

Ι) ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΤΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT

Μέθοδος Project (Project method - Σχέδιο Εργασίας)

Ως «μέθοδο Project» μπορούμε να θεωρήσουμε τον τρόπο της «Ομαδικής διδασκαλίας στην οποία συμμετέχουν αποφασιστικά όλοι και η ίδια η διδασκαλία διαμορφώνεται και διεξάγεται από όλους όσοι συμμετέχουν».

(Frey, 1998, σελ 9)

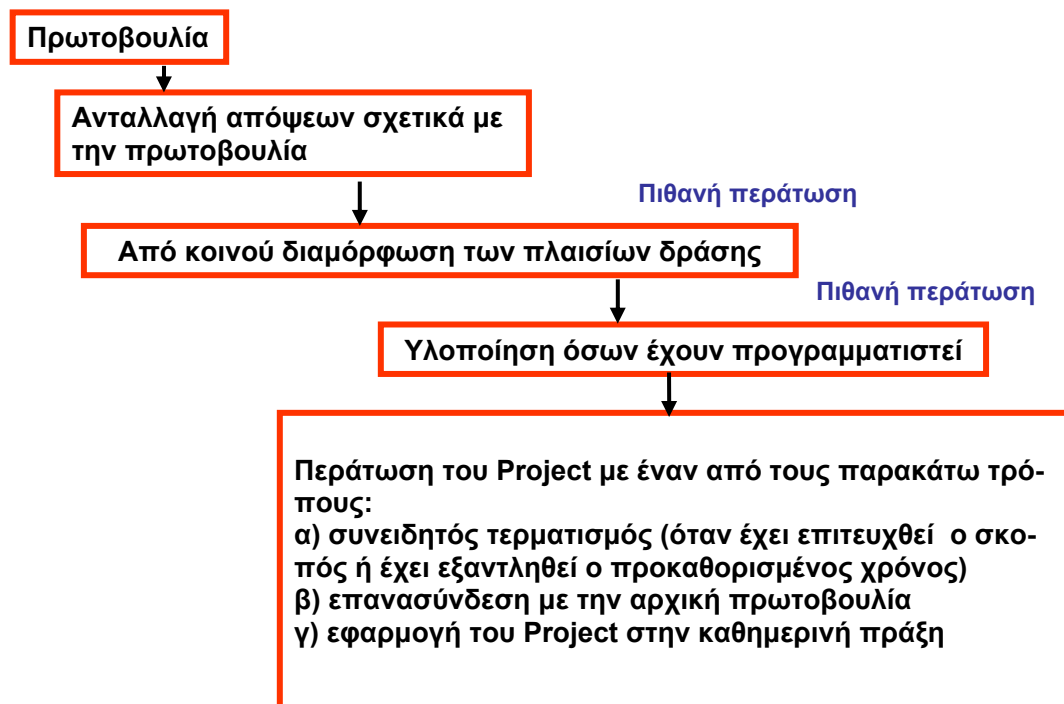
Οι απαρχές της μεθόδου βρίσκονται στην εμφάνιση του φιλοσοφικού ρεύματος του Πραγματισμού που αναπτύχθηκε στα μέσα του 19ου αιώνα, στο κίνημα της μεταρρυθμιστικής κίνησης των αρχών του 20ου αιώνα και ιδιαίτερα στη μέθοδο διδασκαλίας με βάση την επίλυση προβλημάτων που πρότεινε ο J. Dewey.

Πρώτος ο παιδαγωγός Richards χρησιμοποίησε τον όρο Project και εννοούσε με αυτόν τη διδασκαλία της χειρωνακτικής εργασίας σύμφωνα με ορισμένο τρόπο

Τη μέθοδο όμως εισηγήθηκε πρώτος το 1918 ο παιδαγωγός William H. Kilpatrick ο οποίος υπήρξε μαθητής και συνεργάτης του J. Dewey.

Σύμφωνα με τον Kilpatrick η μέθοδος project είναι «μία σχεδιασμένη δράση, η οποία γίνεται με όλη την καρδιά και λαμβάνει χώρα μέσα σε ένα κοινωνικό περιβάλλον». (Kilpatrick, 1935, σελ. 163)

Η δομή της μεθόδου Project σύμφωνα με το Frey (ό.π. σελ 17)



Κατά τη διάρκεια του Project παρεμβάλλονται

Διαλείμματα ενημέρωσης - Διαλείμματα ανατροφοδότησης

Διαγραμματικά Παραδείγματα για την πορεία ενός Project (ό.π. σελ 11-13)

Παράδειγμα 1°

1η φάση Εκφράζονται ελεύθερα ιδέες, σκέψεις, εμπνεύσεις, διατυπώνονται προτάσεις

2η φάση Διευκρινίζονται οι ιδέες, οι προτάσεις κτλ.

3η φάση Εξετάζονται και αξιολογούνται επιθυμίες

4η φάση Αποσαφηνίζονται ανάγκες των μελών

5η φάση Κρίνονται απόψεις

6η φάση Λαμβάνονται αποφάσεις

7η φάση Προγραμματίζονται ενέργειες

8η φάση Πραγματοποιούνται όσα έχουν προγραμματιστεί

9η φάση Βιώνονται όσα δημιουργήθηκαν μέσα από τις ενέργειες της ομάδας

10η φάση Επανεξετάζεται κριτικά η όλη διαδικασία

Παράδειγμα 2°

Ανάθεση έργου από κάποιον και αποδοχή του από την ομάδα

Υποομάδα
εξετάζει τις νο-
μικές προϋπο-
θέσεις για την
εκτέλεση του
project

Υποομάδα σχε-
διάζει πιθανούς
τρόπους εκτέλε-
σης του project

Υποομάδα κα-
ταρτίζει κατάλο-
γο πιθανών
προβλημάτων
του project

Υποομάδα α-
σχολείται με την
εξεύρεση οικο-
νομικών πόρων
του project

Συζήτηση στην ολομέλεια της ομάδας

Ένα τμήμα της ομάδας αναλαμβάνει τον προγραμματισμό των παραπέρα ενεργειών

Συζήτηση για τις μορφές διαπροσωπικών σχέσεων των μελών.

Κατανομή εργασίας

Χωρισμός σε τρεις ομάδες εργασίας

Ανταλλαγή πορισμάτων

Συζήτηση με αυτόν που ανέθεσε τη διεξαγωγή του project

Κριτική ανασκόπηση της όλης διαδικασίας

Παράδειγμα 3°

Εύρεση, εκλογή ενός θέματος

Περιορισμός του θέματος

Ορίζονται διάφορα καθήκοντα

Εργασία σε μικρές ομάδες

Κοινή σύσκεψη

Καθορισμός διαλείμματος ενημέρωσης

Ατομική και ομαδική εργασία

Ενημέρωση – κοινοποίηση αποτελεσμάτων εργασίας

Συζήτηση αποτελεσμάτων ή προγραμματισμός λήψης μέτρων

Κριτική του όλου χειρισμού του θέματος

II) ΦΑΣΕΙΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ PROJECT

1η Φάση	Πρωτοβουλία – Προβληματισμός – Επιλογή θέματος (Απαιτούμενος χρόνος λεπτά)

2η Φάση	Ο σχεδιασμός υλοποίησης του project που επιλέχτηκε (Απαιτούμενος χρόνος ... ώρα και ... λεπτά)		
	Ανταλλαγή απόψεων		
	Ολομέλεια	Σκοπός	
		Στόχοι	Στόχος 1 Στόχος 2 Στόχος 3
	Διαμόρφωση του πλαισίου δράσης		
	Ολομέλεια	Καθορισμός ομάδων	
		Καθορισμός συντονιστή ομάδας	
		Μέσα υλοποίησης	
		Χρόνος - Χώρος	
	Προγραμματισμός της πορείας		
	Ολομέλεια	Καταμερισμός εργασιών	
		Προσδιορισμός χρόνου ανταλλαγής απόψεων (ανατροφοδότησης)	

3η Φάση	Διεξαγωγή – Πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων (Απαιτούμενος διδακτικός χρόνος)		
	Συγκέντρωση του υλικού	Από κάθε ομάδα	
	Επεξεργασία του υλικού	Από κάθε ομάδα	
	Συνεργασία για σύνθεση των επιμέρους δράσεων και παραγωγή του τελικού προϊόντος		

4η Φάση	Αξιολόγηση (Απαιτούμενος διδακτικός χρόνος ... ώρες)		
	Παρουσίαση της εργασίας	Από τους τρεις συντονιστές των ομάδων	
	Αξιολόγηση επίτευξης του σκοπού		
	Αξιολόγηση της μεθοδολογίας		
	Αξιολόγηση της συμβολής κάθε ομάδας και ενός εκάστου των μελών		
	Αξιολόγηση της μεθόδου project σε σύγκριση με άλλες μεθόδους		
	Προτάσεις για αξιοποίηση του προϊόντος έρευνας		

III) ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΘΕ ΣΤΟΧΟΥ

1 ^{ος} ΣΤΟΧΟΣ				
Δραστηριότητες		Μέσα - Υλικά / Πηγές	Κατανομή ρόλων	Φορείς
1η				

IV) ΣΥΝΘΕΣΗ- ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ -ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ-ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ

Οι ομάδες διευθετούν το υλικό παρουσίασης σε ενιαίο σύνολο για να παρουσιαστεί. Συνεργασία των ομάδων για την εγγραφή και ενσωμάτωση στην έρευνα των απόψεών τους σχετικά με τη χρήση της υπολογιστικής τεχνολογίας και των θετικών ή αρνητικών επιπτώσεων στη ζωή μας.

V) ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Frey, K. (1998). *Η «Μέθοδος Project»*, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη
2. Kilpatrick, W.H. (1935). “Die Projekt-Methode. Die Anwendung des zweckvollen Handelns im pädagogischen Prozeß” στο: Dewey, J., Kilpatrick, W.H., *Der Projekt-Plan. Grundlegung und Praxis*, Weimar: Böhlau
3. Ματσαγγούρας, Η. (1994). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας (τόμος δεύτερος)*, Αθήνα: Εκδόσεις Συμμετρία
4. Χατζηδημού, Δ. & Ταρατόρη, Ε. (2001). «Η μέθοδος Project στο σχολείο» στο Ολοήμερο Σχολείο, Λειτουργία και Προοπτικές, Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 67-77