERNANT, JEAN PIERRE, «Ανάμεσα στον μύθο και την πολιτική με αφορμή έναν καθρέφτη», (Επιμ.-Μτφρ.: Έλενα Πατρικίου), *Ο Πολίτης*, τχ.86 (2001), σσ.29-38.

* Έλληνες, Αρχαίοι * Κλασική φιλολογία * Ελλάδα, Αρχαία * Θρησκεία και πολιτική * Μυθολογία Ελληνική

ΦΙΛΙΠΠΙΔΗΣ Σ. Ν., «Προβλήματα της διδασκαλίας των νέων ελληνικών στη μέση εκπαίδευση και ένα παράδειγμα ανάλυσης: το ποίημα "Πάνω σ' έναν ξένο σίχο" του Σεφέρη», *Θαλλώ*, τχ.12 (2001), σσ.39-59.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Ποίηση * Γιώργος Σεφέρης * Διδακτική

ΦΡΑΓΚΟΠΟΥΛΟΣ ΗΛΙΑΣ, «"Μεθ' ἡμῶν ο Θεός" και οι ακολουθίες της Θείας Ενσαρκώσεως», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ.476 (2000), σσ.294-298.

* Θεολογία * Θεολογία, δογματική * Ιησούς Χριστός * Χριστούγεννα * Αναγέννηση * Σωτηρία

ΦΥΝΤΙΚΟΓΛΟΥ Β. Λ., «Καλλιμαχικός αναθεωρητισμός: το παράδειγμα του ΑΠ. 259 SH», *Φιλολογικός*, τχ.105 (2001), σσ.486-503.

* Αρχαία Ελληνικά * Ελληνιστική ποίηση * Καλλίμαχος * Συγκριτική έρευνα

ΧΑΛΚΙΔΟΥ-ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΣΟΦΙΑ, «Μουσείο - Σχολείο: η μουσειο-παιδαγωγική σήμερα. Όψεις ενός επίκαιρου θέματος», *Φιλολογικός*, τχ.104 (2001), σσ.240-242.

* Μουσείο * Παιδαγωγική * Σχολείο * Αλληλενέργεια * Πρόγραμμα εκπαίδευσης

ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΔΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «Το εικονογραφικό και σχεδιαστικό υλικό της "Ομήρου Οδύσειας" της Α' Γυμνασίου», *Φιλολογικός*, τχ.105 (2001), σσ.429-439.

* Αρχαία Ελληνικά * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Όμηρος * Σχολικό βιβλίο * Φιλοσοφία * Διδακτική

ΧΑΤΖΗΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, «**Το παιχνίδι της μακράς διάρκειας**», *Νέα Εστία*, τχ.1730 (2001), σσ.64-71.

* Σεμινάριο * Λογοτεχνική κριτική * Ελληνική λογοτεχνία * Χώρος και Χρόνος * Κριτικοί * Αλληλενέργεια

ΧΑΤΖΗΠΑΝΑΓΩΤΗ-SANGMEISTER ΙΛΙΑ, «**Τότε στείλανε σ' ένα γερμανικό πανεπιστήμιο και καλό κατευόδι. Ο Ψυχάρης στη Βόννη**», *Νέα Εστία*, τχ.1730 (2001), σσ.20-27.

* Νέα Ελληνικά * Ιωάννης Ψυχάρης * Πληροφορίες * Προσωπικότητα * Σταδιοδρομία * Συγγραφή

6.3 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ Ε., ΓΕΩΡΓΙΟΥ Ι., ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΟΥ Ο., «**Δευτεροβάθμιες εξισώσεις. Μια πρωτότυπη λύση**», *Ευκλείδης Α'*, τχ.41 (2001), σσ.33-34.

* Άλγεβρα * Ιστορία των επιστημών * Εξισώσεις

ZACHAROS, KONSTANTINOS, «**Mathematical concepts in preschool education. An attempt to teach the concept of "measuring" the outcome of containers**», *Θέματα στην Εκπαίδευση / Themes in Education*, τόμ.2, τχ.1 (2001), σσ.47-57.

* Προσχολική ηλικία * Μαθηματικά * Γεωμετρία * Πείραμα * Διδασκαλία * Αποτέλεσμα έρευνας

- Είναι διδακτικά εφικτό να εισάγουμε στην μέτρηση του όγκου παιδιά προσχολικής εκπαίδευσης; Αυτό το ερευνητικό ερώτημα προσπαθούμε να απαντήσουμε με την έρευνα που παρουσιάζεται εδώ. Αντλώντας από το θεωρητικό έργο του J. Piaget την άποψη ότι η οικειοποίηση της έννοιας της ποσότητας και της έννοιας του όγκου απαιτούν διαφορετικούς χρόνους γνωστικής ανάπτυξης, κρίναμε ότι θα ήταν διδακτικά γόνιμο να προσεγγίσουμε τον όγκο ενός αντικειμένου σαν τον συνολικό χώρο που "καταλαμβάνεται" από το εν λόγω αντικείμενο. Για τον λόγο αυτό χρησιμοποιούμε την διαμεσολάβηση υλικών που έχουν μια ρευστότητα και μπορούν να γεμίσουν το εσωτερικό μετρούμενων αντικειμένων. Η διδακτική μας προσέγγιση πραγματοποιείται σε μια τάξη του δημόσιου νηπιαγωγείου με 18 νήπια και εξελίσσεται με τέτοιο τρόπο ώστε να διαφοροποιούνται οι μαθησιακές απαιτήσεις, αρχίζοντας από απλές συγκρίσεις ποιοτικού χαρακτήρα και τελειώνοντας με την μέτρηση του περιεχομένου δοχείων. Η αξιολόγηση της διδακτικής μας παρέμβασης δίνει την δυνατότητα να απαντηθεί καταφατικά το ερώτημα που αρχικά τέθηκε.

FURINGHETTI, FULVIA; SOMAGLIA, ANNA MARIA, «**The method of analysis as a common thread in the history of Algebra: reflections for teaching**», *Θέματα στην Εκπαίδευση / Themes in Education*, τόμ.2, τχ.1 (2001), σσ.3-14.

* Μαθηματικά * Άλγεβρα * Ανάλυση * Ιστορία των επιστημών * Διδασκαλία

- Η εργασία αυτή περιγράφει το βασικό περίγραμμα ενός μαθήματος διδασκαλίας της Άλγεβρας για ήδη υπηρετούντες δασκάλους. Στην παρουσίαση του μαθήματος ο σκοπός μας ήταν διπλός: να πληροφορήσουμε τους δασκάλους για τις δυσκολίες των μαθητών στη διαδικασία μάθησης και να συζητήσουμε αυτές τις δυσκολίες. Συνοπτικά, ο στόχος μας θα μπορούσε να οριστεί ως το "να αναλύσουμε τι είναι αλγεβρική σκέψη". Για να θέσουμε στους δασκάλους μια διαφορετική προοπτική από την οποία να βλέπουν τα διδακτικά προβλήματα, αποφασί-

σαμε να χρησιμοποιήσουμε κείμενα από την ιστορία των μαθηματικών, χωρίς να ισχυριζόμαστε ότι προσφέρουμε ένα μάθημα ιστορίας της Άλγεβρας... Διαλέξαμε τη μέθοδο της ανάλυσης ως συνδετικό κρίκο. Αυτό το κεφάλαιο αποδείχθηκε ότι είναι ένας πολύ αποδοτικός τρόπος να προσεγγίσουμε μερικά κρίσιμα σημεία της αλγεβρικής σκέψης.

JAWORSKI, BARBARA, «**Η ανάπτυξη της διδασκαλίας των μαθηματικών: ο εκπαιδευτικός ως το κέντρο της αλλαγής**», (Μτφρ.:Β. Σπηλιωτοπούλου, Δ. Πόταρη), *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ.55 (2001), σσ.57-75.

* Διδακτική * Δάσκαλος * Γνώση * Έρευνα

ΚΑΡΑΝΤΖΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Δ., «**Η σχέση μεταξύ προμαθηματικών εννοιών και επίδοσης των παιδιών στην αριθμητική**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ.116 (2001), σσ.75-85.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Αριθμητική * Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΑΣΤΑΝΗΣ ΝΙΚΟΣ, «**Τύποι διδακτικής ορθολογικότητας και είδη ιστορικής κατανόησης των μαθηματικών**», *Θέματα Παιδείας*, τχ.5[1] (2001), σσ.51-57.

* Επιστημολογία * Θεωρία της επιστήμης * Έννοια των αριθμών * Γνωστική διεργασία * Διδακτική * Λογική

ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΝΙΑ, ΝΤΖΙΑΧΡΗΣΤΟΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, «**Τα εποπτικά υλικά στα μαθηματικά: οι απόψεις των δασκάλων του δημοτικού σχολείου**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ.53-54 (2000), σσ.102-114.

* Εποπτικά μέσα * Μαθηματικά * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Δάσκαλος

ΝΤΡΙΖΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η γεωμετρική εποπεία στην παρουσίαση της απόλυτης τιμής**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ.53-54 (2000), σσ.147-160.

* Γεωμετρία * Διδακτική πρακτική * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ.

PIRIE, SUSAN; KIEREN, THOMAS, «**Η ανάπτυξη της κατανόησης στα μαθηματικά: πώς μπορούμε να τη χαρακτηρίσουμε και να την αναπαραστήσουμε;**» (Μτφρ.-Επιμ.: Γιάννης Κοντογιάννης, Κων/νος Σούρλας, Παναγιώτης Σπύρου, Φίλιππος Φουρναράκης), *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ.55 (2001), σσ.134-167.

* Κατανόηση * Θεωρία * Έργα σπουδαστών * Γνώση * Πρότυπο

ΣΚΟΥΡΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Σ., «**Η διερεύνηση των ορίων μιας αναπαράστασης στη δημιουργία και διατήρηση ερευνητικού περιβάλλοντος**», *Μέντορας*, τχ.3 (2001), σσ.70-81.

* Μαθηματικά * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Θεωρία μάθησης * Διδακτική

- Η διατήρηση του ερευνητικού κλίματος, κατά τη διάρκεια της αντιμετώπισης μιας προβληματικής κατάστασης, έχει άμεση σχέση με τη δυνατότητα ανάδειξης νέων στοιχείων (δεδομένων) και σύνδεσης αυτών με τα αρχικά δεδομένα. Η ανάδειξη των καινούργιων στοιχείων μπορεί να προέλθει τόσο από την επεξεργασία των ήδη υπάρχοντων (π.χ. μετασχηματισμοί αυτών), όσο και από τη διερεύνηση των ορίων του επιπέδου αναπαράστασης στο οποίο έχει τεθεί η προς αντιμετώπιση προβληματική κατάσταση. Η διερεύνηση των ορίων μιας αναπαράστασης μπορεί να συμβάλει με τα νέα στοιχεία που θα αναδειχθούν τόσο στη διατύπωση νέων εικασιών, όσο και στην τροποποίηση των ήδη διατυπωμένων. Με την παρούσα εργασία μέσα από μια μελέτη περίπτωσης μελετάμε τον τρόπο με τον οποίο διευκολύνεται αυτή η διερεύνηση.

ΣΜΥΡΛΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΣΩΚΡΑΤΗΣ Δ., «Οι συνέπειες από την κατάργηση της ευκλείδειου γεωμετρίας στη μέση εκπαίδευση της Κύπρου ή είναι άραγε νεκρός ο Ευκλείδης;», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ.55 (2001), σσ.45-56.

* Γεωμετρία * Ευκλείδης * Πρόγραμμα σπουδών * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Κύπρος

- Στα μέσα της δεκαετίας του '60, η ευκλείδεια γεωμετρία, που αποτελούσε μέχρι τότε βασικό μέσο θεμελιωδών μαθηματικών εννοιών και μεθόδων, παραμερίστηκε σταδιακά από τα σχολικά εγχειρίδια των πλείστων χωρών της Δύσης. Οι ολέθριες συνέπειες της μεταρρύθμισης αυτής κατέστησαν εμφανείς σε λιγότερο από είκοσι χρόνια. Στην Κύπρο η μεταρρύθμιση αυτή λαμβάνει χώρα στα μέσα της δεκαετίας του '80. Τα συμπτώματα των μεταρρυθμίσεων αυτών, καθώς και του γενικότερου παραμερισμού των αποδείξεων στη μέση εκπαίδευση της Κύπρου, αναλύονται μέσω εμπειριών από τους φοιτητές του Πανεπιστημίου Κύπρου.

ΣΟΥΡΛΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΦΛΩΡΟΥ ΣΟΦΙΑ, ΦΟΥΡΝΑΡΑΚΗΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ, «Εξερευνώντας τα "Fractals"», *Ευκλείδης Γ'*, τχ.53-54 (2000), σσ.115-146.

* Γεωμετρία * Γλώσσα LOGO * Διδακτική πρακτική * Διδακτική χρήση του υπολογιστή

ΦΙΛΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ Π., «Κωνσταντίνος Καραθεοδωρή (1873-1950): μια παγκόσμια διαδρομή», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ.55 (2001), σσ.5-17.

* Κωνσταντίνος Καραθεοδωρή * Ιστορία των Επιστημών * Σμύρνη * Θεωρία

ΦΟΥΡΝΑΡΑΚΗΣ ΦΙΛ., ΣΟΥΡΛΑΣ ΚΩΝ., ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΓΙΑΝ., «**Ιντεραξιονισμός. Η γλώσσα και η επικοινωνία στη διδακτική των μαθηματικών**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ.55 (2001), σσ.76-99.

* Διδακτική * Επιστημολογία * Θεωρία επικοινωνίας * Αλληλενέργεια

ΧΙΟΝΙΔΟΥ-ΜΟΣΚΟΦΟΓΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Απόψεις εκπαιδευτικών για την πορεία ανάπτυξης της διδασκαλίας μέσα από τα σχολικά εγχειρίδια των Μαθηματικών**», *Μέντορας*, τχ.3 (2001), σσ.82-106.

* Μαθηματικά * Έρευνα * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ.

* Θεωρία μάθησης * Διδακτική

- Σ' αυτή την έρευνα αρκετοί εκπαιδευτικοί σχολίασαν θετικά μαθηματικές δραστηριότητες οι οποίες εντάσσονται σε μια κονστρουκτιβιστική ή δομιστική (constructivist) προσέγγιση διδασκαλίας και μάθησης. Ωστόσο, φάνηκε ότι άλλοι εκπαιδευτικοί δεν έχουν αποκρυσταλλώσει άποψη για την πορεία ανάπτυξης (φάσεις) που πρέπει να ακολουθεί μια σύγχρονη διδασκαλία και ένα κοινώς αποδεκτό διδακτικό εγχειρίδιο των Μαθηματικών, στο οποίο να δίνονται ευκαιρίες στους μαθητές/τριες, μέσα από κατάλληλα επιλεγμένες δραστηριότητες, i) να προσανατολίζονται στην έννοια, ii) να ανακαλούν στη μνήμη τους (να γίνει εκμείωση από τους εκπαιδευτικούς) τις άτυπες προϋπάρχουσες γνώσεις τους, iii) να αναδομούν τη νέα έννοια, iv) να την εφαρμόζουν και τέλος v) να αναστοχάζονται και να επεκτείνουν τη γνώση που οι ίδιοι κατασκεύασαν (μοντέλο Driver - Oldham), με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού ως "διευκολυντή" (facilitator) στη διαδικασία αυτή. (Περικοπή περίληψης)

ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Το πρόβλημα του τρόπου ύπαρξης των μαθηματικών αντικειμένων κατά τον Αριστοτέλη: ερμηνείες των E. Hussey και M. Mignucci**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ.53-54 (2000), σσ.6-24.

* Αριστοτέλης * Μαθηματικά * Ελλάδα

6.4. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΑΝΑΣΤ., «**Η κοσμολογική σημασία του σκοτεινού ουρανού: το παράδοξο του Olbers**», *Ευκλείδης Β'*, τχ.39 (2001), σσ. 80.

* Αστρονομία * Αστροφυσική * Θεωρία

ΓΚΟΤΖΑΡΙΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ Β., «**Οι ταινίες επιστημονικής φαντασίας ή Φαντασίας**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ.3 (2001), σσ.56-61.

* Διδακτική * Επιστημονική φαντασία * Κινηματογράφος * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ.

ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΠΑΠΑΤΣΙΜΠΙΑ ΛΑΜΠΡΙΝΗ, «**Μια περιήγηση του Γυμνασίου στη Φυσική του 20ου αιώνα**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ.3 (2001), σσ.90-91.

* Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Φυσική * Φιλοσοφία * Πρόγραμμα σπουδών

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΓΡΗΓΟΡΗΣ, «**Η θέση της σύγχρονης Φυσικής στο πρόγραμμα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ.2 (2001), σσ.86-89, τχ.3 (2001), σσ.78-80.

* Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Φυσική * Διδακτική πρακτική * Πρόγραμμα σπουδών

ΜΟΥΡΟΥΖΗΣ ΠΑΝ., «**Μελέτη του νόμου της διάθλασης με τη βοήθεια του ηλεκτρονικού υπολογιστή**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ.3 (2001), σσ.42-43.

* Οπτική * Πείραμα * Προσομοίωση * Διδακτική χρήση του υπολογιστή

ΜΠΑΜΠΑΡΟΥΤΣΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, «**Οι ιδέες των μαθητών για τον ήχο**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ.3 (2001), σσ.66-70.

* Ακουστική * Μαθητής * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Βιβλιογραφία * Ορολογία

ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Βιομοριακοί υπολογιστές**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ.253 (2001), σσ.20-33.

* Βιολογία * DNA * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές * Βιοτεχνολογία * Θεωρία

ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΛ., «**Τα πολυμέσα ως εργαλείο στο μάθημα της Φυσικής**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ.3 (2001), σσ.72-74.

* Πολυεποπτική μέθοδος * Ηλεκτρονικός υπολογιστής * Πείραμα * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Επεξεργασία πληροφοριών

ΞΥΛΟΠΑΡΚΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η προέλευση της μάζας**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ.254 (2001), σσ.52-59.

* Φυσική * Θεωρία * Albert Einstein * Harold E. Puthoff

ΞΥΛΟΠΑΡΚΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Ταξιδεύοντας με τη μηχανή του χρόνου**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ.253 (2001), σσ.34-41.

* Φυσική * Θεωρία * Χρόνος

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ι., «**Επέκταση των ορίων της φυσικής και εκπαίδευση**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ.2 (2001), σσ.70-73.

* Ιστορία των επιστημών * Επιστήμη, αρχαία * Εκπαίδευση στις επιστήμες

ΣΕΡΟΓΛΟΥ ΦΑΝΗ, ΚΟΥΜΑΡΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΧΑΤΖΗΠΑΝΤΕΛΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Κρίπρια με τα οποία μη ειδικοί αποφασίζουν αν διάφορα φυσικά φαινόμενα έχουν κοινή επιστημονική ερμηνεία**», *Ψυχολογία*, τχ.1 (2001), σσ.71-88.

* Διδακτική πρακτική * Φυσική * Έρευνα * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ.

- Η έρευνά μας εστιάζεται στην αναζήτηση των λόγων που οδηγούν πληθυσμούς, που δεν έχουν σπουδάσει ειδικά φυσική, να αποφασίζουν αν φυσικά φαινόμενα έχουν κοινή επιστημονική ερμηνεία. Στην έρευνα συμμετείχαν μαθητές Α' Γυμνασίου και φοιτητές Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης. Από την έρευνα προέκυψε ότι η πλειοψηφία μαθητών και φοιτητών, όταν τους δίνεται αριθμός φαινομένων και τους ζητείται να τα ομαδοποιήσουν έτσι ώστε τα φαινόμενα που ανήκουν στην ίδια ομάδα να έχουν κοινή επιστημονική ερμηνεία, σχηματίζουν τις ομαδοποιήσεις με βάση κυρίως την πεποίθηση ότι τα κοινά αποτελέσματα ή οι κοινές διαδικασίες που παρατηρούν στα φαινόμενα συνεπάγονται τη χρήση κοινών ερμηνευτικών εννοιών. (Περικοπή περίληψης)

ΣΙΑΝΟΥΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Πειράματα φυσικής με χρήση PC. Πώση σώματος: προσδιορισμός της επιτάχυνσης της βαρύτητας g**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ.3 (2001), σσ.45-50.

* Μηχανική * Πείραμα * Προσομοίωση * Διδακτική χρήση του υπολογιστή

ΣΤΗΛΙΑΡΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ, «**Το Μίκροτρον**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ.2 (2001), σσ.24-26.

* Πειραματική έρευνα * Εργαστήριο * Όργανο μέτρησης

ΤΡΙΚΑΛΙΝΟΣ Χ., «**Πειραματικές προσεγγίσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ.2 (2001), σσ.74-76.

* Πειραματική έρευνα * Εργαστήριο * Θεωρία * Διδακτικό βιβλίο * Ορολογία

ΤΣΑΟΥΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Δυσκολίες στη διδασκαλία της Φυσικής**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ.3 (2001), σσ.75-77.

* Διδακτική * Καθηγητής * Πείραμα * Διδακτική χρήση του υπολογιστή

ΤΣΑΠΑΡΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Διδακτική μεθοδολογία και περιεχόμενο στις Φυσικές Επιστήμες πάνε μαζί: ο ρόλος των "κρίσιμων λεπτομερειών κατά τη Laurence Viennot". Μέρος Α'. Παραδείγματα από τη μηχανική**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ.1 (2000), σσ.62-64.

* Μηχανική * Διδακτική πρακτική * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

ΤΣΑΠΑΡΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Διδακτική μεθοδολογία και περιεχόμενο στις Φυσικές Επιστήμες πάνε μαζί: ο ρόλος των "κρίσιμων λεπτομερειών κατά τη Laurence Viennot". Μέρος Β'. Παραδείγματα από την οπτική**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ.2 (2001), σσ.77-79.

* Οπτική * Διδακτική πρακτική * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

ΧΡΥΣΟΒΕΡΓΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «**Δημιουργία, εξέλιξη και θάνατος των αστέρων**», *Ευκλείδης Β'*, τχ.40 (2001), σσ.76-80.

* Αστρονομία * Αστροφυσική * Θεωρία

6.5. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ Ν., «Πρωτότυπες ανεμογεννήτριες και πτερύγια ελληνικού σχεδιασμού και κατασκευής», *Τεχνικά*, τχ.170 (2001), σσ.33-45.

* Νέες τεχνολογίες * Περιβαλλοντική μελέτη * Φυσικοί πόροι * Άνεμοι * Αιολική ενέργεια

ΑΠΟΣΤΟΛΑΚΗΣ Ι., ΒΑΡΛΑΜΗΣ Η., «Μια πρώτη προσέγγιση στα χαρακτηριστικά και τις υπηρεσίες του διαδικτύου της επόμενης γενιάς», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ.20 (2001), σσ.53-66.

* Διαδίκτυο * Τεχνολογικές καινοτομίες

ΗΛΙΑΔΗΣ Γ., «Υαλοπίνακες και εξοικονόμηση ενέργειας», *Τεχνικά*, τχ.168 (2001), σσ.34-42.

* Νέες τεχνολογίες * Προστασία του περιβάλλοντος * Φυσικοί πόροι * Κλίμα * Θέρμανση

ΚΑΖΑΚΟΣ Δ., ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ Σ., «ΚΟΧΕΕ και προγράμματα ενεργειακής μελέτης σε Η/Υ», *Τεχνικά*, τχ.168 (2001), σσ.49-58.

* Νέες τεχνολογίες * Περιβαλλοντική μελέτη * Φυσικοί πόροι * Ηλεκτρονικός υπολογιστής

ΚΟΥΜΠΑΚΗΣ ΒΑΣ., «Η ενεργειακή κατανάλωση των κτιρίων και οι δυνατότητες εξοικονόμησης της», *Τεχνικά*, τχ.169 (2001), σσ.23-28.

* Νέες τεχνολογίες * Περιβαλλοντική μελέτη * Φυσικοί πόροι

ΜΠΟΤΣΑΡΗΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ Ν., «Φωτιστικός στύλος με χρήση ηλιακής ενέργειας για δημοτικό φωτισμό», *Τεχνικά*, τχ.170 (2001), σσ.46-48.

* Φωτισμός * Ηλιακή ενέργεια

PANAGIOTAKOPOULOS, CHRIS; KOUSTOURAKIS, GERASIMOS, «Dealing with 1st year University students computer anxiety», *Θέματα στην Εκπαίδευση / Themes in Education*, τόμ.2, τχ.1 (2001), σσ.35-46.

* Ηλεκτρονικοί υπολογιστές * Σπουδαστής * Χρήστης * Άγχος * Φόβος * Διδασκαλία * Αυτοπεποίθηση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η ταχύτατη εισαγωγή των ηλεκτρονικών υπολογιστών (Η/Υ) σε κάθε τομέα της εργασιακής ζωής και συνακόλουθα στην εκπαίδευση δεν έγινε χωρίς προβλήματα. Η βίωση αισθημάτων "άγχους" για τους Η/Υ ή "κομπιουτεροφοβίας" από μεγάλο μέρος του πληθυσμού έχει επισημανθεί από πολλούς ερευνητές ως ένα ιδιαίτερα σημαντικό πρόβλημα της εποχής μας, το οποίο δρα ανασταλτικά στην προοπτική χειρισμού και δημιουργικής αξιοποίησης της τεχνολογίας. Η εργασία μας επικεντρώνεται στη προσέγγιση ακριβώς του φαινομένου του άγχους για τους Η/Υ στο χώρο της εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα, η μελέτη μας εστιάζεται σε πρωτοετείς φοιτητές του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών. Η επεξεργασία των ερευνητικών μας δεδομένων έδειξε την ύπαρξη συμπτωμάτων άγχους για τους Η/Υ από την πλευρά των φοιτητών που συμμετείχαν στην έρευνά μας, τα οποία μειώθηκαν δραστικά με την ολοκλήρωση του σχετικού εξαμηνιαίου μαθήματος. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΔΟΠΕΤΡΑΚΗΣ ΕΥΓΥΧΗΣ, «Οι υπολογιστές στην εκπαίδευση: μύθοι και πραγματικότητες», *Θέματα Παιδείας*, τχ.6 (2001), σσ.30-33.

* Ηλεκτρονικός υπολογιστής * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Πληροφορική * Οπτικοακουστικά μέσα * Εικόνα * Σχέση καθηγητή-μαθητή

ΤΣΙΜΗΤΡΑΣ ΠΑΣΧΑΛΗΣ Ι., «Διακριώσεις μάζας και ζυγών: βασικές έννοιες», *Τεχνικά*, τχ.169 (2001), σσ.46-47.

* Ζυγοί και μετρήσεις * Μηχανική και Μετρολογία

ΧΑΣΑΠΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Ιδεολογικές επιπτώσεις της εισαγωγής των τεχνολογιών της πληροφορικής στις μαθησιακές διαδικασίες», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ.57 (2001), σσ.36-39.

* Περιεχόμενο της εκπαίδευσης * Νέες τεχνολογίες * Πληροφορική * Διαδικασία μάθησης * Γνώση

6.6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΜΑΝΩΛΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «Η χρησιμότητα της συνδυαστικής χρήσης των γραφικών παραστάσεων στο μάθημα της κοινωνιολογίας της Γ' Λυκείου», *Επισήμες της Αγωγής*, τχ.1 (2001), σσ.110-116.

* Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Μάθημα προγράμματος * Κοινωνιολογία * Διδακτικό βιβλίο * Διαδικασία μάθησης * Γράφημα

ΝΙΤΣΟΠΟΥΛΟΥ ΛΙΛΙΑΝ, «Η παραγωγή του λόγου των μαθητών μέσα και έξω από τη σχολική τάξη», *Aspects*, τχ.62 (2000), σσ.34-40.

* Κοινωνιογλωσσολογία * Προφορική έκφραση * Γραπτή έκφραση * Διαφοροποίηση * Μαθητής * Πρόβλημα * Ρόλος του καθηγητή

ΣΚΑΡΤΣΙΛΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Μικροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις του σχολείου και της σχολικής τάξης», *Αναγέννηση*, τχ.375 (2001), σσ.13-17, τχ.376 (2001), σσ.12-16.

* Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης * Κοινωνιολογία-Μεθοδολογία * Κοινωνική δομή * Λειτουργισμός, κοινωνικός * Φαινομενολογία * Διομαδικές σχέσεις

6.7. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΝΤΩΝΙΟΥ Π., ΤΟΚΜΑΚΙΔΗΣ Σ., «Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε θέματα επιστήμης φυσικής αγωγής και αθλητισμού», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ.27 (2001), σσ.82-89.

* Νέες τεχνολογίες * Διαβίου εκπαίδευση * Επιμόρφωση * Επαγγελματική εκπαίδευση

ΔΕΡΡΗ Β., ΜΕΡΤΖΑΝΙΔΟΥ Ο., ΤΖΕΤΖΗΣ Γ., «Αξιολόγηση της δυναμικής ισορροπίας και του συντονισμού όλου του σώματος σε αθλήτριες ρυθμικής και ενόργανης γυμναστικής 9 έως 15 ετών», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ.26 (2001), σσ.55-62.

* Κορίτσι * Κινητική ανάπτυξη * Γυμναστική * Αποτέλεσμα έρευνας

ΔΟΥΔΑ Ε., [κ.ά.], «Μορφολογικά χαρακτηριστικά και προσδιορισμός της σύστασης σώματος σε αθλήτριες διαφόρων αθλημάτων κατά την αναπτυξιακή ηλικία», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ.26 (2001), σσ.40-54.

* Κορίτσι * Άσκηση * Κορμοσασιά * Αποτέλεσμα έρευνας

SALVARA MARINA I., «Structuring of a spectrum of teaching strategies for instruction in physical education», *Μέντορας*, τχ.3 (2001), σσ.126-144.

* Φυσική Αγωγή * Μέθοδος διδασκαλίας * Έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας * Τεχνική διδασκαλίας * Διδακτική πρακτική

- Διερευνάται η προσωπική διδακτική θεωρία των γυμναστών στην Ελλάδα με καταφυγή στη διδακτική πράξη. Χρησιμοποιούνται δυο συστήματα παρατήρησης και μια ημικατευθυνόμενη συνέντευξη. Με τη χρήση τους διαπιστώνεται τι γίνεται στη διδασκαλία, πώς γίνεται, ποια είναι τα γνωρίσματα του γίνεσθαι, τι επιδιώκει, ποια είναι η συμβολή του στην ανάπτυξη των μαθητών κτλ. με βάση τη συστημική θεωρία. Από την επεξεργασία των δεδομένων κατασκευάζεται ένα φάσμα δέκα στρατηγικών διδασκαλίας με τη μορφή "πολυπαραδείγματος" συγκεκριμένου γύρω από τις βασικές ανθρώπινες ικανότητες: την αναπαραγωγή του προτύπου εκτέλεσης, τη διερεύνηση / ανακάλυψη κινήσεων και τη δημιουργία / παραγωγή κινήσεων. Επίσης σχολιάζεται η χρήση του φάσματος αυτού.

6.8. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

ΑΓΙΑΚΛΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Τα Αγγλικά στο ενιαίο Λύκειο**», *Aspects*, τχ.65 (2001), σσ.18-20.

* Αγγλική γλώσσα * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Εκπαιδευτική πολιτική * Σύστημα εκπαίδευσης * Δημόσια εκπαίδευση * Συνέδριο

ΑΥΑΚΛΙ, CHRISTINA, «**Classroom practice and the micro-evaluation of learning tasks**», *Aspects*, τχ.61 (2000), σ. 31.

* Αγγλική γλώσσα * Διδακτική πρακτική * Διδακτική πείρα * Αξιολόγηση * Ανατροφοδότηση * Στρατηγική της μάθησης

ΑΥΑΚΛΙ, CHRISTINA, «**Software evaluation: What we should bear in mind while designing our computer classes**», *Aspects*, τχ.64 (2001), σσ.25-27.

* Αγγλική γλώσσα * Διδασκαλία της γλώσσας * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διδακτικά βοηθήματα * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Αξιολόγηση με αναφορά σε κριτήρια

- More computer rooms have recently become available in schools and teachers are now interested in using them for their teaching. However, on the one hand, training opportunities are scarce, while on the other, there is a wide variety of software products available in the EFTL market. What types of software could computer literate teachers choose for their classes? In an attempt to provide some help to teachers trying to find answers to this question (far from trying to substitute for the need for training in Computer Assisted Language Learning -CALL), we will start with some general information about CALL and some principles upon which the use of computers should rely. Then we will be more on to some criteria which should be applied when we are about to buy software for our classes.

ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, «**Καινοτόμες δράσεις και αναβάθμιση του καθηγητή της αγγλικής φιλολογίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**», *Aspects*, τχ.63 (2000), σσ.29-35.

* Αγγλική γλώσσα * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Πρόγραμμα σπουδών * Καινοτομία * Ρόλος καθηγητή

CHRYSHOCHOOS-THOMPSON, INGRID, «**An overview of language testing**», *Aspects*, τχ.61 (2000), σσ.25-30.

* Αγγλική γλώσσα * Αξιολόγηση * Μαθητής * Διαγνωστικό τεστ * Διδασκαλία γλώσσας * Αλληλε-
νέργεια

DELIGIANNI, ANGELIKI, «**The role of the teacher - as - mediator in the foreign language classroom**», *Bridges*, τχ.6 (2001), σσ.10-15.

* Διδασκαλία γλώσσας * Ψυχολογία της Μάθησης * Ρόλος του καθηγητή * Τεχνική διδασκαλίας

- This paper begins by introducing the theory of Mediation and the role of the teacher - as - mediator that arises from Social Interactionism, the recent school of thought in Psychology which informs our practices in teaching a foreign language. The concept of Mediation is central to the psychology of the most well known Social Interactionists such as the Russian Vygotsky, the American Bruner and the Israeli Feuerstein. In the context of the recent educational reforms in Greece (2525/97) and in many other countries, with the focus on learning to learn and problem solving ability, Mediation has exciting implications for the foreign language teachers and their contribution to producing lifelong learners and effective thinkers. In the final part of the paper the results of a small scale study of teachers and students perceptions of the 12 mediation tools are introduced. (Περικοπή περίληψης)

DIAMANDIDOU, ANGELIKI, «**Group discussions in the classroom**», *Aspects*, τχ.63 (2000), σσ.6-11.

* Αγγλική γλώσσα * Διδασκαλία της γλώσσας * Προφορική έκφραση * Συμμετοχή * Ρόλος του καθηγητή * Διδακτική πρακτική

ZAFEIRIADOU, NELLY, «**Humanism in the classroom: A heritage to reconsider**», *Bridges*, τχ.6 (2001), σσ.16-20.

* Αγγλική γλώσσα * Διδασκαλία γλώσσας * Γνωστική ανάπτυξη * Μάθηση * Ψυχολογία της Εκ-
παίδευσης

- This paper focuses on Humanism and implications and messages it brings to the educational context and EFL teaching in particular. Starting with an attempt to explore the roots of Humanism it briefly overviews Humanism as a major school of thought in current philosophy and educational psychology as pioneered by Lamont (1965) Abraham Maslow (1968,1970) and Carl Rogers (1969), and lead to the field of ELT by Gattenago (1972) Lazanov (1974), Stevick (1980) et alii. The main language methodologies which have arisen from taking humanistic approaches such as the silent way, suggestopaedia and community language learning are briefly discussed as regards their common points. (Περι-
κοπή περίληψης)

GABRIELATOS, COSTAS, «**L1 use in ELT: Not a skeleton but a bone of contention: A response to Prodromou**», *Bridges*, τχ.6 (2001), σσ.33-35.

* Αγγλική γλώσσα * Ξένες γλώσσες * Μητρική γλώσσα * Διδασκαλία γλώσσας * Γλωσσολογία

- The use of L1 in foreign language teaching has been a bone of contention for over two centuries. Unfortunately, the arguments raised for and against its use seem to have been politically motivated, have made no effective use of learning context, and have failed to use relevant frameworks in linguistics and applied linguistics.

GREGORIADOU, ALEXANDRA, «**Information society, school innovation and educator's new role**», *Aspects*, τχ.63 (2000), σσ.22-28.

* Αγγλική γλώσσα * Διδασκαλία της γλώσσας * Διεπιστημονική θεώρηση * Ερευνητικό πρόγραμμα

* Μάθηση με ανακάλυψη * Σχολείο/Εκσυγχρονισμός/Ρόλος του καθηγητή

HARITOU MARIA, «**Towards a more educational education system and curriculum: The case of cross-curricular / interdisciplinary approach**», *Aspects*, τχ.63 (2000), σσ.19-21.

* Αγγλική γλώσσα * Διδασκαλία γλώσσας * Διεπιστημονική θεώρηση * Ρόλος του καθηγητή * Διδακτική

KATRANTZOPOULOU-ADAMOPOULOU, EMILY, «**The value of Cross Curricular approach in language reading**», *Aspects*, τχ.63 (2000), σσ.12-18.

* Αγγλική γλώσσα * Διδασκαλία της γλώσσας * Διεπιστημονική θεώρηση στην εκπαίδευση * Μάθηση με ανακάλυψη * Ρόλος του καθηγητή * Διδακτική

ΜΑΝΩΛΟΠΟΥΛΟΥ-ΣΕΡΓΗ ΕΛΕΝΗ, «**Σκιαγράφηση της ξενόγλωσσας εκπαίδευσης στα δημόσια γυμνάσια της χώρας**», *Aspects*, τχ.65 (2001), σσ.15-17.

* Αγγλική γλώσσα * Δημόσια εκπαίδευση * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Συνέδριο * Πιστοποίηση

ΜΑΝΟΛΟΠΟΥΛΟΥ-SERGI, ELENI, «**Motivate your students from the start**», *Aspects*, τχ.62 (2000), σσ.30-33.

* Αγγλική γλώσσα * Διδασκαλία της γλώσσας * Ενδιαφέρον * Μαθητής * Διδακτική πείρα * Διδακτική πρακτική

MEDGYES, PETER, «**The Ventriloquist**», *Bridges*, τχ.6 (2001), σσ.3-9.

* Αγγλική γλώσσα * Διδασκαλία γλώσσας * Ξένη λογοτεχνία * Εκμάθηση γλωσσών * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

PAPANIS, ALEXANDROS, «**Literacy translation: An essay on Stratis Myrivilis and his novel "Life in the tomb"**», *Bridges*, τχ.6 (2001), σσ.36-40.

* Ελληνική λογοτεχνία * Σιράτης Μυριβήλης * Μετάφραση

SPANOU, KYRIAKI, «**The role of interactive multimedia in teaching English as a foreign language**», *Aspects*, τχ.65 (2001), σσ.43-47.

* Αγγλική γλώσσα * Διδακτικά βοηθήματα * Πολυεποπική μέθοδος * Νέες τεχνολογίες * Εκπαιδευτικό λογισμικό

THOMPSON, INGRID, «**Lesson planning**», *Bridges*, τχ.6 (2001), σσ.21-29.

* Αγγλική γλώσσα * Μέθοδος διδασκαλίας * Πρότυπο διδασκαλίας

- A lesson plan is a description of the objectives a teacher has for a particular lesson. It incorporates (a) the activities and the procedures the teacher will use to achieve the objectives, and (b) the materials and the resources which will be used during the session. By tradition, the PPP (Presentation - Practice - Production) model offers a safe way of teaching language. In this model grammar constitutes the core and accuracy is central while functions constitute the spiral that surrounds the core and supplement the EFL programme. The TBL (Task - Based Learning) model offers an innovative way to learning language. The focus of the TBL model is on the task which is a goal - oriented activity in which learners use language to achieve a real outcome. (Summary abridged)

TSAGARI, CONSTANCE, «Using alternative assessment in class: The case of portfolio assessment», *Aspects*, τχ.61 (2000), σσ.6-24.

* Αγγλική γλώσσα * Μαθητής * Αξιολόγηση * Θεωρία * Διδακτική πρακτική

ΤΣΙΟΥΡΗ Ε., «Κρατική πιστοποίηση γλωσσομάθειας και δημόσια εκπαίδευση», *Aspects*, τχ.64 (2001), σσ.13-17.

* Αγγλική γλώσσα * Διδασκαλία της γλώσσας * Δημόσια εκπαίδευση * Μαθητής * Αξιολόγηση με αναφορά σε κριτήριο * Πρόταση μεταρρύθμισης

TSOTSOLI, KATERINA, «The place of pronunciation in language teaching: Survey of phonological difficulties in greek students», *Aspects*, τχ.62 (2000), σσ.22-29.

* Αγγλική γλώσσα * Διδασκαλία γλώσσας * Προφορική έκφραση * Πρόβλημα * Στόχος διδασκαλίας * Στρατηγική της μάθησης

ΧΑΡΙΤΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Ευρωπαϊκό έτος γλωσσών και γλωσσομάθεια στην Ελλάδα», *Aspects*, τχ.65 (2001), σσ.27-33.

* Ξένες γλώσσες * Εκπαιδευτική πολιτική * Πιστοποίηση

ΧΑΡΙΤΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Το πρόβλημα του ρατσισμού και οι ξένες γλώσσες στα πλαίσια του δημόσιου σχολείου», *Aspects*, τχ.61 (2000), σσ.45-46.

* Ρατσισμός * Πρόβλημα * Ρόλος του καθηγητή * Ξένες γλώσσες * Διδακτική πρακτική

ΧΡΥΣΟΧΟΟΣ ΙΩΣΗΦ Ε., «Διεπιστημονική / διαθεματική προσέγγιση και η διδασκαλία των ξένων γλωσσών», *Aspects*, τχ.64 (2001), σσ.28-37.

* Αγγλική γλώσσα * Διδασκαλία της γλώσσας * Διεπιστημονική θεώρηση στην εκπαίδευση * Μέθοδος διδασκαλίας * Καινοτομία * Πρόταση μεταρρύθμισης

6.9. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΒΑΚΑΛΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ Γ., «Μουσικοπαιδαγωγικές απόψεις των αρχαίων Ελλήνων», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ.38 (2000), σσ.65-71.

* Μουσική αγωγή * Αρχαία Ελλάδα * Πυθαγόρας * Δάμων

ΚΑΛΟΓΕΡΟΠΟΥΛΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, «Θεόφιλος Γ. Χατζημικαήλ», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ.5 (434) (2001), σσ.277-279.

* Τέχνη * Ζωγραφική * Θεόφιλος

ΛΑΒΒΑΣ Γ. Π., «Ο κλασικισμός στον τόπο του κλασικού: σχέδια και φωτογραφίες του αθηναϊκού κλασικισμού με το νου και το χέρι του Παύλου Μυλωνά», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ.78 (2001), σσ.67-72.

* Αρχιτεκτονική * Κλασική τέχνη * Κλασικισμός * Δημοκρατία * Ιδεολογία * Συγκριτική έρευνα

ΣΤΑΥΡΟΥ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Το μάθημα της μουσικής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση : ιστορική ανασκόπηση και κριτική προσέγγιση», *Θέματα Παιδείας*, τχ.5 [1] (2001), σσ.40-50.

* Μουσική αγωγή * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Ιστορία της Εκπαίδευσης * Πρόγραμμα σπουδών
* Εκπαίδευση καθηγητών * Κοινωνική αλληλεπίδραση

7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

7.1. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΒΔΕΛΛΗ ΘΕΟΛΟΓΙΑ, «Περιβαλλοντικό πρόγραμμα: δάσος και ανακύκλωση χαρτιού», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ.79 (2001), σσ.5-6.

* Άνθρωπος - Οικολογία * Προστασία του περιβάλλοντος * Διδασκαλία * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
* Δασοπροστασία * Χαρτί – Ανακύκλωση

ΑΘΑΝΑΣΑΚΗΣ ΑΡΤΕΜΗΣ Μ., «Αειφορική και βιώσιμη ανάπτυξη με την περιβαλλοντική αγωγή», *Φυσικός Κόσμος*, τχ.3 (2001), σσ.98-100.

* Αειφόρος ανάπτυξη * Φύση * Περιβάλλον * Οικολογία

ΑΘΑΝΑΣΑΚΗΣ ΑΡΤΕΜΗΣ Μ., «Αθλητισμός - Ολυμπισμός - Περιβάλλον: εκπαίδευση και βιώσιμη ανάπτυξη», *Φυσικός Κόσμος*, τχ.3 (2001), σσ.81-83.

* Περιβάλλον * Αθλητισμός * Αειφόρος ανάπτυξη

ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ-ΜΑΤΕΝΤΖΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ, «Κυκλοφοριακή αγωγή - πρόληψη τροχαίων ατυχημάτων», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ.79 (2001), σσ.9-13.

* Κυκλοφοριακή αγωγή * Οδική ασφάλεια * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Πρόγραμμα * Ομαδική μάθηση * Διδακτικά βοηθήματα

ΓΕΡΑΝΙΟΣ ΘΑΝ. Κ., «Απεμπλουτισμένο ουράνιο», *Φυσικός Κόσμος*, τχ.3 (2001), σσ.34-37.

* Περιβάλλον * Ουράνιο * Ραδιενέργεια * Πυρηνικός πόλεμος

ΓΚΟΥΝΤΟΥΡΑΣ ΝΙΚΟΣ, «Αειφόρος κτηνοτροφική ανάπτυξη νοτιοδυτικής Τριπαίας», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ.5 (434) (2001), σσ.245-251.

* Πρόγραμμα * Δημοτικό σχολείο * Κτηνοτροφία * Αειφόρος ανάπτυξη

- Η εργασία αυτή είναι η περιγραφή του προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Σκιαδά Αχαΐας κατά το σχολικό έτος 1998-1999 με σχεδιασμό, μελέτη, έρευνα και υλοποίηση από κοινού μεταξύ των μαθητών των τάξεων Ε' και ΣΤ' και ενός από τους δασκάλους τους. Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες με βάση την καταγωγή τους από τέσσερα χωριά, τα οποία ανήκουν στον νεοδημιουργηθέντα Δήμο Τριπαίας. Εργάστηκαν με ερωτηματολόγια πόρτα-πόρτα. Έβγαλαν φωτογραφίες και διοργάνωσαν έκθεση φωτογραφίας. Η κτηνοτροφία στη Νοτιοδυτική Τριπαία, σύμφωνα με τα αποτελέσματα των μαθητών, έχει μέλλον. Κάποιες κτηνοτροφικές μονάδες ωστόσο, σύμφωνα με τα ίδια αποτελέσματα, είναι παραδοσιακές. Η μέθοδος Project ενδείκνυται για μαθητές των μεγάλων τάξεων του Δημοτικού Σχολείου επειδή η εφαρμογή της φέρει θετικά αποτελέσματα. (Περικλή περίληψης)

ΓΟΥΠΙΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «Η έννοια και το περιεχόμενο της βιώσιμης ανάπτυξης και η επίτευξή της μέσα από την εκπαίδευση», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ.5 (434) (2001), σσ.268-272.

* Γη (Πλανήτης) * Φυσικοί πόροι * Διαχείριση * Αειφόρος ανάπτυξη

ΓΟΥΠΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Η επίτευξη της βιώσιμης ανάπτυξης μέσα από την εκπαίδευση**», *Αντιπε-
τράδια της Εκπαίδευσης*, τχ.59 (2001), σσ.74-77.

* Φυσικοί πόροι * Διαχείριση * Αειφόρος ανάπτυξη * Εκπαίδευση

ΚΑΡΑΘΑΝΑΣΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Τροποσφαιρικό όζον: το βλαβερό όζον της ατμόσφαιρας**», *Περι-
σκόπιο της Επιστήμης*, τχ.254 (2001), σσ.40-51.

* Προστασία του περιβάλλοντος * Όζον * Ατμόσφαιρα

ΚΙΜΟΥΛΑΚΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, «**Περιβαλλοντική εκπαίδευση ή εκπαίδευση για την αειφορία**», *Το
Δικό μας Βήμα*, τχ.16, (2002) σσ.27-30.

* Αειφόρος ανάπτυξη * Προστασία περιβάλλοντος * Σχολείο

ΛΟΥΚΕΡΗΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ, «**Το μάθημα "Μελέτη του Περιβάλλοντος": η περίπτωση της μονόπλευ-
ρης ανάδειξης της σημασίας των σύγχρονων τεχνικών που χρησιμοποιεί ο άνθρωπος**», *Θέματα
Παιδείας*, τχ.6 (2001), σσ.42-45.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Διδακτικό βιβλίο * Προστασία του περιβάλλοντος * Φυσικοί πόροι
* Ηθική * Αξιοπιστία

ΜΑΓΚΙΡΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «**Η απειλή της μούχλας**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ.253 (2001),
σσ.72-77.

* Περιβάλλον * Δημόσια υγεία * Ασθένεια * Προληπτική ιατρική

ΜΑΡΓΩΜΕΝΟΥ-ΛΕΩΝΙΔΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, ΛΙΑΣΚΟΥ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ, «**Θερμές πηγές στην
κλασική Ελλάδα**», *Χημικά Χρονικά*, τχ.4 (2001), σσ.110-113.

* Νερό * Πηγές ιαματικές * Αρχαία Ελλάδα * Ιστορία

ΞΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ Θ. Σ., «**Αξιοποίηση και διαχείριση των υδάτινων πόρων**», *Τεχνικά*, τχ.170
(2001), σσ.26-28 / 50-51.

* Υδάτινοι πόροι * Ανάπτυξη * Προστασία του περιβάλλοντος * Νερό * Ποιότητα * Φυσικοί πόροι

ΠΑΝΔΗ-ΑΓΑΘΟΚΛΗ ΒΑΝΝΑ, «**Φαρμακοδυναμική και βιολογική ενέργεια των ιαματικών πη-
γών**», *Χημικά Χρονικά*, τχ.4 (2001), σσ.107-109.

* Νερό * Πηγές ιαματικές * Θεραπευτική

ΠΑΠΑΣΤΕΦΑΝΟΥ ΚΩΝ., «**Το απεμπλουτισμένο ουράνιο και η αλληλεπίδρασή του με το περι-
βάλλον**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ.3 (2001), σσ.14-18.

* Περιβάλλον * Ουράνιο * Ραδιενέργεια * Φύση * Προστασία

ΠΟΛΥΖΟΣ ΝΙΚΟΣ, «**Η ευαισθητοποίηση των παιδιών σε σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα:
μια προσέγγιση μέσα από τα βιβλία των μαθηματικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης**», *Ανοιχτό
Σχολείο*, τχ.79 (2001), σσ.18-19.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Προστασία του περιβάλλοντος * Μαθηματικά * Διδακτικά βοηθήμα-
τα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΚΑΡΑΚΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, ΤΑΤΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ, «**Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, εργαλείο για την υλοποίηση προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ.116 (2001), σσ.129-134.

* Εκπαίδευση με αλληλογραφία * Ηλεκτρονικός υπολογιστής * Πρόγραμμα συνεργασίας * Ανοιχτή εκπαίδευση * Παιδί * Διδακτική πρακτική

ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Απόψεις/προτάσεις εκπαιδευτικών Β/θμιας Εκπαίδευσης για τον επαναπροσδιορισμό της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ.59-60 (2001), σσ.195-201.

* Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας * Προστασία περιβάλλοντος

ΤΣΙΡΑΜΠΙΔΗΣ ΑΝΑΝΙΑΣ, «**Τα ελληνικά μάρμαρα**», *Τεχνικά*, τχ.168 (2001), σσ.59-65.

* Φυσικοί πόροι * Συνέδριο * Προστασία περιβάλλοντος * Γεωλογία

7.2. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Προβλήματα συνεκπαιδύσεως ελληνοπαίδων και ξενόγλωσσων μαθητών**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ.481 (2001), σσ.170-172.

* Παιδί αλλοδαπού * Παιδί μετανάστη * Κοινωνικά μειονεκτών * Μάθηση, δυσκολία της * Κοινωνικοποίηση * Ίσες ευκαιρίες * Εκπαιδευτική πολιτική

ΓΙΑΓΚΟΥΝΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως ξένη ή ως δεύτερη γλώσσα για τους αλλόφωνους/παλινοστούντες μαθητές: μια συγκριτική προσέγγιση**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ.20 (2001), σσ.15-18.

* Παιδί αλλοδαπού * Παιδί μετανάστη * Μητρική γλώσσα * Γλώσσα διδασκαλίας * Ελληνική γλώσσα-Σπουδή και διδασκαλία (στοιχειώδης) * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΓΚΟΒΑΡΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Διαπολιτισμική εκπαίδευση και το δίλημμα των "πολιτισμικών διαφορών"**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ.3 (2000), σσ.23-30.

* Κοινωνία * Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Πολιτιστικός πλουραλισμός * Πολιτιστική ταυτότητα * Εκπαιδευτική πολιτική * Ισοτιμία

- Ziel dieses Artikels ist es, die Bedeutung der "kulturellen Differenzen" fuer die Interkulturelle Paedagogik kritisch zu erlaeutern. Aus der Sicht der Kritiker der "Multikulturellen Gesellschaft" dient der Diskurs ueber die "kulturellen Differenzen" wird vorgeworfen, sie konstruiere eine Realitaet, welche mit den Lebensverhaeltnissen der Migrantenkinder nichts gemeinsam hat und daher nicht als befuerworten sie eine Erziehungspraxis die ausschliesslich an universalistischen Zielsetzungen festhaelt. Fuer die Gegner dieser Position wuerde die Ignoranz der "kulturellen Differenzen" den Prozess der kuturellen Assimilation der Migranten unterstuetzen. In diesem Beitrag wird ein Ausweg asu dem dilemma gezeigt, der von der Perspektive eines dynamischen Kutlurbeigriffs und einer dialektischen Bestimmung des Verhaeltnisses zwischen Partikularismus und Universalismus ausgeht. Die Bewusstwerdung der "Wir-Identitaeten" in ihrer Funktion der Ein -und Ausgrenzung wird als Hauptziel der Interkulturellen Erziehung formuliert.

ΓΟΥΝΑΡΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «Ο Οδυσσέας πάει σχολείο. Οικουμενικές αξίες και διαπολιτισμικά φαινόμενα», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ.116 (2001), σσ.135-136.

* Παιδί μετανάστη * Παιδί αλλοδαπού * Κοινωνία * Κοινωνικοποίηση * Ελλάδα

ΔΑΜΑΝΑΚΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «Η διαμόρφωση της εθνικής και της πολιτισμικής ταυτότητας των ελληνοπαίδων εξωτερικού», *Επιστήμες της Αγωγής*, τχ.1 (2001), σσ.7-19.

* Απόδημος ελληνισμός * Πολιτισμική ταυτότητα * Εθνική καταγωγή * Παιδί * Παράδοση * Εκπαίδευση

ΣΑΛΤΕΡΗΣ ΝΙΚΟΣ, «Οι "άλλοι" στο ελληνικό σχολείο: όψεις τυπικών και άτυπων εκπαιδευτικών πολιτικών», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ.58 (2001), σσ.41-47.

* Δημόσια εκπαίδευση * Εκπαιδευτική πολιτική * Παιδί μετανάστη * Ετερότητα * Πολιτισμική ταυτότητα

ΤΡΑΒΑΣΑΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ, «Εκπαίδευση παιδιών μεταναστών και παλιννοστούτων, η πολιτική της βίαιης ενσωμάτωσης», *Θέματα Παιδείας*, τχ.5[1] (2001), σσ.21-26.

* Παιδί μετανάστη * Παλιννόστηση * Φυλετικές διακρίσεις * Αποτέλεσμα έρευνας * Ίσες ευκαιρίες * Εκπαιδευτική πολιτική

7.3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

ΒΑΡΕΛΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «Ο επαγγελματικός προσανατολισμός μέσα από τα σχολικά βιβλία του δημοτικού σχολείου: μια έρευνα στα βιβλία του γλωσσικού μαθήματος του δημοτικού σχολείου», *Επιστήμες της Αγωγής*, τχ.1 (2001), σσ.86-98.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Διδακτικό βιβλίο * Διδασκαλία γλώσσας * Επαγγελματικός προσανατολισμός * Έρευνα επαγγελματών * Ποιοτική ανάλυση

ΒΕΛΗΓΚΕΓΚΑΣ Π., ΜΥΛΩΝΑΣ Κ. Λ., «Επανεξέταση κλίμακας αυτοσυνειδησίας σε δείγμα του ελληνικού πληθυσμού: αυτοσυνειδησία και συμβουλευτική», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ.56-57 (2001), σσ.53-71.

* Συμβουλευτική * Αυτοσυνειδησία * Εγώ * Άγχος * Κλίμακα στάσεων * Ερευνητικό πρόγραμμα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η αυτοσυνειδησία αποτελεί προδιάθεση της αυτοκατευθυνόμενης προσοχής και σχετίζεται με το είδος και την οργάνωση των αυτοαντιλήψεων (σχήματα - εαυτού). Με τις έννοιες αυτές σχετίζονται οι επαγγελματικές επιδιώξεις του ατόμου, επομένως η αυτοσυνειδησία αποτελεί σημαντικό παράγοντα στην ατομική συμβουλευτική διαδικασία. Η μελέτη αυτή εξετάζει την Κλίμακα Αυτοσυνειδησίας SCS των Fenigstein, Scheirer & Buss A.H. (1975). Η εξέταση αυτή αφορά στις αδυναμίες της κλίμακας, καθώς και στην προκαταρκτική προσαρμογή της για τον ελληνικό πληθυσμό. Τα αποτελέσματα της έρευνας επιβεβαίωσαν την ύπαρξη τριών διαστάσεων αυτοσυνειδησίας (Κοινωνικό Άγχος, Κοινωνική Αυτοσυνειδησία και Ατομική Αυτοσυνειδησία). (Περικοπή περίληψης)

ΒΟΖΙΚΗ Δ., ΚΡΙΒΑΣ Σ., «Η επαγγελματική ικανοποίηση των βρεφονηπιοκόμων», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ.56-57 (2001), σσ.72-85.

* Συμβουλευτική * Προσχολική αγωγή * Επαγγελματική πληροφόρηση * Επαγγελματική εκλογή
* Σταδιοδρομία * Επαγγελματική ικανοποίηση * Αποτέλεσμα Έρευνας

- Στόχος της μελέτης ήταν: α) ο προσδιορισμός του βαθμού ικανοποίησης/ δυσαρέσκειας των βρεφονηπιοκόμων από το επάγγελμά τους, β) η αναζήτηση των παραγόντων που συμβάλλουν στη δημιουργία αισθήματος ικανοποίησης ή δυσαρέσκειας από το επάγγελμά τους. Τα ευρήματα της μελέτης έδειξαν ότι: α) όλοι οι βρεφονηπιοκόμοι δεν είναι το ίδιο ευχαριστημένοι ή το ίδιο δυσαρεστημένοι, από όλες τις παραμέτρους που συνθέτουν την έννοια της ικανοποίησης, β) οι παράγοντες ικανοποίησης σχετίζονται με το περιεχόμενο της εργασίας, ενώ οι παράγοντες δυσαρέσκειας σχετίζονται με το περιέχον πλαίσιο μέσα στο οποίο συντελείται η εργασία των βρεφονηπιοκόμων.

ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ Γ., «Νοσοκομειακοί γιατροί και ικανοποίηση από το επάγγελμα τους», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ.56-57 (2001), σσ.86-107.

* Συμβουλευτική * Επαγγελματικός προσανατολισμός * Επαγγελματική πληροφόρηση * Επαγγελματική εκλογή * Σταδιοδρομία * Επαγγελματική ικανοποίηση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στο άρθρο αυτό παρουσιάζεται το πρώτο μέρος εμπειρικής έρευνας του γράφοντος που πραγματοποιήθηκε μεταξύ 1479 νοσοκομειακών ιατρών και είχε γενικό σκοπό τη διερεύνηση του βαθμού [επαγγελματικής] ικανοποίησης των νοσοκομειακών ιατρών από το επάγγελμά τους. Στο μέρος της εργασίας που έχει συμπεριληφθεί στο άρθρο αυτό εξετάζονται θέματα σχετικά με τις αποφάσεις των ιατρών ώστε να επιλέξουν να σπουδάσουν την ιατρική επιστήμη, να γίνουν νοσοκομειακοί ιατροί, να επιλέξουν ειδικότητα κτλ. Εξετάζονται τόσο οι αποφάσεις οι ίδιες, όσο και οι παράγοντες που επηρέασαν τα υποκείμενα της έρευνας στη λήψη των αποφάσεων αυτών. Παράλληλα, εξετάζεται η σχέση των επιλογών με σειρά ανεξαρτήτων μεταβλητών. Η γενική θεώρηση του θέματος γίνεται όχι από την ιατρική σκοπιά, αλλά από τη σκοπιά της επαγγελματικής Ψυχολογίας και του προσανατολισμού.

ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Το κοινωνικοοικονομικό προφίλ των μαθητών που επέλεξαν τα ΤΕΕ και οι επαγγελματικές τους προσδοκίες», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ.56-57 (2001), σσ.108-125.

* Συμβουλευτική * Επαγγελματικός προσανατολισμός * Μαθητής * Επίδοση * Τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στο άρθρο αυτό, που βασίζεται σε σχετική έρευνα, διερευνάται ποιοι μαθητές και με ποιες επαγγελματικές προσδοκίες επιλέγουν τα ΤΕΕ και σε τι διαφέρουν από αυτούς που επιλέγουν το ενιαίο Λύκειο. Στόχος μας να δούμε "πού πάει" μετά την πρόσφατη μεταρρύθμιση η Τεχνική Εκπαίδευση και ποιοι την προτιμούν.

ΜΠΡΟΥΖΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, ΡΑΠΤΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «Ο ρόλος της σχολικής συμβουλευτικής στην προαγωγή της αποδοχής της διαφορετικότητας», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ.56-57 (2001), σσ.25-41.

* Συμβουλευτική * Ρόλος του καθηγητή * Μαθητής * Ανάπτυξη του Εγώ * Αυτογνωσία * Διαφοροποίηση * Αλληλενέργεια

- Στη παρούσα εργασία, προσεγγίζοντας την έννοια της αυτοεκτίμησης υπό το πρίσμα της συμβουλευτικής αρωγής στο σχολείο, καταδεικνύεται η συνάφεια αυτοεκτίμησης και ετεροαποδοχής. Ακολούθως, παρουσιάζεται η συμβολή της συμβουλευτικής στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης. Συγκεκριμένα, καθίσταται σαφές ότι η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών στα πλαίσια της σχολικής συμβουλευτικής προάγει την αρχή της αποδοχής της διαφορετικότητας.

τητας. Στη συνέχεια, επιχειρείται η οριοθέτηση του ρόλου των λειτουργών συμβουλευτικής στο προαναφερθέν πλαίσιο, της ενίσχυσης δηλαδή, της αυτοεκτίμησης των μαθητών. Οι αρχές της προσωποκεντρικής θεωρίας προτείνονται για την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών και την προαγωγή της αποδοχής της διαφορετικότητας στα ελληνικά σχολεία. (Περιοχή περίληψης)

ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΔΗ ΦΩΤΕΙΝΗ, «Αυτοαντίληψη και επαγγελματικές προσδοκίες των μαθητών διαπολιτισμικών σχολείων», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ.56-57 (2001), σσ.126-150.

* Συμβουλευτική * Επαγγελματικός προσανατολισμός * Παλλινόστηση * Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Αυτοαντίληψη * Επαγγελματική αποκατάσταση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η έννοια της αυτοαντίληψης και η σχέση αυτής με τις επαγγελματικές προσδοκίες μαθητών που φοιτούν σε Διαπολιτισμικά Σχολεία αποτέλεσαν το έναυσμα της παρούσας έρευνας. Η ιδιομορφία των σχολείων αυτών έγκειται στο ότι οι μαθητές έχουν ζήσει για πολλά χρόνια και κάποιοι από αυτούς έχουν και γεννηθεί σε κοινωνίες (χώρες) πολιτισμικά διαφορετικές από αυτή στην οποία ζουν τη συγκεκριμένη περίοδο. Πιο συγκεκριμένα, μελετήθηκε η σχέση της αυτοαντίληψης ως προς επαγγελματικές προσδοκίες μαθητών προερχόμενων από διαφορετικά μεταξύ τους πολιτισμικά πλαίσια και οι οποίοι εντάσσονται στα πλαίσια των εθνικών "μειονοτήτων" στη χώρα μας. Εξετάστηκε ο μέσος όρος της αυτοεκτίμησης και αν υπήρχε διαφοροποίηση αυτής ως προς τη χώρα που οι μαθητές έχουν ζήσει στο παρελθόν. Από την παρούσα έρευνα έγινε φανερό ότι η διαφοροποίηση των δυο περιβαλλόντων (πολιτισμικό παρόν-παρελθόν) και η συμμετοχή ενός ατόμου και στα δυο δεν είναι αρνητικός παράγοντας ως προς την αυτοαντίληψη. (Περιοχή περίληψης)

ΣΑΜΟΪΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Α., «Παράγοντες που επηρεάζουν τους υποψηφίους γενικών εξετάσεων για την τριτοβάθμια εκπαίδευση στην επιλογή σπουδών», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ.56-57 (2001), σσ.151-172.

* Συμβουλευτική * Επαγγελματικός προσανατολισμός * Εξεταστικό σύστημα * Επαγγελματική εκλογή * Κριτήρια επιλογής * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σε δείγμα 314 μαθητών Γ' Λυκείου, η παρούσα έρευνα διερευνά παράγοντες που επηρεάζουν τους υποψηφίους τελειόφοιτους Λυκείου στην ιεράρχηση των προτιμήσεων σχολών ή τμημάτων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατά τη συμπλήρωση του μηχανογραφικού δελτίου, καθώς επίσης κατά πόσον παραμένουν σταθεροί στις αποφάσεις τους λίγες εβδομάδες προ των εξετάσεων. Από τα ευρήματα προκύπτει ότι το προσωπικό ενδιαφέρον για σπουδές σε συγκεκριμένα τμήματα, η επίδοση στα μαθήματα του Λυκείου και οι βαθμολογικές βάσεις προηγούμενων ετών, αποτελούν - με τη σειρά που αναφέρονται - τους σπουδαιότερους παράγοντες από τους οποίους οι μαθητές-υποψήφιοι του δείγματος επηρεάζονται. Τα ευρήματα αυτά, σε συνδυασμό με τη διαπιστωθείσα σχετική σταθερότητα των αποφάσεων, σχολιάζονται υπό το πρίσμα της εκπαιδευτικής και κοινωνικής πραγματικότητας και μάλιστα σε σχέση με τη μετατόπιση της περιόδου συμπλήρωσης του μηχανογραφικού δελτίου μετά τις εξετάσεις από τον Ιούνιο του 2000.

ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, «Ο ρόλος της ακαδημαϊκής αυτοεκτίμησης στην περίπτωση των μαθητών του Γυμνασίου», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ.56-57 (2001), σσ.173-190.

* Συμβουλευτική * Επαγγελματικός προσανατολισμός * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ.

* Αυτοαντίληψη * Επίδοση στις σπουδές * Αλληλενέργεια * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην εργασία αυτή έγινε προσπάθεια να διερευνηθούν: 1) η σχέση μεταξύ της ακαδημαϊκής αυτοεκτίμησης και της αντίληψης της σχολικής επίδοσης, 2) η σχέση μεταξύ της ακαδημαϊκής αυτοεκτίμησης και των εκπαιδευτικών επιλογών, μετά το Γυμνάσιο, 3) η σχέση μεταξύ της σχολικής επίδοσης των μαθητών και των συναισθημάτων τους για την επιτυχημένη και αποτυχημένη σχολική επίδοσή τους, 4) η σχέση μεταξύ της ακαδημαϊκής αυτοεκτίμησης των μαθητών για την επιτυχημένη και αποτυχημένη σχολική επίδοση τους και 5) η σχέση μεταξύ της σημαντικότητας της υψηλής σχολικής επίδοσης και ακαδημαϊκής αυτοεκτίμησης και των συναισθημάτων των μαθητών για την αποτυχημένη και επιτυχημένη σχολική επίδοσή τους. (Περικοπή περίληψης)

ΧΡΗΣΤΙΔΟΥ ΣΜΑΡΑΓΔΑ, «**Η εργασία: εννοιολογικοί προσδιορισμοί και επαναπροσδιορισμοί. Μια ψυχοκοινωνιολογική προσέγγιση**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ.56-57 (2001), σσ.42-52.

* Εργασία * Έννοια * Κοινωνική έρευνα * Διαφοροποίηση * Ελλάδα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Αντικείμενο της παρούσας μελέτης είναι η ψυχοκοινωνιολογική προσέγγιση της εννοιολογικής και σημασιολογικής της εργασίας. Περιγράφοντας τα βασικά σημεία της εξελικτικής πορείας της σημασίας της εργασίας, έτσι όπως συντελέστηκε στις δυτικές κοινωνίες στο πλαίσιο της μετάβασης από τη βιομηχανική στη μεταβιομηχανική κοινωνία, επισημαίνουμε τις αλλαγές που έχει επιφέρει η εξέλιξη αυτή στο επίπεδο της στάσης του ανθρώπου απέναντι στην εργασία. Τέλος, καταθέτουμε μερικές σκέψεις σχετικά με το νόημα που μπορεί να έχει η εργασία για την ελληνική κοινωνία σε συνάρτηση με ορισμένα βασικά χαρακτηριστικά της κοινωνικο-οικονομικής της δομής.

7.4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

ΚΡΙΑΤΣΙΩΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Αλκοόλ: ένα πανάρχαιο φάρμακο**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ.254 (2001), σσ.18-29.

* Υγεία * Οινόπνευμα * Φάρμακο

ΛΑΖΑΡΑΤΗ ΝΟΤΑ, «**Κλωνοποίηση του ανθρώπου**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ.253 (2001), σσ.42-59.

* Άνθρωπος * Βιολογία * Θεωρία * Κλωνοποίηση * Βιοτεχνολογία

ΠΑΤΕΡΑΚΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ, ΗΛΙΑΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Παχυσαρκία, σωματική εμφάνιση και αυτοεκτίμηση στην παιδική και εφηβική ηλικία**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ.6-7 (435-436) (2001), σσ.311-320.

* Παιδική ηλικία * Εφηβεία * Εικόνα του σώματος * Παχυσαρκία * Αυτοαντίληψη * Καλή ψυχική και φυσική κατάσταση

- Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι μια βιβλιογραφική διερεύνηση της όποιας συσχέτισης του σωματικού βάρους με την αυτοεκτίμηση παιδιών και εφήβων. Τα αποτελέσματα της παρούσας μελέτης θα μπορούσαν να δώσουν έναυσμα για περαιτέρω έρευνες. Μπορούν ακόμη να αποδειχθούν χρήσιμο εργαλείο για προπονητές, εκπαιδευτικούς και γονείς, αφού η αυτοεκτίμηση του ατόμου σχετίζεται με την απόδοσή του σε ποικίλες δραστηριότητες, στον αθλητισμό, στο σχολείο αλλά και στην καθημερινή ζωή. (Περικοπή περίληψης)

ΤΖΙΜΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Η σχέση των ναρκωτικών με τη σωματική και ψυχοκοινωνική υγεία των εφήβων**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ.59-60 (2001), σσ.239-246.

* Ναρκωτικό * Έφηβος * Διανοητική υγεία * Κοινωνία

ΤΣΑΓΔΗ Χ., [κ.ά.], «**Καταγραφή των διατροφικών χαρακτηριστικών παιδιών 9–11 ετών**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ.26 (2001), σσ.76-84.

* Συνήθεια διατροφής * Παιδί * Αποτέλεσμα έρευνας

ΤΣΑΝΤΑΡΛΙΩΤΗΣ ΔΗΜ., «**Διατροφή και υπερκινητικά παιδιά**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ.6-7 (435-436) (2001), σσ.360-366.

* Παιδί * Υπερδραστικότητα * Προσοχή * Διατροφή

8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

ΔΗΜΑΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Μ., «**Νέες τεχνολογίες-εκπαίδευση και η συμβολή τους στην οικονομική ανάπτυξη**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ.55 (2001), σσ.168-175.

* Οικονομία * Κοινωνία * Εκπαίδευση * Πληροφορία * Τεχνολογία

EVERS, MARC; NIJHOLT, ANTON, «**Jacob, an agent for introduction in virtual reality / Jacob, ένας διαμεσολαβητής για διδασκαλία σε εικονικά περιβάλλοντα**», *Themes in Education / Θέματα στην Εκπαίδευση*, τόμ.2, τχ.1 (2001), σσ.15-34.

* Ηλεκτρονικός υπολογιστής * Εικονική πραγματικότητα * Τεχνητή νοημοσύνη * Διαμεσολαβητής

* Σπουδαστής * Αλληλενέργεια * Διδασκαλία

- Στόχος του προγράμματος Jacob είναι η δημιουργία ενός κινούμενου ευφυούς διαμεσολαβητή, του Jacob, για τη διδασκαλία και παροχή βοήθειας σε περιβάλλοντα εικονικής πραγματικότητας. Η ευφυής συμπεριφορά του διαμεσολαβητή εντοπίζεται στην παρατήρηση της συμπεριφοράς και των ενεργειών του χρήστη και στη δράση του που βασίζεται στις παρατηρήσεις του. Η αλληλεπίδραση μεταξύ του Jacob και του χρήστη γίνεται με πολλούς τρόπους, με σημαντικότερο τους χειρισμούς αντικειμένων σε εικονικά περιβάλλοντα και τη φυσική γλώσσα (κείμενο και λόγο). Άλλοι τρόποι αλληλεπίδρασης, που θα ενσωματωθούν μελλοντικά, είναι χειρονομίες, κίνηση, εκφράσεις προσώπου και προσήλωση του βλέμματος. (Περικοπή περιλήψης)

ΚΑΡΑΜΗΝΑΣ ΙΓΝΑΤΙΟΣ, «**Ιστοσελίδες δημοτικών σχολείων στο διαδίκτυο**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ.116 (2001), σσ.119-128.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Ηλεκτρονικός υπολογιστής * Διαδίκτυο

ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΟΛΜΕ (ΚΕΜΕΤΕ), «**Η σχολική βιβλιοθήκη στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση**», *Το Δικό μας Βήμα*, τχ.16 (2001), σσ.15-18.

* Ιστορία της Εκπαίδευσης * Σχολική βιβλιοθήκη * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

ΛΟΥΒΡΗΣ ΑΡΗΣ Π., ΤΣΟΒΟΛΑΣ ΣΠΥΡΟΣ, ΚΑΣΚΑΝΤΑΜΗ ΜΑΡΙΑ (Επιμ.), «**Οδύσσεια: ελληνικά σχολεία στην Κοινωνία της Πληροφορίας**», *Η Λέσχη των Εκπαιδευτικών*, τχ.26 (2001), σσ.26-33.

* Εκπαίδευση * Νέες τεχνολογίες * Κοινωνία της Πληροφορίας * Μάθηση * Συνεργασία * Επimόρφωση

ΜΑΛΕΤΣΚΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Η υψηλή τεχνολογία στην κοινωνία και την εκπαίδευση: μια ευκαιρία ή μια απειλή;**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ.58 (2001), σσ.38-40.

* Νέες τεχνολογίες * Διαδίκτυο * Εκπαίδευση * Εποπικά μέσα * Δυσκολίες μάθησης * Διαβίου εκπαίδευση

ΜΙΗΑΣ ΠΑΥΛΟΣ, «**Educational software connecting history of optics with optics laboratory / Ένα εκπαιδευτικό λογισμικό για τη σύνδεση της ιστορίας της οπτικής με το εργαστήριο της οπτικής**», *Themes in Education / Θέματα στην Εκπαίδευση*, τόμ.2 τχ.1 (2001), σσ.59-70.

* Εκπαιδευτικό λογισμικό * Οπτική * Ιστορία * Θεωρία * Πείραμα * Αλληλενέργεια * Διδακτική χρήση του υπολογιστή

- Η χρήση του υπολογιστή επιτρέπει να εισάγουμε ένα επιστημολογικού τύπου προβληματισμό στο μαθητή, καθώς ο μαθητής παρατηρεί, μέσα από ιστορικά παραδείγματα, ότι μεγάλοι ερευνητές είχαν τα δικά τους προβλήματα στις μετρήσεις και στην εξαγωγή συμπερασμάτων, μπορεί να ενθαρρυνθεί και να κατανοήσει περισσότερο την φύση της φυσικής ως μιας επιστήμης που βρίσκεται σε εξέλιξη. Η εργασία παρουσιάζει μια εκπαιδευτική εφαρμογή λογισμικού σε θέματα οπτικής για σύνδεση ιστορικών επιστημονικών δεδομένων με απλά πειράματα. Στόχος του λογισμικού είναι η παροχή κινήτρου και βοήθειας προς το μαθητή για την κατανόηση της σύνδεσης θεωρίας και πειράματος, μέσα από την εξέλιξη των ιδεών, των αιτιών ύπαρξης σφαλμάτων και την κατάληξη στους ισχύοντες νόμους. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΑΛΤΖΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, ΚΕΛΕΣΙΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «**Σύγχρονες μορφές επικοινωνίας στην εκπαίδευση: ιδεολογία και κοινωνικοί στόχοι**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ.103 (2000), σσ.83-105.

* Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Εκπαιδευτική καινοτομία * Στόχοι της εκπαίδευσης * Αποτέλεσμα έρευνας * Κοινωνία

- Στο άρθρο αυτό παρουσιάζεται μια πρώτη ανάλυση των απόψεων που έχουν οι εκπαιδευτικοί για την εισαγωγή και αξιοποίηση σύγχρονων μορφών επικοινωνίας στην εκπαίδευση. Η εναλλακτική προσέγγιση, η οποία σκιαγραφείται, ξεκινά μεθοδολογικά από την υπόθεση ότι τόσο το διαδίκτυο, όσο και η κινούμενη εικόνα αποτελούν κατά βάση μη παραδοσιακές μορφές επικοινωνίας. Από την άποψη αυτή, δεν αρκεί οι σύγχρονες μορφές επικοινωνίας να αποτελούν απλώς επέκταση ή συμπλήρωμα των ήδη κατεστημένων προσεγγίσεων και μορφών εκπαίδευσης, οι οποίες προσανατολίζονται στη διαμόρφωση νέου τύπου χειρωνακτών. Απαιτείται ριζική και συνολική αναδιάρθρωση του θεσμού, η οποία συνδέεται άμεσα με το δημοκρατικό του χαρακτήρα. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΚΟΥΤΣΟΥΡΑΚΗΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ, «**Η παρουσίαση του Διαδικτύου (Internet) στα σχολικά εγχειρίδια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: συγκριτική μελέτη**», *Μέντορας*, τχ.3 (2001), σσ.38-61.

* Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Διδακτικά βιβλία * Πληροφορική * Ανάλυση περιεχομένου * Συγκριτική μελέτη

- Τα σημαντικότερα ευρήματα της μελέτης μας είναι: α) η επιστημονική γνώση για το Internet έχει μεταφερθεί με απλοϊκό τρόπο στο εγχειρίδιο του Γυμνασίου προσεγγίζοντας επιφανειακά το θέμα. Αντίθετα, η σε βάθος παρουσίαση του Διαδικτύου επιχειρείται στο περιεχόμενο του εγχειριδίου του Λυκείου το οποίο και εστιάζεται κυρίως στις κατηγορίες: "World Wide Web" και "Προγραμματισμός και κατασκευή ιστοσελίδων", β) η γνώση για το Internet δίνεται κατά κυρίαρχο τρόπο μέσα από τα κείμενα, καθώς οι εικόνες λειτουργούν σε μικρό βαθμό και σε ορισμένους τομείς υποστηρικτικά προς τα κείμενα που συνοδεύουν και γ) δεν προ-

σεγγίζονται τα ζητήματα των κοινωνιολογικών, εκπαιδευτικών και οικονομικών επιπτώσεων και προοπτικών του Internet. Συμπερασματικά, επισημαίνουμε την ανάγκη για την έγκαιρη συχνή και συνεχή αναμόρφωση του περιεχομένου των εξεταζόμενων διδακτικών βιβλίων, εξαιτίας, αφενός των ραγδαίων εξελίξεων στην επιστήμη των υπολογιστών και αφετέρου της ταχύτατης εξάπλωσης του διαδικτύου ως τουλάχιστον επικοινωνιακού μέσου. (Περικοπή περιλήψης)

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και νέα τεχνολογία. Στάσεις και επιδόσεις δασκάλων σε σχέση με την ηλικία και το φύλο τους», *Επιστήμες της Αγωγής*, τχ.1 (2001), σσ.73-85.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Νέες τεχνολογίες * Λογισμικό * Δάσκαλοι * Επίδοση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΡΑΓΙΑΔΑΚΟΣ Χ. Ν., «Ηλεκτρονικό βιβλίο: ένας συνδυασμός κοινού βιβλίου και πολυμέσων», *Φυσικός Κόσμος*, τχ.2 (2001), σσ.80-82.

* Ηλεκτρονική επεξεργασία δεδομένων * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Τεχνολογία της πληροφορίας * Ηλεκτρονικό βιβλίο * Φυσικές επιστήμες * Αλληλεπίδραση

ΦΙΛΙΠΠΙΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «Πρόσφατες τάσεις και μελλοντικές εξελίξεις της αμφίδρομης εκπαίδευσης», *Φυσικός Κόσμος*, τχ.2 (2001), σσ.64-69.

* Σπουδές από απόσταση * Ανοικτό πανεπιστήμιο * Οπτικοακουστικά μέσα * Διδακτική χρήση του υπολογιστή

9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΚΑΣΙΜΑΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «Διδακτική πράξη και αξιολόγηση», *Ευκλείδης Γ'*, τχ.53-54 (2000), σσ.90-101.

* Διδακτική πρακτική * Διδακτικό προσωπικό * Αποτέλεσμα έρευνας * Ελλάδα * Στόχοι της εκπαίδευσης

ΚΟΝΙΟΡΔΟΣ ΜΙΧ., «Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προσωπικού», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ.22 (2000), σσ.34-42.

* Αξιολόγηση εκπαιδευτικού * Ανοικτή εκπαίδευση * Έρευνα * Κοινωνία

ΛΑΘΟΥΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Π., «Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών: κριτική θεώρηση του θεσμού, παρουσίαση των προβλημάτων και των προοπτικών», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ.59-60 (2001), σσ.223-232.

* Αξιολόγηση εκπαιδευτικού * Καθηγητής * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Συνεχής αξιολόγηση

10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

APPLE, MICHAEL W., «**Αν η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών είναι η απάντηση, ποιά είναι η ερώτηση;**» (Μτφρ.: Νίκος Σύφαντος), *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ.58 (2001), σσ.24-28.

* Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής * Εκπαιδευτικό σύστημα * Αξιολόγηση εκπαιδευτικού

ΚΑΡΑΜΗΝΑΣ ΙΓΝΑΤΙΟΣ, «**Ο ρόλος του δασκάλου στην κοινωνία της Πληροφορίας**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ.59-60 (2001), σσ.233-238.

Καθηγητής * Κοινωνία * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Πληροφορίες

ΚΑΡΟΦΥΛΛΑΚΗ Μ., ΠΑΛΑΙΟΠΑΝΟΥ Π., ΣΠΑΝΑΚΟΥ Ζ., «**Επιμόρφωση εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: ο θεσμός των πολλαπλασιαστών**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ.59-60 (2001), σσ.209-222.

* Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Καθηγητής * Επιμόρφωση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «**Η επαγγελματική ικανοποίηση και επαγγελματική εξουθένωση στην εκπαίδευση**», *Ψυχολογία*, τχ.1 (2001), σσ.30-39.

* Έρευνα * Εκπαίδευση * Επάγγελμα του καθηγητή * Επαγγελματική ικανοποίηση * Κόπωση

- Η μελέτη του φαινομένου της επαγγελματικής ικανοποίησης αποτελεί μια από τις πιο δημοφιλείς περιοχές έρευνας. Σκοπός της έρευνας αυτής ήταν: α) να καταγράψει το βαθμό της επαγγελματικής εξουθένωσης εκπαιδευτικών στην Ελλάδα και β) να προβλέψει την επαγγελματική εξουθένωση εκπαιδευτικών μέσα από την επαγγελματική τους ικανοποίηση. Το δείγμα αποτέλεσαν 100 εκπαιδευτικοί από την πόλη της Θεσσαλονίκης. Για τη μέτρηση της επαγγελματικής εξουθένωσης χρησιμοποιήθηκε το Ερωτηματολόγιο Καταγραφής της Επαγγελματικής Εξουθένωσης Masiach (Masiach Burnout Inventory - MBI Maslach & Jackson, 1986). Για τη μέτρηση της επαγγελματικής ικανοποίησης χρησιμοποιήθηκε το Ερωτηματολόγιο Καταγραφής της Επαγγελματικής Ικανοποίησης (Employee Satisfactory Inventory - ESI Koustelios, 1991, Koustelios & Baglatis, 1997). Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η επαγγελματική εξουθένωση των Ελλήνων εκπαιδευτικών της παρούσας έρευνας είναι ακόμα χαμηλή, σύμφωνα με τις νόρμες των Maslach και Jackson (1986). Επίσης, τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η προβλεπτική ικανότητα των διαστάσεων της επαγγελματικής ικανοποίησης ήταν μικρή με σημαντικό προβλεπτικό παράγοντα την ίδια τη δουλειά. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΟΦΥΛΑΤΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Η εσωτερική αξιολόγηση και οι επιδράσεις της στη διαμόρφωση της ταυτότητας του Έλληνα εκπαιδευτικού**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ.58 (2001), σσ.29-33.

* Εκπαιδευτικός προγραμματισμός * Πρότυπο πρόγραμμα * Σχολείο * Σχολικό περιβάλλον * Αξιολόγηση

ΝΙΚΗΤΑΡΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη σύγχρονη κοινωνία. Η δεοντολογία και η πραγματικότητα**», *Αλιεύς*, τχ.224 (2000), σσ.15-19.

* Εκπαίδευση * Ανθρωπισμός * Πνευματική καλλιέργεια * Ανθρωπιστική ηθική * Πλάτωνας * Παράδοση

ΣΕΡΑΦΕΙΜ-ΡΗΓΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Η επιλογή του διδασκαλικού επαγγέλματος για το μουσουλμάνο δάσκαλο του Ν. Έβρου: δυνατότητα και πρόκληση», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ.59-60 (2001), σσ.186-194.

* Επάγγελμα του καθηγητή * Μουσουλμάνος * Αποτέλεσμα έρευνας * Θράκη

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, ΦΙΛΙΠΠΟΥ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΧΡΙΣΤΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Οι πεποιθήσεις επάρκειας των μελλοντικών δασκάλων ως προς την κατασκευή και διδασκαλία προβλήματος», *Themes in Education / Θέματα στην Εκπαίδευση*, τόμ.2, τχ.1 (2001), σσ.71-87.

* Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Μαθηματικά * Αυτοπεποίθηση

* Κατασκευή προβλημάτων * Επίδοση * Αλληλενέργεια

- Στην παρούσα έρευνα, εξετάστηκαν οι πεποιθήσεις επάρκειας (efficacy beliefs) φοιτητών - μελλοντικών δασκάλων ως προς την κατασκευή μαθηματικού προβλήματος (ΚΜΠ) και τη διδασκαλία της ικανότητας αυτής. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι φοιτητές που είχαν υψηλότερο επίπεδο πεποιθήσεων επάρκειας ήταν πιο ικανοί στην ΚΜΠ και υπέβαλαν πιο πολύπλοκα προβλήματα σε σύγκριση με όσους είχαν χαμηλότερο επίπεδο πεποιθήσεων. Βρέθηκαν σημαντικές διαφορές ανάμεσα στις πεποιθήσεις επάρκειας των μελλοντικών δασκάλων ως προς το επίπεδο προηγούμενης απασχόλησης με την ΚΜΠ και το συνδυασμό μαθημάτων που ακολούθησαν στο Λύκειο. Από την ανάλυση των συνεντεύξεων προέκυψε ότι ένα ποσοστό φοιτητών δεν αισθάνονται άνετα να διδάξουν ΚΜΠ, αφού οι ίδιοι δεν νιώθουν ότι είναι επαρκείς να κατασκευάζουν μαθηματικά προβλήματα. (Περικοπή περιλήψης)

ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ, «Για την επιμόρφωση: μια άποψη, μια πρόταση», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ.116 (2001), σσ.7-12.

* Επιμόρφωση * Εκπαιδευτικός * Κράτος * Υπουργείο Παιδείας * Εκπαιδευτική πολιτική

11. ΜΑΘΗΣΗ

ΓΑΣΠΑΡΑΚΗΣ ΜΑΝΩΛΗΣ, «Επιστήμη και μύθος: παιχνίδια με τη λογική και τα όρια σκέψης», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ.116 (2001), σσ.65-74.

* Επιστήμη * Μύθος * Λογική σκέψη * Φυσική * Θεωρία

ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗ ΣΟΦΙΑ, «Συνεργασία... η “αδικημένη” της εκπαίδευσης», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ.20 (2001), σσ.11-14.

* Ομαδική μάθηση * Αρχές της εκπαίδευσης * Συμπεριφορά του μαθητή * Συνεργασία * Ανταγωνισμός

ΖΑΓΚΟΥ ΣΜΑΡΑΓΔΑ, «Η αναλυτική και η δημιουργική σκέψη», *Επιστήμες της Αγωγής*, τχ.1 (2001), σσ.99-109.

* Συγκλίνουσα-αποκλίνουσα σκέψη * Γνωστική διεργασία * Κριτικό πνεύμα * Στόχος διδασκαλίας * Διδακτική πρακτική * Δημιουργικότητα

ΚΑΒΟΓΛΗ ΖΩΗ, «Το παιχνίδι με τους βόλους: ένα κατάλληλο μοντέλο για διδασκαλία και μάθηση της έννοιας του ηλεκτρικού ρεύματος», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ.79 (2001), σσ.14-17.

* Ηλεκτρισμός * Τρόπος διδασκαλίας * Παιχνίδι * Αντικείμενο επίδειξης * Εκπαιδευτική καινοτομία

ΜΑΝΩΛΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ Ι., «Οφέλη και τρόποι αξιοποίησης της εφημερίδας στη μέση εκπαίδευση», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ.479 (2001), σσ.79-82.

* Τύπος * Υλικό αναφοράς * Διδακτική πρακτική * Διδακτικά βοηθήματα * Διδακτικά βιβλία

MARIDAKI-KASSOTAKI KATERINA, «Linguistic factors associated with childrens' ability to ascribe false beliefs to others = Η επίδραση γλωσσικών παραγόντων στην ικανότητα απόδοσης λανθασμένων πεποιθήσεων στους άλλους κατά την παιδική ηλικία», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ.3 (2000), σσ.37-46.

* Εξελεγκτική Ψυχολογία * Γλωσσική δεξιότητα * Γνωστική διαδικασία * Αλληλεπίδραση * Έρευνα * Πείραμα * Θεωρία

- Η εξέταση των διαδικασιών ανάπτυξης στα παιδιά της ικανότητας να αποδίδουν μια λανθασμένη πεποίθηση σε άλλα άτομα και στον ίδιο τους τον εαυτό, η οποία είναι γνωστή ως "θεωρία του νου", βρίσκεται στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος των ψυχολόγων τα τελευταία χρόνια. Το ερώτημα κατά πόσο οι γλωσσικές δεξιότητες των παιδιών επηρεάζουν την παραπάνω ικανότητα, το οποίο απασχολεί τη διεθνή ψυχολογική έρευνα τη τελευταία δεκαετία, αποτελεί και το αντικείμενο μελέτης της παρούσας εργασίας. Συγκεκριμένα, η μελέτη αυτή αποσκοπούσε στο να εξετάσει εάν το γλωσσικό πλαίσιο της πειραματικής δοκιμασίας, που χρησιμοποιείται για την εξέταση της παραπάνω ικανότητας, επηρεάζει τις επιδόσεις των παιδιών στη δοκιμασία αυτή. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι οι επιδόσεις των παιδιών στη πειραματική δοκιμασία ήταν καλύτερες από εκείνες στην κλασική δοκιμασία. Τα αποτελέσματα αυτά ενισχύουν και διευρύνουν διαπιστώσεις προγενέστερων μελετών που έγιναν με βάση την ελληνική και αγγλική γλώσσα, με σκοπό τη διερεύνηση της επίδρασης γλωσσικών παραγόντων στην ανάπτυξη της ικανότητας απόδοσης λανθασμένων πεποιθήσεων σε άλλα άτομα κατά τη παιδική ηλικία. (Περικοπή περίληψης)

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΣΟΥΖΑΝΝΑ-ΜΑΡΙΑ, «Μαθαίνω να μαθαίνω: το δημιουργικό έργο των σημειώσεων και της συμμετοχής - συνεργασίας κατά τη διάρκεια της διδακτικής ώρας στο σχολείο», *Η Λέσχη των Εκπαιδευτικών*, τχ.26 (2001), σσ.38-43.

* Διαδικασία μάθησης * Θεωρία μάθησης * Συνθήκες μάθησης * Συμμετοχή * Γραφή * Συνομογραφίες

ΠΑΠΑΘΕΜΕΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Α., «Μαθησιακές δυσκολίες», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ.5 (434) (2001), σσ.252-258.

* Δυσκολία μάθησης * Δυσλεξία * Γραπτή έκφραση * Μαθηματικά * Αιτιολογία * Παρέμβαση

ΠΑΤΣΑΛΗΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, «Θέατρο σκιών: μέσο διδασκαλίας και μάθησης», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ.58 (2001), σσ.34-37.

* Λαϊκή κουλτούρα * Θέατρο σκιών * Διαδικασία μάθησης * Διδασκαλία * Διαθεματικότητα

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «Μαθησιακές δυσκολίες-μαθησιακά προβλήματα (διαφορική διάγνωση-

αίτια-αντιμετώπιση», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ.478 (2001), σσ.43-47, τχ.479 (2001), σσ.73-78, τχ.480 (2001), σσ.108-112.

* Μάθηση, δυσκολίες της * Μάθηση-Ψυχολογικές απόψεις * Προβληματικά, παιδιά * Βραδεία μάθηση * Μειονεκτών στην ομιλία * Ειδική αγωγή

12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗ ΠΟΛΥΜΝΙΑ, «Η μαρτυρία της Περπέτουας», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ.78 (2001), σσ.47-53.

* Όνειρα * Ερμηνευτική * Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία * Περπέτουα * Χριστιανισμός * Μάρτυρας

ΒΑΡΕΛΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «Οι απόψεις των ψυχαναλυτών για την ανάπτυξη της θρησκευτικότητας του παιδιού», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ.475 (2000), σσ.265-267, τχ.478 (2001), σσ.48-52.

* Ψυχολογία, θρησκευτική * Παιδί * Ανάπτυξη της προσωπικότητας * Θρησκευτική εκπαίδευση * Ψυχανάλυση * Θρησκεία

ΔΙΠΔΙΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Π., «Η γνωστική θεραπεία συμπεριφοράς (Γ.Θ.Σ) και οι τεχνικές της», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ.39 (2001), σσ.92-125.

* Ψυχοθεραπεία * Συμπεριφορά * Αυτοέλεγχος * Αυτοαξιολόγηση

ΕΥΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ-ΒΑΜΒΑΚΕΡΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Η επιθετικότητα του παιδιού στο σχολείο και το σπίτι», *Επισήμες της Αγωγής*, τχ.1 (2001), σσ.58-72.

* Επιθετικότητα * Θεωρία * Παιδί * Κοινωνική συμπεριφορά * Αγωγή * Κοινωνικοποίηση

ΘΑΝΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Γ., «Το νευρικό παιδί», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ.5 (434) (2001), σσ.232-234.

* Παιδί * Διαταραχή συμπεριφοράς * Νευρικότητα * Ατομικά χαρακτηριστικά

ΚΑΛΑΝΤΖΗ-ΑΖΙΖΙ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΚΑΡΑΔΗΜΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, «Ένα πρόγραμμα γνωσιακής - συμπεριφοριστικής ομαδικής παρέμβασης σε φοιτητικό πληθυσμό για την ενίσχυση των προσδοκιών αυτοαπο-τελεσματικότητας», *Ψυχολογία*, τχ.2 (2001), σσ.267-280.

* Εαυτός * Αυτοεκτίμηση * Προσδοκία * Παρέμβαση * Ψυχοσωματική * Υγεία

- Οι προσδοκίες αυτοαποτελεσματικότητας (ΠΑΑ) θεωρούνται ως ένα από τα ουσιαστικά γνωστικά σχήματα που ρυθμίζουν την ανθρώπινη δραστηριότητα, σκέψη και συναίσθημα. Οι ΠΑΑ είναι πεποιθήσεις που σχετίζονται με το βαθμό στον οποίο το άτομο πιστεύει ότι κατέχει δεξιότητες που οδηγούν σε επιθυμητά αποτελέσματα. Όσοι αντιλαμβάνονται τον εαυτό τους ως αναποτελεσματικό, βιώνουν ψυχική ένταση και άγχος. Οι εμπειρίες που ενισχύουν τις ΠΑΑ μπορούν να μειώσουν το άγχος και τις αρνητικές συνέπειές του στην υγεία και λειτουργικότητα του ατόμου. Στο Συμβουλευτικό Κέντρο Φοιτητών του Πανεπιστημίου Αθηνών προσπαθήσαμε να δομήσουμε ένα πρόγραμμα ομαδικής παρέμβασης, με κύριο στόχο την ενίσχυση των ΠΑΑ και, μέσω αυτού, τη βελτίωση της ψυχοσωματικής υγείας των συμμετεχόντων φοιτητών. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΛΑΝΤΖΗ-ΑΖΙΖΙ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΓΑΛΑΝΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Η ψυχοθεραπεία ως σύστημα και η αναγκαιότητα ενός "ανοίγματος": παραδείγματα της συστηματικής οπτικής στη γνωσιακή - συμπεριφοριστική ψυχοθεραπεία**», *Ψυχολογία*, τχ.2 (2001), σσ.153-172.

* Ψυχοθεραπεία * Θεωρία της συμπεριφοράς * Γνωστική Ψυχολογία * Οικογένεια * Σχολείο

- Το άρθρο αυτό έχει ως αφετηρία τη διαπίστωση ότι η ψυχοθεραπεία θα πρέπει να λειτουργεί ως ανοικτό σύστημα, ώστε να βελτιώνεται συνεχώς η αποτελεσματικότητά της. Τα "ανοίγματα" αυτά πρέπει να είναι ελεγχόμενα, δηλαδή να υπόκεινται σε συστηματικό εμπειρικό έλεγχο της επίδρασής τους στην αποτελεσματικότητα της ψυχοθεραπείας. Αυτές οι διαπιστώσεις μάς οδηγούν και στη μεταμοντέρνα αντίληψη της ψυχοθεραπείας. Στόχος του άρθρου είναι να αναπτύξει την παραπάνω θέση και να διαφωτίσει με παραδείγματα "ανοιγμάτων" στις μεθόδους των γνωσιακών - συμπεριφοριστικών ψυχοθεραπειών και πιο συγκεκριμένα στη γνωσιακή - συμπεριφοριστική θεραπεία οικογένειας με τρία επιμέρους μοντέλα, καθώς και στην αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων στο σχολείο και στη κοινότητα ("διαλεκτική συμβουλευτική"). (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΛΦΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Διάγνωση και πρόγνωση: ο Αρτεμίδωρος και η αρχαία ερμηνευτική των ονείρων**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ.78 (2001), σσ.23-30.

* Όνειρα * Ερμηνευτική * Αρτεμίδωρος * Πλάτων * Αριστοτέλης * Συγκριτική έρευνα

ΚΟΥΚΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ, «**Τα θρησκευτικά όνειρα της Επίδουρου**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ.78 (2001), σσ.36-40.

* Όνειρα * Ερμηνευτική * Ασκληπιός * Επίδουρος * Ναός * Θεραπευτική

ΚΟΥΡΚΟΥΤΑΣ ΗΛΙΑΣ, «**Προβληματικές συμπεριφορές στα παιδιά: το νόημα του συμπτώματος και ο ρόλος του δασκάλου**», *Επιστήμες της Αγωγής*, τχ.1 (2001), σσ.40-57.

* Παιδί * Διαταραχή συμπεριφοράς * Συμπτώματα * Ψυχοσωματική * Παρέμβαση * Ρόλος του καθηγητή

ΚΥΡΤΑΤΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Ι., «**Η αλήθεια των πλαστών ονείρων**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ.78 (2001), σσ.54-58.

* Όνειρα * Ερμηνευτική * Πηγή πληροφοριών * Χριστιανισμός * Απόστολος Παύλος * Απόστολος Πέτρος

ΜΑΝΙΑΤΟΓΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «**Προβλήματα συμπεριφοράς**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ.39 (2001), σσ.32-48.

* Παιδί * Συμπεριφορά * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Έρευνα

ΜΑΝΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «**Η αριστοτελική διδασκαλία περί των ονείρων**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ.78 (2001), σσ.41-46.

* Όνειρα * Ερμηνευτική * Πλάτων * Αριστοτέλης * Συγκριτική έρευνα * Επιρροή * Θεωρία

ΜΑΡΑΓΚΟΥΔΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ Π., «**Θεματολογία γνωστικής ψυχολογίας**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ.116 (2001), σσ.37-40.

* Θεωρία * Γνωστική Ψυχολογία * Εγκέφαλος * S.Greenfield * H. Gardner * N. Chomsky

ΜΠΙΜΠΟΥ-ΝΑΚΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «**Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και ψυχολογία: μια πρώτη προσέγγιση. Το παράδειγμα των αναπαραστάσεων των εκπαιδευτικών σε σχέση με τη "δύσκολη" συμπερι-**

φορά των παιδιών στο σχολείο», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ.101-102 (2000), σσ.265-282.

* Ψυχολογία της Εκπαίδευσης * Σχέση καθηγητή-μαθητή * Προβληματικό παιδί * Καθηγητής

* Συμπεριφορά

- Η παρουσίαση αναφέρεται στη διερεύνηση και αξιολόγηση / αξιοποίηση των αναπαραστάσεων των εκπαιδευτικών σε σχέση με ζητήματα συμπεριφοράς των παιδιών στη σχολική τάξη. Η διερεύνηση αυτή στοχεύει στη δυνατότητα συνεργασίας εκπαιδευτικών και ψυχολόγων και στην πρόταση ενός προγράμματος εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν τις δικές τους "επαγγελματικές" θεωρίες που τους παρέχουν ερμηνευτικά σχήματα και συνεπακόλουθες πρακτικές δράσης για την οριοθέτηση και την αντιμετώπιση μιας δύσκολης συμπεριφοράς. Οι θεωρίες αυτές συχνά χαρακτηρίζονται από διλήμματα που, σε μεγάλο βαθμό, έχουν παραγνωρισθεί. Στην παρουσίαση γίνεται αναφορά στους βασικότερους απιολογικούς προσδιορισμούς που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί, στη σύνδεσή τους με πρακτικές και στη διαφοροποίηση τους από αντίστοιχα ερμηνευτικά σχήματα των μαθητών --αν και όπου έχει μελετηθεί. Προτείνεται η χρήση των αναπαραστάσεων των εκπαιδευτικών ως ενός ιδιαίτερα λειτουργικού τρόπου για το δικό τους προσδιορισμό και την αντιμετώπιση δυσκολιών στη συμπεριφορά των παιδιών. Επιπλέον, η διερεύνηση των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών επιτρέπει τη συγκατασκευή μιας εκπαίδευσης από κοινού εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών.

ΝΟΥΤΣΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Φιλοσοφείον: αγοραφοβία και χειραφέτηση», *Ο Πολίτης*, τχ.90-91 (2001), σσ.33-36.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Διεπιστημονική θεώρηση * Φιλοσοφία * Κοινωνιολογία * Επιστήμες της Αγωγής * Πολιτική κοινωνικοποίηση

ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «Προαρχαϊκή Ελλάδα και όνειρα: ονειρικός λήθαργος - ψυχική εγρήγορση - πολιτική αφύπνιση», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ.78 (2001), σσ.31-35.

* Όνειρα * Ερμηνευτική * Ιστορία, Αρχαία * Εξέλιξη και θρησκεία * Κοινωνική εξέλιξη * Επιρροή * Πολιτεύματα

PRICE, S.R.F., «Το μέλλον των ονείρων: από τον Φρόυντ στον Αρτεμίδωρο», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ.78 (2001), σσ.8-22.

* Όνειρα * Ερμηνευτική * Αρτεμίδωρος * Sigmund Freud * Συγκριτική έρευνα

ΡΟΥΣΣΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ Γ., «Ναρκωτικά: θεραπεία, θεραπευτικά μοντέλα, ιδιαίτερα οι θεραπευτικές κοινότητες», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ.39 (2001), σσ.75-91.

* Ναρκωτικό * Τοξικομανία * Θεραπεία * Κράτος

ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ Α., «Κληρονομικότητα ή περιβάλλον; Τι είναι κυρίαρχο στην διάπλαση της προσωπικότητας του παιδιού», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ.474 (2000), σσ.239-245, τχ.475 (2000), σσ.268-271, τχ.479 (2001), σσ.83-89.

* Παιδαγωγική Ψυχολογία * Παιδί * Προσωπικότητα, ανάπτυξή της * Κληρονομικότητα * Περιβάλλον

ΤΖΙΜΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ι., «Εφηβεία, αυτή η άγνωστη μα τόσο γνωστή ηλικία του ανθρώπου», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ.38 (2000), σσ.105-121.

* Έφηβος * Εκπαίδευση * Ήβη * Ναρκωτικό

13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΖΕΡΒΟΣ ΓΡΗΓΟΡΗΣ, «Η θέση των ατόμων με σωματική ή πνευματική απόκλιση στις κοινωνίες του αρχαίου κόσμου και του μεσαίωνα στον ευρωπαϊκό χώρο», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ.59-60 (2001), σσ.162-168.

* Αρχαία Ελλάδα * Ευρώπη * Ιστορία Μεσαιωνική * Ειδική αγωγή * Μειονεκτών

ΘΕΟΔΩΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Συναισθηματικές προϋποθέσεις της αγωγής από ανθρωπολογική σκοπιά», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ.3 (2000), σσ. 83-101.

* Φιλοσοφία της αγωγής * Παιδαγωγική * Ανθρωπολογία * Συναισθηματική συμπεριφορά * Παιδί * Παιδαγωγός * Αλληλενέργεια

- In diesem Artikel werden zunachst die methodischen Prinzipien der antropologischen Betrachtungsweise in der Paedagogik, wie sie von O.F. Bollnow formuliert wurden, kurz erlaeutert. Dann werden gefuehlsmaessige Vorraussetzungen der Beziehung zwischen dem erzieher und dem zu Erziehenden dargestellt, die fuer das Gelingen der Erziehung ueberhaupt erforderlich sind. Solche seelische Bedingungen sind von der Seite des Kindes das Gefuehl der Beborgenheit und des Vertrauens, die Groehlichkeit, die Dankbarkeit und der Gehorsam, die Liebe und die Vertrauen zum Kind, die Erwartungen, die Geduld und die Hoffnung. Diese gegenseitig bedingten seelischen Stimmungen und menschlichen Haltungen bilden die Grundlage bzw. Hintergrund, vor dem jeder paedagogische Akt sich abspielt.

ΜΑΝΟΥΚΑ ΔΗΜΗΤΡΑ, «Το παιχνίδι ως μέσο ανάπτυξης του παιδιού», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ.39 (2001), σσ.73-74.

* Παιχνίδι * Παιδί * Ανάπτυξη αντίληψης * Σωματική ανάπτυξη * Διανοητική ανάπτυξη

ΟΙΚΟΝΟΜΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΒΑΛΣΑΜΑΚΗ ΝΙΚΗ, «Δημιουργικότητα και σύνδρομο του *Salieri*», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ.20 (2001), σσ.20-25.

* Δημιουργικότητα * Στρατηγική μάθησης * Μέθοδος διδασκαλίας * Ανάπτυξη της προσωπικότητας * Φιλοσοφία της Αγωγής

ΟΛΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Β. «Σχέση διδακτικής μεθοδολογίας και δημιουργικής δραστηριότητας», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ.39 (2001), σσ.69-72.

* Διδακτική πρακτική * Παιδί * Προσωπικότητα * Δημιουργικές δραστηριότητες

14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΑΓΓΕΛΗΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ Α., «Το δημόσιο σχολείο προς το 21ο αιώνα: το παράδειγμα της Αγγλίας στο 19° και 20° αιώνα», *Θέματα Παιδείας*, τχ.6 (2001), σσ.74-77.

* Ιστορία της Εκπαίδευσης * Μεγάλη Βρετανία * Αρχές της Εκπαίδευσης * Κοινωνική ανισότητα

* Ίσες ευκαιρίες * Εργατική τάξη

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Γλώσσα και σχολική επίδοση», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ.79 (2001), σσ.24-25.
* Γλώσσα και εκπαίδευση * Κοινωνικές τάξεις και γλώσσα * Γλώσσα διδασκαλίας * Μητρική γλώσσα * Κοινωνική ανισότητα * Εκπαιδευτική πολιτική * Ίσες ευκαιρίες

ΓΙΑΓΚΟΥΝΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Το σχολείο σήμερα και αύριο: μια συγκριτική προσέγγιση», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ.59 (2001), σσ.82-84.
* Σχολείο * Κοινωνία * Μαθητής * Επίδοση * Επαγγελματική κατάρτιση * Αγορά εργασίας

ΓΡΥΠΑΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ, «Το πρόβλημα της ειρήνης: μια προσπάθεια συνειδητοποίησης του προβλήματος καθώς και του ρόλου της εκπαίδευσης», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ.476 (2000), σσ.311-313, 477 (2001), σσ.12-14.
* Ειρήνη * Πνευματική καλλιέργεια * Τεχνολογία και ηθική * Ανθρωπισμός * Χριστιανισμός και κοινωνικά προβλήματα * Χριστιανική αγωγή

DE SELYS, GERARD; HIRTT, NICO, «Αντισταθείτε στην ιδιωτικοποίηση της εκπαίδευσης», *Θέματα Παιδείας*, τχ.6 (2001), σσ.49-72.
* Εκπαιδευτική πολιτική * Ευρωπαϊκή Ένωση * Ιδιωτικοποίηση * Παγκοσμιοποίηση * Διαβίου εκπαίδευση * Κεφαλαιοκρατία

ΕΥΣΤΡΑΤΟΓΛΟΥ ΑΓΓΕΛΟΣ Ι., «Αναλφαβητισμός στην Ελλάδα: μια διερεύνηση στις πρόσφατες εξελίξεις», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ.101-102 (2000), σσ.59-91.

- * Αναλφαβητισμός * Κοινωνικά μειονεκτών * Ελλάδα * Ίσες ευκαιρίες * Στατιστική ανάλυση
- Στόχος του παρόντος άρθρου είναι η παρουσίαση των πρόσφατων εξελίξεων στο πεδίο του αναλφαβητισμού στην Ελλάδα. Προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος αυτός, κρίνεται απαραίτητη μια σύντομη αναφορά στην έννοια και στο περιεχόμενο του όρου "αναλφαβητισμός", στη διάκριση των οργανικά και λειτουργικά αναλφάβητων, καθώς και στις δυσχέρειες προσδιορισμού των πραγματικών διαστάσεων του φαινομένου. Ακολουθώντας, με τη βοήθεια των στοιχείων των Ερευνών Εργατικού Δυναμικού, προσδιορίζονται οι ποσοτικές διαστάσεις του αναλφαβητισμού, η διασπορά του κατά επίπεδο αστικότητας και τα ατομικά χαρακτηριστικά των αναλφάβητων. Το άρθρο ολοκληρώνεται με την ανάλυση των οικονομικών χαρακτηριστικών τους, που συνδέονται με τις εξελίξεις στο εργατικό δυναμικό και στους κλάδους οικονομικής δραστηριότητας. Η ανάλυση φωτίζει όψεις του φαινομένου και αναδεικνύει τα κύρια χαρακτηριστικά του.

ΚΑΤΣΙΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΣΤΑΥΡΙΝΑΔΗΣ ΣΤΕΛΙΟΣ, «10.000 παιδιά κάθε χρόνο εγκαταλείπουν το υποχρεωτικό σχολείο», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ.59 (2001), σσ.38-42.
* Υποχρεωτική εκπαίδευση * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Εγκατάλειψη σπουδών
* Αναλφαβητισμός * Στατιστική ανάλυση

ΚΟΥΡΤΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Το παιδί ως τηλεοπτική είδηση: μηχανισμός επιλογής και κατασκευής ειδήσεων στην ελληνική τηλεόραση», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ.30 (2001), σσ.91-116.
* Τηλεόραση * Παιδί * Πολιτική της πληροφόρησης * Κριτήριο επιλογής * Ποιοτική ανάλυση
* Αποτέλεσμα έρευνας

- Στη μελέτη αυτή επιχειρούμε μια ποιοτική προσέγγιση των μηχανισμών επιλογής και κατασκευής ειδήσεων που αφορούν παιδιά, στα ελληνικά τηλεοπτικά δελτία ειδήσεων. Η μελέτη

14 κεντρικών δελτίων, τεσσάρων τηλεοπτικών σταθμών, απέδειξε ότι τα κριτήρια επιλογής έχουν τα εξής χαρακτηριστικά: αφορούν περισσότερο συγκεκριμένα άτομα ή ομάδες, παρά γενικά θέματα, προέρχονται από τον ελληνικό κυρίως χώρο, έχουν δυσάρεστο περιεχόμενο και επικεντρώνονται στις πλέον ευπαθείς ομάδες παιδιών. Τα αποτελέσματά μας μας οδηγούν να υποστηρίξουμε την άποψη ότι η μη εξισορροπημένη παρουσίαση όλων των ηλικιών και των θεμάτων που αφορούν παιδιά, μειώνει την αντίληψη του κοινού για τα θέματα και τα προβλήματα της παιδικής ηλικίας.

ΜΑΝΙΑΤΟΓΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «**Κοινωνικοποίηση: ένας από τους βασικούς σκοπούς του σχολείου**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ.38 (2000), σσ.93-100.

* Σχολείο * Κοινωνικοποίηση * Παιδί

ΜΙΣΙΡΛΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Για την επιστημονική έρευνα**», *Θέματα Παιδείας*, τχ.5 (2000), σσ.58-64.

* Πολιτική έρευνας * Εφαρμοσμένη έρευνα * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Ευρωπαϊκή Κοινότητα * Χρηματοδοτικές πηγές * Κοινωνικός έλεγχος

ΝΙΚΗΤΑΡΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Η εκπαιδευτική δεοντολογία στον ορίζοντα της παγκοσμιοποίησης**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ.480 (2001), σσ.113-117.

* Εκπαίδευση * Στόχοι της εκπαίδευσης * Πνευματική καλλιέργεια * Ανθρωπιστική ηθική * Τεχνολογία και ηθική * Σφαιρική παιδεία

ΣΕΡΑΦΕΙΜ-ΡΗΓΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Το δικαίωμα του παιδιού στην επιλογή και ο ρόλος του δασκάλου**», *Η Λέσχη των Εκπαιδευτικών*, τχ.25 (2000), σσ.41-43.

* Δικαιώματα του παιδιού * Επιλογή * Πολιτιστικό πρότυπο * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Σχολείο * Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΩΤΗΡΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Πανεπιστήμιο και καπιταλιστική αναδιάρθρωση**», *Θέσεις*, τχ.76 (2001), σσ. 13-72.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Αγορά εργασίας * Εκπαιδευτική πολιτική * Ελλάδα * Ταξικός αγώνας * Κεφαλαιοκρατία

- Στο ελληνικό πανεπιστήμιο υπάρχει μια πολύ ενδιαφέρουσα ανορθογραφία: υπάρχουν ακόμη μη σοβαρές πολιτικές συγκρούσεις (με πρωτοβουλία κυρίως του φοιτητικού κινήματος) γύρω από τους όρους προσαρμογής του στις προτεραιότητες της καπιταλιστικής αναδιάρθρωσης. Αρκεί κανείς να συγκρίνει το μέγεθος των αντιδράσεων και των συζητήσεων για τις νομοθετικές αλλαγές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με το τι συμβαίνει σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες. Από την άλλη, όμως, πιστεύουμε ότι η θεωρητική συζήτηση δεν έχει ανοίξει ακόμη στην κλίμακα που της αναλογεί. Σε μια τέτοια συζήτηση προσπαθούμε να συμβάλουμε με αυτό το κείμενο, χωρίς σε καμία περίπτωση να εγείρουμε αξιώσεις πληρότητας.

ΤΣΑΜΑΔΙΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η αποδοτικότητα των κοινωνικών επενδύσεων στην τριτοβάθμια τεχνολογική εκπαίδευση κατά κατεύθυνση σπουδών**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ.55 (2001), σσ.18-41.

* Πρόγραμμα σπουδών * Επαγγελματική εκπαίδευση * Τριτοβάθμια εκπαίδευση * Κοινωνία * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην Ελλάδα το σύστημα της Τριτοβάθμιας Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΤΤΕ) αποτελεί κρατικό θεσμό παραγωγής και συσσώρευσης "ανθρώπινου κεφαλαίου". Η παρούσα μελέτη εκτι-

μά την αποδοτικότητα των κοινωνικών επενδύσεων στην ΤΤΕ κατά κατεύθυνση σπουδών. Η εκτίμηση γίνεται στο πλαίσιο της ανάλυσης κόστους - οφέλους με τη σύντομη και την εκλεπτυσμένη μέθοδο. Το κύριο εύρημα είναι ότι οι κοινωνικές επενδύσεις στην ΤΤΕ συνολικά, και ειδικά στις σχολές των τεχνολόγων εφαρμογών, και των τεχνολόγων τροφίμων και διατροφής είναι ιδιαίτερα αποδοτικές, στις σχολές των τεχνολόγων υγείας και πρόνοιας, των τεχνολόγων γραφικών τεχνών, και των τεχνολόγων διοίκησης και οικονομίας είναι μέτρια αποδοτικές, ενώ επενδύσεις στη σχολή των τεχνολόγων γεωπονίας έχουν χαμηλή αποδοτικότητα. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΤΖΗΘΕΟΛΟΓΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «Τηλεοπτικές συνήθειες των μαθητών των δημοτικών σχολείων της Σάμου - **Television habits of elementary school children of the island of Samos**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ.3 (2000), σσ. 125-145.

* Τηλεόραση * Παιδί * Γονείς * Σχολείο * Θεωρία * Έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

- This study is part of a larger study that is taking place all over Greece. It examines television habits of elementary school children. The main purpose of this study was to find out especially the television habits of the elementary school children of the island of Samos. The study was undertaken in urban and suburban elementary schools. The results of this study showed that the elementary school children of the island of Samos watch television for about 2-2,5 hours a day. There were not found any significant differences between the city and the village schools. Boys watch television less hours than girls. As far as the programs, they like to watch better comics, especially the younger children. They do not like to watch foreign programs or the news. They watch television usually without company. The larger the size of the family the most time is spent by these children in front of television. Boys have television models while girls reject them. Finally, they do not discuss the programs they watch on television with their parents or teachers. (Summary abridged)

ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ, «**Μια φορά κι' έναν καιρό... τον καιρό του Γ' Κ.Π.Σ., οι ελεύθερες φωνές ρίχνονται στην "πυρά"**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ.116 (2001), σσ.29-31.

* Περιοδικό * Υπουργείο Παιδείας * Κοινωνία * Εκπαίδευση

WIELAND, HANS, «**Neue Raeume fuer das Kindliche Spiel**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ.3 (2000), σσ.75-82.

* Αστικό περιβάλλον * Σχολείο * Παιγνίδι * Παιδί * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Αποτέλεσμα έρευνας

- Die Lebensbedingungen der Menschen in urbanen Ballungsraeumen moderner Gesellschaften haben sich grundlegend veraendert. Frappierend ist die "Stilllegung des Koerpes" durch modernen Staedtebau und technologischen Fortschritt. Verdichtung der Bebauung und technisierung des staedischen Lebens beeintraechtigen insbesondere die Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen. Beewegungsmangel im Kidesalter erhoeht in starkem Masse das Gesundheitsrisiko. Der Verlust des Persoenlichkeitsentfaltung von Heranwachsenden verlorengelien. Neue staedtebauliche Konzepte versuchen, nach dem Leitmotiv der "Nutzungsmichung" den Stadtraum als Bewegungsraum wiederzuentdecken und damit wieder menschengerechter zu machen. Aus der Fuelle der Ansatzte zur Entwicklung einer Bewegungsfreudlichen Stadtstruktur. (Περικοπή περίληψης)

15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΟΥΤΡΟΥΚΗΣ Θ., «**Η σύζευξη προσφοράς και ζήτησης εργασίας: ο ρόλος των μονάδων προώθησης στην απασχόληση**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ.23 (2001), σσ.74-80.

* Αγορά εργασίας * Κέντρο πληροφοριών * Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (ΠΕΚ) * Σύνοψη κατάρτισης - απασχόλησης * Συνεχιζόμενη κατάρτιση * Πολιτική κατάρτισης

ΠΑΝΤΕΛΟΓΛΟΥ ΓΡ., «**Τα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ) και η έρευνα διάγνωσης των επαγγελματικών - εκπαιδευτικών αναγκών**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ.23 (2001), σσ.81-94.

* Αγορά εργασίας * Εκπαιδευτικές ανάγκες * Επαγγελματική κατάρτιση * Έρευνα σχετική με το επάγγελμα * Έρευνα σχετική με την κατάρτιση * Μεθοδολογία * Πρότυπο

ΣΑΛΑΜΟΥΡΗΣ Δ., ΧΑΛΚΟΣ Γ., ΜΠΟΥΡΙΤΗΣ Γ., «**Παλιννόσπιση ομογενών Ποντίων και αποκλεισμός από την αγορά εργασίας: αίτια της μη ομαλής κοινωνικής και οικονομικής ένταξης**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ.22 (2001), σσ.19-33.

* Ελληνισμός του Πόντου * Παλιννόσπιση * Ευκαιρίες απασχόλησης * Επίπεδο εκπαίδευσης * Επαγγελματική κατάρτιση * Διδασκαλία γλώσσας

SWARTZ, G., ΤΣΕΚΙΝΗΣ ΧΡ., «**Η επαγγελματική ανάπτυξη και οι αλλαγές στην αγορά εργασίας**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ.23 (2001), σσ.50-55.

* Αγορά εργασίας * Επαγγελματική πληροφόρηση * Πολιτική της πληροφόρησης * Επαγγελματική κατάρτιση * Επαγγελματική καθοδήγηση

ΧΟΥΒΑΡΔΑΣ Β., «**Τεχνολογικές αλλαγές και αγορά εργασίας**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ.23 (2001), σσ.65-73.

* Αγορά εργασίας * Τεχνολογική αλλαγή * Επαγγελματική κατάρτιση * Επαγγελματική αποκατάσταση * Εκπαιδευτική πολιτική * Αποτέλεσμα έρευνας

16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΠΙΑΣΕΜΗΣ ΧΡΙΣΤΑΚΗΣ, «**Τα χαρακτηριστικά του ιδεώδους διευθυντή στην κυπριακή δημοτική εκπαίδευση σύμφωνα με τις απόψεις των εκπαιδευτικών**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ.116 (2001), σσ.86-100.

* Κύπρος * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Διευθυντής * Εκπαιδευτικός * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΑΣΙΑΡΔΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Το σχολικό κλίμα στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση από τη σκοπιά των κυπρίων εκπαιδευτικών**», *Νέα Παιδεία*, τχ.97, σσ.27-46.

* Σχολείο * Κλίμα * Κύπρος * Εκπαιδευτικοί * Εμπειρική έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

* * *

18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

ΑΣΩΝΙΤΗΣ ΠΟΛΥΔΕΥΚΗΣ, «Η ιστορία της εικονογράφησης στο ελληνικό παιδικό βιβλίο: από το 1841 έως και τα τέλη της δεκαετίας του '70», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ.6-7 (435-436) (2001), σσ.288-296.

* Παιδικό βιβλίο * Εικονογράφηση * Επισκόπηση * 19ος αιώνας * 20ος αιώνας

ΒΟΥΖΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «Η αμφιθυμική αντιμετώπιση της πολιτιστικής κληρονομιάς», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ.78 (2001), σσ.77-81.

* Πολιτιστική κληρονομιά * Συμπεριφορά * Συναισθηματική συμπεριφορά * Ψυχολογία * Ψυχανάλυση * Θεωρία

CASTILLO DIDIER, MIGUEL, «Οι ελληνικές σπουδές στη Λατινική Αμερική και οι παραλληλισμοί μεταξύ των προδρόμων Ρήγα και Μιράντα», *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ.7 (43) (2000), σσ.663-671, 8 (44) (2000), σσ.761-769.

* Ελλάδα * Λατινική Αμερική * Γενική Παιδεία * Ρήγας Φεραίος * Francisco de Miranda

ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ-ΚΟΥΝΤΟΥΡΑ ΕΥΘΥΜΙΑ, «Για τον Κώστα Λακά», *Φιλολογος*, τχ.104 (2001), σσ.204-206.

* Θέατρο * Λογοτεχνία * Ζωγραφική * Κοινωνικός ρόλος * Αξιολόγηση προσωπικότητας

ΓΚΟΥΤΖΑΜΑΝΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Το πρόσωπο στην απελευθερωτική αγωγή», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ.5 (434) (2001), σσ.265-267.

* Επιστήμες της Αγωγής * Άτομο * Ιδεολογία * Ελευθερία * Κοινωνία

EWERS, HANS-HEINO, «Μεταβαλλόμενες λειτουργίες της παιδικής λογοτεχνίας : νέα είδη βιβλίων και λειτουργιών της λογοτεχνίας για παιδιά», (Μτφρ.: Δομνίκη Σάνδη), *Διαδρομές*, τχ.1 (2001), σσ.7-14.

* Παιδί * Ψυχαγωγία * Πολυμέσα * Παιδική λογοτεχνία

ΚΩΣΤΑΡΑΣ ΓΡΗΓ. ΦΙΛ., «Περιπλάνηση μέσα στο χρόνο», *Νέα Παιδεία*, τχ.97 (2001), σσ.47-57.

* Φιλοσοφία * Χώρος και Χρόνος * Αντίληψη του χρόνου * Θεωρία * Συγκριτική έρευνα

ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΘΑΝΑΣΗΣ Ε., «Σχόλιο για το ηθικό χρέος των ερευνητών με αφορμή την αναγνώριση και παραγνώριση των "παρ'ημίν" φιλοσοφούντων», *Φιλολογος*, τχ.104 (2001), σσ.173-184.

* Ελλάδα * Φιλοσοφία * Κοινωνία * Συγγραφέας * Κριτήρια αξιολόγησης * Κριτήρια επιλογής * Βιβλιογραφία

ΜΑΤΖΑΝΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Εισαγωγή στην πειραματική λάξευση πυρπικών λίθων», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ.78, (2001), σσ.59-66.

* Προϊστορία * Μέθοδος έρευνας * Μέθοδος δραστηριοτήτων * Πείραμα * Τεχνολογία * Αποτέλεσμα έρευνας

ΝΙΚΗΤΑΡΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «Η πολιτική διάσταση της Πλατωνικής παιδαγωγικής και αισθητικής αντίληψης», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ.3 (2000), σσ.119-123.

* Πλάτων * Παιδαγωγική * Αισθητική * Πολιτική * Θεωρία

- Η πλατωνική παιδαγωγική και αισθητική αντίληψη έχει έντονο πολιτικό χαρακτήρα. Στην πλατωνική Πολιτεία η παιδαγωγική διαμεσολαβεί στη διαμόρφωση των πολιτικών σχέσεων. Με την υγιή πολιτική ατμόσφαιρα διαμορφώνεται η υγιής εσωτερική ζωή, η προβολή της οποίας ενισχύει και προάγει τον πολιτικό βίο. Με την παιδαγωγική στενά συνυφασμένη διενεργεί η αισθητική. Δίνει στην καθημερινή ζωή τον ρυθμό και την ευταξία, στοιχεία που αξιολογεί και χρησιμοποιεί στη δική της αγωγική διαδικασία. Οδηγεί με την εμπίωση του φαινομενικού κάλλους στην εποπτεία της αλήθειας. Αυτό είναι το όραμα της πλατωνικής και γενικότερα της κλασσικής παιδείας. Ο πεπαιδευμένος άνθρωπος κατά την κλασσική αντίληψη είναι εκείνος που συμβιώνει ελεύθερα, δημοκρατικά, ευχάριστα και παραγωγικά με τους άλλους. Είναι εκείνος που συνδυάζει με την εμπειρία αυτή και την γνώση της πνευματικής αλήθειας. Η πλατωνική διαλεκτική ολοκληρώνει την πολιτική αποστολή με την εφαρμογή της αλήθειας στην καθημερινή πολιτική συμπεριφορά.

ΝΤΑΓΙΑΚΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Η εικονογράφηση των δύο φύλων στα εγχειρίδια "Ερευνώ τον φυσικό κόσμο" (Ε' και ΣΤ' τάξης)», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ.6-7 (435-436) (2001), σσ.349-352.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Διδακτικό βιβλίο * Ρόλος των φύλων * Διακρίσεις λόγω φύλου * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Παραποιώσεις της ιστορίας και η παιδαγωγική της ειρήνης», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ.477 (2001), σσ.15-20.

* Ειρήνη * Τουρκία-Σχέσεις-Ελλάς * Ελλάς-Ιστορία * Τουρκία-Ιστορία * Ιστορία-Σπουδή και διδασκαλία * Διδακτικά βιβλία

ΠΑΠΟΥΛΙΑ ΕΛΕΝΗ Μ., «Η επίδραση της κοινωνικής τάξης στον αλτρουισμό και στις αξίες ελλήνων εφήβων», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ.103 (2000), σσ.107-123.

* Αλτρουϊσμός * Εφηβεία * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Κοινωνικοποίηση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η Κλίμακα Αυτοαναφοράς Αλτρουισμού των Ruston, Chrisjohn and Fekken (1981) προσαρμόστηκε στα ελληνικά δεδομένα και δι' αυτής ερευνήθηκε η επίδραση της κοινωνικής τάξης στον αλτρουισμό και στις αξίες (Schwartz και Bilsky, 1990) 460 εφήβων του λεκανοπεδίου Αττικής 16-18 ετών. Πραγματοποιήθηκαν αναλύσεις αξιοπιστίας, διασποράς και συνδιασποράς. Αλτρουιστική υπεροχή παρατηρήθηκε στους εργατικής προέλευσης αλλά και μεσοαστικής προέλευσης εφήβους, έναντι των εφήβων μικροαστικής προέλευσης. Οι πρώτοι εμφάνισαν το υψηλότερο ποσοστό έντονα αλτρουιστικών απαντήσεων και το χαμηλότερο μη αλτρουιστικών. Στις κατηγορίες των αξιών προηγήθηκαν: στην "ισχύ" η μεσοαστική και μικροαστική τάξης της εργατικής, στην "επίδοση" η μικροαστική των υπολοίπων, στην "παγκοσμιότητα" η μεσοαστική των υπολοίπων και στην "αίσθηση ασφάλειας" η μικροαστική της μεσοαστικής. Και στις τρεις κοινωνικές τάξεις παρατηρήθηκαν υψηλά ποσοστά έντονα αλτρουιστικών απαντήσεων, ενώ οι πρώτες κατά σειρά εμφάνισης αξίες ήταν η "φιλάνθρωπία" και η "παγκοσμιότητα".

ROSS-JOHNSTON, ROSEMARY, «Ο αλφαριθμητισμός της φαντασίας», (Μτφρ.: Λίτσα Ψαραύτη), *Διαδρομές*, τχ.1 (2001), σσ.15-23.

* Παιδική λογοτεχνία * Αλφαριθμητισμός * Φαντασία * Βιβλίο * Εικονογράφηση * Νέες τεχνολογίες

ΤΖΙΜΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ι., «Οικογένεια: ιστορία - κρίση - μοντέλα - λειτουργία», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ.79 (2001), σσ.37-42.

* Οικογένεια * Κοινωνία * Αλληλεγγύη * Διαπροσωπικές σχέσεις * Κοινωνιολογία της οικογένειας * Κοινωνική Ψυχολογία

ΤΣΑΡΔΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Μέσα μαζικής επικοινωνίας και κοινωνία: μια "κοπερνίκεια" προσέγγιση», *Bridges*, τχ.6 (2001), σσ.41-45.

* Κοινωνία * Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Τηλεόραση * Κουλτούρα

II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ

* * *

III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

ANTONINIS, MANOS, «Who benefits from public education in Greece?: Evidence and policy implications», *Education Economics*, Vol.9, No.2, pp.197-222.

BARKER, ALISON, «Ancient Greek with Thrasymachus: A web site for learning ancient Greek», *CALICO*, Vol.18, No.2, pp.393-400.

- Discusses a project that was begun as an attempt by two teachers of Ancient Greek to provide supplementary materials to accompany "Thrasymachus", a first-year textbook for learning ancient Greek. Provides a brief history and description of the project, the format of each chapter, a chronology for completion of materials for each chapter in the text, and ideas to link students to on-line information that will enhance their study.

CHRYSOS, MICHAIL D., «Government policy on teacher evaluation in Greece: Revolutionary change or repetition of the past?», *Educational Policy Analysis Archives*, Vol.8, No.28.

- Analysed probable effects on teacher's professional roles and development of a new top-down teacher evaluation system administered by the Greek government. The new system creates internal and external evaluators, but it is important the evaluation process be divided in essence, and not merely in form as it is now.

DEREKA, MARIA, «Adult training centers and curriculum in Greece», *European Journal of Special Needs Education*, Vol.1, No.6 (2001), pp.65-74.

- The purpose of this article is to look at the curricula that have been worked out in the Adult Training Centers (ATCs) and schools in Greece for young adults with learning difficulties. (Summary abridged)

DEREKA, MARIA, «**Writing difficulties of children with learning disabilities**», *Dyslexia Review*, Vol.1, No.8 (1996), pp.23-24.

- This article examines if the teaching methods in handwriting and in written expression are related to the methods that the teachers use in the classroom. It attempts to identify how the teachers in a special school for children with learning difficulties correct handwriting difficulties, and also, how these teachers help the development of expressive writing. Data were gathered through non-participant observation and a number of interviews. The article concludes that teachers' practice in teaching of handwriting relates to the theoretical perspectives, while the teaching of expressive writing presents certain differences from the theoretical approaches.

DERMITZAKI, I., «**Aspect of self-concept and their relationship to language performance and verbal reasoning ability**», *American Journal of Psychology*, Vol.113, No.4 (2000), pp.621-637.

- It has been claimed that self-concept is multidimensional, with dimensions such as mathematical self-concept and self-concept in language. Investigated the relationship of academic self-concept in language with performance on school-related language tasks and verbal reasoning ability. No direct relationship was found between academic self-concept in language and verbal reasoning ability. Results suggest that adolescents do not construe their academic self-concept according to their abilities but according to their performance in school and other's response to it. (Summary abridged)

DIDASKALOU, ELENI S., «**Greek teacher's perspectives on behaviour problems : Implications for policy - makers and practitioners**», *European Journal of Special Needs*, Vol.16, No.3, pp.289-299.

JACKSON, RICHARD L., «**The role of U.S. colleges abroad: Anatolia as a case study**», *Mediterranean Q.*, Vol.10, No.4, pp.24-43.

- Discusses educational institutions in context of foreign policy, focusing on US-Greek educational relations, Greece's education sector, and private vs. public education; case study of Anatolia College in Thessaloniki.

KAKAVOULIS, ALEXANDROS K., «**Family and sex education: A survey of parental attitudes**», *Sex Education*, Vol.1, No.2, (2001), pp.163-174.

* Parent attitudes * Sex education * Family role * Case study

KARATZIAS, A., «**Quality of school life: a cross-cultural study of greek and scottish secondary school pupils**», *European Journal of Education*, Vol.36, No.1, pp.91-105.

KOKKEVI, A., «**Substance use among high school students in Greece : Outburst of illicit drug use in a society under change**», *Drug and Alcohol Dependence*, Vol.58, No.1-2, pp.181-188.

- Trends in self-reported substance use in surveys of Greek adolescents decreased in 1998 to 12.1% from around 15% in both previous surveys. A sharp increase was observed in illicit drug use from 6% in 1993 to 13.7% in 1998. Unprescribed use of psychotic medicines continued to decrease steadily from 53.8% in 1984 to 31.8% in 1998. (Original abstract amended)

KOSMIDOU-HARDY, CHRYSOULA, «**La peur de l'évaluation: évaluation de l'enseignement ou du sujet**», *International Review of Education*, Vol.47, No.1-2, pp.59-75.

* Teachers rating * Teachers * Greece * Evaluation

KOSTOULAS-MAKRAKIS, NELLY, «**Television coverage of issues related to global education in Greece**», *Mediterranean Journal of Educational Studies*, Vol.5, No.1, pp.141-157.

- Investigated the extent to which 10 top-ranked global issues were covered on six popular Greek television stations, examining patterns in headline content and program descriptions from a television guide magazine. Results found that the priority of commercial criteria dominated over quality, especially in privately operated stations. There was a discernible pattern of increasing coverage of the environment and biodiversity.

KOUSTELIOS, ATHANASIOS D., «**Organizational factors as predictors of teacher's burnout**», *Psychological Reports*, Vol.88, pp.627-634.

- The purpose of this study was to examine the burnout experienced by a sample of Greek teachers and to explore the extent to which certain organisational factors predict teacher's scores on the Maslach Burnout Inventory. (Summary abridged)

KOUSTELIOS, ATHANASIOS D., «**Personal characteristics and job satisfaction of greek teachers**», *International Journal of Educational Management*, Vol.15, No.7, pp.354-358.

MAHONEY, ANNE, «**Tools for students in the Perseus Digital Library**», *CALICO*, Vol.18, No.2, pp.269-282.

- Provides five fully developed library media activities that are designed for use with specific curriculum units in art, home economics, social studies, reading, language arts, and science. Library media skills, curriculum objectives, grade levels, resources, instructional roles, procedures, evaluation and follow-up are described for each activity.

MAKRI-BOTSARI, E., «**Academic intrinsic motivation : Development differences and relations to perceived scholastic competence, locus of control and achievement**», *Evaluation and Research in Education*, Vol.13, No.3, pp.157-171.

- Studied academic motivational orientation in 410 Greek elementary and junior high school students. Findings show student preference for challenge and intrinsic interest in the subject material, a positive relationship between academic intrinsic motivation and self-perception of scholastic competence, and additive effects of academic motivation and locus of control on students' perception of their scholastic competence.

MARSEILLES, MAKKI, «**Quality control is priority in Greece**», *The Times Higher Education Supplement*, No.1503, pp.11.

* Higher education * Evaluation

MILES, ANDREW, «**Ancient languages in the modern global village**», *Babel*, Vol.35, No.2, pp.4-9.

- This report provides specialist information and application-oriented recommendations to implement innovative environmental vocational education and training (VET) measures and practices. (Summary abridged)

NIKOLARAIZI, MAGDA, «**A comparative study of the children's attitudes towards deaf children, children in wheelchairs and blind children in Greece and the U.K.**», *European Journal of Special Needs Education*, Vol.16, No.2, (2001), pp.167-182.

* Deafness * Childhood attitudes * Disabilities * Special education needs * Primary school pupils

NIKOLARAIZI, MAGDA, «**The need for specialist training in the education of deaf children in Greece : Listening to teacher's perceptions**», *Mediterranean Journal of Educational Studies*, Vol.5, No.2, pp.19-38.

- Explored Greek teachers' views on the role of teacher training for those involved in educating deaf children. Interview results indicated that teachers did not have appropriate pre-service or in-service training for working effectively with deaf students they were being asked to serve. They considered their job difficult, felt insecure and unsupported, and doubted their ability to communicate with deaf students.

PANGE, J., «**Introducing computers to kindergarten children based on Vygotsky's theory about socio-cultural learning: The Greek perspective**», *Information Technology in Childhood Education Annual*, Vol.13, pp.193-202.

- Describes a project that concerned the introduction of computers to Greek pre-school students and examined their level of knowledge about computers and their views of them. The insights and beliefs of pre-school teachers about new technologies are also examined. (Summary abridged)

PAPADAKI, VASILEIA, «**Studying social work: choice or compromise? : Student's view in a social work school in Greece**», *Social Work Education. A Comparative perspective*, Vol.20, No.1, pp.137-147.

- Reports findings of a study that explored factors affecting the choice to graduate from social work made by active students in one of the 3 social work departments in Greece. Research focused mainly on structural factors and also touched on students' prevailing work values. Findings indicate that students' socio-economic background and the educational system's structure play a significant role in their choice to graduate from social work. These structural factors seem to have caused their educational/occupational choice to be a rather limited one, since about 30% of the students decided to graduate as a form of compromise. Students rated intrinsic work values highly, which is consistent with prior research findings.

PAPOULIA-TZELEPI, PANAYIOTA, «**Greek teacher's personal theory on writing at the elementary level: opportunity for innovation or defense mechanism**», *Mediterranean Journal of Educational Studies*, Vol.5, No.1, pp.55-75.

- Investigated Greek elementary teachers' personal theories on student writing. Surveys of teachers from urban and suburban schools indicated that teachers considered good writing a gift, not a teachable skill. They viewed the teachers' role as that of a judge, not a helper or collaborator, and students' writing as a product, not a process and as knowledge telling not knowledge transforming.

PASCARELLA, ERNEST T., «**Cognitive effects of Greek affiliation in college: Additional evidence**», *Journal, NASPA* Vol.38, No.3, pp.280-301.

* Greek letter societies * Student achievements * Surveys * Sex differences

PATERAKI, LENA, «**Bullying among primary school children in Athens, Greece**», *Educational Psychology*, 21 (2), (2001), pp.167-175.

* Bullying * Primary school pupils * Peer influence * Case study

RETALIS, SYMEON, «**Web - engineering: new discipline, new educational challenges: Computer - based learning systems and distance learning**», *Information Services and Use*, Vol.20, No.2-3, pp.95-108.

* Engineering * World Wide Web * Computer science * Information system * Computer assisted teaching * Evaluation

ROUSSOS, A., «**The standardization of Achenbach's youth self-report in Greece in a national sample of high school students**», *European Child Adolescent Psychiatry*, Vol.10, No.1, pp.47-53.

* Behavioral disorder * Adolescent * Prediction * Comparative study * Social environment * Greece

SAITI, ANNA, «**Organizational deficiencies in school management: the case of greek primary schools**», *Mediterranean Journal of Educational Studies*, Vol.5, No.2, pp.39-55.

- Describes Greek education, noting central reforms marking its development. Argues that despite considerable progress, Greece's educational system faces the challenge of decentralisation. Describes the structure of the school administrative system, presenting a critical analysis investigating the efficiency of educational services in Greece. Offers two case studies illustrating the traditional, complicated administrative processes that currently prevail, making a case for reform.

SAVVAS, MICHAEL, «**Comparative study of cognitive styles in Egypt, Greece, Hong Kong and the U.K.**», *International Journal of Training and Development*, Vol.5, No.1, pp.64-73.

- Cognitive style Inventory scores for business undergraduates in Greece, Egypt and the United Kingdom and postgraduates/managers in Egypt, Hong Kong and the United Kingdom indicated that, among undergraduates of different cultures, there were no significant style differences. Some differences in the postgraduates/managers group were found.

SCHENKEVELD, D. M., «**Why no part on syntax in the greek school grammar?**», *Histoire - Epistémologie - Langage*, Vol.22, No.1, (2000), pp.11-22.

- It is argued that in the Greek system of education teachers had no need of an explicit syntactic theory ; as for the Stoic theory, whether or not it may be called syntactic, it was not relevant for their purpose. The theory of solecisms and grammatical figures was strong enough to provide adequate help when a teacher had to explain seemingly grammatical mistakes in the texts of the authors read at school and to correct the mistakes of their pupils. The literature concerning the absence of a section on syntax in ancient grammar is surveyed and the praxis of Aristarchus, Nicanor and Dionysius of Halicarnassus is discussed with focus on syntactic peculiarities. Finally the method of ancient teachers is compared with the teaching of syntactic theory in modern days.

SPYROU, NICHOLAS K., «**Advantages and disadvantages of greek universities: Implications for science education**», 1997, *Frontiers. The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, Vol.3, No.2, pp.35-42.

- Outlines the present situation in Greek universities , their goals and characteristics and the conditions under which these goals can be accomplished. The advantages and disadvantages and legislative framework and internal regulations of Greek universities are discussed.

STAVRAKAKI, STAVROULA, «**Comprehension of reversible relative clauses in specifically language impaired and normally developing Greek children**», *Brain and Language*, Vol.77, No. 3, pp.419-431.

- This paper aims to investigate the syntactic comprehension of reversible relative clauses in a group of eight Greek children with specific language impairment (SLI) and two control groups of normally developing children matched on chronological and language age, respectively. An experiment using an acting out procedure was undertaken. It is claimed that processing demands impede SLI children's performance due to a deficit in their competence grammar.

THOMBS, DENIS L., «**Readiness to change among at-risk greek student drinkers**», *Journal of College Student Development*, Vol.41, No.3, pp.313-322.

- Discusses the perceived lack or readiness among sorority and fraternity members to reduce their drinking. Reports on a survey of 106 at-risk Greek students in which 25% report moving into stages that involve thinking about change or action to reduce their alcohol consumption. Proposes that research should assess the extent to which high-risk Greeks would use harm-reduction services.

TSIMPLI, IANTHI-MARIA, «**LF interpretability and language development: A study of verbal and nominal features in Greek normally developing and SLI children**», *Brain and Language*, Vol.77, No.3, pp.432-448.

- This paper includes (i) a comparison of the developmental pattern of certain morphosyntactic features in normally developing (ND) Greek children with similar data from a group of children with specific language impairment and (ii) a new analysis of the differences found. (Summary abridged)

ZONIOU-SIDERI, ATHINA, «**Echolalia versus inclusion: A case study of a child who is blind**», *British Journal of Special Education*, Vol.27, No.4, pp.181-185.

A case study of a Greek child with visual impairment and echolalia is presented to illustrate the symptoms of echolalia in inclusive settings, the forms of echolalia can take, and how echolalia is differentiated from the kinds of speech repetitions observed in conditions of normal language acquisition.

IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

Έρευνα από το Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών (Ε.Κ.Τ.) και από τις βάσεις δεδομένων International ERIC και Dissertation Abstracts

ΑΓΓΕΛΑΚΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Η αξιολόγηση της έκθεσης στις γενικές εξετάσεις**», 1999, Επιβλέπων: Αθανάσιος Γκοτοβός, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, *Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.*

* Αξιολόγηση * Σχολείο * Γλώσσα *. Πρόγραμμα σπουδών

ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ ΧΑΡΗΣ, «**Η Διδασκαλική Ομοσπονδία στο Μεσοπόλεμο**», 1999, Επιβλέπων: Χαράλαμπος Νούτσος, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής, Πηγή: *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ.17, 2001.

* Ιστορία της εκπαίδευσης * Μεσοπόλεμος * ΔΟΕ * Εκπαιδευτική πολιτική * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

ΑΓΙΑΚΛΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**The Present Perfect construction in the interlanguage of greek EFL learners: a study of L1-based prototype effects**», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, *Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.*

- Στόχος της διατριβής είναι η υποβολή της υπόθεσης της αντιπαραβολικής ανάλυσης σε δοκιμασία εντός του θεωρητικού πλαισίου της γνωστικής γλωσσολογικής ανάλυσης, όπως αυτή ορίζεται από τους Lakoff (1987) και Langacker (1987, 1991). Τα δεδομένα συνελέγησαν μέσω εργαλείου ειδικά σχεδιασμένου για τους σκοπούς της έρευνας. Το πείραμα διεξήχθη στα πλαίσια του ελληνικού δημόσιου Γυμνασίου και Λυκείου. (Περικοπή περίληψης)

BZDAK, MICHAEL J., «**Wisdom and education in the Middle Ages: Images and traditions**» Adviser: McLachlan; Elizabeth Parker, Institution Rutgers, The State University of New Jersey - New Brunswick, 2001, - 308 p., *Dissertation Abstracts International*, Section A, vol. 62/01, p.4, 0-493-09387-7

CALFOGLOU, CHRISTINE, «**The acquisitions of major constituent order in restrictive relative clauses by adult greek learners of English as a foreign language**», 1998, Επιβλέπουσα: Σοφία Παπαευθυμίου-Λύτρα, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, *Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.*

- Αντικείμενο έρευνας αυτής της μελέτης είναι η κατάκτηση των βασικών όρων Υ,Ρ,Α, στις περιοριστικές αναφορικές προτάσεις της αγγλικής, όπου το αναφορικό στοιχείο επέχει ρόλο υποκειμένου ή αντικειμένου, από ενήλικες Έλληνες που μαθαίνουν τα αγγλικά σαν ξένη γλώσσα. (Περικοπή περίληψης)

ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Ε., «**Διαμόρφωση και εφαρμογή της κρατικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Η περίπτωση του ενιαίου πολυκλαδικού λυκείου (Ε.Π.Λ.)**», 2000, Επιβλέπουσα: Μαρία Ηλιού, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, *Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.*

- Στόχος της συγκεκριμένης διατριβής είναι η μελέτη της πορείας του ΕΠΛ κατά την περίοδο 1984-1995 και συγκεκριμένα της διαμόρφωσης της σχετικής εκπαιδευτικής πολιτικής και της εφαρμογής της σε συσχέτιση με τους εκφρασμένους στόχους της. Χρησιμοποιούνται ποιοτι-

κές τεχνικές και εξέταση στατιστικών στοιχείων: μελετώνται η σχετική νομοθεσία και έγγραφα του ΥΠΕΠΘ, εξετάζονται στατιστικά στοιχεία (δημοσιευμένα, αδημοσίευτα και συλλεγμένα από επιτόπια έρευνα σε 5 σχολεία) και αναλύονται συνεντεύξεις από διευθυντές/τριες σχολείων. Βασικό συμπέρασμα είναι η πολιτική που ακολουθήθηκε για το ΕΠΛ χαρακτηρίζεται από σημαντικές αντιφάσεις, αποτέλεσμα κυρίως γενικότερων μεταβολών στις κοινωνικοπολιτικές συνθήκες, των μορφών εσωτερίκευσης αυτών των αλλαγών και των ταξικών αντιθέσεων στους κρατικούς μηχανισμούς και του ενεργού ρόλου της κρατικής διοίκησης στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής.

CHRISSIDIS, NIKOLAOS A., «**Creating the new educated elite: Learning and faith in Moscow's Slavo-greco-Latin Academy, 1685-1694**», 2000, pp.213, Adviser: Paul A. Bushkovitch, Institution: Yale University, *Dissertation Abstracts International*, Section A, 2001, p.4137, ISBN: 0-599-98174-1

- This dissertation investigates the first period of operation of the Slavo-greco-Latin Academy, Russia's first organized institution of middle and higher education. (Summary abridged)

DEREKA, MARIA, «**The development of life and social skills for young adults with learning difficulties**», 2000, Adviser: David A. Thomson, Institution: University of Sheffield, Πηγή: *Βιβλιοθήκη Π.Ι.*

- This thesis looks at the curricula that have been worked out in Adult Training Centres (ATCs) and schools in Greece for young adults with learning difficulties. In particular, it examines through literature and through the opinions of teachers, what assumptions the ATC curriculum is based on and if it prepares students to leave school and live independently. In addition, it explores teachers' opinions about the evaluation of the present assessment in ATCs, and the teachers' evaluation of staff training. Data together with the literature analysis suggests that ATCs curriculum gives more emphasis to school knowledge and not to social and life skills training, which in turn, doesn't prepare students adequately to live independently. The data also indicates that the teachers don't feel that assessment evaluation is satisfactory, and that staff training in special education is considered to be incomplete. (Summary abridged)

DIMITRIEVSKI, KATHY CHRISTINE, «**Informal education across generations: An historical and cultural analysis of Macedonian folk songs and new compositions**», 2001, pp.576, Adviser: Maxine Seller, Institution: State University of New York at Buffalo, *Dissertation Abstracts International*, Section A, 2001, vol. 62/04 p.4137, ISBN: 0-493-20540-3

- The dissertation explores the function of folk songs and new compositions of the Macedonian people throughout generations in Macedonia as well as in the diaspora. (Summary abridged)

ΙΩΑΝΝΟΥ ΙΣΜΗΝΗ, «**Η ανάπτυξη των γνώσεων για τα γεωφυσικά φαινόμενα: επιπτώσεις στη διδασκαλία**», 1998, Επιβλέπουσα: Στέλλα Βοσνιάδου, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος, *Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.*

- Στόχοι της έρευνας μας είναι: α) η διερεύνηση των απόψεων των παιδιών για το εσωτερικό της Γης και τα γεωδυναμικά φαινόμενα που σχετίζονται με αυτό, όπως σεισμοί, ηφαιστειακά καθώς και τις αλλαγές του αναγλύφου, β) η διερεύνηση της ισχύος του θεωρητικού πλαισίου των Βοσνιάδου-Brewer στον τομέα των γεωφυσικών φαινομένων, γ) οι επιπτώσεις στη διδασκαλία που μπορεί να έχουν τα αποτελέσματά μας. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΜΠΕΡΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «**Κοινωνικές αναπαραστάσεις των νέων εργαζομένων για την εργασία και την εκπαίδευση**», Επιβλέπων: Γεράσιμος Κουζέλης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην προσχολική ηλικία, *Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.*

- Στόχος της διατριβής είναι η κατανόηση και ερμηνεία των κοινωνικών αναπαραστάσεων, των αξιών και των ευρύτερων συστημάτων, μέσα από τα οποία, οι νέοι εργαζόμενοι από τα κατώτερα κοινωνικά στρώματα, που διέκοψαν το σχολείο, αντιλαμβάνονται και πράττουν σε σχέση με την εργασία, τον ελεύθερο χρόνο, την ανεργία καθώς και τις ευκαιρίες αλλαγής εργασίας. Πρόκειται για έρευνα με ημικατευθυνόμενες συνεντεύξεις. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΤΛΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ, «**Υπολογιστικά περιβάλλοντα για τη διδασκαλία και τη μάθηση στο σχολείο: εφαρμογή στη γεωγραφία**», 2001, Επιβλέπων: Παύλος Σπυράκης, Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Πολυτεχνική, Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής, *Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.*
* Εκπαιδευτική τεχνολογία * Ηλεκτρονικός υπολογιστής * Μάθηση * Γεωγραφία

ΚΥΡΙΑΖΗ ΟΥΡΑΝΙΑ, «**Κοινωνιομετρική θέση, κοινωνική συμπεριφορά, σχολική επίδοση και κοινωνικό-οικονομική προέλευση των παιδιών του δημοτικού σχολείου**», 1998, Επιβλέπων: Εμμανουήλ Κολιάδης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Ειδικής Αγωγής και Ψυχολογίας, *Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.*

- Η παρούσα έρευνα εστιάζεται στη σημασία της κοινωνιομετρικής θέσης των παιδιών ηλικίας 8-9 ετών και διερευνά τη σχέση τους με την κοινωνική τους συμπεριφορά, τη σχολική τους επίδοση, την κοινωνικοοικονομική τους προέλευση και το φύλο τους. (Περικοπή περίληψης)

ΛΑΜΨΑΣ ΠΕΤΡΟΣ, «**Σχεδιασμός και υλοποίηση περιβάλλοντος ανοικτής και εξ αποστάσεως μάθησης με χρήση τεχνολογιών Internet**», 2000, Επιβλέπων: Παύλος Σπυράκης, Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Πολυτεχνική, Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής, *Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.*

* Διαδίκτυο * Μάθηση * Εκπαίδευση * Πληροφορική

LAPP, IAN, «**Advertising power: Hegemonic masculinity in fraternity rush advertisements**», 2000, pp.219, Adviser: Sussan Borker, Institution: Syracuse University, *Dissertation Abstracts International*, Section A, 2001, p.1216, ISBN: 0-493-18899-1

- Through the examination of advertisements that college fraternities create and distribute to recruit new members, this qualitative study considers the text, images, and composition of fraternity rush advertisements as a way in which certain forms of masculinity are celebrated and sustained while other forms of masculinity are contested. This dissertation includes policy recommendations for school administrators and students in the Greek system. (Summary abridged)

MALONEY, CLARE EUGENIA, «**Redressing education: A study of the role of poetry and its writing process in and as a model of education (Greece, Ireland)**», 2000, Institution: University of Belfast, *Dissertation Abstracts International*, Section A, 2000, vol. 61/04 p.906.

- In short this thesis proposes the redress of a technical-rational imbalance in education through the redress of poetry in education. (Summary abridged)

ΜΑΝΤΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Η μετεκπαίδευση και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση**», 2001, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, *Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.*

* Επιμόρφωση * Εκπαιδευτικός * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

ΜΗΤΣΙΚΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**ELT discourse: The professional article and the constructions of ELT professional identities**», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, *Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.*

- Η παρούσα διατριβή επιδιώκει μια συστηματική ανάλυση του κειμενικού είδους του άρθρου σε επαγγελματικά περιοδικά στο χώρο της ΔΑΓ με σκοπό να διερευνήσει τις κειμενικές πρακτικές της ΔΑΓ ως κοινωνικοπολιτισμικές εκδηλώσεις, καθώς επίσης και την κειμενική κατασκευή των ταυτοτήτων των επαγγελματιών της ΔΑΓ στα πλαίσια της πολιτισμικής πολιτικής της. (Περικοπή περίληψης)

ΜΗΤΣΙΟΥ ΓΛΥΚΕΡΙΑ, «**Παιδιά με διαταραχές γραφής-καθρεπικής γραφής. Νευροψυχολογική αξιολόγηση και παρέμβαση**», 2000, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου, Τμήμα Ειδικής Αγωγής.

* Γραφή * Παιδί * Δυσλεξία

ΜΠΑΜΠΟΥΝΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, «**Η Γραμματεία των Εκκλησιαστικών και της δημοσίου εκπαίδευσως και η εκπαιδευτική πραγματικότητα κατά την καποδιστριακή περίοδο**», 1998, Επιβλέπων: Γεώργιος Λεοντίνης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, *Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.*

- Η έρευνα αφορούσε τη διαμόρφωση της εκπαίδευσης και την παραγωγή διοικητικού εκπαιδευτικού έργου από τη Γραμματεία («Υπουργείο») των Εκκλησιαστικών και της Δημόσιας Εκπαίδευσης κατά την καποδιστριακή περίοδο. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΑΡΜΠΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Σχολική επίδοση στα Μαθηματικά και ενισχυτική διδασκαλία: σχολικές δυσκολίες, η διαπραγμάτευση του νοήματος και η διδασκαλία στρατηγικών**», 2000, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, *Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.*

* Σχολείο * Νόημα * Μαθηματικά * Διδακτική πρακτική

ΜΠΙΛΛΑΛΗΣ, ΑΝΤΩΝΙΟΣ Β, «**Η αγωγή των εφήβων μέσα από την αρχαία ελληνική γραμματεία του Γυμνασίου υπό το πρίσμα της ορθόδοξης παράδοσης**», 2000, Επιβλέποντες: Γεώργιος Κρουσταλάκης, Θεόδωρος Παπακωνσταντίνου, Γεώργιος Σπανός, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, *Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.*

* Έφηβος * Χριστιανισμός * Αγωγή * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ.

ΜΠΟΛΑΝΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Εκκλησία και εκκλησιαστική παιδεία στη βενετοκρατούμενη Κρήτη**», 1999, Επιβλέπων: Γεώργιος Λεοντίνης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, *Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.*

- Το περιεχόμενο της εργασίας είναι η ιστορία της εκκλησίας της Κρήτης σε θέματα διοίκησης και λειτουργίας και η λειτουργία της εκκλησιαστικής εκπαίδευσης στην Κρήτη κατά την περίοδο της Βενετοκρατίας.

ΣΚΑΛΙΑΠΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Η σχέση δασκάλου-μαθητή στο μαθητοκεντρικό σχολείο: παιδαγωγική και διδακτική διάσταση**», 1999, Επιβλέπων: Αθανάσιος Παπάς, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, *Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.*

- Η εργασία, οριοθετώντας το μαθητοκεντρικό σχολείο, καθορίζει το περίγραμμα της παιδαγωγικής σχέσης ανάμεσα στο δάσκαλο και το μαθητή. Συστηματοποιεί και αξιοποιεί ερμηνευτικά τις αντιλήψεις που έχουν ήδη εκφραστεί. Καταδεικνύει ότι σήμερα ο δάσκαλος δεν μπορεί να είναι μόνο “διδάσκων”. Υιοθετώντας την αρχή ότι “η διδασκαλία δεν είναι τίποτα, αν δεν είναι σχέση”, παραθέτει συγκεκριμένες πρακτικές για την οικοδόμηση θετικών δασκαλο-μαθητικών και διαμαθητικών σχέσεων. Μεθοδολογικά αξιοποιεί τη “Θεωρητική τριγωνοποίηση” και η διδασκαλία της ανάλυσης κινείται σε ατομικό επίπεδο, σε επίπεδο αλληλεπίδρασης και κοινωνικο-πολιτισμικό επίπεδο, για μια σχέση που θα αποσκοπεί στην αυτονόμηση και χειραφέτηση του μαθητή και στην επαγγελματική ολοκλήρωσή του.

SKIOLOGIANIS, JOANNA T., «**Great expectations vs. state expectations: fertility limitation among women in urban Greece**», 2001, pp.311, Adviser: Atwood Gaines D., Institution: Case Western Reserve University, *Dissertation Abstracts International*, Section A, 2001, vol. 62/201, p.227, ISBN: 0-493-09477-6

- Despite religious prohibitions, former legal restrictions and a pronatalist government, many urban Greek women continue to rely on abortion to regulate their fertility. The wish for only one or two children is not merely a widely held desire but a practice to which most couples firmly adhere. The main question this study investigates is why urban greek women sharply limit their fertility and rely so frequently on abortion as the method to do so. (Summary abridged)

TSOUROUFLI, MARIA, «**Gender and teacher-student classroom interaction: ethnographic study in a secondary school in Greece**», 2000, Institution: University of Southampton, *Dissertation Abstracts International*, Section A, 2000, vol. 61/104, p.908.

- This study explores classroom teacher-student interaction in a secondary, urban, working-class school in Greece and throws light on the connections between teachers' behaviour and their ideas about gender. (Summary abridged)

ΧΑΡΙΛΑΟΥ ΝΕΟΦΥΤΟΣ, «**Νεόφυτος Δούκας: ένας μεγάλος δάσκαλος και λόγιος του 18ου-19ου αιώνα**», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλολογίας, Τομέας Μεσαιωνικής και Νεοελληνικής Φιλολογίας, *Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.*

* Νεόφυτος Δούκας * Νεοελληνικός Διαφωτισμός * Ιστορία της εκπαίδευσης

V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Έρευνα από τις βάσεις δεδομένων ERIC, FORIS, CORDIS RTD-Projects, CORDIS RTD-Results

ΓΡΑΜΜΑΤΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, (Επιστ. Υπεύθυνος), «**Θεατρική παιδεία εκπαιδευτικών Β'βάθμιας εκπαίδευσης**», Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Ανθρωπιστικών Σπουδών, 2000.

- Η έρευνα στόχο της είχε να διαπιστώσει το επίπεδο θεατρικής παιδείας των καθηγητών μέσης εκπαίδευσης, καθώς επίσης και το βαθμό επάρκειάς τους για τη διδασκαλία του νέου γνωστικού αντικείμενου "Στοιχεία θεατρολογίας" που πρόσφατα εισήχθη ως μάθημα επιλογής στην Α' Λυκείου. Αφορούσε κυρίως τους φιλόλογους και (σε μικρότερο βαθμό) τους θεατρολόγους, αλλά και όσους καθηγητές άλλων ειδικοτήτων εμπλέκονται πιθανόν με τη διδασκαλία του μαθήματος, ή γενικότερα με την εκδήλωση θεατρικών δράσεων στο σχολείο.

VI. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ

1. ΒΙΒΛΙΟΚΡΙΤΙΚΕΣ – ΒΙΒΛΙΟΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ

ΑΘΑΝΑΣΟΥΛΑ-ΡΕΠΠΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Η Δευτεροβάθμια Τεχνική και Επαγγελματική εκπαίδευση και η περιφερειακή της διάσταση στην Ελλάδα, 1980-1990**», Εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 1999, σσ.475, (Βιβλ/ση: Ευστάθιος Γ. Δημητρόπουλος), *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ.56-57 (2001), σ.201.

* Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Επαγγελματική εκπαίδευση * Ιστορία * Διοίκηση και οργάνωση
* Σχολική περιφέρεια * Συγκριτική έρευνα

ΑΜΙΤΣΗΣ ΓΑΒΡΙΗΛ, (Πρόλογος: Γεώργιος Λεβέντης), «**Θεσμοί και πολιτικές επαγγελματικής κατάρτισης**», Εκδ.: Παπαζήσης, Αθήνα, 2000, σσ.949, *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ.23 (2001), σ.95-96.

* Επαγγελματική κατάρτιση * Αποτέλεσμα έρευνας * Προγράμματα σπουδών * Αγορά εργασίας
* ΙΠΕΚ

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ Β. Δ., «**Ιδεολογία και παιδική λογοτεχνία**», Εκδ.: Καστανιώτης, Αθήνα, 2001, σσ.334, (Βιβλ/κή: Β. Α. Αναγνωστόπουλος), *Διαδρομές*, τχ.2 (2001), σ.159.

* Παιδική λογοτεχνία * Παιδικό βιβλίο * Ιδεολογία * Ελλάδα

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ι., «**Λόγου δύναμις**», (τόμ. Α, σσ.541, τόμ. Β, υπό εκτύπωση), Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παντείου Πανεπιστημίου, Αθήνα, 2000, *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ.22 (2001), σ.29.

* Φιλοσοφία, Αρχαία Ελληνική * Θεωρία * Λόγος (Φιλοσοφία) * Γλώσσα * Ερμηνευτική * Κριτικό πνεύμα

ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Γ., «**Ανάγλυφα μιας τέχνης νομικής. Βυζαντινό δίκαιο και μεταβυζαντινή νομοθεσία**», Εθνικό Ιδρυμα Ερευνών, Αθήνα, 1999, σσ.245, (Θεσμοί και Ιδεολογία στην Νεοελληνική Κοινωνία; αρ.26 / Εθνικό Ιδρυμα Ερευνών, Κέντρο Νεοελληνικών Ερευνών), (Βιβλ/κή: Κωνσταντίνος Γ. Πιπσάκης), *Ελληνικά*, τόμ.51, τχ.2 (2001), σ.201-214.

* Βυζαντινό δίκαιο * Οθωμανική Αυτοκρατορία * Επιρροή * Πατριαρχείο Κωνσταντινουπόλεως
* Διοίκηση

ΑΡΓΥΡΙΔΗΣ ΜΙΧΑΗΛΗΣ, «**Τα κοινωνικά προβλήματα του καιρού μας στην παιδική λογοτεχνία**», Εκδ.: Παιδεία, Λάρισα, 1999, σσ.214, (Βιβλ/κή: Β. Α. Αναγνωστόπουλος), *Διαδρομές*, τχ.1 (2001), σ. 61.

* Παιδική λογοτεχνία * Κοινωνικό περιβάλλον

ΑΡΝΤΟΥΕΝ, ΙΖΑΜΠΕΛ, «**Η καλλιτεχνική αγωγή στο σχολείο**», Εκδ.: Νεφέλη, Αθήνα, 2000, σσ.216, (Βιβλ/κή: Κωνσταντίνος Δ. Μαλαφάντης), *Διαβάζω*, τχ.419, σ.91.

* Καλλιτεχνική αγωγή * Εκπαιδευτική πολιτική

ΑΡΧΟΝΤΑΚΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ Ν., «**Ορθογραφώ**», Εκδ.: Καστανιώτης, Αθήνα, 1999, σσ.144, (Βιβλ/κή: Γιάννης Σ. Παπαδάτος), *Διαβάζω*, τχ.414 (2001), σ.99.

* Διδασκαλία γλώσσας * Ορθογραφία * Παιδί * Διδακτικό βιβλίο

ΑΣΛΑΝΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, «Ο μύθος του παθητικού τηλεθέατη», Εκδ.: Δρομέας, Αθήνα, 2000, σσ.326, (Βιβλ/κή: Κώστας Βώρος), *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ.57 (2001), σ.54.

* Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Εκπαίδευση * Τηλεόραση * Δεξιότητες πληροφόρησης

ΑΥΓΗΤΙΔΗΣ Κ.Γ, «Τα ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα της Οδησού (1816-1936)», σσ. 173, «Η εκδοτική δραστηριότητα των ομογενών της Οδησού (1829-1917)», σσ. 133, Εκδ.: Δωδώνη, Αθήνα, (Βιβλ/κή: Βασίλης Καλαμάρας), *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 38 (2001), σ.124.

* Ιστορία της εκπαίδευσης * Οδησός * Εκδοτική βιομηχανία

ΒΑΟΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «Εικαστική αγωγή στην ελληνική εκπαίδευση», Εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2000, σσ.221, (Βιβλ/κή: Β. Α. Αναγνωστόπουλος), *Διαδρομές*, τχ.2 (2001), σ.160.

* Εκπαίδευση * Τέχνη * Διδασκαλία

ΒΕΡΓΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Ανοιχτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση», (Τόμ.3), Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Αθήνα, 1998-1999, *Θέματα Παιδείας*, τχ.6 (2001), σ.87-90.

* Ανοικτό πανεπιστήμιο * Εκπαίδευση με αλληλογραφία * Αξιολόγηση * Καθηγητής * Σπουδές από απόσταση * Διδακτικά βοηθήματα * Μέθοδος διδασκαλίας

ΒΛΑΧΟΣ Α., «Θουκυδίδου Ιστορία του Πελοποννησιακού Πολέμου, (Μτφρ.: τόμ.4)», Εκδ.: Εστία, Αθήνα, 1998, (Βιβλ/κή: Γιώργος Φαράκλας), *Ο Πολίτης*, τχ.89 (2001), σ.45-47.

* Θουκυδίδης, 470-394 π.Χ. * Ιστορία, Αρχαία - 5ος αιώνας π.Χ. * Πελοποννησιακός πόλεμος, 431-404 π.Χ. * Ιστορία, Νεότερη * Ιστοριογραφία * Φιλοσοφία * Δίκαιο

«Βαλκανικοί πόλεμοι 1912-1913. Το φωτογραφικό λεύκωμα των Ρωμαΐδη-Zeitz», Εκδ.: Κέδρος, Αθήνα, 2001, (Βιβλ/ση: Αστέριος Τόπης), *Δημόσιος Τομέας*, τχ.174 (2001), σ.40.

* Βαλκάνια * Φωτογραφία * Ιστορία

ΓΑΡΔΙΚΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «Προστασία και εγγυήσεις: στάδια και μύθοι της ελληνικής εθνικής ολοκλήρωσης 1821-1920», Εκδ.: Βάνιας, Θεσσαλονίκη, 1999. σσ.166, (Βιβλ/κή: Θ. Βερέμης), *Ελληνικά*, τόμ.51, τχ.1 (2001), σ.217-218.

* Ιστορία Νεότερη * Ελλάδα * Κράτος * Δημιουργία * Μύθοι * Ιστορική έρευνα

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΣΤΕΛΙΟΣ Ν., «Σχέση σχολείου - οικογένειας και ανάπτυξη του παιδιού», Εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2000, σσ.224, (Βιβλ/κή: Β. Δ.. Αναγνωστόπουλος), *Διαδρομές*, τχ.1 (2001), σ.60.

* Παιδί * Σχολείο * Οικογένεια

ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΣ Δ. Σ., ΤΣΑΓΚΑΡΑΚΗ Ε., «Συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός στην επιστήμη και τέχνη της ιατρικής: η προσπάθεια ενός αγγειοχειρουργικού τμήματος, 1986-2000», Αγγειοχειρουργικό Τμήμα του Κωνσταντινουπούλειου Π.Γ.Ν. Νέας Ιωνίας "Αγία Όλγα", Αθήνα, 2000, σσ.188, (Βιβλ/ση: Ευστάθιος Γ. Δημητρόπουλος), *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ.56-57 (2001), σ.202.

* Συμβουλευτική * Επαγγελματικός προσανατολισμός * Ιατρική * Σχολείο * Νοσοκομείο * Επαγγελματική πληροφόρηση * Πρόγραμμα συνεργασίας

ΓΕΩΡΓΟΥΣΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Η μέτρηση και η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών», Αθήνα, 2000, σσ.528, (Βιβλ/ση: Αλέξανδρος Κ.Κόφφας), *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ.479,(2001), σ.92-93.

* Αξιολόγηση με αναφορά σε κριτήριο * Έλεγχος επίδοσης * Τεστ * Εξέταση * Καθηγητής

ΓΚΟΥΓΚΟΥΛΗ ΚΛΕΙΩ, ΚΟΥΡΙΑ ΑΦΡΟΔΙΤΗ (Επιμ.), «**Παιδί και παιχνίδι στη νεοελληνική κοινωνία 19ος και 20ος αιώνας**», Εκδ.: Καστανιώτης, Αθήνα, 2000, σσ.550, (Βιβλ/κή: Β. Α. Αναγνωστόπουλος), *Διαδρομές, τχ.1 (2001), σ.62.*

* Ερευνητικό πρόγραμμα * Παιδί * Παιχνίδι * Κοινωνία

ΓΚΟΥΤΖΑΜΑΝΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Το πρόσωπο στην Παιδεία και η σημαντική των προσωπειών**», Εκδ.: Ερωδιός, Αθήνα, 1998, σσ.157, (Βιβλ/κή: Πέτρος Α. Μπέσπαρης), *Φιλολόγος, τχ.105 (2001), σ.517-518.*

* Θεολογία * Φιλοσοφία * Ψυχολογία * Παιδαγωγική * Ταυτότητα

ΓΡΑΜΜΑΤΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Διδακτική του θεάτρου**», Εκδ.: Τυπωθήτω, Αθήνα, 2000, σσ.288, (Βιβλ/κή: Γιάννης Σ. Παπαδάτος), *Η Λέσχη των Εκπαιδευτικών, τχ.26 (2001), σ.45.*

* Σχολικό θέατρο * Διδακτική πρακτική * Μεθοδολογία * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Καλλιτεχνική δημιουργία

ΓΡΙΖΟΠΟΥΛΟΥ ΟΛΓΑ, «**Ο Ιησούς Χριστός ο καινούργιος κόσμος του Θεού και εμείς (Το βιβλίο θρησκευτικών της Β' Γυμνασίου)**», ΟΕΔΒ, Αθήνα, 2000, (Βιβλ/κή: Στέφανος Χρ. Κουμαρόπουλος), *Κοινωνία, τχ.2 (2001), σ.173-180.*

* Διδακτικό βιβλίο * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Θρησκευτικά * Μέθοδος διδασκαλίας * Σχέση καθηγητή-μαθητή

CULLER, JONATHAN, (Μτφρ.:Καίτη Διαμαντάκου), «**Λογοτεχνική θεωρία: μια συνοπτική εισαγωγή**», Εκδ.: ΠΕΚ, Ηράκλειο, 2000, σσ.201, *Νέα Εστία, τχ.1731 (2001), σ.279-285.*

* Λογοτεχνία * Θεωρία * Συγκριτική έρευνα * Ανάλυση περιεχομένου

ΔΑΝΙΗΛ ΑΝΘΟΥΛΑ, «**Κείμενα νεοελληνικής λογοτεχνίας Γ' Ενιαίου Λυκείου**», Εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2000, σσ.389, (Βιβλ/κή: Παναγιώτης Στ. Σκόρδας), *Θαλλώ, τχ.12 (2000), σ.195-196.*

* Λογοτεχνία * Σχολικό βιβλίο * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας * Διδακτικό βοήθημα

DASKAROLIS, ANASTASIA, «**Die Wiedergeburt des Sophokles aus dem Geist des Humanismus. Studien zur Sophokles - Rezeption in Deutschland vom Beginn des 16 bis. zur Mitte des 17. Jahrhunderts**», Tuebingen, Niemeyer, 2000, σσ.394, (Βιβλ/κή: Δ.Ι. Ιάκωβ), *Ελληνικά, τόμ. 51, τχ.1 (2001), σ.178-182.*

* Σοφοκλής * Ευρώπη * Ανθρωπιστές * Συγκριτική έρευνα * Επιρροή

ΔΕΛΗΚΑΝΑΚΗ ΝΙΚΗ, ΚΟΚΟΛΑΚΗ ΡΕΝΙΑ, ΝΟΪΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Περιβαλλοντική εκπαίδευση στην προσχολική ηλικία**», Εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2000, σσ.206, (Βιβλ/κή: Β. Α. Αναγνωστόπουλος), *Διαδρομές, τχ.1 (2001), σ.60.*

* Προσχολική αγωγή * Περιβαλλοντική εκπαίδευση

ΔΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Η διδασκαλία της περίληψης (σχέδιο μαθήματος)**», Εκδ.: Γρηγόρης, 2001, *Σύγχρονη Εκπαίδευση, τχ.116 (2001), σ.151-154.*

* Περίληψη * Γλώσσα * Διδακτική πρακτική * Αντίληψη * Κατανόηση * Γνώση

ΔΟΛΙΑ ΚΥΡΙΑΚΗ Α., «**Αριστοτέλους Ηθικά Νικομάχεια - Πολιτικά θεωρητικής κατεύθυνσης Γ' Λυκείου**», Εκδ.: Κιμωλία, Αθήνα, 2000, σσ.238, (Βιβλ/κή: Ανθούλα Δανιήλ), *Φιλολογική, τχ.74 (2001), σ.49.*

* Αρχαία Ελληνικά * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας * Ηθικά Νικομάχεια - Πολιτικά * Διδακτικό βοήθημα

ΔΡΑΓΑΣΗ-ΣΗΦΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «**Σωστοί γονείς. Ευτυχισμένα παιδιά**», Εκδ.: Καστανιώτης, Αθήνα, 1999, σσ.216, (Βιβλ/ση: Ευστάθιος Γ. Δημητρόπουλος), *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, τχ.56-57 (2001), σ.203.*

* Συμβουλευτική * Γονείς * Παιδί * Σχέση γονιού - παιδιού * Ανάπτυξη παιδιού * Αλληλενέργεια

ΕΣΟ, UMBERTO, (Μτφρ. και Επιμ: Εφη Καλλιφατίδη), «**Η αναζήτηση της τέλειας γλώσσας στην Ευρωπαϊκή Παιδεία**», Εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2000, σσ.297, *Φιλολόγος, τχ.105 (2001), σ.516-517.*

* Σημειολογία * Γλώσσα * Συγκριτική έρευνα * Θεωρία

ΕΥΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ Σ., «**Θέματα Παιδαγωγικής Ψυχολογίας. Ομάδα και δυναμική της. Ομάδες εργασίας. Παρατήρηση. Κοινωνιομετρική μέθοδος**», Εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 1998, σσ.158, (Βιβλ/ση: Ευστάθιος Γ. Δημητρόπουλος), *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, τχ.56-57 (2001), σ.204.*

* Μέθοδος διδασκαλίας * Παιδαγωγική Ψυχολογία * Δάσκαλος * Μαθητής * Ομαδική διδασκαλία * Επίδοση στις σπουδές * Αξιολόγηση

ΖΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΗΝΑΓΟΡΑΣ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΗΣ ΦΩΚΙΔΑΣ, «**Πλάτων και Παύλος περί ανθρώπου: θεολογική, φιλοσοφική και ψυχολογική έρευνα**», Αθήνα, 2000, (Βιβλ/κή: Ι.Ε. Θεοδωρόπουλος), *Παιδαγωγικός Λόγος, τχ.147 (2000), σ.147-150.*

* Θεολογία * Ορθοδοξία * Πλάτων * Απόστολος Παύλος * Άνθρωπος

ZILINEK, MARTIN, «**European dimension in moral cultivation of an individual**», -: Εκδ.: Comenius University, Bratislava, σσ.206, (Βιβλ/ση: Αλέξανδρος Κακαβούλης), *Ελληνοχριστιανική Αγωγή, τχ.477 (2001), σ.29.*

* Ευρώπη * Πολιτισμός ευρωπαϊκός * Αγωγή * Αξίες, ηθικές * Πλουραλισμός * Ανθρώπινα δικαιώματα

FEATHERSTONE, JEFFREY MICHAEL, «**Theodore Metochites's poems, "To Himself": Introduction, text, and translation**», Wien Oesterreichischen Akademie der Wissenschaften, 2000, σσ.156, 5 πίν. [Byzantina Vindobonensia, XXIII], (Βιβλ/κή: Ιωάννης Δ. Πολέμης), *Ελληνικά, τόμ. 51, τχ.1 (2001), σ.186-201.*

* Βυζαντινή λογοτεχνία * Θεόδωρος Μετοχίτης * Ποίημα * Ανάλυση περιεχομένου * Μετάφραση * Κριτική κειμένου

HOUSSAYE, JEAN, (Επιμ., Μτφρ.: Δέσποινα Καρακατσάνη), «**Δεκαπέντε παιδαγωγοί, σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής σκέψης**», Εκδ.: Μεταίχμιο, Αθήνα, 2000, σσ.336, (Βιβλ/κή: Μαρία Ηλιού), *Σύγχρονη Εκπαίδευση, τχ.116 (2001), σ.149-150.*

* Παιδαγωγός * Ιστορία της εκπαίδευσης * Επιστήμες της Αγωγής

ΙΓΝΑΤΙΑΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Μ., ΚΑΚΟΥΛΙΔΗΣ Λ., ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΔΗΣ ΑΠ., «**Επιλογή ραψωδιών και αποσπασμάτων από τη Οδύσσεια του Ομήρου. (Βιβλίο του μαθητή / Βιβλίο του καθηγητή)**», Αθήνα, ΟΕΔΒ, (Βιβλ/κή: Θ. Μαυρόπουλος), *Φιλολόγος*, τχ.105 (2001), σ.515-516.

* Αρχαία Ελληνικά * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ. * Όμηρος * Σχολικό βιβλίο

KAZAZIS, JOHN N.; RENGAKOS, ANTONIOS, (Eds), «**Euphrosyne: Studies in Ancient epic and its legacy in honor of Dimitris N. Maronitis**», Franz Steiner, Stuttgart, 1999, σσ. 367, (Βιβλ/κή: M. M. Willock). *Ελληνικά*, τόμ. 51, τχ.1 (2001), σ.167-170.

* Αρχαία Ελληνικά * Όμηρος. * Ανάλυση περιεχομένου * Ερμηνευτική * Παράδοση * Επιρροή

ΚΑΛΟΔΗΜΟΣ ΘΩΜΑΣ Γ., «**Ομήρου Ιλιάδα. Ένας νέος τρόπος μεταφραστικής και διδακτικής προσέγγισης στο πλαίσιο του Επικού Κύκλου**», Λαμιακός Τύπος, Λαμία, 2000, σσ.208, (Βιβλ/κή: Δημήτρης Ρεντίφης), *Φιλολογική*, τχ.75 (2001), σ.84-86.

* Γραμματεία, Αρχαία Ελληνική * Όμηρος * Ιλιάδα * Μετάφραση * Διδακτική

ΚΑΡΑΓΑΤΣΗΣ Μ., (Επιμ.:Στρατής Πασχάλης), «**Ιστορίες αμαρτιών και αγιοσύνης**», Εκδ.: Εστία, Αθήνα, 2000, *Νέα Εστία*, τχ.1730 (2001), σ.156-160.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Μ. Καραγάτσης * Πληροφορίες * Προσωπικότητα * Συγγραφή

* Ανάλυση περιεχομένου

ΚΑΡΙΩΤΟΓΛΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ [κ.ά.], «**Βήματα πίστης και ζωής. Το βιβλίο των θρησκευτικών της Α' τάξεως του 1ου κύκλου των Τ.Ε.Ε.**», ΟΕΔΒ, Αθήνα, 1999, σσ.175, (Βιβλ/κή: Π.Κ. Μαντζάνας), *Κοινωνία*, τχ.2 (2001), σ.181-184.

* Θρησκευτικά * Διδακτικό βιβλίο * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας * Τεχνική εκπαίδευση

* Επαγγελματική εκπαίδευση

ΚΑΣΣΟΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, «**Η "Τέταρτη διάσταση" του Γιάννη Ρίτσου**», Εκδ.: Καστανιώτης, Αθήνα, 2000, σσ.45, (Βιβλ/κή: Β. Α. Αναγνωστόπουλος), *Διαδρομές*, τχ.1 (2001), σ.61.

* Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας * Ποίηση * Ερμηνεία * Ρίτσος Γιάννης

ΚΑΤΣΙΚΗ-ΓΚΙΒΑΛΟΥ ΑΝΤΑ, «**Φιλολογικές Διαδρομές Β'**», Εκδ.: Πατάκης, Αθήνα, 1999, (Βιβλ/κή: Γιάννης Παπαδάτος), *Η Λέσχη των Εκπαιδευτικών*, τχ.25 (2000), σ.44.

* Ελληνική λογοτεχνία * Λογοτεχνική κριτική

ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Από την Ιστορία στις Ιστορίες**», Εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 1998, (Βιβλ/κή: Παναγιώτης Γατσωπής), *Φιλολογική*, τχ.75 (2001), σ.79-81.

* Ιστορία * Μεθοδολογία * Μέθοδος διδασκαλίας * Μάθηση με ανακάλυψη * Πληροφορίες / Επεξεργασία δεδομένων * Συγγραφή * Διδακτική

ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Η μη λεκτική επικοινωνία στο νηπιαγωγείο**», Εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2000, (Βιβλ/κή: Κων/νος Δ. Μαλαφάντης), *Διαβάζω*, τχ.414 (2001), σ.98-99.

* Νήπιο * Προσχολική αγωγή * Νηπιαγωγείο * Μη λεκτική επικοινωνία * Μη λεκτική μάθηση

* Επιστήμες της Αγωγής * Μέθοδος διδασκαλίας

ΚΟΥΜΠΑΡΟΥ-ΧΑΝΙΩΤΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ, «**Τα σχολικά εγχειρίδια των νεοελληνικών αναγνωσμάτων στη Μέση Εκπαίδευση και η ιδεολογία τους 1917-1977**», (Διδακτορική διατριβή), Αθήνα, 2000, (Βιβλ/κή: Δημήτριος Χ. Σκλαβενίτης), *Φιλολογική*, τχ.7 (2001), σ.93-94.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Σχολικό βιβλίο * Ιστορία * Εκπαιδευτική πολιτική * Επαγγελματική εκπαίδευση * Ταυτότητα

ΚΟΥΡΚΟΥΤΑΣ ΗΛΙΑΣ Ε., «**Η ψυχολογία του εφήβου: θεωρητικά ζητήματα και κλινικές περιπτώσεις**», Εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2001, σσ.504, (Βιβλ/κή: Σπύρος Μαρκόπουλος), *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ.57 (2001), σ.55.

* Εφηβος * Συμπεριφορά * Προετοιμασία για τη ζωή του ενήλικα * Ψυχοπαθολογία

ΚΡΕΣΤΕΝ, ΟΤΤΟ, «**"Staatsempfaenge" im Kaiserpalast von Konstantinopel um die Mitte des 10 Jahrhunderts Beobachtungen zu Kapitel II 15 des sogenannten "Zeremonienbuches"**», - Wien Oesterreichischen Akademie der Wissenschaften, [Sitzungsberichte der Oesterreichischen Akademie der Wissenschaften, philosophisch-historische Klasse, Bd. 670], 2000, σσ.61, (Βιβλ/κή: Βασίλική Ν. Βλυσίδου), *Ελληνικά*, τόμ. 51, τχ.1 (2001), σ.182-186.

* Βυζαντινή Αυτοκρατορία * Σχέσεις * Πρεσβείες * Κωνσταντινούπολη * Διπλωματία * Χρονολογία, Ιστορική

ΚΡΙΑΡΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, «**Γλωσσολογικά. Ύστερο Βυζάντιο - Νέος Ελληνισμός**», Θεσσαλονίκη, 2000, σσ.764, (Βιβλ/κή: Διονύσης Κωστίδης), *Διαβάζω*, τχ.419 (2001), σ.87-88.

* Γραμματεία * Γλωσσολογία * Βυζάντιο * Λογοτεχνία * Δημοτικισμός και δημοτικιστές * Ελληνική γλώσσα

ΚΡΙΑΡΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, «**Επιλογή από το έργο του**», Εκδ.: Ζήτρος, Θεσσαλονίκη, 2000, σσ.374, (Βιβλ/κή: Κώστας Δ. Μουτζούρης), *Θαλλώ*, τχ.12 (2000), σ.184-185.

* Γλώσσα * Ελλάδα * Δημοτικισμός και δημοτικιστές

ΚΡΙΑΡΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, «**Πραγματώσεις και όνειρα. Σταθμοί μιας πορείας**», Εκδ.: Ιανός, Θεσσαλονίκη, 2001, σσ.264, (Βιβλ/κή: Κώστας Δ. Μουτζούρης), *Θαλλώ*, τχ.12 (2000), σ.185.

* Πληροφορίες * Σταδιοδρομία * Δημοτικισμός και δημοτικιστές * Λεξικό

ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡ., [κ.ά], (Επιμ.), «**"Εμείς" και οι "άλλοι"-αναφορά στις τάξεις και τα σύμβολα**», Εκδ.: ΕΚΚΕ και Τυπωθήτω-Γ.Δαρδανός, Αθήνα, 1999, σσ.419, (Βιβλ/κή: Β.Τ.Γιούλιτσης), *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ.100 (2001), σ.215-219.

* Διομαδικές σχέσεις * Νεότητα * Γυναικείο φύλο * Μετανάστευση * Ενσωμάτωση * Διαπολιτισμική εκπαίδευση

ΚΩΣΤΑΡΙΔΟΥ-ΕΥΚΛΕΙΔΗ Α., (Επιμ.), «**Τα κίνητρα στην εκπαίδευση**», Εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 1998, σσ.179, (Βιβλ/κή: Ευστάθιος Γ. Δημητρόπουλος), *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ.56-57 (2001), σ.304.

* Εκπαίδευση * Διαδικασία μάθησης * Προσωπικότητα * Αλληλενέργεια * Επίδοση στις σπουδές * Ενσωμάτωση * Παρώθηση

ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΤΑΣΟΣ, «**Η απαγορευμένη γλώσσα. Κρατική καταστολή των σλαβικών διαλέκτων στην ελληνική Μακεδονία**», Εκδ.: Μαύρη Λίστα, Αθήνα, 2000, σσ.405, (Βιβλ/κή: Στρατής

Μπουρνάζος), *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ.17 (2001), σ.175-179.

* Γλώσσα * Μακεδονία * Εθνική μειονότητα * Εθνικισμός

ΚΩΤΤΟΥΛΑ ΜΑΡΙΑ, «**Ενιαίο σχολείο και εκπαιδευτικοί**», Εκδ.: Τυπωθήτω, Αθήνα, 2000, σσ.242, (Βιβλ/κή: Κωνσταντίνος Δ. Μαλαφάντης), *Διαβάζω*, τχ.415, σ.92.

* Σχολείο * Εκπαιδευτικός * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ, «**Κυπριακός Ελληνισμός. Σημερινή πραγματικότητα και μέλλον. Πρακτικά συνεδρίου**», Αθήνα, 1999, σσ.383, (Βιβλ/κή: Χριστόφορος Χαραλαμπίδης), *Θαλλώ*, τχ.12 (2000), σ.177-182.

* Ελλάδα * Κύπρος * Γλώσσα

ΛΑΜΠΙΡΗ-ΔΗΜΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ, «**Για την κοινωνιολογία**», Εκδ.: Αντ. Ν. Σάκκουλας, Αθήνα, 2000, (Βιβλ/κή: Μαρλέν Λογοθέτη), *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ.17 (2001), σ.186-187.

* Γυναίκα * Κοινωνία * Τριτοβάθμια εκπαίδευση * Ρατσισμός

ΛΥΚΟΥΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ, «**Ομήρου "Οδύσσεια"**», Εκδ.: Βιβλιοπωλείον της "Εστίας", Αθήνα, 1999, σσ.64, (Βιβλ/κή: Γ.Πετρόπουλος), *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ.1 (25) (2001), σ.94.

* Αρχαία Ελληνικά * Ποίηση * Μετάφραση * Οδύσσεια

ΜΑΚΡΗΣ ΧΑΡΗΣ, «**Η επικοινωνία γλωσσική διδασκαλία**», Εκδ.: Τυπωθήτω, Αθήνα, 2001, σσ.1030, (Βιβλ/κή: Β. Α. Αναγνωστόπουλος), *Διαδρομές*, τχ.2 (2001), σ. 158.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Γλώσσα * Διδασκαλία

ΜΕΛΛΟΝ, Ρ., «**Ψυχοδιαγνωστικές μέθοδοι**», Εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 1998, σσ.429, (Επιμ.: Ευστάθιος Γ. Δημητρόπουλος), *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ.56-57 (2001), σ.204-205.

* Ψυχοδιαγνωστική * Μεθοδολογία * Τεστ * Χαρακτήρας * Αξιολόγηση * Προσωπικότητα
* Συμπεριφορά

MORRIS, IAN, «**A new companion to Homer**», Lieden, Brill, 1997, σσ.750, (Βιβλ/κή: I. N. Καζάνης), *Ελληνικά*, τόμ. 51, τχ.1 (2001), σ.170-178.

* Αρχαία Ελληνικά * Όμηρος. * Ανάλυση περιεχομένου * Επιστήμες * Συνεργασία * Αλληλενέργεια

ΜΟΥΣΤΑΪΡΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Γ., ΣΚΑΡΤΣΙΛΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Εννοιολογικές διαστάσεις των κλασμάτων στο δημοτικό σχολείο: μια ερευνητική μελέτη και μια εναλλακτική διδακτική προσέγγιση**», Εκδ.: Ελλέβορος, (Βιβλ/κή: Τάκης Κρητικός), *Αναγέννηση*, τχ.376 (2001), σ.28.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Αριθμητική * Δυσκολία μάθησης * Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΠΑΓΑΚΗΣ Γ. (Επιμ.), «**Εμπειρίες και σκέψεις εκπαιδευτικών για τα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, Comenius, κινητικότητα**», Εκδ.: Μεταίχμιο, Αθήνα, 2001, σσ.146, (Βιβλ/κή: Στ.Μποφυλάτος), *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ.58 (2001), σ.53.

* Ειδικά εκπαιδευτικά προγράμματα * Εκπαιδευτικό σύστημα * Πρόγραμμα σπουδών

ΜΠΑΓΑΚΗΣ Γ. (Επιμ.), «**Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα στη σχολική εκπαίδευση**»,

Εκδ.:Μεταίχμιο, Αθήνα, 2000, σσ.451, (Βιβλ/κή: Στ. Μποφυλάτος) *Εκπαιδευτική Κοινότητα,τχ.58 (2001), σ.54.*

* Ειδικά εκπαιδευτικά προγράμματα * Κατάλογος

ΜΠΑΓΑΚΗΣ ΓΩΡΓΟΣ (Επιμ.), **«Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου»**, (Συλλογικό έργο), Εκδ.: Μεταίχμιο, Αθήνα, 2000, σσ.496, (Βιβλ/κή: Κων/νος Δ. Μαλαφάντης), *Διαβάζω, τχ.419 (2001), σ.90.*

* Αξιολόγηση * Εκπαιδευτική πολιτική * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Ελλάδα * Ευρωπαϊκή Ένωση

ΜΠΑΛΤΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, **«Η κριτική του γερμανικού ιδεαλισμού στη ρωσική θρησκευτική φιλοσοφία»**, Αθήνα, 2000, σσ.58, (Βιβλ/ση: Β. Χαραλαμπόπουλος), *Ελληνοχριστιανική Αγωγή, τχ.477 (2001), σ.31-32.*

* Φιλοσοφία, σύγχρονη * Φιλοσοφία – ιστορία –19ος-20ος αι. * Φιλοσοφία, γερμανική * Φιλοσοφία,ρωσική * Ιδεαλισμός * Θρησκεία και φιλοσοφία

ΜΠΑΛΤΑΣ ΧΑΡ., **«Αισχύλου "Χοηφόροι" (Αρχ.κειμ.,μπφρ.,σχολ.)»**, Εκδ.: Παπαδήμας, Αθήνα, 2000, σσ.141, (Βιβλ/ση: Βασίλειος Χαραλαμπόπουλος), *Ελληνοχριστιανική Αγωγή, τχ.476 (2000), σ.317.*

* Αισχύλος * Τραγωδία * Ελληνικό δράμα * Κλασική φιλολογία * Μετάφραση και ερμηνεία

ΜΠΑΣΛΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, **«Κοινωνιογλωσσολογία: μικρή εισαγωγή»**, Εκδ.: Γρηγόρης, Αθήνα, 2000, σσ.159, (Βιβλ/κή: Αντ. Η. Σακελλαρίου), *Γλώσσα, τχ.58, σ.95-96.*

* Κοινωνιογλωσσολογία * Εννοιες * Κοινωνική δομή * Γλωσσική συμπεριφορά * Γυναίκα * Αντρας * Κοινωνική ανισότητα * Σχολείο

ΜΠΕΛΕΖΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ, **«Η "Ερμηνεία" του Οικουμενίου του Σχολαστικού στην Αποκάλυψη του Ιωάννου. Ιστορική και μεθοδολογική προσέγγιση»**, Εκδ.: Εταιρεία των Φίλων του Λαού, Αθήνα, 1999, σσ.231, (Βιβλ/ση:Βασίλειος Χαραλαμπόπουλος), *Ελληνοχριστιανική Αγωγή, τχ.479 (2001), σ.93-94.*

* Θεολογία * Βίβλος-Ερμηνευτική * Βίβλος-Καινή Διαθήκη-Αποκάλυψη του Ιωάννη * Οικουμενιος Σχολαστικός * Πατέρες της Εκκλησίας

ΜΠΙΤΣΑΚΗΣ ΕΥΤΥΧΗΣ, **«Ο δαίμων του Αϊνστάϊν: απιότητα και τοπικότητα στην φυσική»**, Εκδ.: Gutenberg, Αθήνα, 2000, σσ.386, (Βιβλ/κή: Παναγιώτης Τσαμούρας), *Διαβάζω, τχ.416, σ.88.*

* Φυσική * Albert Einstein * Αντικειμενικότητα * Υποκειμενικότητα * Θεωρία

ΝΕΟΦΥΤΟΥ-ΜΟΥΖΟΥΡΟΥ ΑΝΔΡΟΥΛΑ, **«Ανάστα Κύπρος»**, Λευκωσία, 1999, σσ.112, (Βιβλ/κή:Γιώργος Πετρόπουλος), *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα, τχ.8(44) (2001), σ.793-794.*

* Κύπρος * Τοπικές σπουδές * Παιδική λογοτεχνία

ΝΙΚΗΤΑΡΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, **«Φιλοσοφικός περίπλους Ι και ΙΙ»**, Εκδ. Έλλην, Αθήνα 2000, (Βιβλ/κή: Σταμ. Πορτελάνος), *Φιλοσοφία και Παιδεία, τχ.22, σ.32.*

* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Φιλοσοφία, Σύγχρονη * Επιστημολογία

ΝΤΟΛΤΟ ΦΡΑΝΣΟΥΑΖ, **«Το παιδί στην πόλη» / «Το παιδί και η γιορτή» / «Μιλώντας για το θάνατο»**, (Μτφρ.: Ελισάβετ Κούκν), Εκδ.: Πατάκης, Αθήνα, 2000. – σσ.80 / 40 / 56, (Βιβλ/κή: Κωνσταντίνος Δ. Μαλαφάντης), *Διαβάζω, τχ.417, σ.78-79.*

* Παιδί * Γονείς * Ψυχολογία * Θάνατος * Έφηβος

ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Χίλιες και μια ανατροπές. Η νεωτερικότητα στη λογοτεχνία για μικρές ηλικίες**», Εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2000, σσ.304, (Βιβλ/κή: Β. Α. Αναγνωστόπουλος), *Διαδρομές, τχ.2 (2001), σ. 159.*

* Παιδική λογοτεχνία * Θεωρία της λογοτεχνίας * Ανάλυση εννοιών * Βιβλιογραφία

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΘΕΟΛΟΓΩΝ, «**Πρακτικά Η' Πανελληνίου Θεολογικού Συνεδρίου. "Η Εκκλησία ενώπιον των μεγάλων κοινωνικών προβλημάτων" (3-9 Σεπτεμβρίου 1999)**», Αθήνα, 2000, σσ.488, (Βιβλ/ση: Ελευθέριος Ζαζιόπουλος), *Ελληνοχριστιανική Αγωγή, τχ.481 (2001), σ.190-191.*

* Χριστιανισμός και κοινωνικά προβλήματα * Εκκλησία και κράτος * Ανθρωπισμός * Τεχνολογία και ηθική * Θρησκεία και επιστήμη

ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, «**Παιδιά - γονείς - κοινωνικοί λειτουργοί**», Εκδ.: Έλλην, Αθήνα, 2000, (Βιβλ/κή: Γ. Λουκάς), *Κοινωνική Εργασία, τχ.60 (2000), σ.293.*

* Οικογένεια * Σχέσεις γονιού-παιδιού * Κοινωνική Εργασία * Κοινωνική πολιτική * Σύγκρουση ρόλων

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ Θ., «**Βιβλιοθήκες Αγίου Όρους. Παλαιά ελληνικά έντυπα. Πρώτη προσπάθεια συγκροτήσεως συλλογικού καταλόγου. Παράρτημα. Αβιβλιογράφητες εκδόσεις**», Εκδ.: Δ/ση Θρησκευτικών και Εκκλησιαστικών Υποθέσεων Υπουργείου Εξωτερικών, Αθήνα, 2000, σσ.λα+668, (Βιβλ/ση: Χ.Γ.Πατρινέλης), *Νέα Εστία, τχ.1732 (2001), σ.455-459.*

* Βιβλιογραφία ελληνική * Εκδόσεις ελληνικές * Άγιο Όρος * Πληροφορίες

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ Θ., «**Γύρω στον Καζαντζάκη**», Εκδ.: Καστανιώτης, Αθήνα, (Βιβλ/ση: Γιώργης Μανουσάκης), *Θαλλώ, τχ.12 (2000), σ.187-190.*

* Ν.Καζαντζάκης * Πληροφορίες * Προσωπικότητα * Σταδιοδρομία * Συγγραφή

ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΡΟΥΛΑ, «**Με φαντασία και υλικά από τη φύση**», Εκδ.: Μικρός Πρίγκηπας, Θεσσαλονίκη, 2001, σσ.280, (Βιβλ/κή: Β. Α. Αναγνωστόπουλος), *Διαδρομές, τχ.2 (2001), σ. 158.*

* Παιδί * Δημιουργικές δραστηριότητες * Τέχνη

ΠΑΠΑΤΣΙΡΟΣ ΚΩΝ/ΟΣ, «**Πρακτική μεθοδολογία της έκθεσης**», Εκδ.: Πλέθρον, Αθήνα, 2001, (Βιβλ/κή: Ανθούλα Δανιήλ), *Φιλολογική, τχ.74 (2001), σ.38.*

* Εκθέσεις μαθητικές * Μέθοδος διδασκαλίας * Γραφή * Ανάλυση κατά θέμα * Έννοιες * Διδακτική

ΠΕΛΑΓΙΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ (Επιμ.), «**Κατανοώντας την παγκοσμιοποίηση**», Εκδ.: Παπαζήσης, Αθήνα, 2001, σσ.225, (Βιβλ/κή: Αναστάσιος Μαστρογιάννης), *Θέσεις, τχ.75, σ.167-171.*

* Παγκοσμιοποίηση * Κράτος * Οικονομική ανάπτυξη * Βιοτικό επίπεδο * Κοινωνική ανισότητα

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ ΝΟΜΑΡΧΙΑΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ, «**Τοιγγάνοι και τοιγγανόπαιδες Άνω Λιοσίων-Ζεφυρίου Αττικής. Έρευνα-Μελέτη 1995 II**», Εκδ.: Ι.Τσ.Μ.Ε.Χ., Αθήνα, 1995, σσ.47, *Ελληνοχριστιανική Αγωγή, τχ.480 (2001), σ.125-126.*

* Τοιγγάνοι * Κοινωνικά μειονεκτών * Παιδί * Μάθηση, δυσκολίες της * Επίδοση στις σπουδές

* Κοινωνικοποίηση

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ ΝΟΜΑΡΧΙΑΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ, «**Τσιγγάνοι και τσιγγανόπαιδες Άνω Λιοσίων-Ζεφυρίου Αττικής: επίπεδο οικογένειας και ενδιαφέροντα των μαθητών των σχολείων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Έρευνα-Μελέτη 1995 III**», Εκδ.: Ι.Τσ.Μ.Ε.Χ., Πετρούπολη, 2000, σσ.64, (Βιβλ/ση: Β. Χαραλαμπόπουλος), *Ελληνοχριστιανική Αγωγή, τχ.481 (2001), σ.191-192.*

* Τσιγγάνοι * Κοινωνικά μειονεκτών * Οικογένεια * Σχέση γονιού-παιδιού * Αποτέλεσμα έρευνας

PERNOT, HUMBERT, (Εισ.,- Μιτφρ.,- Σχόλια: Σπύρος Ηλ. Σπυρόπουλος), «**Μετα-κλασσική και νεοελληνική γλώσσα και λογοτεχνία**», Εκδ.: Α.Καρδαμίτσας, Αθήνα, 1999, (Βιβλ/ση: Ανάστασιος Στέφος), *Φιλολογική, τχ.74 (2001), σσ.94-95.*

* Νέα Ελληνικά * Φιλελληνισμός * Hubert Pernot * Συγγραφέας * Καθηγητής * Αξιολόγηση προσωπικότητας

ΠΕΤΡΟΥΛΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «**Ο Μέγας Βασίλειος**», Εκδ.: Ατραπός, Αθήνα, 2000, σσ.160, (Βιβλ/ση:Δ.Κ.Κουτσούλελος), *Ελληνοχριστιανική Αγωγή, τχ.481 (2001), σσ.189-190.*

* Μέγας Βασίλειος * Πατέρες της Εκκλησίας * Ελληνισμός και Χριστιανισμός * Ανθρωπιστική ηθική * Επιστήμες της Αγωγής * Χριστιανική εκπαίδευση

ΠΗΓΙΑΚΗ ΠΟΠΗ, «**Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Διδακτική μεθοδολογία**», Εκδ.: Γρηγόρης, Αθήνα, 1998, (Βιβλ/ση: Ευστάθιος Γ. Δημητρόπουλος), *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, τχ.56-57 (2001), σ.205.*

* Διδασκαλία * Μέθοδος διδασκαλίας * Σχεδίαση * Αξιολόγηση * Θεωρία * Διδακτική πρακτική

ΠΟΡΤΕΛΑΝΟΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ, «**Θέματα χριστιανικής ηθικής Γ' Ενιαίου Λυκείου Γενικής Παιδείας**», Εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2000, σσ.297, (Βιβλ/κή:Δ.Γ.Κ.), *Κοινωνία, τχ.2 (2001), σ.210-211.*

* Θρησκευτικά * Ηθική * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας * Διδακτικά βοηθήματα

ΠΥΡΓΙΩΤΑΚΗΣ Ι., «**Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη**», Εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 1999, (Επιμ.: Ευστάθιος Γ. Δημητρόπουλος), *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, τχ.56-57 (2001), σ.205-206.*

* Παιδαγωγική * Θεωρία * Μέθοδος έρευνας * Σχολείο * Κοινωνία * Σχέση καθηγητή-μαθητή * Στόχοι της εκπαίδευσης

ΡΕΝΙΕΡΗΣ ΜΑΡΚΟΣ, (Εισ.: Παναγιώτης Νούτσος), «**Φιλοσοφία της ιστορίας**», Εκδ.: ΜΙΕΤ, Αθήνα, 1999, σσ.201, (Βιβλ/κή: Βασίλης Καράλης), *Διαβάζω, τχ.414 (2001), σ.88-90.*

* Μάρκος Ρενιέρης * Ελλάδα * Ιστορία, Νεότερη * Ιστοριογραφία * Ιστορικοί * Φιλοσοφία της Ιστορίας * Εθνικισμός

RISTOVIC, MILAN, «**Dug pouratok Kuci.Deca izbeglice iz Grcke u Jugoslaviju 1948-1960**», Beograd, 1998, σσ.217, *Ελληνικά, τχ.51 (2001), σ.218-221.*

* Ιστορία νεότερη * Ελλάδα * Γιουγκοσλαβία * Εμφύλιος 1944-1949, Πρόσφυγες * Παιδιά * Ιστορική έρευνα

ROMILLY, JACQUELINE DE, (Μτφρ.: Λ. Στεφάνου), «**Ο Θουκυδίδης και ο αθηναϊκός ιμπεριαλισμός**», Εκδ.: Παπαδήμας, Αθήνα, 2000, σσ.567, (Βιβλ/κή: Σωτήρης Ντούλης), *Διαβάσω*, τχ.414, σ.81, τχ.417 (2001), σ.91-92.

* Θουκυδίδης. * Ελλάδα Αρχαία * Ιστορία * Πελοποννησιακός πόλεμος * Αθήνα Αρχαία * Πολιτική και διακυβέρνηση * Ιστοριογραφία * Ιμπεριαλισμός

ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, «**Κοϊντιλιανός Φάβιος Μ., Institutio oratoria**», Εκδ.: University Studio Press, Θεσσαλονίκη, 2000, σσ.221, (Βιβλ/ση: Βασίλειος Χαραλαμπίδης), *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ.480 (2001), σ.124.

* Φάβιος Μ. Κοϊντιλιανός * Λατινική λογοτεχνία * Ρητορική, αρχαία * Κλασική φιλολογία

ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ ΧΑΡΗΣ, «**Κοινωνιολογία της λογοτεχνίας**», Εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 1998, σσ.208, (Βιβλ/κή: Γιάννης Παπαδάτος), *Η Λέσχη των Εκπαιδευτικών*, τχ.25 (2000), σ.44.

* Λογοτεχνία και Κοινωνία * Θεωρία * Έκθεση τάσεων

ΣΙΑΦΑΚΑ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ Α., «**Μια "ματιά" στη νεότερη ευρωπαϊκή λογοτεχνία**», Εκδ.: Γρηγόρης, Αθήνα, 2000, σσ.422, (Βιβλ/κή: Παναγιώτης Σκορδάς), *Φιλολογική*, τχ.75 (2001), σ.86-87.

* Ευρωπαϊκή λογοτεχνία * Σχολικό βιβλίο * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας * Διδακτικά βοηθήματα * Συγκριτική ανάλυση * Λογοτεχνική κριτική

ΣΙΔΕΡΗΣ ΝΙΚΟΣ, «**Και όμως μιλάνε...**», Εκδ.: Καστανιώτης, Αθήνα, 2000, σσ.329, (Βιβλ/κή: Θάλεια Δραγώνα), *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, αρ. 38 (2000), σ. 122-124.

* Έφηβος. * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Ψυχολογία * Μάθηση

ΣΙΚΕΛΙΑΝΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, (Φιλ/κή Επιμέλεια: Κώστας Μπορναζάκης), «**Σικελιανού γράμματα. Τομ. Α (1902-1930) / «Σικελιανού γράμματα. Τομ. Β (1931-1951)**» Εκδ.: Ίκαρος, Αθήνα, 2000, σσ.665 / 674., (Βιβλ/κή: Ν.Δ. Τριανταφυλλόπουλος), *Νέα Εστία*, τχ.1732 (2001), σ.451-453.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Α. Σικελιανός * Αλληλογραφία * Ταξινόμηση

ΣΚΑΜΠΑΡΔΩΝΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Γερνάω επιτυχώς**», Εκδ.: Κέδρος, Αθήνα, 2000, (Βιβλ/κή: Πέτρος Μαριόλης), *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ.116 (2001), σ.146-148.

* Λογοτεχνία * Ελλάδα * Μυθιστόρημα

ΣΚΛΑΒΕΝΙΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Χ., «**Νάνος Βαλαωρίτης. Χρονολόγιο-Βιβλιογραφία-Ανθολόγιο (από το 1933 ως το 1999)**», Εταιρεία Λευκαδικών Μελετών- Εκδ. Νεφέλη, Αθήνα, 2000, σσ.391, (Βιβλ/κή: Παναγιώτης Στ. Σκορδάς), *Θαλλά*, τχ. 12, 2000, σ.193-195.

* Νάνος Βαλαωρίτης * Πληροφορίες * Προσωπικότητα * Σταδιοδρομία * Συγγραφή

SMITH, ADAM, (Μτφρ.: Χ. Βαλλιάνος), «**Έρευνα για τη φύση και τις αιτίες του πλούτου των εθνών. Βιβλία Ι και ΙΙ**», Εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2000, σσ.506, (Βιβλ/κή: Σωτήρης Ντούλης), *Διαβάσω*, τχ.414 (2001), σ.97-98.

* Adam Smith * Οικονομία * Οικονομική πολιτική * Οικονομική ιστορία * Θεωρία

SOBEL, DAVA, (Μτφρ.: Μαίρη Περαντάκου-Cook), «**Η κόρη του Γαλιλαίου**», Εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2000, σσ.563, *Δημόσιος Τομέας*, τχ.175 (2001), σ.40.

* Ιστορία των Επιστημών * Γαλιλαίος

ΣΠΑΝΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, «**Διοίκηση, πολίτες και δημοκρατία**», Εκδ.: Παπαζήσης, Αθήνα, 2000, (Βιβλ/κή: Μαρλέν Λογοθέτη), *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ.17 (2001), σ.186.

* Δημοκρατία * Διοίκηση * Πολιτική αγωγή * Πολιτικές επιστήμες

ΣΠΙΝΟΖΑ, «**Πραγματεία για τη διόρθωση του νου**», (Μτφρ. από Λατινικά: Bernard Jacquemort - Βασιλική Γρηγοροπούλου. Επιμ.-Σχόλια: Βασιλική Γρηγοροπούλου), Εκδ.: Πόλις, Αθήνα, 2000, σσ.221, (Βιβλ/ση: Ευάγγελος Βανταράκης), *Νέα Εστία*, τχ.1732 (2001), σ.455-459.

* Φιλοσοφία * Σπινόζα * Μετάφραση * Συγγραφέας * Προσωπικότητα * Συγγραφή

ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Μ., «**Δίκαιο και δικαιοσύνη στην εποχή των ορίων**», Εκδ.: Πόλις, Αθήνα, 2000, (Βιβλ/κή: Μαρλέν Λογοθέτη), *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ.16 (2000), σ.95-96.

* Δίκαιο * Φιλοσοφία * Δικαιοσύνη, απονομή της * Οικονομική πολιτική * Σοσιαλισμός * Κεφαλαιοκρατία

ΣΤΕΝΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Εικόνες του άλλου. Η ετερότητα από τον μύθο στην προκατάληψη**», Εκδ.: Εξάντας-UNESCO, Αθήνα, 1999, σσ.160, (Βιβλ/κή: Ρένα Σταυρίδου-Πατρικίου), *Μέντορας*, τχ.3 (2001), σ.145-148.

* Ιστορία * Ανθρωπολογία * Ετερότητα * Ρατσισμός

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΟΡΘΟΔΟΞΟΥ ΙΕΡΑΠΟΣΤΟΛΙΚΗΣ ΔΡΑΣΕΩΣ "Ο ΜΕΓΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ", «**Η τεχνοκρατία στην εκπαίδευση και οι επιπτώσεις της στο εκπαιδευτικό έργο**», Πρακτικά Μ εκπαιδευτικού Συνεδρίου 1999, Αθήνα, 2000, σσ.112., (Βιβλ/ση: Ελευθέριος Ζαζιόπουλος), *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ.481 (2001), σ.191.

* Τεχνολογία και ηθική * Τεχνολογία-Κοινωνικές απόψεις * Εκπαίδευση * Χριστιανική ζωή

* Φιλοσοφία της Αγωγής

ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), Εκδ: Φιλολόγος, «**Τόμος: Φιλοσοφία**», Θεσσαλονίκη, 2000, (Βιβλ/κή: Χαρινέλα Τουρνά), *Φιλολογική*, τχ.75 (2001), σ.87-90.

* Φιλοσοφία * Θεωρία * Διδακτική πρακτική * Βιβλιογραφία

ΤΑΜΒΑΚΛΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ Γ., «**Η εκατόμβη του Πυθαγόρα**», Εκδ.: Σύλλογος Μαυρατζιωτών, Αθήνα, 2000, (Βιβλ/κή: Βασ. Α. Κονιτσιδιώτης), *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ.2 (2001), σ.31.

* Πυθαγόρας * Βιογραφία * Μαθηματικά

ΤΖΑΧΙΛΗ ΙΡΙΣ, «**Υφαντική και υφάντρες στο προϊστορικό Αιγαίο 2000-1000 π.Χ.**», Εκδ.: ΠΕΚ, Ηράκλειο, 1997, (Βιβλ/ση: Χρίστος Λ. Τσολάκης), *Φιλολόγος* τχ.104 (2001), σ.248-252.

* Προϊστορική τέχνη * Ελλάδα * Αιγαίο * Υφαντική

ΤΣΑΚΡΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Α., «**Στοιχεία θεωριών της λογοτεχνίας και εφαρμογής τους στη διδακτική πράξη**», Εκδ.: Καστανιώτης, Αθήνα, 1999, σσ.79, (Βιβλ/κή: Β. Α. Αναγνωστόπουλος), *Διαδρομές*, τχ.1 (2001), σ.62.

* Θεωρία της λογοτεχνίας * Εικοστός αιώνας * Διδακτική πρακτική

ΤΣΑΤΣΑΚΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ, «**Στην αφή των γεγονότων που ανπιστέκονται**», *Φιλολόγος*, τχ.104 (2001), σ.207-211.

* Λογοτεχνία * Ποίηση * Τίτος Πατρίκιος * Λογοτεχνική κριτική

ΤΣΟΛΑΚΗΣ ΧΡ. [κ.ά], «**Έκφραση-Έκθεση για το Λύκειο (τεύχος Β')**», Εκδ.: ΟΕΔΒ, Αθήνα, 1996, (Βιβλ/κή: Μ.Πεσκειτζής), *Θέματα Παιδείας*, τχ.5 (1)(2001), σ.88-91.

* Διδακτικό βιβλίο * Γραπτή έκφραση * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας * Γλώσσα * Ανάλυση κειμένου * Μάθηση

ΥΦΑΝΤΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Ο κήπος της ποίησης**», Εκδ.: Πατάκης, Αθήνα, 2000, σσ.344, (Βιβλ/κή: Βασίλης Ρουβούλης), *Διαβάζω*, τχ.414 (2001), σ.87-88.

* Λογοτεχνία * Συλλογές * Ποίηση * Μετάφραση * Ανθολογία

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, «**Διεπιστημονική διδασκαλία και μάθηση στο σχολείο της Δ. Ε.**», Εκδ.: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα, 1999, σσ.100, (Βιβλ/ση: Β. Χ. Χαραλαμπίδης), *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ.481, σ.189.

* Διεπιστημονική θεώρηση * Διαθεματική διδασκαλία * Περιεχόμενο της εκπαίδευσης * Σφαιρική παιδεία * Διδακτική πρακτική

ΦΟΥΡΙΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Κικέρων. Ο ελληνολάτρης φιλόσοφος ρήτορας**», Εκδ.: Νέα Σύνορα-Λιβάνης, Αθήνα, 2001, σσ.379, (Βιβλ/κή: Αριστείδης Δουλαβέρας), *Φιλολογική*, τχ.75 (2001), σ.83-84.

* Λατινικά * Marcus Tullius Cicero, 106-43 B.C. * Επιρροή * Φιλοσοφία * Ρητορική * Αξιολόγηση προσωπικότητας

ΧΑΡΩΝΗΣ Δ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «**Παιδαγωγική ανθρωπολογία Αγίου Ιωάννου Χρυσόστομου. Τόμ. 4**», (Βιβλ/κή: Δ. Σ. Φαρούσης), *Σύναξη*, τχ.78 (2001), σ.125-126.

* Φιλοσοφία της Αγωγής * Θεολογία * Πατέρες της Εκκλησίας * Ιωάννης ο Χρυσόστομος, 354-407 μ.Χ. * Πρώιμη χριστιανική λογοτεχνία

ΧΟΝΕΤ ΑΞΕΛ, (Μτφρ.:-Εισ.: Κ. Καβουλάκος), «**Από την επικοινωνία στην αναγνώριση**», Εκδ.: Πόλις, Αθήνα, 2000, σσ.225, (Βιβλ/ση: Παύλος Κοντός), *Νέα Εστία*, τχ.1730 (2001), σ.137-139.

* Κοινωνιολογία * Ταυτότητα * Ατομικότητα * Κοινωνία * Επικοινωνία * Αλληλεπίδραση

ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ Κ. (Επιμ.), «**Βιβλιογραφική παρουσίαση περιοδικών με θέματα για το βιβλίο, τους γονείς, την ειδική αγωγή, την εκπαίδευση, την επιστήμη-κοινωνία-νεολαία, τους Η/Υ, τον κινηματογράφο, τους μαθητές και την ψυχολογία**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ.116 (2001), σ.155-158.

ΨΑΡΡΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Δ., «**Από τη Θεσσαλονίκη στη Βενετία: ιστορία της οικογένειας Νιννή (17ος-20ος αι.) Συμβολή στη μελέτη του παροικιακού ελληνισμού**», Εκδ.: Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών, Θεσσαλονίκη, 1999, σσ.407, (Βιβλ/κή: Ζαχαρίας Ν. Τσιρπανλής), *Ελληνικά*, τόμ. 51 (2001), σ.214-217.

* Ελληνισμός * Παροικίες * Οικογένεια * Ιστορική έρευνα

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Βιβλιογραφικές πηγές

α. Περιοδικά*

Άθληση και Κοινωνία, τχ. 26, 27

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΤΕΦΑΑ, Κομοτηνή 69100,
τηλ.: 2531039683, 2531039659, fax: 2531039683

Αναγέννηση, τχ. 376

Κοραή 5, Άργος 21200, τηλ.: 2751062774, 2751029994

Ανοικτό Σχολείο, τχ. 79, 80, 81

Ολύμπου 17, Χαλάνδρι 15234, τηλ.: 2106852643

Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης, τχ. 58, 59

Αριστοτέλους και Αβέρωφ 23, Αθήνα 10433, τηλ.: 2108227992,
fax: 2108211919

Αρχαιολογία και Τέχνες, τχ. 78

Πλατεία Καρύτση 10, Αθήνα 10237, τηλ.: 2103253246,
fax: 2103219957

Aspects, τχ. 61, 62, 63, 64, 65

Σαρανταπόρου και Γρυπάρη 1, Καλλιθέα 17673, τηλ.: 2109580927,
fax: 2106139060

Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το), τχ. 30

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Βόλος 38221,
τηλ.: 2421074883-4-5.

Bridges, τχ. 6

Φιλίππου 33, Κομοτηνή 69100, fax: 2531072093

Γλώσσα, τχ. 52

Σόλωνος 77, Αθήνα 10679, τηλ.: 2103636007

Δημόσιος Τομέας, τχ. 173, 174, 175, 176,

Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 2105242177, 2105226641,
fax: 2105232409

Διαβάω, τχ. 414, 414, 415, 416, 417, 418, 419

Α. Μεταξά 26, Αθήνα 10681, τηλ.: 2103301313, fax: 2103301315

Διαδρομές, τχ. 1, 2/2001

Εμ. Μπενάκη 67, Αθήνα 10681, τηλ.: 2103301213

Διοικητική Ενημέρωση, τχ. 19, 20

Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 2105226641, fax: 2105232409

Εικαστική Παιδεία

Παπαναστασίου 49, Αθήνα 10445, τηλ.: 2108321783

Εκπαιδευτικά (Τα), τχ. 59-60

Τ.Θ. 67801, Ταχ. Γραφείο Γέρακα Απτικής 15344, τηλ.: 2107640787, 2108622177

Εκπαιδευτική Κοινότητα, τχ. 57, 58

Μπισκίνη 1, Ζωγράφου 15772, τηλ.: 2103811355, fax: 2107718362

Εκπαιδευτική Ρότα

Μαβίλη 11, Πατήσια 11141, τηλ.: 2108840741, fax: 2102584974

Εκπαιδευτικοί Προβληματισμοί

18ο χλμ. Θεσσαλονίκης-Περαίας, Τ.Θ. 17057, Θεσσαλονίκη 54210, τηλ.-fax: 2392072222

Ελληνικά, τχ. 1/2001

Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών, Εθνικής Αμύνης 4, Θεσσαλονίκη 54621, τηλ.: 2310270393, fax: 2310271501

Ελληνική Διεθνής Γλώσσα, τχ. 8(44)/2000, 1(45)/2001, 2(46)/2001

Ο.Δ.Ε.Γ. Αθηνών, Φαραντάτων 31, Αθήνα 11527, τηλ.: 2107718077, fax: 2107470463

Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης, τχ. 17

Ομήρου 19, Αθήνα 10672, τηλ.-fax: 2103614298

Ελληνοχριστιανική Αγωγή τχ. 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481

Καρύτση 14, Αθήνα 10561, τηλ.: 2103227100

Επιθεώρηση Επιστημονικών και Εκπαιδευτικών Θεμάτων

Μεσογείων 396, Αγ.Παρασκευή 15341, τηλ.: 2106014202, fax: 2106016388

Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων, τχ. 21, 22, 23, 24

Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 2105242177, fax: 2105232409

Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, τχ. 101-102, 103

Μεσογείων 14-18, Αθήνα 11527,τηλ.: 2107489131,fax:2107488435

Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, τχ. 56-57

Κ.Φλώρη 3, Άνω Κυψέλη 11363, τηλ.: 2108828095

Επιθεώρηση Φυσικής

Τσιλλερ 15-17, Αθήνα 11144, τηλ.: 2102010487

Επιστήμες Αγωγής (πρώην «Σχολείο και Ζωή»), τχ. 1/2001

Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου, Ρέθυμνο 74100, τηλ: 283177635, fax: 283101077636

Επάκκυκλος, τχ. 14(2000)

Θεοδώρου Γεωμέτρου 3-5, Ν. Κόσμος 11743, τηλ.: 2109246294

Ερευνητική Διάσταση της Διδακτικής των Μαθηματικών

Προξ. Κορομηλιά 51, Θεσσαλονίκη 54622,τηλ.-fax: 2310285377

Ευκλείδης Α', τχ. 41

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 2103617784, 2103616532, fax: 2103641025

Ευκλείδης Β', τχ. 39, 40

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 2103617784, 2103616532, fax: 2103641025

Ευκλείδης Γ', τχ.53-54

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 2103617784, 2103616532, fax: 2103641025

Θαλλώ, τχ. 11, 12

8ης Δεκεμβρίου 4, Χανιά, 73131, τηλ.: 2821059049, fax: 2821044788

Θέματα Ειδικής Αγωγής, τχ. 13

Χριστοπούλου 30, Κερατσίνι 18757, τηλ.: 2104625832, 2105313858

Θέματα Παιδείας, τχ. 5, 6/2001

Τροίας 36, Αθήνα 11251, τηλ.: 2108213430, fax: 2108812460

Θέσεις, τχ. 75, 76

Εμμ. Μπενάκη 59, Αθήνα 10681, τηλ.: 2103302033, fax: 2103836658

- Κοινωνία**, τχ. 2/2001
Χαλκοκονδύλη 37, Αθήνα 10432, τηλ.: 2105224180, fax: 2105224420
- Κοινωνική Εργασία**, τχ. 60
Τοσίτσα 19, Εξάρχεια 10683, τηλ.: 2108834818, fax: 2108827071
- Λέσχη των Εκπαιδευτικών (Η)**, τχ. 25, 26
Βαλτετσίου 14, Αθήνα 10680, τηλ.: 2103638362, fax: 2103628950
- Μαθηματική Επιθεώρηση**, τχ. 55
Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 2103617784, 2103616532,
fax: 2103641025
- Μέντορας**, τχ. 3
Μεσογειών 396, Αγ. Παρασκευή 15341, τηλ.: 2106014202, fax: 2106016388
- Νέα Εστία**, τχ. 1730, 1731, 1732
Ευριπίδου 84, Αθήνα 10553, τηλ.: 2103213030, fax: 2103214610
- Νέα Παιδεία**, τχ. 97
Σόλωνος 77, Αθήνα 10679, τηλ.: 2103636007
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση**, τχ. 30
Κων. Μελενίκου 5 και 9, Θεσσαλονίκη 54635, τηλ.: 2310208540, 2310210360,
fax: 2310254541
- Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου**, τχ. 38, 39/2001
Γρ. Ρουσέλλη 4, Μυτιλήνη 81100, τηλ.: 2251025694, 2251042456
- Παιδαγωγικός Λόγος**, τχ. 3/2000
Σόλωνος 103, Αθήνα 10678, τηλ.: 2103800127, fax: 2103836941
- Περσκόπιο της Επιστήμης**, τχ. 250, 251, 252, 253, 254
Θεμιστοκλέους 49, Αθήνα 10683, τηλ.: 2103821985
- Πολίτης (Ο)**, τχ. 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92
Ζωναρά 10, Αθήνα 11472, τηλ.: 2106470079, fax: 2106470696
- Σύγχρονα Θέματα**, τχ. 76, 77
Βαλαωρίτου 12, Αθήνα 10671, τηλ.: 2103628501
- Σύγχρονη Εκπαίδευση**, τχ. 116
Τ.Θ. 25085, Αθήνα 10026, τηλ.: 2108823762, 2108224635, fax: 2108827825
- Σύγχρονο Νηπιαγωγείο**, τχ. 20
Ζαΐμη 38, Αθήνα 10683, τηλ.: 2108254632, fax: 2108223029
- Σύναξη**, τχ. 78
Θερμοπυλών 39, Βριλήσσια 15235, τηλ.: 2108049396
- Σχολείο και το Σπίτι (Το)**, τχ. 5(434), 6-7(435-436)
Αριάδνης 9, Αθήνα 11364, τηλ.: 2108663472, fax: 2108656993
- Σχολείο του Μέλλοντος (Το)**
Βαλτινών 24, Αθήνα 11473, τηλ.: 2106466201, fax: 2106466798
- Τεχνικά**, τχ. 168, 169, 170
Νοταρά 15, Αθήνα 10683, τηλ.: 2108229870, 2103836432, fax: 2103813244
- Το Δικό μας Βήμα**, τχ. 16
Α-Γ ΕΛΜΕ Ανατολικής Απτικής, Ναυαρίνου 5 και Παλαμά, Χαλάνδρι 15232,
τηλ.-fax: 2108033619
- Themes in Education / Θέματα στην Εκπαίδευση**, τχ. 1(2001)
Παναγή Κυριακού 17, Αθήνα 11521, τηλ.: 2106450048, 2106452825,
fax: 2106449924

Φιλολογική, τχ. 74, 75

Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433, τηλ.: 2105243434, fax: 2105228231

Φιλόλογος, τχ. 104, 105

Προξ. Κορομηλά 51, Θεσσαλονίκη 54622, τηλ.-fax: 2310226603

Φιλοσοφία και Παιδεία, τχ. 22

Περικλέους 20, Ν. Χαλκηδόνα 14343, τηλ.: 2102510020

Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία

Λεβίνου 65, Ηράκλειο 71304, τηλ.: 2810253845

Φυσικός Κόσμος, τχ. 2, 3/2001

Τσιλλερ 15-17, Αθήνα 11141, τηλ.: 2102010487

Χημικά Χρονικά, τχ. 4, 5, 6, 7, 8/2001

Κάνιγγος 27, Αθήνα 10682, τηλ.: 2103821524, fax: 2103833597

Ψυχολογία, τχ. 1, 2/2001

Ακαδημίας 88, Αθήνα 10678, τηλ.: 2103302415, fax: 2103836658

β. Επιστημονικές Επετηρίδες

Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

γ. Βάσεις Δεδομένων

Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών (Ε.Κ.Τ.)

International ERIC

Wilson Education Abstracts Full-Text

Linguistics and Language Behavior Abstracts

Exceptional Child Education Resources

Applied Social Sciences Index and Abstracts

Arts and Humanities Citation Index

IAC Business ARTS

PSYCINFO

Social Sciences Citation Index

Sociological Abstracts

SOLIS

FORIS

Dascal

Swetsnet

ABI/INFORM

Atla Religion

Database

Pais-Public Affairs International

Dissertation Abstracts

CORDIS RTD-Projects

CORDIS RTD-Results

ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

Ενημερωτικό Υλικό

«Πρακτικά Συνεδρίου, Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια. Ρόλος και προοπτικές», Ευρωπαϊκό Πολιτιστικό Κέντρο Δελφών, 30-31 Οκτωβρίου 2000, Αθήνα 2001.

«Προκλήσεις στη σχολική κοινότητα. Έρευνα και παρέμβαση», (Επιμ.: Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπασυλιανού), Αθήνα 2000