

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

Πρακτική Άσκηση

Με το κεφάλαιο αυτό ολοκληρώνεται το ταχύρυθμο πρόγραμμα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, δίνοντας παραδείγματα εφαρμογών των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών, αναζήτησης πληροφοριών για τα γνωστικά αντικείμενα της Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης και εκπαιδευτικού λογισμικού στο διαδίκτυο.

Η εξάσκηση των επιμορφούμενων σε θέματα που εμφανίζονται στην καθημερινή πρακτική των εκπαιδευτικών, όπως είναι η συγγραφή σημειώσεων, η εκτύπωση θεμάτων, η επεξεργασία μαθηματικού κειμένου και τύπων, η καταγραφή και επεξεργασία στοιχείων μαθητών, οι υπολογισμοί και η δημιουργία γραφημάτων με τη βοήθεια ενός υπολογιστικού φύλλου, θα τους δώσει αυτοπεποίθηση και θα τους βοηθήσει να κατανοήσουν πώς μπορούν να αξιοποιήσουν τις νέες τεχνολογίες στην καθημερινή τους εργασία.

Ο καλύτερος τρόπος για να μάθει κανείς είναι πράττοντας. Εμπυλώστε τους και τονώστε την αυτοπεποίθησή τους, καθοδηγώντας τους να κάνουν μόνοι τους έστω και δυο – τρεις από τις πρακτικές ασκήσεις. Σημασία δεν έχει αν θα τις κάνουν όλες ή και περισσότερες από αυτές, που μπορείτε εσείς να τους υποδείξετε, ανάλογα και με τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους, αλλά το γεγονός ότι θα τις κάνουν μόνοι τους. Η πρακτική άσκηση θα πρέπει να έχει συνοχή, να προκαλεί το ενδιαφέρον και κυρίως να αποτελεί επαγγελματική πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς



Για να μάθετε πρέπει να εξασκηθείτε

Στις έξι (6) ώρες που έχουν σχεδιαστεί γι' αυτά τα θέματα δεν προλαβαίνει κάποιος (ιδιαίτερα αν είναι αρχάριος) να εξασκηθεί σε όλα, όμως μπορεί να επαναλάβει τα βασικά και να αρχίσει να προβληματίζεται στο «πότε», «πότε όχι», «πώς» και «γιατί» οι ΤΠΕ μπορούν να χρησιμοποιηθούν αποδοτικά στη διαδικασία της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων της ειδικότητάς τους.

Το πέμπτο κεφάλαιο αναφέρεται: α) στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση β) στη δημιουργία μιας πρώτης εικόνας για το διαθέσιμο εκπαιδευτικό λογισμικό στα Ελληνικά Σχολεία γ) στην ταξινόμηση δικτυακών τόπων και δ) στην πρακτική εξάσκηση των επιμορφούμενων σε θέματα που θα συναντήσουν σχεδόν καθημερινά.

Αντικείμενα επιμόρφωσης

Το **Κεφάλαιο 5** χωρίζεται σε δύο (2) ενότητες και προτείνεται να «διδαχθεί» σε έξι (6) ώρες:

1. Εφαρμογές των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση [2 ώρες]
2. Παραδείγματα χρήσης των ΤΠΕ από έναν εκπαιδευτικό [4 ώρες]



Εκπαιδευτικοί Στόχοι – Αξιολόγηση

Με την ολοκλήρωση αυτού του κεφαλαίου αναμένουμε οι εκπαιδευτικοί να είναι ικανοί :

- Να γνωρίζουν πώς οι εφαρμογές των *ΤΠΕ* μπορούν να βοηθήσουν στη διοίκηση του σχολείου.
- *Να διαχειρίζονται αρχεία και δεδομένα εφαρμογών.*
- Να αποθηκεύουν τις χρήσιμες πληροφορίες και να συμπιέζουν αρχεία, όταν κρίνεται σκόπιμο.
- Να μεταδίδουν και να χρησιμοποιούν από κοινού πληροφορίες και δεδομένα.
- Να χρησιμοποιούν τις *ΤΠΕ* για την προετοιμασία υλικού το οποίο θα δίνουν στους μαθητές τους.
- Να συλλέγουν, να δομούν και να αποθηκεύουν τα δεδομένα για μελλοντική διόρθωση και επεξεργασία.
- Να εντάσσουν στο μάθημά τους πρόσθετες πηγές πληροφορίας για ενημέρωση.
- Να διαχειρίζονται βασικές περιφερειακές συσκευές.
- Να ζητούν βοήθεια από την κατάλληλη πηγή (εγχειρίδια, On line help, internet κτλ).
- Να ανταλλάσσουν ιδέες και πληροφορίες με το πλέον κατάλληλο μέσο (κατά περίπτωση).



Ενότητα 6.1

Εφαρμογές των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση

Σκοπός

Το μάθημα αυτό αναφέρεται :

- Στις εφαρμογές των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση.
- Στο εκπαιδευτικό λογισμικό που υπάρχει στα Σχολεία.
- Στην ταξινόμηση και οργάνωση των ιστοσελίδων.



Χρόνος

Δύο (2) διδακτικές ώρες.

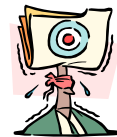


Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Οι εκπαιδευτικοί τελειώνοντας την ενότητα πρέπει να μπορούν να :

- Περιγράφουν παραδείγματα επιτυχημένων εφαρμογών των ΤΠΕ στην εκπαίδευση (εκπαιδευτικό λογισμικό, εκπαιδευτικά περιβάλλοντα στο Διαδίκτυο,...).
- Προβληματίζονται και να εκφράζουν απόψεις για θέματα όπως:

Ποιες είναι οι καινοτόμες ιδέες που διέπουν τη διεξαγωγή του μαθήματος με τη βοήθεια των ΤΠΕ; Σε τι οι ιδέες αυτές συμβάλλουν στην επίλυση ενός διδακτικού προβλήματος; Στα πλαίσια δραστηριοτήτων με χρήση των ΤΠΕ, αλλάζει ο ρόλος του καθηγητή; Με ποιο τρόπο; Οι δραστηριότητες αυτές παρουσιάζουν επικοινωνιακά χαρακτηριστικά ασυνήθη για τη σχολική τάξη; Τι αλλάζει στις προτεινόμενες δραστηριότητες στους μαθητές; Τι αλλάζει στην αξιολόγηση των μαθητών;





Σχέδιο μαθήματος

6.1

ΣΤΑΔΙΟ - [ΧΡΟΝΟΣ Η ΔΙΑΡΚΕΙΑ]	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ - ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ
1 ^ο [35']	Εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση	ΓΝΩΣΕΙΣ	Παραδείγματα εφαρμογών των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.	Καταιγισμός ιδεών, Συζήτηση
		ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		
		ΣΤΑΣΕΙΣ	Εκπαιδευτικά περιβάλλοντα στο Διαδίκτυο.	Πίνακας
2 ^ο [30']	Εκπαιδευτικό λογισμικό	ΓΝΩΣΕΙΣ	Εκπαιδευτικό λογισμικό, Παραδείγματα επιτυχημένων εφαρμογών των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία.	Ερωτήσεις - Απαντήσεις, Συζήτηση
		ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		
		ΣΤΑΣΕΙΣ	Κριτήρια επιλογής ενός εκπαιδευτικού λογισμικού για τη χρήση του στην τάξη. Καινοτόμες ιδέες που διέπουν τη διεξαγωγή ενός μαθήματος με τη βοήθεια των ΤΠΕ. Αλλαγή του ρόλου του καθηγητή. Αλλαγές στην αξιολόγηση των μαθητών.	Video projector ή Συσκευή προβολής διαφανειών
3 ^ο [25']	Οργάνωση – αρχειοθέτηση δικτυακών τόπων	ΓΝΩΣΕΙΣ	Διευθύνσεις με εκπαιδευτικό ενδιαφέρον.	Εισήγηση, Πρακτική Άσκηση
		ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Δημιουργία θεματικού καταλόγου ιστοσελίδων.	
		ΣΤΑΣΕΙΣ	Αλλαγή στις προτεινόμενες δραστηριότητες στους μαθητές. Επικοινωνιακά χαρακτηριστικά ασυνήθη για τη σχολική τάξη.	Κατάλογος διευθύνσεων ιστοσελίδων Video projector ή Συσκευή προβολής διαφανειών

Υποδείξεις

- Αρχίζουμε ζητώντας και καταγράφοντας τις ιδέες των επιμορφούμενων για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
- Ταξινομούμε τις προτάσεις σε κατηγορίες όπως: Διοικητική υποστήριξη και διαχείριση πληροφοριών, Προσέγγιση στη γνώση – μάθηση, Επικοινωνία, Υποβοήθηση του εκπαιδευτικού έργου, Υποβοήθηση της μελέτης του μαθητή.
- Συζητούμε για το εκπαιδευτικό λογισμικό και τα κριτήρια χρήσης του στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Κάνουμε μια αναφορά ανά ειδικότητα (για τις ειδικότητες των εκπαιδευτικών που επιμορφώνονται) και δίνουμε παραδείγματα εκπαιδευτικού λογισμικού από αυτά που θα βρουν στα περισσότερα ελληνικά σχολεία.
- Συζητούμε για την αξιοποίηση του Internet στην εκπαίδευση. Δίνουμε παραδείγματα δικτυακών τόπων με εκπαιδευτικό ενδιαφέρον.
- Καλούμε τους εκπαιδευτικούς να οργανώσουν τις σελίδες που τους ενδιαφέρουν ιδιαίτερα, ώστε να μπορούν να τις επισκεπτονται εύκολα όποτε θέλουν.
- Συζητούμε και τους προετοιμάζουμε για τα συνηθισμένα προβλήματα που είναι πιθανό να αντιμετωπίσουν κατά τη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη.



Δραστηριότητες – Ομαδικές Εργασίες

- «Δημιουργία εκπαιδευτικού καταλόγου ιστοσελίδων».



Ενότητα 6.2

Παραδείγματα χρήσης των ΤΠΕ από έναν εκπαιδευτικό

Σκοπός

Το μάθημα αυτό αναφέρεται σε:

- Πρακτική άσκηση



Χρόνος

Τέσσερις (4) διδακτικές ώρες.



Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να μπορούν να :

- Πληκτρολογούν ένα γραπτό κείμενο, όπως μια αίτηση, μια εγκύκλιο, θέματα εξετάσεων ή ένα πρόγραμμα και να το αποθηκεύουν σε δισκέτα.
- Συμπιέζουν συγκεκριμένα αρχεία και να τα αποσυμπιέζουν, όταν χρειαστεί.
- Δημιουργούν ένα μαθητολόγιο σε ένα υπολογιστικό φύλλο και να υπολογίζουν το μέσο όρο των βαθμών ενός μαθητή.
- Διαβάζουν το ηλεκτρονικό τους ταχυδρομείο και να στείλουν ηλεκτρονικό μήνυμα με συνημμένο αρχείο σε συγκεκριμένη διεύθυνση.
- Κάνουν μια απλή εγκατάσταση ενός λογισμικού.





Σχέδιο μαθήματος

6.2

ΣΤΑΔΙΟ - [ΧΡΟΝΟ] Η ΔΙΑΡΚΕΙΑ]	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ - ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ
1 ^ο [45']	Δραστηριότητα 1	ΓΝΩΣΕΙΣ		Πρακτική Άσκηση Video projector ή Συσκευή προβολής διαφανειών
		ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Δημιουργία φακέλων για την οργάνωση των εγγράφων – αρχείων μου.	
		ΣΤΑΣΕΙΣ		
2 ^ο [45']	Δραστηριότητα 2	ΓΝΩΣΕΙΣ		Πρακτική Άσκηση Video projector ή Συσκευή προβολής διαφανειών
		ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Πλοήγηση στο διαδίκτυο, απόκτηση πληροφοριών, έλεγχος για ιούς, αποσυμπίεση αρχείου, ανάγνωση αρχείου με ειδικό πρόγραμμα.	
		ΣΤΑΣΕΙΣ		
3 ^ο [45']	Δραστηριότητα 3	ΓΝΩΣΕΙΣ		Πρακτική Άσκηση Video projector ή Συσκευή προβολής διαφανειών
		ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Δημιουργία υποδειγμάτων - εγγράφων.	
		ΣΤΑΣΕΙΣ		
4 ^ο [45']	Δραστηριότητα 4	ΓΝΩΣΕΙΣ		Πρακτική Άσκηση Video projector ή Συσκευή προβολής διαφανειών
		ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Δημιουργία καταστάσεων παρακολούθησης της προόδου των μαθητών μου.	
		ΣΤΑΣΕΙΣ		

Υποδείξεις

- Συζητούμε για την πρακτική αξιοποίηση ενός υπολογιστή και των δυνατοτήτων των ΤΠΕ από έναν εκπαιδευτικό.
- Παρουσιάζουμε δέκα δραστηριότητες που θα κάνει συχνά ο επιμορφούμενος ως χρήστης των ΤΠΕ.
- Ζητούμε από τους επιμορφούμενους να επιλέξουν ποιες δραστηριότητες – εφαρμογές δεν είναι σίγουροι ότι μπορούν να καταφέρουν να τις κάνουν μόνοι τους.
- Καλούμε τους επιμορφούμενους να κάνουν κάποιες από αυτές τις δραστηριότητες και να εξασκηθούν ανάλογα.



Δραστηριότητες – Ομαδικές Εργασίες

- **«Επανάληψη - Πρακτική άσκηση σε θέματα επιλογής των επιμορφούμενων».**

Στην εργασία αυτή αναμένουμε συζήτηση - επανάληψη για τη χρήση - εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση



