

## ΒΙΒΛΙΑ ΠΟΥ ΛΑΒΑΜΕ

Λουκιανού, *Αληθής Ιστορία Α'*  
Χαρά Κοσεγιάν (εισαγωγή-μετά-  
φραση-σχόλια), ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ,  
Αθήνα 2008

Ζωή Βογιάννου, *Το επίθετο στον*  
*Καβάφη - μορφή, σύνταξη και ποι-*  
*ητική λειτουργία*, ΓΡΑΦΗΜΑ,  
Θεσσαλονίκη 2008

Περσεφόνη Σέξτου, *Πρακτικές*  
*εφαρμογές θεάτρου στην Πρωτοβάθ-*  
*μια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευ-*  
*ση*, Καστανιώτης, Αθήνα

Γεράσιμος Μαρκαντωνάτος, *Γράφε*  
*- Μίλα Ορθά Ελληνικά Ένας πρα-*  
*κτικός οδηγός*, Gutenberg, Αθή-  
να 2008

Γεράσιμος Μαρκαντωνάτος, *Βασικό*  
*Λεξικό Λογοτεχνικών και Φιλολογι-*  
*κών Όρων*, Gutenberg, Αθήνα 2008

Γιώργος Ορφανός, *Ανθολόγιο Όρων*  
*και Θεωριών Γενικής Διδακτικής*  
*και Ψυχοπαιδαγωγικών Θεμάτων*,  
Gutenberg, Αθήνα 2008

Ματσαγγούρας Ηλίας, Χατζηγεωρ-  
γίου Γιάννης, *Εισαγωγή στις Επιστή-*  
*μες της Παιδαγωγικής. Εναλλακτι-*  
*κές Προσεγγίσεις, Διδακτικές Προε-*  
*κτάσεις*, Gutenberg, Αθήνα 2009

Doll Beth, Zucker Steven, Brehm  
Katherine, *Σχολικές Τάξεις που*  
*Προάγουν την Ψυχική Ανθεκτικότη-*  
*τα. Πώς να δημιουργήσουμε ευνοϊκό*  
*περιβάλλον για μάθηση*, Επιμελη-  
τής: Χατζηχρήστου Χρυσή, Μετά-  
φραση: Θεοχαράκη Ευαγγελία,  
Τυπωθήτω, Αθήνα 2009

Μπρούζος Ανδρέας, *Ο Εκπαιδευτικός*  
*ως Λειτουργός Συμβουλευτικής. Μια*  
*ανθρωπιστική θεώρηση της εκπαίδευ-*  
*σης*, Gutenberg, Αθήνα 2009

# ΒΙΒΛΙΟΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

*Le Lycée de nos Rêves*, των Cyril Delhay και Thomas B. Reverdy

Hachette Littératures, Παρίσι 2008

«Ποιο είναι το Λύκειο που όλοι ονειρεύομαστε;» Το ερώτημα αυτό τέθηκε από τον Ρισάρ Ντεσουάν, διευθυντή της Εθνικής Σχολής Πολιτικών Επιστημών (Sciences Po) στο Παρίσι, σε εκπαιδευτικούς, λυκειάρχες και υπεύθυνους εκπαίδευσης, το Δεκέμβριο του 2005. Ο Ντεσουάν είχε την ιδέα για τη δημιουργία ενός ιδανικού Λυκείου με μια ομάδα από τους καλύτερους καθηγητές και με την εφαρμογή των καλύτερων εκπαιδευτικών μεθόδων. Αφορμή υπήρξε η εξέγερση μαθητών μετά το θάνατο δύο νέων σε υποβαθμισμένη γειτονιά του Παρισιού. Η πρωτοβουλία όμως είχε ήδη δρομολογηθεί το 2001 μέσα από τα Προγράμματα Ισότητας Ευκαιριών, όταν οι Sciences Po εισηγήθηκαν το πρόγραμμα «Συνθήκες Εκπαίδευσης Προτεραιότητας» (Conventions Éducation Prioritaire CEP), με στόχο να συγκεντρώσουν στη Σχολή τους καλύτερους μαθητές από φτωχές γειτονιές ή υποβαθμισμένες επαρχίες. Το Πρόγραμμα αυτό παρακολούθησε τη μεταρρύθμιση του Λυκείου με τις «Ζώνες Εκπαίδευσης Προτεραιότητας» (Zones d'Éducation Prioritaire ZEP) που είχαν ήδη ξεκινήσει από το 1981 και αφορούσαν σχολεία με ιδιαίτερες ανάγκες βελτίωσης της σχολικής επιτυχίας. Ωστόσο, η πρότασή των Sciences Po αφορούσε μια διαφορετική μέθοδο εκπαίδευσης των μαθητών, που θα ενεργοποιούσε το ενδιαφέρον τους, την προσωπική τους φιλοδοξία και την εμπιστοσύνη τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και τους δασκάλους.

Τα Λύκεια που εντάχθηκαν στο Πρόγραμμα των Sciences Po (CEP) δεν ακολουθήσαν το σύστημα των εισαγωγικών

εξετάσεων όπως όλα τα άλλα σχολεία στις «Ζώνες Εκπαίδευσης Προτεραιότητας» (ZEP). Αντίθετα, οι μαθητές τους παρακολούθησαν «το εργαστήριο των Sciences Po» με καθηγητές φιλολογίας, φιλοσοφίας και ιστορίας που τους προετοίμαζαν για εισαγωγή σε αυτή τη Σχολή με μια εξατομικευμένη μέθοδο διδασκαλίας. Το εκπαιδευτικό αυτό πείραμα δέχτηκε πολλές επικρίσεις και οι εκπαιδευτικοί το κατηγόρησαν για άνιση μεταχείριση και ενεργητική δράση (affirmative action) υπέρ συγκεκριμένων κοινωνικών ομάδων. Οκτώ χρόνια μετά, το πείραμα λειτουργεί ακόμα με θεαματικά αποτελέσματα: 60 «δύσκολα» Λύκεια, που συνεργάζονται με τη Σχολή Sciences Po σε όλη τη Γαλλία, έχουν στείλει εκεί περίπου 500 μαθητές. Το πείραμα των Sciences Po δείχνει ότι η αυτονομία της σχολικής μονάδας, οι καλύτερες παιδαγωγικές πρακτικές, οι πλέον αφοσιωμένοι και καταρτισμένοι καθηγητές μπορούν να μεταμορφώσουν αδιάφορους μαθητές σε μαθητές με επίγνωση των δυνατοτήτων που απορρέουν από την εκπαίδευσή τους και με καλύτερη προοπτική για το μέλλον τους.

Η εμπειρία από το εκπαιδευτικό πείραμα των Sciences Po στη Γαλλία παρουσιάζεται στο βιβλίο των Cyril Delhay & Thomas B. Reverdy, *Le Lycée de nos Rêves*, Hachette Littératures 2008, από εκπαιδευτικούς που πρωτοστάτησαν στην υλοποίησή του.

ΑΥΓΗ-ANNA ΜΑΓΓΕΛ  
PhD Classics UCL

Σύμβουλος Κλασικών Σπουδών  
Παιδαγωγικού Ινστιτούτου