



02023223112990328

30445



ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 2322

31 Δεκεμβρίου 1999

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθ. Γ2/4219-γ

Προγράμματα Σπουδών των Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (Τ.Ε.Ε.).

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του εδαφ. δ της παραγράφου 9 του άρθρου 8 του Ν. 1556/85, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με τις διατάξεις των παραγράφων 1 και 2 του άρθρου 7 του Ν. 2525/97 «Ενιαίο Λύκειο, πρόσβαση των αποφοίτων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 188-Α).

2. Τις διατάξεις του εδαφίου α της παραγράφου 1 του άρθρου 5 του Νόμου 2640/98 καθώς και τις διατάξεις του άρθρου 3 του ίδιου Νόμου.

3. Την εισήγηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, όπως αυτή διατυπώθηκε στις με αριθμ. 10/99 και 17/99 Πράξεις του Τμήματος Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

4. Τις διατάξεις του άρθρου 29α του Ν. 1558/85 ΦΕΚ

137-Α, όπως συμπληρώθηκε με το άρθρο 27 του Ν. 2081/92 (ΦΕΚ 154-Α) και τροποποιήθηκε με το άρθρο 1 παραγρ. 2α του Ν. 2469/97 (ΦΕΚ 38-Α) και το γεγονός ότι από την απόφαση αυτή δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρος του Κρατικού προϋπολογισμού.

5. Την αναγκαιότητα καθορισμού νέων Προγραμμάτων Σπουδών για τα μαθήματα όλων των τομέων και ειδικοτήτων για όλες τις τάξεις των Τ.Ε.Ε. με βάση τα οποία θα συγγραφούν τα βιβλία που προβλέπονται από τις διατάξεις της παραγράφου 3 του άρθρου 7 του Ν. 2525/97, αποφασίζουμε:

Καθορίζουμε τα Προγράμματα Σπουδών των Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (Τ.Ε.Ε.) για όλους τους τομείς και τις ειδικότητες και των δύο κύκλων, όπως αναλυτικά περιγράφονται ανά τομέα και ειδικότητα στα προσαρτημένα στην παρούσα παραρτήματα, τα οποία αποτελούν αναπόσπαστο τμήμα της, ως εξής:
Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 20 Αυγούστου 1999

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ ΑΡΣΕΝΗΣ

ΤΟΜΕΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ και ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

ΤΗΣ Α΄ Τ.Ε.Ε.

Γενικός σκοπός του μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι μαθητές γνώσεις γύρω από βασικές οικονομικές έννοιες και να κατανοήσουν τον τρόπο λειτουργίας της οικονομίας καθώς και τα προβλήματα που προκύπτουν από τη λειτουργία της.

Περιεχόμενα	Εκπαιδευτικοί Στόχοι Οι μαθητές πρέπει να είναι σε θέση:	Διδακτικές Οδηγίες – Δραστηριότητες
<p>1. ΒΑΣΙΚΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάγκες • Ιδιότητες των αναγκών • Αγαθά • Διακρίσεις αγαθών <ul style="list-style-type: none"> - Ελεύθερα – Οικονομικά - Άθλα – Υλικά - Καταναλωτικά – Κεφαλαιουχικά • Συντελεστές παραγωγής • Καταμερισμός των έργων • Το οικονομικό κύκλωμα (Διάγραμμα) 	<ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν τις έννοιες των αναγκών, αγαθών, συντελεστών παραγωγής • Να αναφέρουν και να εξηγούν τις ιδιότητες των αναγκών • Να αναφέρουν τις κατηγορίες των αγαθών • Να περιγράφουν και να σχεδιάζουν το οικονομικό κύκλωμα • Να εξηγούν τι είναι ο καταμερισμός των έργων και να αναφέρουν τα πλεονεκτήματά του 	<ul style="list-style-type: none"> • Να γίνει σύντομη αναφορά στις ανάγκες και τα αγαθά • Να χρησιμοποιηθούν πολλά παραδείγματα
<p>2. ΤΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός του οικονομικού προβλήματος • Βασική αιτία δημιουργίας του οικονομικού προβλήματος • Τα τέσσερα επιμέρους οικονομικά προβλήματα • Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων <ul style="list-style-type: none"> - Έννοια - Διάγραμμα • Κόστος ευκαιρίας 	<ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν το οικονομικό πρόβλημα και να εξηγούν την αιτία δημιουργίας του • Να αναλύουν τις έννοιες της Κ.Π.Δ. και του κόστους ευκαιρίας 	<ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν οι μαθητές με παραδείγματα <ul style="list-style-type: none"> - Την αδυναμία της οικονομίας να παράγει απεριόριστο όγκο αγαθών - Την έννοια και την αναγκαιότητα της επιλογής
<p>3. Η ΖΗΤΗΣΗ ΤΩΝ ΑΓΑΘΩΝ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ο νόμος της ζήτησης • Η καμπύλη της ζήτησης (από πίνακα ζήτησης) • Οι άλλοι προσδιοριστικοί παράγοντες της ζήτησης (χωρίς διαγραμματική παρουσίαση) 	<ul style="list-style-type: none"> • Να διατυπώνουν το νόμο της ζήτησης και να αναφέρουν τους άλλους προσδιοριστικούς παράγοντες της ζήτησης • Να σχεδιάζουν την καμπύλη της ζήτησης από πίνακα ζήτησης 	<ul style="list-style-type: none"> • Να αναφέρουν οι μαθητές περιπτώσεις στις οποίες εφαρμόζουν το νόμο της ζήτησης
<p>4. Η ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΤΩΝ ΑΓΑΘΩΝ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ο νόμος της προσφοράς • Η καμπύλη της προσφοράς (από πίνακα προσφοράς) • Οι άλλοι προσδιοριστικοί παράγοντες της προσφοράς (χωρίς διαγραμματική παρουσίαση) 	<ul style="list-style-type: none"> • Να διατυπώνουν το νόμο της προσφοράς και να αναφέρουν τους άλλους προσδιοριστικούς παράγοντες της προσφοράς • Να σχεδιάζουν την καμπύλη της προσφοράς από πίνακα προσφοράς 	

Περιεχόμενα	Εκπαιδευτικοί Στόχοι Οι μαθητές πρέπει να είναι σε θέση:	Διδακτικές Οδηγίες – Δραστηριότητες
<p>5. Ο ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΤΙΜΩΝ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έννοια και λειτουργία της αγοράς • Τιμή και ποσότητα ισορροπίας <ul style="list-style-type: none"> - Διαγραμματική παρουσίαση • Παρέμβαση του κράτους στην αγορά <ul style="list-style-type: none"> - Ανώτατες τιμές - Κατώτατες τιμές 	<ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν την έννοια της αγοράς και να περιγράψουν τη λειτουργία της • Να προσδιορίζουν τη θέση ισορροπίας σε έναν πίνακα και σε ένα διάγραμμα με καμπύλες ζήτησης και προσφοράς • Να περιγράψουν με παραδείγματα την παρέμβαση του κράτους στις αγορές προϊόντων 	<ul style="list-style-type: none"> • Να περιγράψουν και να σχολιάσουν οι μαθητές φαινόμενα όπως η επιβολή από το κράτος ανώτατης τιμής στο αρνί το Πάσχα
<p>6. ΜΟΡΦΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παράγοντες που καθορίζουν τη μορφή της αγοράς • Τέλειος Ανταγωνισμός • Μονοπώλιο • Ολιγοπώλιο • Μονοπωλιακός Ανταγωνισμός • Μονοψώνιο 	<ul style="list-style-type: none"> • Να αναφέρουν και να περιγράψουν τις μορφές οργάνωσης της αγοράς 	<ul style="list-style-type: none"> • Να αναφερθούν επιχειρήσεις και να καταταγούν στις διάφορες μορφές αγοράς
<p>7. Η ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι έννοιες της επιχείρησης και της παραγωγικής διαδικασίας • Μορφές επιχειρήσεων <ul style="list-style-type: none"> - Είδος ιδιοκτησίας - Νομική μορφή - Κύριος τομέας δραστηριότητας - Μέγεθος • Τομείς και κλάδοι παραγωγής 	<ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν τις έννοιες της επιχείρησης και της παραγωγικής διαδικασίας • Να αναφέρουν ποιοι είναι οι τομείς παραγωγής και ποιοι κλάδοι ανήκουν σε κάθε τομέα 	<ul style="list-style-type: none"> • Να καταγραφούν οι επιχειρήσεις μιας γειτονιάς ή ενός εμπορικού δρόμου και να ταξινομηθούν στους τρεις τομείς παραγωγής
<p>8. ΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έννοια • Διακρίσεις <ul style="list-style-type: none"> - Σταθερό - Μεταβλητό - Συνολικό 	<ul style="list-style-type: none"> • Να διακρίνουν το σταθερό από το μεταβλητό κόστος • Να αναφέρουν παραδείγματα σταθερών και μεταβλητών εξόδων μιας επιχείρησης 	
<p>9. ΑΚΑΘΑΡΙΣΤΟ ΕΓΧΩΡΙΟ ΠΡΟΪΟΝ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ακαθάριστο Εγχώριο και 	<ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν το Α. Εγ Π. και Α. ΕΘ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Να γίνει συζήτηση για την άνιση διανομή του

Περιεχόμενα	Εκπαιδευτικοί Στόχοι Οι μαθητές πρέπει να είναι σε θέση:	Διδακτικές Οδηγίες – Δραστηριότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Ακαθάριστο Εθνικό Προϊόν • Υπολογισμός Ακαθάριστου Εγχώριου και Ακαθάριστου Εθνικού Προϊόντος <ul style="list-style-type: none"> - Μέθοδος της τελικής αξίας - Μέθοδος της προστιθέμενης αξίας • Εθνικό Εισόδημα • Κατά κεφαλήν εισόδημα • Το Α.Ε.Π. ως Δείκτης οικονομικής ευημερίας • Διανομή εισοδήματος <ul style="list-style-type: none"> - Φτώχεια - Άνιση διανομή 	<p>Π.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διακρίνουν τα Τελικά και ενδιάμεσα αγαθά • Να ορίζουν το Εθνικό Εισόδημα και το κατά κεφαλήν εισόδημα • Να περιγράφουν και να υπολογίζουν με παράδειγμα την έννοια της προστιθέμενης αξίας και να εξηγούν τη σημασία της για τον υπολογισμό του Α.Ε.Π. • Χρησιμοποιώντας στατιστικούς πίνακες να σχολιάζουν τη διαχρονική εξέλιξη του Α.Ε.Π. στην Ελλάδα και να συγκρίνουν το κατά κεφαλήν εισόδημα διαφόρων χωρών 	<p>εισοδήματος σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο</p>
<p>10. ΠΛΗΘΩΡΙΣΜΟΣ – ΑΝΕΡΓΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έννοια και συνέπειες του πληθωρισμού • Τα αίτια του πληθωρισμού (σύντομη αναφορά) • Έννοια και είδη ανεργίας • Συνέπειες της ανεργίας <ul style="list-style-type: none"> - Οικονομικές - Κοινωνικές 	<ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν τις έννοιες του πληθωρισμού και της ανεργίας • Να αναφέρουν και να περιγράφουν τις συνέπειες του πληθωρισμού και της ανεργίας 	<ul style="list-style-type: none"> • Επίσκεψη στον Ο.Α.Ε.Δ. της περιοχής τους με σκοπό να πληροφορηθούν τις ενέργειες που γίνονται για την αντιμετώπιση της ανεργίας
<p>11. ΧΡΗΜΑ ΚΑΙ ΤΡΑΠΕΖΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έννοια και λειτουργίες του χρήματος • Είδη χρήματος • Αγορά χρήματος • Εμπορικές τράπεζες – Εκδοτική Τράπεζα • Χρηματιστήριο <ul style="list-style-type: none"> - Περιγραφή της λειτουργίας του - Ο ρόλος του στην οικονομία • Το συνάλλαγμα και η ισοτιμία των νομισμάτων – ΕΥΡΩ 	<ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν την έννοια του χρήματος, να περιγράφουν τις λειτουργίες του και να αναφέρουν τα είδη του • Να περιγράφουν το ρόλο και τη λειτουργία των εμπορικών τραπεζών και της εκδοτικής τράπεζας στην αγορά του χρήματος • Να περιγράφουν το ρόλο και τη λειτουργία του χρηματιστηρίου • Να εξηγούν πώς διαμορφώνεται η τιμή των μετοχών • Να ορίζουν την έννοια του συναλλάγματος 	<ul style="list-style-type: none"> • Ατομικές ή ομαδικές εργασίες παρουσίασης των μετοχών ενός κλάδου και της εξέλιξης των τιμών τους σε μία εβδομάδα • Επίσκεψη σε Τράπεζα • Επίσκεψη στο χρηματιστήριο
<p>12. Ο ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΤΟΜΕΑΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τι περιλαμβάνει • Ο ρόλος του κράτους στην οικονομία • Δημόσιες δαπάνες • Δημόσια έσοδα 	<ul style="list-style-type: none"> • Να περιγράφουν το ρόλο του κράτους στην οικονομία • Να αναφέρουν παραδείγματα δημοσίων δαπανών και εσόδων 	<ul style="list-style-type: none"> • Επίσκεψη στη Δ.Ο.Υ. της περιοχής του σχολείου

Περιεχόμενα	Εκπαιδευτικοί Στόχοι Οι μαθητές πρέπει να είναι σε θέση:	Διδακτικές Οδηγίες – Δραστηριότητες
<ul style="list-style-type: none">• Κρατικός προϋπολογισμός• Δημόσιος δανεισμός• Δημόσιες επιχειρήσεις		