

Μέντορας/Mentor

ΤΕΥΧΟΣ 11

2009

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | | |
|--------------------------------|-----|---|
| ΓΕΩΡΓΙΟΣ Δ. ΚΑΡΑΤΑΣΙΟΣ κ.ά. | 3 | <i>Η συμβολή της τηλεκπαίδευσης στα Προγράμματα Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης</i> |
| ΗΛΙΑΣ Γ. ΜΑΤΣΑΓΟΥΡΑΣ κ.ά. | 27 | <i>Σχέσεις σχολείου και οικογένειας: Συγκριτική παράθεση απόψεων εκπαιδευτικών και γονέων</i> |
| ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ κ.ά. | 42 | <i>Αυτοεκτίμηση και Κέντρο Ελέγχου των ενηλίκων με πρόβλημα όρασης</i> |
| ΜΑΡΙΑ Δ. ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ | 56 | <i>Αξιολόγηση της αντίληψης ψυχοπαιστικών παραγόντων μητέρων με παιδιά του αυτιστικού φάσματος</i> |
| ΙΩΑΝΝΗΣ Δ. ΚΑΡΑΝΤΖΗΣ κ.ά. | 69 | <i>Οι εννοιολογικοί χάρτες ως εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης στο Δημοτικό Σχολείο</i> |
| ΜΙΧΑΗΛ Γ. ΒΟΣΚΟΓΛΟΥ | 83 | <i>Χρήση των Ασαφών Συνόλων για τη μελέτη της διαδικασίας της μάθησης</i> |
| ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΚΟΥΛΟΥΜΠΑΡΙΤΣΗ | 93 | <i>Η θεωρία του Διδακτικού Σχεδιασμού: Προς μία «Συνδυαστική Επιστήμη»</i> |
| ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΥΡΙΤΣΗΣ | 112 | <i>Το Αναλυτικό Πρόγραμμα και οι αποδέκτες του</i> |
| ΑΘΑΝΑΣΙΑ Α. ΔΑΚΟΠΟΥΛΟΥ | 126 | <i>Διδασκαλεία Δημοτικής Εκπαίδευσης: Συγκριτική και κριτική προσέγγιση των Οδηγών Σπουδών τους</i> |
| ΙΩΑΝΝΑ ΚΟΥΨΙΔΟΥ | 145 | <i>Παραμπόδιση επικοινωνίας σε πολύγλωσσους και πολιτισμικούς χώρους: Ο ρόλος της συνεργασίας</i> |
| ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΕΝΕΚΟΣ κ.ά. | 156 | <i>Αποτίμηση της γλωσσικής διδασκαλίας σε Τσιγγανόπαιδες με βάση τα εγχειρίδια που εκπονήθηκαν στο πλαίσιο του Προγράμματος «Ενταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο»</i> |

| | | |
|-------------------|-----|---|
| ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΚΑΜΤΣΙΟΣ | 177 | <i>Ανάπτυξη ερωτηματολογίου αξιολόγησης στρατηγικών αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων σε μαθητές Δημοτικού Σχολείου: Προκαταρκτικές μελέτες</i> |
| ΕΛΕΝΗ ΛΕΟΝΤΑΡΙΔΗ | 197 | <i>Δεδομένα, τάσεις και προοπτικές σχετικά με τη θέση της Ισπανικής γλώσσας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα</i> |

ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ