

5.1 Β΄ ΦΑΣΗ

ΕΙΚΟΝΑ, ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ & ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΑ Π.Ε.Κ.

1^ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ

Π.Ε.Κ.	ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ/ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ/ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ
1 ^ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	1 ^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας	5 ^ο Γυμνάσιο Ηλιούπολης	Δημήτριος Σκρέτας Υποδ/ντής 1 ^{ου} Π.Ε.Κ. Αθήνας	Αδάμ Αγγελής Μόνιμος πάρεδρος Π.Ι.

Π.Ε.Κ.	ΑΙΤΗΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ			ΕΠΙΛΕΓΕΝΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ			ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ			ΤΜΗΜΑΤΑ		
	Α/θμια	Β/θμια	Σύνολο	Α/θμια	Β/θμια	Σύνολο	Α/θμια	Β/θμια	Σύνολο	Α/θμια	Β/θμια	Σύνολο
1 ^ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	207	325	532	147	282	429	110	161	271	4	10	14

2^ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ

Π.Ε.Κ.	ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ/ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ/ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ
2 ^ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	2 ^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας	Γυμνάσιο Φιλοθέης	Βασίλειος Δημητρόπουλος Υποδ/ντής 2 ^{ου} Π.Ε.Κ. Αθήνας	Διονύσιος Λουκέρης Μόνιμος πάρεδρος Π.Ι.

Π.Ε.Κ.	ΑΙΤΗΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ			ΕΠΙΛΕΓΕΝΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ			ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ			ΤΜΗΜΑΤΑ		
	Α/θμία	Β/θμία	Σύνολο	Α/θμία	Β/θμία	Σύνολο	Α/θμία	Β/θμία	Σύνολο	Α/θμία	Β/θμία	Σύνολο
2 ^ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	149	477	626	149	202	351	110	150	250	5	6	11

Η Β΄ περίοδος του επιμορφωτικού προγράμματος σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό επρόκειτο να υλοποιηθεί από 15 Δεκεμβρίου 2007 έως 17 Φεβρουαρίου 2008. Η μεγάλη διάρκειά του (8 Σαββατοκύριακα) σε συνδυασμό με τις σχολικές διακοπές των Χριστουγέννων υπαγόρευσε τη μετάθεση του προγράμματος από την Ο.Ε.Υ.Π. και τη σύμπτυξη των 8 Σαββατοκύριακων σε 5, με ανάλογη αύξηση των διδακτικών ωρών του ωρολογίου προγράμματος. Έτσι το πρόγραμμα υλοποιήθηκε από τις 12 Ιανουαρίου έως 24 Φεβρουαρίου 2008 ενώ την Κυριακή 17/2/2008 αναβλήθηκαν τα μαθήματα λόγω χιονιού, τα οποία αναπληρώθηκαν την επόμενη Κυριακή 24/2/2008.

Λόγω του μεγάλου αριθμού αιτήσεων διενεργήθηκε δημόσια κλήρωση στις 14 Δεκεμβρίου 2007, οι εκπαιδευτικοί που επελέγησαν για την παρακολούθηση του προγράμματος κατατάχθηκαν σε 11 τμήματα (5 με εκπαιδευτικούς Προσχολικής και Α/βάθμιας Εκπαίδευσης και 6 με εκπαιδευτικούς της Β/βάθμιας Εκπαίδευσης).

Όπως και στην Α΄ φάση σε επίπεδο τεχνικής υποστήριξης, εξοπλισμού και οργάνωσης τα σχόλια ήταν πολύ θετικά.

Οι περισσότεροι από τους επιμορφούμενους συμμετείχαν ενεργά και με πνεύμα ομαδικότητας, ενώ οι 81 επιμορφωτές προσήλθαν στο Π.Ε.Κ. σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα και δεν υπήρξε καμιά αντικατάσταση επιμορφωτή.

Στις συχνές επισκέψεις του ο υπεύθυνος του Προγράμματος παρατήρησε ότι το «βαρύ» ωρολόγιο πρόγραμμα προκάλεσε έκδηλα σημεία κόπωσης των επιμορφούμενων ειδικά τις τελευταίες διδακτικές ώρες του προγράμματος καθώς και χαλαρότητα στις απουσίες.

Στα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν και μέσα από τις προσωπικές συνεντεύξεις οι επιμορφούμενοι αξιολόγησαν το πρόγραμμα σε σχέση με την οργανωτική και διοικητική υποστήριξη, το περιεχόμενο και τη συνεργασία επιμορφωτών - επιμορφούμενων. Σύμφωνα με τις απαντήσεις που έδωσαν:

- Το πρόγραμμα ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρον.
- Το επίπεδο των εισηγήσεων ήταν ικανοποιητικό.
- Η οργάνωση και η γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος ήταν πολύ έως αρκετά καλή.
- Το επιμορφωτικό υλικό που διανεμήθηκε ήταν παιδαγωγικά επαρκές.
- Οι χώροι ήταν καθαροί και η υποδομή του επιμορφωτικού κέντρου πολύ ικανοποιητική.
- Η ενημέρωση για το πρόγραμμα ήταν έγκαιρη από τους υπευθύνους στο 2^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας.
- Τα προβλήματα που προέκυψαν αντιμετωπίστηκαν έγκαιρα

Πιο συγκεκριμένα, έπειτα από επεξεργασία τυχαίου δείγματος ερωτηματολογίων (10%) των επιμορφωθέντων εκπαιδευτικών προέκυψαν τα ακόλουθα στοιχεία:

Ερώτημα: Πόσο ικανοποιημένοι είστε από:	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Πολύ λίγο
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ				
Οργάνωση του προγράμματος	32,00%	68,00%		
Συνολική διάρκεια και χρόνο υλοποίησης	28,00%	32,00%	40,00%	
Τόπο υλοποίησης	95,00%		5,00%	
Υλικοτεχνική υποδομή	32,00%	56,00%	12,00%	
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ				
ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ				
1. Διαχείριση ιδιαιτεροτήτων μαθητών	44,00%	56,00%		
2. Προβλήματα συμπεριφοράς	60,00%	40,00%		
3. Πολιτισμικές διαφορές, κοινωνικοοικονομικές ανισότητες	32,00%	44,00%	24,00%	
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ				
1. Διαχείριση ιδιαιτεροτήτων μαθητών				
1.1 Είδη μαθησιακών δυσκολιών, αιτιολογία, διαγνωστική εκτίμηση	60,00%	32,00%	8,00%	

1.2 Δυσλεξία	52,00%	44,00%	4,00%	
1.3 Πρώιμες ενδείξεις μαθησιακών δυσκολιών	48,00%	32,00%	15,00%	5,00%
1.4 Γνωστικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά μαθητών με Μ.Δ.	45,00%	47,00%	8,00%	
1.5 Τρόποι στήριξης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες	52,00%	40,00%	8,00%	
1.6 Μαθησιακές δυσκολίες και μεταγνωστικά προβλήματα	24,00%	48,00%	28,00%	
1.7 Σχέσεις αλληλεπίδρασης μαθησιακών δυσκολιών και προβλημάτων	35,00%	41,50%	24,50%	
1.8 Συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων	22,50%	48,00%	29,50%	
1.9 Μελέτη περίπτωσης (.....)	44,00%	24,00%	28,00%	4,00%
1.10 Χαρισματικοί μαθητές	32,00%	48,00%	16,00%	4,00%
2. Προβλήματα συμπεριφοράς				
2.1 Γενικά χαρακτηριστικά παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς	52,00%	36,00%	12,00%	
2.2. Αιτίες και παράγοντες που ενισχύουν τη βία και τα προβλήματα συμπεριφοράς	56,00%	32,00%	12,00%	
2.3 Επιθετικότητα	54,17%	29,17%	16,65%	
2.4 Η σημασία της συνεργασίας σχολείου, γονέων και άλλων ειδικών φορέων για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς	30,00%	56,00%	10,00%	4,00%
2.5 Ψυχολογικό κλίμα της τάξης.	60,00%	32,00%	8,00%	
2.6. Στρατηγικές αντιμετώπισης του στρες των εκπαιδευτικών και των μαθητών	56,00%	32,00%	12,00%	
2.7 Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον	48,00%	36,00%	16,00%	
2.8 Μελέτη περίπτωσης: βία, επιθετικότητα, φοβίες	64,00%	16,00%	20,00%	
3. Πολιτισμικές διαφορές, κοινωνικοοικονομικές ανισότητες				
3.1 Προσέγγιση της ετερότητας στο ελληνικό σχολείο	32,00%	44,00%	24,00%	
3.2 Αρχές και μοντέλα διαχείρισης της πολιτισμικής ετερότητας	40,00%	35,00%	25,00%	

3.3 Προβλήματα διγλωσσίας - Δίγλωσση εκπαίδευση	36,00%	34,00%	13,00%	7,00%
3.4 Ο ρόλος του εκπαιδευτικού	43,50%	36,00%	19,50%	
3.5 Διδακτική της πολυπολιτισμικής τάξης	35,00%	41,50%	24,50%	
3.6 Ευρωπαϊκό portfolio γλωσσών	37,50%	25,00%	25,00%	12,50%

- Στην ερώτηση: «ποιες θεματικές ενότητες θεωρείτε πιο σημαντικές;», οι θεματικές ενότητες που συγκέντρωσαν τα μεγαλύτερα ποσοστά ήταν:
 - 1.1 Είδη μαθησιακών δυσκολιών, αιτιολογία, διαγνωστική εκτίμηση 92,00%
 - 1.2 Δυσλεξία 96,00%
 - 1.5 Τρόποι στήριξης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες 92,00%
 - 2.5 Ψυχολογικό κλίμα της τάξης 92,00%
- Στην ερώτηση: «σε ποιο βαθμό θεωρείτε ικανοποιητικό τον προβλεπόμενο διδακτικό χρόνο της κάθε θεματικής ενότητας του προγράμματος;», το 60,00% των ερωτηθέντων απάντησαν ότι ο διδακτικός χρόνος ήταν αρκετά έως πολύ ικανοποιητικός ενώ το 40,00% των ερωτηθέντων απάντησαν ότι ο διδακτικός χρόνος ήταν λίγο ικανοποιητικός.
- Στην ερώτηση αν δόθηκε υποστηρικτικό υλικό από τους επιμορφωτές, το 100,00% των ερωτηθέντων απάντησε «ναι» και στην ερώτηση αν αυτό ήταν αξιόλογο ως προς το περιεχόμενό του, το 84,00% απάντησε ότι το υποστηρικτικό υλικό ήταν αρκετά έως πολύ αξιόλογο και το 16,00% ότι ήταν λίγο αξιόλογο.
- Σχετικά με τη συνεργασία επιμορφωτών και επιμορφούμενων, το 76,20% των ερωτηθέντων απάντησαν ότι η παρουσίαση των θεματικών ενοτήτων του προγράμματος από τους επιμορφωτές ήταν αρκετά έως πολύ ικανοποιητική ενώ το 23,80% απάντησαν ότι η παρουσίαση ήταν λίγο ικανοποιητική.
- Στην ερώτηση: «σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι ο τρόπος παρουσίασης των θεματικών ενοτήτων του προγράμματος προώθησε την ενεργητική συμμετοχή σας;», το 60,00% απάντησε θετικά ενώ το 40,00% απάντησε λίγο έως πολύ λίγο.
- Στην ερώτηση: «σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι οι επιμορφωτές ήταν κοντά στην πραγματικότητα του σχολείου;», το 68,00% των ερωτηθέντων απάντησαν θετικά ενώ ένα ποσοστό 32,00% απάντησαν «λίγο έως πολύ λίγο».
- Στην ερώτηση: «σε ποιο βαθμό χρησιμοποιήθηκαν από τους επιμορφωτές διάφορες εκπαιδευτικές τεχνικές;», τα ποσοστά που δόθηκαν σε κάθε εκπαιδευτική τεχνική από τους επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς ήταν τα εξής:
 - Εισήγηση: 79,16%
 - Ομάδες εργασίας: 4,16%
 - Μελέτη περίπτωσης: 20,83%
 - Συζήτηση: 60,00%

- Σχετικά με τη γενική αποτίμηση του προγράμματος, στην ερώτηση «ποιο ήταν το κίνητρο για την παρακολούθηση του επιμορφωτικού προγράμματος;», οι απαντήσεις των ερωτηθέντων εκπαιδευτικών ήταν:
 - Η επαγγελματική εξέλιξη: πολύ-αρκετά 43,48% λίγο-πολύ λίγο 56,52%
 - Η χορήγηση εκπαιδευτικού υλικού: πολύ-αρκετά 58,33% λίγο-πολύ λίγο 41,67%
 - Η διευκόλυνση του καθημερινού έργου στην τάξη: πολύ-αρκετά 96,00% λίγο 4,00%
 - Η κάλυψη προσωπικού ενδιαφέροντος: πολύ-αρκετά 100,00%
 - Η απόκτηση βεβαίωσης παρακολούθησης: πολύ-αρκετά 45,46% λίγο-πολύ λίγο 54,54%.
- Στην ερώτηση: «σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας», το 72,00% απάντησαν θετικά.
- Στην ερώτηση: «σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι το πρόγραμμα θα σας βοηθήσει αποτελεσματικά στην καθημερινή διδακτική πράξη;», το 64,00% απάντησαν θετικά.
- Στην ερώτηση αν θα μπορούσαν να αποκτήσουν τις γνώσεις που πήραν με άλλο τρόπο, το 61,90% απάντησαν αρνητικά.
- Τέλος, στην ερώτηση: «σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι το περιεχόμενο του προγράμματος: α) έδωσε μεγαλύτερη έμφαση στη θεωρητική κατάρτιση β) εστιάστηκε στην διδακτική πράξη και γ)επιδιώχθηκε συνδυασμός θεωρίας και πράξης;» τα ποσοστά των απαντήσεων των ερωτηθέντων ήταν 95,83%, 50,00% και 41,67% αντίστοιχα.

3^ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ

Π.Ε.Κ.	ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ/ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ/ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ
3 ^ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	3 ^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας	6 ^ο και 8 ^ο ΓΕΛ Περιστερίου	Γεώργιος Παπαγεωργίου Γραμματέας 3 ^{ου} Π.Ε.Κ. Αθήνας	Χαράλαμπος Μπαμπαρούτσος Πάρεδρος ε.θ. Π.Ι.

Π.Ε.Κ.	ΑΙΤΗΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ			ΕΠΙΛΕΓΕΝΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ			ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ			ΤΜΗΜΑΤΑ		
	Α/θμια	Β/θμια	Σύνολο	Α/θμια	Β/θμια	Σύνολο	Α/θμια	Β/θμια	Σύνολο	Α/θμια	Β/θμια	Σύνολο
3 ^ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	155	255	410	155	255	410	112	183	295	6	8	14

Το συγκεκριμένο Π.Ε.Κ. διαθέτει δικές του αίθουσες και συστεγάζεται με το 6^ο και 8^ο Λύκειο Περιστερίου των οποίων τις αίθουσες χρησιμοποίησε λόγω μη λειτουργίας των σχολείων τα Σαββατοκύριακα.

Το γεγονός αυτό σε συνδυασμό με το ότι είναι από τα μεγαλύτερα της χώρας και καλύπτει μια εκτενή περιοχή της Αττικής (Γ' Αθήνας και Δυτική Αττική) οδήγησε στον αρχικό σχεδιασμό την πρόβλεψη για τη δημιουργία 14 τμημάτων επιμορφούμενων εκπαιδευτικών, όσα και την πρώτη περίοδο υλοποίησης αφού το αποτέλεσμα ήταν πολύ ικανοποιητικό.

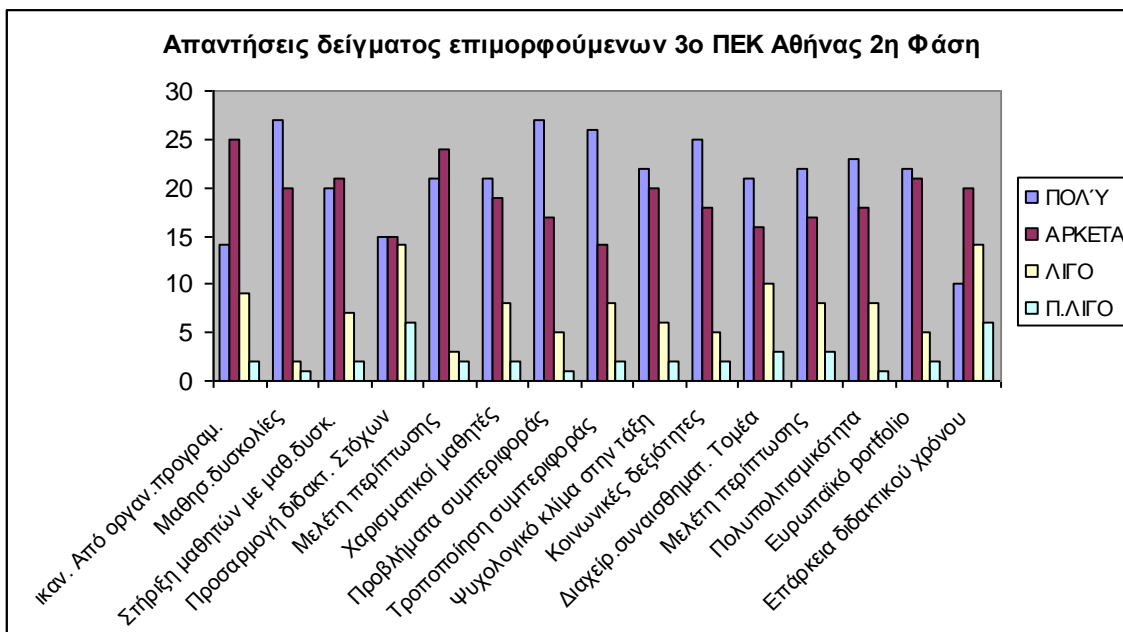
Ο αριθμός των ενδιαφερομένων που υπέβαλαν αίτηση να παρακολουθήσουν το επιμορφωτικό πρόγραμμα ήταν 410 εκπαιδευτικοί, 155 Πρωτοβάθμιας και 255 Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. **Επελέγησαν όλοι** οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί χωρίς να γίνει κλήρωση, όπως προβλεπόταν στο τεχνικό δελτίο του Έργου, επειδή ο αριθμός των αιτήσεων ήταν περίπου ίσος με τον προβλεπόμενο αριθμό επιμορφούμενων εκπαιδευτικών.

Το 3^ο Π.Ε.Κ. της Αθήνας διαθέτει αρκετό εξοπλισμό ο οποίος συμπληρώνεται από τον εξοπλισμό των σχολείων με τα οποία συστεγάζεται, με συνέπεια όλα τα τμήματα να είναι επαρκώς εξοπλισμένα ώστε να ικανοποιούν όλες τις ανάγκες παρουσίασης των εισηγήσεων των επιμορφωτών. Τονίζεται ιδιαίτερα το γεγονός ότι ο ειδικός συνεργάτης είχε εγκαταστήσει τον εξοπλισμό σε κάθε τμήμα από την προηγούμενη ημέρα, ώστε να μη χάνεται πολύτιμος χρόνος κατά τις ώρες της επιμόρφωσης.

Κατά τη διάρκεια της επιμορφωτικής περιόδου ο υπεύθυνος είχε συνεχή επικοινωνία τηλεφωνική και ηλεκτρονική με τους Ειδικούς Συνεργάτες και τους επιμορφωτές για λύση προβλημάτων και παροχή διευκρινίσεων.

Επίσης, επισκέφτηκε τα επιμορφωτικά κέντρα κατά τις ώρες υλοποίησης του ωρολογίου προγράμματος, προκειμένου να παρακολουθήσει τη λειτουργία του κέντρου και αρκετές εισηγήσεις των επιμορφωτών, και να καταγράψει από κοντά στοιχεία για όλες τις παραμέτρους του προγράμματος.

Εκτιμήσεις - διαπιστώσεις των επιμορφούμενων



Λαμβάνοντας υπόψη τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια και τις συνεντεύξεις των επιμορφούμενων παρουσιάζονται στη συνέχεια τα σημαντικότερα συμπεράσματα:

- Η γενική εκτίμηση των εκπαιδευτικών για το πρόγραμμα είναι ότι αυτό πέτυχε τους σκοπούς του, χαρακτηρίστηκε απαραίτητο, ιδιαίτερα ενδιαφέρον, χρήσιμο και αποτελεσματικό για την καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.
- Οι επιμορφωτές στη μεγαλύτερη πλειοψηφία τους ήταν εξαιρετικοί καλύπτοντας τις προσδοκίες των επιμορφούμενων.
- Όλες οι θεματικές ενότητες θεωρείται ότι συνδέονται σε μεγάλο βαθμό με τις ανάγκες του εκπαιδευτικού τους έργου. Ιδιαίτερη αναφορά έγινε στις θεματικές ενότητες «Μελέτη περίπτωσης», «Τρόποι στήριξης των μαθητών...», «Εφαρμογή στρατηγικών τροποποίησης της συμπεριφοράς - Μέσα στήριξης επιθυμητής συμπεριφοράς», όπου δόθηκαν απαντήσεις και λύσεις με συγκεκριμένα παραδείγματα σε καθημερινά προβλήματα που καλούνται να αντιμετωπίσουν οι εκπαιδευτικοί στην τάξη.
- Συμφωνούν με το γεγονός ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών προέρχεται από αυτούς με λιγότερα από πέντε χρόνια υπηρεσίας, επειδή αυτοί έχουν μεγαλύτερη ανάγκη βοήθειας λόγω έλλειψης εμπειρίας ευκαιριών επιμόρφωσης.

- Καταγράφεται η θεωρητική κατεύθυνση στις εισηγήσεις κάποιων επιμορφωτών και η επιθυμία τους για βιωματική προσέγγιση των θεματικών ενοτήτων.
- Προτείνεται η περιοδική επανάληψη του προγράμματος ώστε να επιμορφωθεί μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών και η επανάληψη για τους ίδιους εκπαιδευτικούς αλλά με άλλες θεματικές που θα αφορούν και άλλα προβλήματα της σχολικής τάξης.
- Σημειώνεται, το γενικότερο αίτημα των εκπαιδευτικών, οι επιμορφώσεις να υλοποιούνται όχι παράλληλα με το σχολείο ούτε σε ημέρες αργιών, αλλά καθημερινές με δικαιολογημένη απουσία τους από τις σχολικές μονάδες.

Εκτίμησεις - διαπιστώσεις - προτάσεις των επιμορφωτών

Από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων των επιμορφωτών προκύπτουν τα εξής συμπεράσματα:

- Όλοι έδωσαν επιμορφωτικό υλικό (σημειώσεις, πλήρης εισηγήσεις, σχετική βιβλιογραφία σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή) και μελέτες περιπτώσεων με συγκεκριμένα παραδείγματα για άμεση εφαρμογή.
- Τονίζουν τη θετική στάση των επιμορφούμενων απέναντι τους, τη διάθεση για συνεργασία και την ενεργητική συμμετοχή κατά τις επιμορφωτικές ώρες.
- Χαρακτηρίζουν το πρόγραμμα επιτυχημένο, χρήσιμο και απαραίτητο για την εκπαιδευτική κοινότητα με θεματικές ενότητες που αναφέρονται στην καρδιά της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Συμφωνούν στη μεγάλη τους πλειοψηφία με την αύξηση των ωρών του προγράμματος, πράγμα που τους βοήθησε αποτελεσματικά στην κάλυψη των θεματικών ενοτήτων. Πολλοί από τους επιμορφωτές είχαν συμμετάσχει και στην πρώτη περίοδο και είχαν επισημάνει την ανάγκη αύξησης των ωρών και πρόσθεσης συγκεκριμένων θεματικών ενοτήτων, αιτήματα που ικανοποιήθηκαν στη συγκεκριμένη περίοδο υλοποίησης του επιμορφωτικού προγράμματος, όπως διαπίστωσαν και οι ίδιοι.
- Οι επιμορφωτές εξέφρασαν τη δυσαρέσκειά τους για τη μεγάλη καθυστέρηση στην καταβολή του κόστους μετακίνησης και διαμονής τους καθώς και της επιμορφωτικής αποζημίωσης τους.
- Ζητούν τη δημιουργία ενός μόνιμου μητρώου επιμορφωτών ώστε να αποφεύγεται η γραφειοκρατία της επανειλημμένης υποβολής αίτησης για επιλογή τους στο πρόγραμμα.

Π.Ε.Κ. ΠΕΙΡΑΙΑ

Π.Ε.Κ.	ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ/ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ/ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ
Π.Ε.Κ. ΠΕΙΡΑΙΑ	Πειραιάς	Π.Ε.Κ. Πειραιά 13 ^ο Γυμνάσιο Πειραιά	Γεώργιος Μπαραλός Υποδ/ντής Π.Ε.Κ. Πειραιά	Αιτερίνη Κασιμάτη Επικ. Καθηγήτρια Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.- Πάρεδρος ε.θ. Π.Ι. την περίοδο της διοργάνωσης
	Νάξος	1 ^ο Δημ. Σχολείο Νάξου	Ιωάννης Καλύβας Περιφερειακός Δ/τής Ν. Αιγαίου	
	Ρόδος	1 ^ο Γυμνάσιο Ρόδου	Αχιλλέας Καρασμάνογλου Δ/ντής 1 ^{ου} Γυμνασίου Ρόδου	
	Αστυπάλαια	Γυμνάσιο Λ.Τ. Αστυπάλαιας	Ιωάννης Σταματίου Δ/τής του Γυμνασίου Λ.Τ. Αστυπάλαιας	

Π.Ε.Κ.	ΑΙΤΗΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ			ΕΠΙΛΕΓΕΝΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ			ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ			ΤΜΗΜΑΤΑ		
	Α/θμια	Β/θμια	Σύνολο	Α/θμια	Β/θμια	Σύνολο	Α/θμια	Β/θμια	Σύνολο	Α/θμια	Β/θμια	Σύνολο
Π.Ε.Κ. ΠΕΙΡΑΙΑ	274	447	721	226	217	443	175	184	359	8	7+1*	16

* Το ένα τμήμα της Αστυπάλαιας ήταν μεικτό, με εκπαιδευτικούς και Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Οι επιμορφούμενοι οι οποίοι υπέβαλαν αίτηση προς το Π.Ι. για συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα ανήλθαν συνολικά σε 800 εκπαιδευτικούς και από αυτούς κληρώθηκαν 443. Λόγω έκτακτων καιρικών συνθηκών, κρίθηκε αναγκαίο η κλήρωση να γίνει την Παρασκευή 22 Φεβρουαρίου 2008 στις 14.00 στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στο χώρο των γραφείων του Τμήματος Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για όλα τα εξακτινωμένα κέντρα του Π.Ε.Κ., με την παρουσία τριών Παρέδρων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και δύο αποσπασμένων στο Π.Ι. εκπαιδευτικών.

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα υλοποιήθηκε κάθε Σάββατο από τις 8.30 μέχρι τις 14.35 και κάθε Κυριακή από τις 09.30 μέχρι τις 14.00 με εξαίρεση το επιμορφωτικό κέντρο του Πειραιά όπου το πρόγραμμα υλοποιήθηκε κάθε Σάββατο από τις 8.30 μέχρι τις 14.20 και κάθε Κυριακή από τις 09.30 μέχρι τις 13.50 και το επιμορφωτικό κέντρο της Αστυπάλαιας όπου το πρόγραμμα υλοποιήθηκε πρωινές και απογευματινές ώρες καθ' όλη τη διάρκεια της εβδομάδας.

Καθ' όλη τη διάρκεια της ροής του Προγράμματος, περιλαμβανομένων των ημερών διεξαγωγής του, υπήρξε συνεχής και αμφίδρομη τηλεφωνική επικοινωνία της υπευθύνου του Προγράμματος, με τους Ειδικούς Συνεργάτες και τους επιμορφωτές, ώστε να υπάρχει ενημέρωση για την πορεία της υλοποίησης της επιμορφωτικής διαδικασίας. Επίσης πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις, από την υπεύθυνο του Προγράμματος, στις 12/1/2008 και 13/1/2008 στο επιμορφωτικό κέντρο του Π.Ε.Κ. Πειραιά, στις 26/1/2008 στο επιμορφωτικό κέντρο της Νάξου, στις 9/2/2008 και 10/2/2008 στο επιμορφωτικό κέντρο της Ρόδου και στις 16/2/2008 και 17/2/2008 επίσης στο επιμορφωτικό κέντρο του Π.Ε.Κ. Πειραιά, πάντοτε κατά τις ώρες υλοποίησης του ωρολογίου προγράμματος, προκειμένου να καταγραφεί, άμεσα, όλη η δομή του Προγράμματος και να συζητηθούν με τους επιμορφούμενους όλες οι παρατηρήσεις τους σχετικά, με όλες τις συνιστώσες του Προγράμματος. Στο επιμορφωτικό κέντρο του Π.Ε.Κ. Πειραιά, πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις, από την υπεύθυνο του Προγράμματος στην έναρξη που έγινε χαιρετισμός στους επιμορφούμενους και ελέχθησαν οι στόχοι του Προγράμματος και στη λήξη που έγινε ποιοτική Αξιολόγηση του Προγράμματος, μέσα από τις παρατηρήσεις των επιμορφούμενων.

Στο επιμορφωτικό κέντρο Νάξου ο σεμινάριο διεξήχθη χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα, με εξαίρεση το Σαββατοκύριακο 26-27 Ιανουαρίου 2008, το οποίο λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών, μεταφέρθηκε στο τέλος του Προγράμματος (Σαββατοκύριακο 23-24/2/2008).

Στο επιμορφωτικό κέντρο Αστυπάλαιας η προσέλευση των επιμορφωτών και των επιμορφούμενων γινόταν πάντα έγκαιρα. Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρήθηκε αυστηρά. Δεν παρουσιάστηκε η ανάγκη για αλλαγές στη λειτουργία - εφαρμογή του προγράμματος.

Το Πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε σε χώρους σχολικών μονάδων και ολοκληρώθηκε χωρίς σημαίνοντα προβλήματα.

Συγκεκριμένα, στο 13^ο Γυμνάσιο Πειραιά, έδρα του Π.Ε.Κ. Πειραιά το Πρόγραμμα υποστηρίχθηκε με όση υλικοτεχνική υποδομή διαθέτει το Π.Ε.Κ. Πειραιά και με όση κατέστη δυνατόν να προμηθευτεί από σχολεία. Στη Νάξο το σχολείο, μέσω του διευθυντή του, παρείχε όλα τα μέσα και τα υλικά για την απρόσκοπτη διεξαγωγή του προγράμματος. Στο 1^ο Γυμνάσιο Ρόδου από την πλευρά του κέντρου δόθηκε κάθε υλικοτεχνική υποστήριξη, η οποία ζητήθηκε από τους επιμορφωτές, όπως φωτοτυπίες του εκπαιδευτικού υλικού, Η/Υ και βιντεοπροβολείς. Τέλος, στο Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Αστυπάλαιας η υλικοτεχνική υποδομή ήταν επαρκής και οι αντίστοιχες ανάγκες καλύφθηκαν από το ίδιο το επιμορφωτικό κέντρο.

Συμπεράσματα και αποτελεσματικότητα του προγράμματος

Τα αποτελέσματα της ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας από την ανάλυση των αντίστοιχων αξιολογικών εργαλείων -συνεντεύξεις και παρατηρήσεις για την ποιοτική έρευνα και ερωτηματολόγια για την ποσοτική έρευνα- όπως και οι τοποθετήσεις των επιμορφωτών και επιμορφούμενων στις συναντήσεις με την υπεύθυνο του Προγράμματος, δικαίωσαν τις προσπάθειες όλων των συντελεστών της διοργάνωσης.

Όλες οι διαδικασίες προετοιμασίας και υλοποίησης είχαν ως κεντρικό στόχο να πληρωθεί ο σκοπός του Έργου που ήταν η αναβάθμιση του πολυδιάστατου

ρόλου των Εκπαιδευτικών και, κατά συνέπεια, η βελτίωση της αποτελεσματικότητάς τους, προκειμένου να αντιμετωπίζουν με επιτυχία τις σύγχρονες προκλήσεις που συνδέονται τόσο με τους μαθητές, όσο και με τον ποιοτικό εκσυγχρονισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Κατά την επιμόρφωση, ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη βιωματική προσέγγιση των θεμάτων, στην αξιοποίηση μεθόδων επίλυσης προβλημάτων, καθώς και στη σύνδεση της θεωρίας με την εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Παρατηρήσεις Ειδικών Συνεργατών

Οι συναντήσεις της υπευθύνου του Προγράμματος στις επιτόπιες επισκέψεις στα Επιμορφωτικά κέντρα με τους Ειδικούς Συνεργάτες και τους επιμορφούμενους οδήγησαν στις εξής διαπιστώσεις:

- Η συμμετοχή των επιμορφούμενων υπήρξε μεγάλη, με εξαίρεση το τμήμα Πρωτοβάθμιας της Ρόδου που υπήρξαν πολλές απουσίες επιμορφούμενων.
- Η αποτελεσματικότητα του προγράμματος κρίθηκε από ικανοποιητική μέχρι απόλυτα επιτυχής. Από τους επιμορφούμενους στο σύνολό τους, διατυπώθηκαν πολύ θετικά σχόλια. Το περιεχόμενο του προγράμματος ήταν άμεσο και βιωματικό με αποτέλεσμα το άμεσο ενδιαφέρον των εκπαιδευόμενων για το πρόγραμμα.
- Οι σχέσεις επιμορφωτών και επιμορφούμενων πάντα ήταν φιλικές και θερμές. Αυτό διαπιστωνόταν στο χρόνο των διαλειμμάτων και κατά τη λήξη και την αποχώρηση, οπότε οι συζητήσεις και ο σχολιασμός των θεμάτων συνεχίζονταν για πολλή επιπλέον ώρα. Η ποιότητα των εισηγήσεων ήταν υψηλή και επιστημονικά επίκαιρη. Οι επιμορφούμενοι συχνά επιζητούσαν συγκεκριμένες απαντήσεις στα δικά τους σχολικά προβλήματα και στις συγκεκριμένες σχολικές συνθήκες του περιβάλλοντός τους.

Ποιοτική ανάλυση των συνεντεύξεων των επιμορφούμενων

Από την επεξεργασία των συνεντεύξεων των επιμορφούμενων, συνάγονται τα εξής συμπεράσματα:

- Η επικοινωνία των επιμορφούμενων με την υπεύθυνη του Προγράμματος και τους Ειδικούς Συνεργάτες και η ενημέρωσή τους για το Πρόγραμμα (συμμετοχή, Ω.Π., περιεχόμενο, προϋποθέσεις - υποχρεώσεις) ήταν πολύ ικανοποιητική.
- Το ουσιαστικότερο κίνητρο για τη συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα ήταν το ενδιαφέρον για προσωπική βελτίωση.
- Η διάρκεια του Προγράμματος (80 ώρες) θεωρήθηκε ικανοποιητική, ήταν όμως κουραστικό το συνεχές Πρόγραμμα. Θα ήταν προτιμότερο να αναπτυχθεί σε περισσότερα Σαββατοκύριακα με ενδιάμεση παύση.
- Η παροχή του επιμορφωτικού υλικού σε ηλεκτρονική μορφή και η έγκαιρη παράδοσή του από τους επιμορφωτές, ικανοποίησε ιδιαίτερα τους επιμορφούμενους.
- Κατά την προσέγγιση όλων των θεματικών πεδίων, από τους επιμορφωτές ιδιαίτερη έμφαση θα πρέπει να δοθεί σε πραγματικές καταστάσεις και προβλήματα της ελληνικής πραγματικότητας και σε βιωματικές προσεγγίσεις.

- Το Πρόγραμμα χαρακτηρίστηκε πολύ εποικοδομητικό και η επιλογή των θεματικών πεδίων και των αντίστοιχων ενοτήτων ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες και τις ανάγκες των επιμορφούμενων.
- Από πολλούς επιμορφούμενους διατυπώθηκε η ανάγκη διεύρυνσης - ανάπτυξης του περιεχομένου των θεματικών ενοτήτων και κατ' ανάγκη της χρονικής διάρκειας ανάλογου Προγράμματος στο μέλλον.
- Η παρουσία των πανεπιστημιακών και εξειδικευμένων επιστημόνων ήταν επιθυμητή από όλους, ενώ κρίθηκε απαραίτητος ο συντονισμός των εισηγητών για την καλύτερη εκμετάλλευση του χρόνου.

Ποσοτική ανάλυση των ερωτηματολογίων των επιμορφωτών

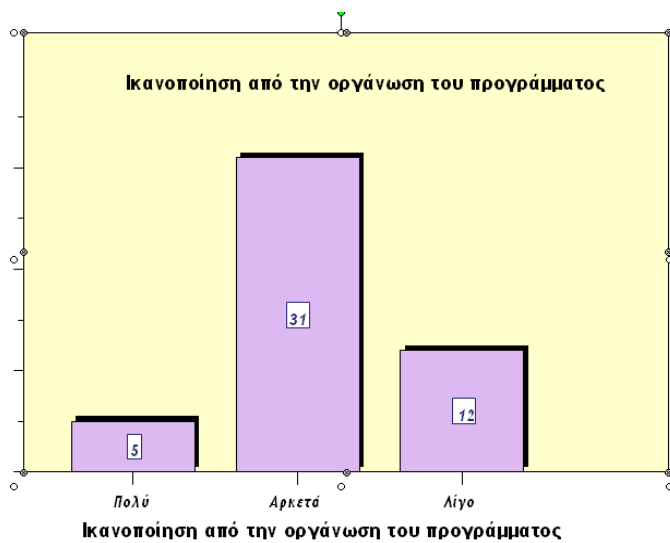
Από τη στατιστική επεξεργασία των ερωτηματολογίων των επιμορφωτών συνάγονται τα εξής συμπεράσματα:

- Οι επιμορφωτές έκριναν ότι το Πρόγραμμα ήταν αρκετά έως πολύ ικανοποιητικό ως προς:
 - την οργάνωση, το συντονισμό και τη διοικητική υποστήριξή του
 - την υλικοτεχνική υποδομή του Π.Ε.Κ. και
 - τη συνεργασία με τα μέλη της επιστημονικής ομάδας, την υπεύθυνο του Προγράμματος και τους ειδικούς συνεργάτες.
- Η επιλογή των θεματικών πεδίων σε σχέση με το σκοπό και τους στόχους του ήταν ορθή με διαφοροποίηση στις δύο τελευταίες ενότητες «3.3 Το ολοήμερο σχολείο» και κυρίως «3.2 Ευρωπαϊκό Portfolio», οι οποίες και θεώρησαν ότι ενδιέφεραν λιγότερο τους επιμορφούμενους.
- Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος θεωρήθηκε ότι θα έπρεπε να κατανέμεται διαφορετικά, με διάθεση περισσότερου χρόνου κυρίως στα δύο πρώτα θεματικά πεδία, και ειδικότερα στις ενότητες 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.4 και 2.6.

Ως προβλήματα επισημάνθηκαν :

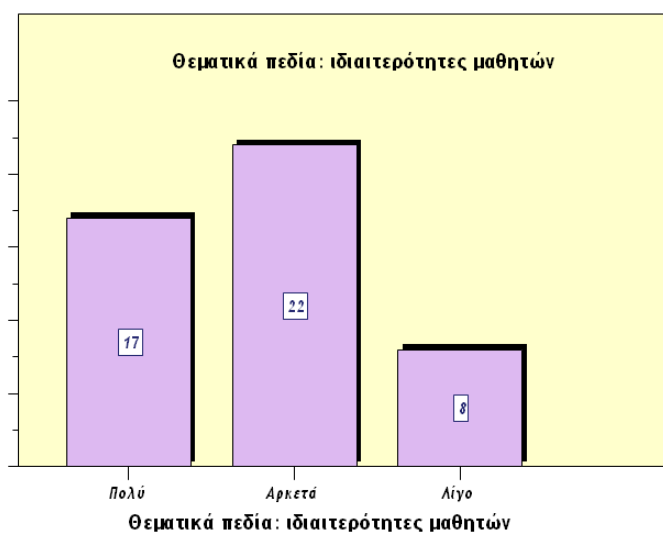
- Ο συμπιεσμένος χρόνος για την ανάπτυξη του προγράμματος (συνεχόμενα Σαββατοκύριακα), με αποτέλεσμα την κόπωση των εκπαιδευτικών και
- η «υπερσυγκέντρωση στόχων και η προσπάθεια ένταξης πολυδιάστατων θεματικών πεδίων ταυτόχρονα, με κίνδυνο αποσπασματικότητας».
- Οι εκπαιδευτικές τεχνικές οι οποίες αξιοποιήθηκαν από τους επιμορφωτές, σύμφωνα με τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν, ήταν κατά σειρά συχνότητας η εισήγηση , η μελέτη περίπτωσης και οι ομάδες εργασίας, ενώ σε μικρότερο ποσοστό χρησιμοποίησαν άλλες μεθόδους, όπως το παίξιμο ρόλων, τον καταγισμό ιδεών, την επίδειξη και τη συζήτηση.

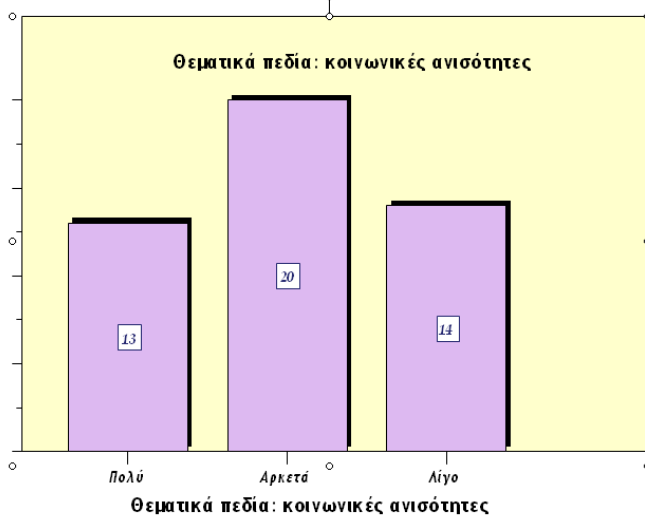
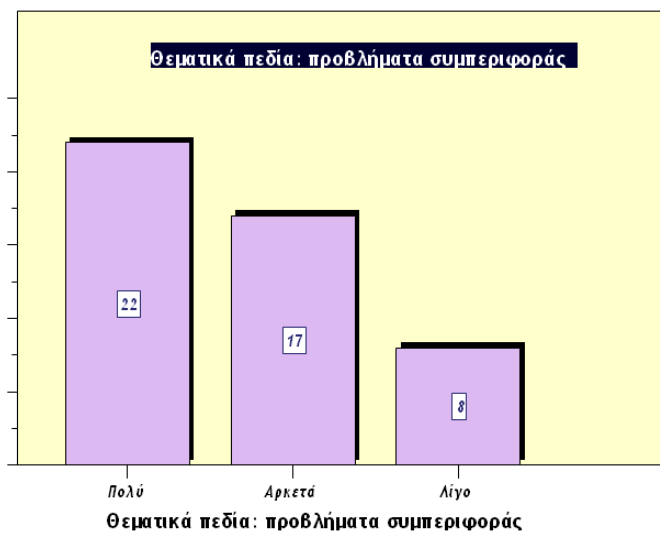
Από τη στατιστική ανάλυση των ερωτηματολογίων των επιμορφούμενων παρατηρούμε:



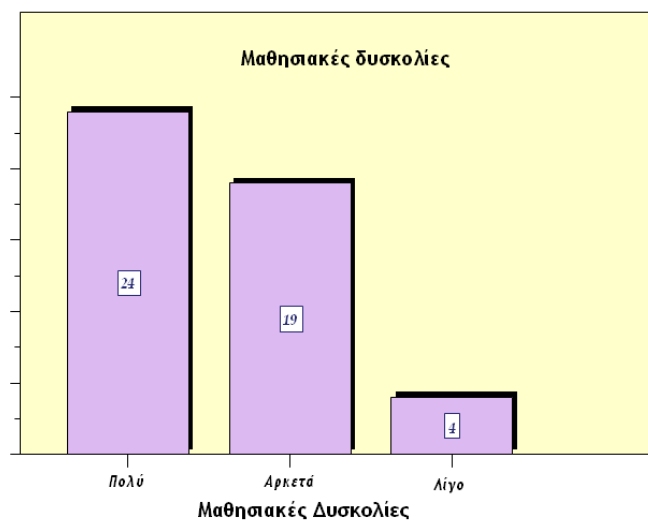
Παρατηρούμε ότι οι περισσότεροι από τους επιμορφούμενους (36 άτομα) είναι «πολύ» ή «αρκετά» ικανοποιημένοι από το συντονισμό και τη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος.

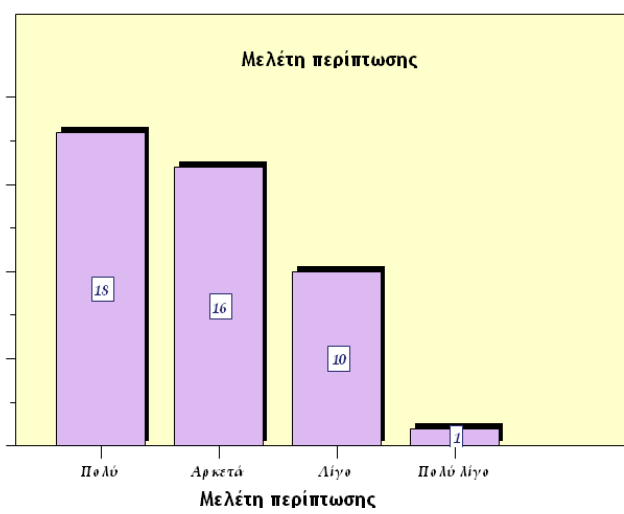
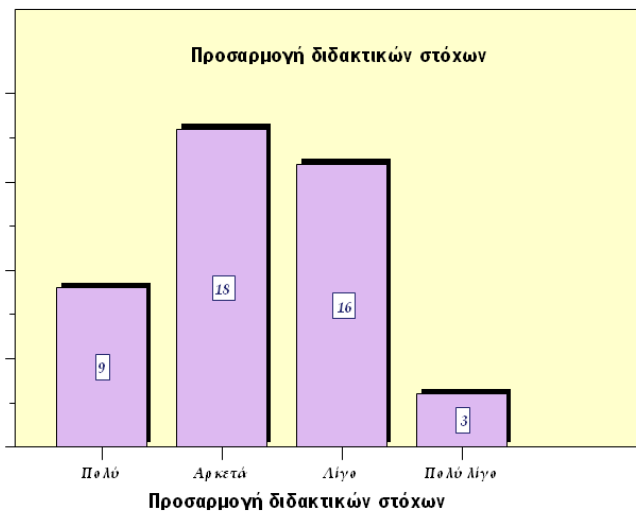
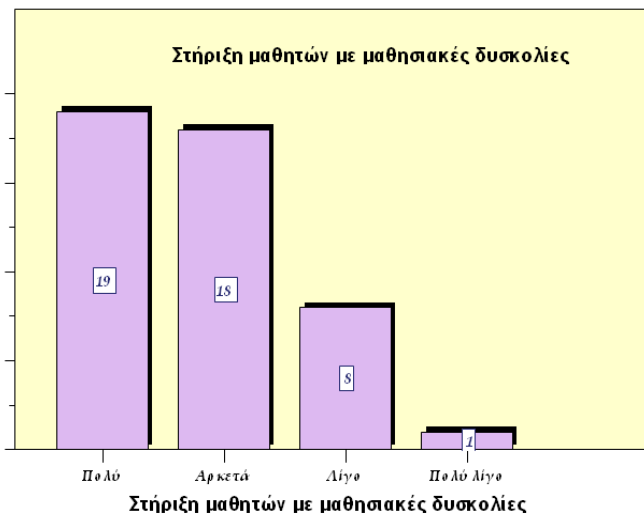
Στους επόμενους τρεις πίνακες βλέπουμε το βαθμό ικανοποίησης των επιμορφούμενων από την επιλογή συγκεκριμένων θεματικών πεδίων του προγράμματος.

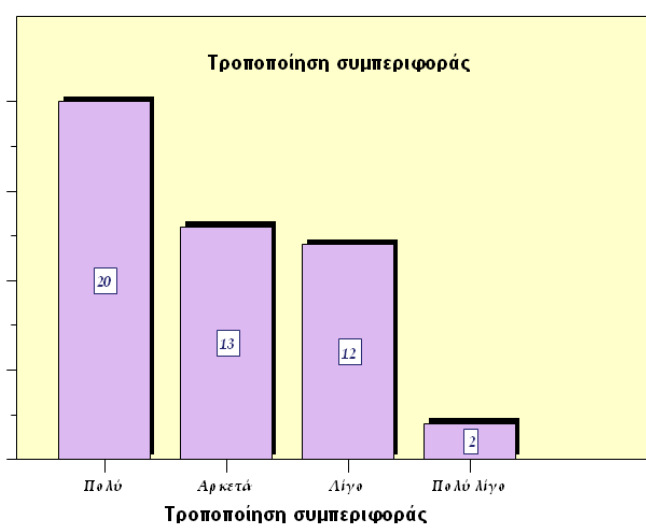
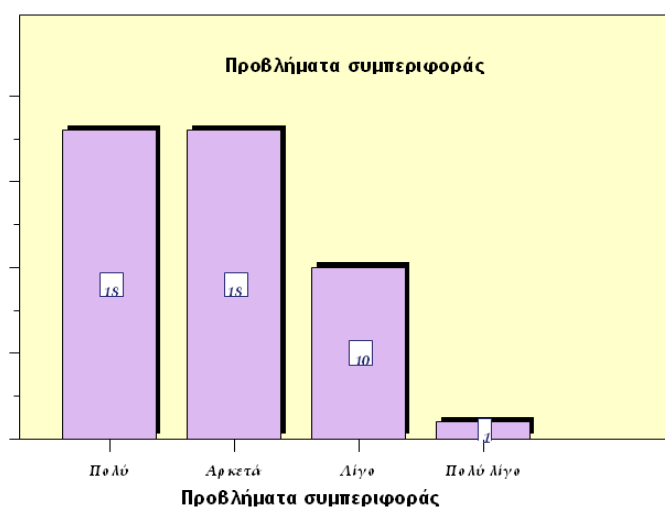
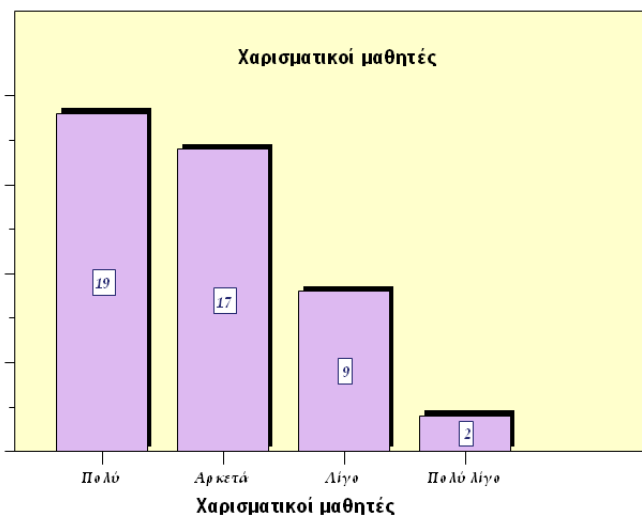


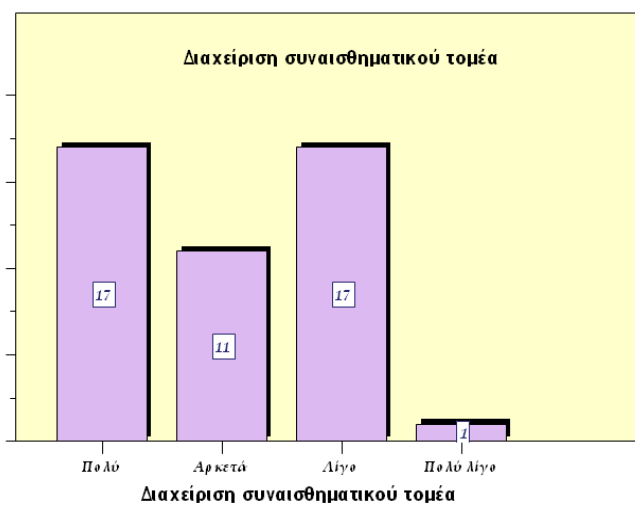
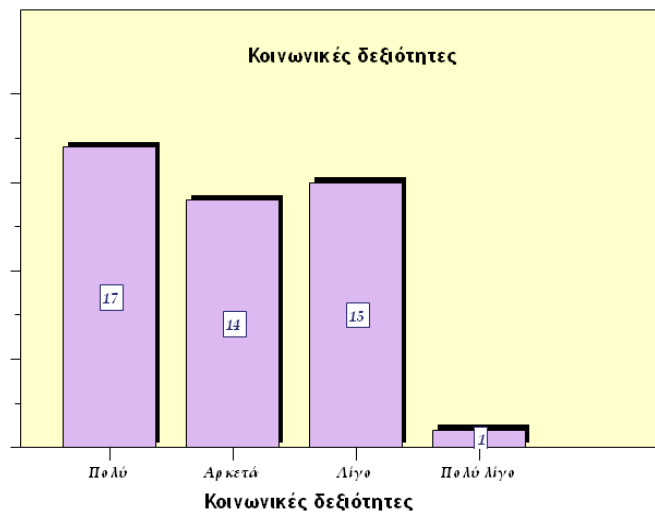
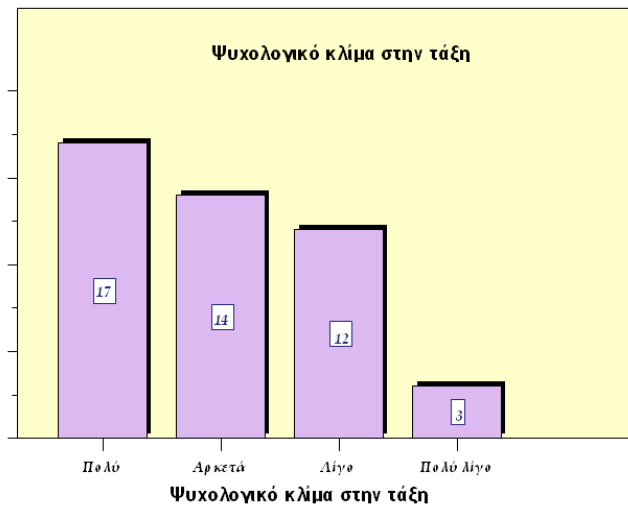


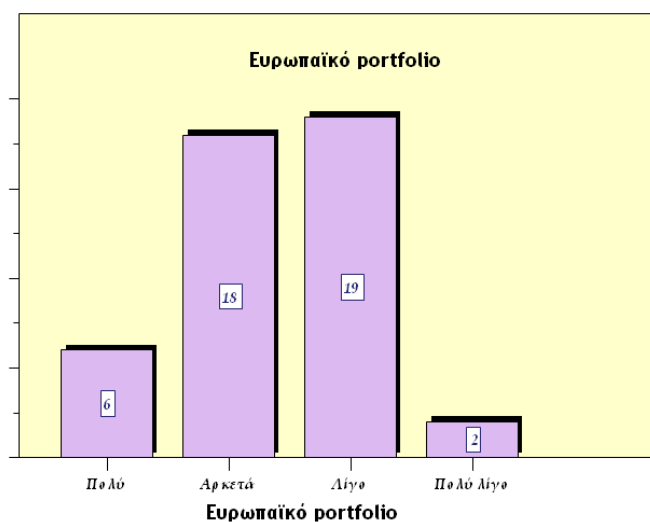
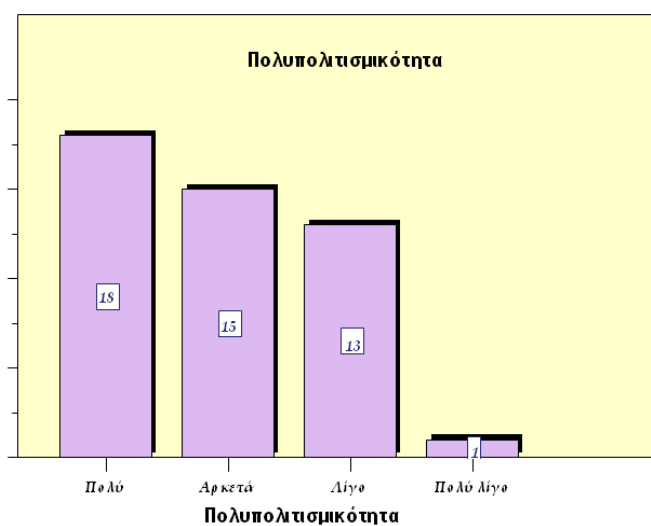
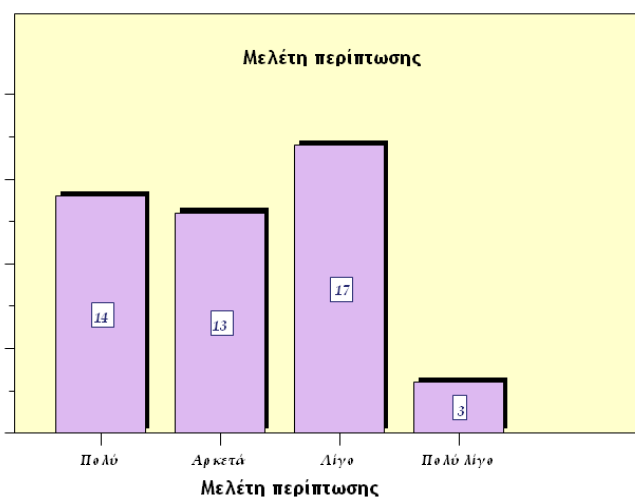
Στους επόμενους 13 πίνακες βλέπουμε τις απαντήσεις των επιμορφούμενων σε σχέση με το πόσο θεωρούν ότι το περιεχόμενο των θεματικών ενότητων του προγράμματος συνδέεται με τις ανάγκες του εκπαιδευτικού προγράμματος.



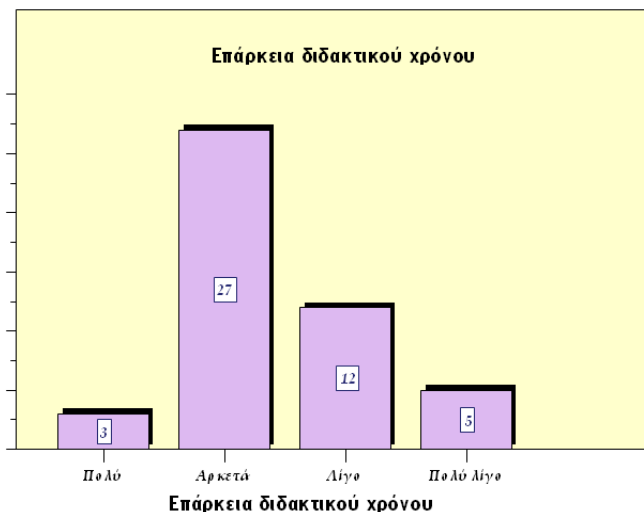




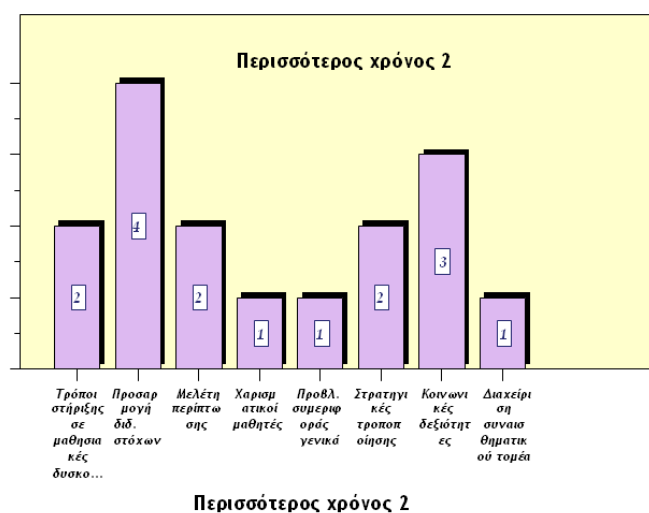


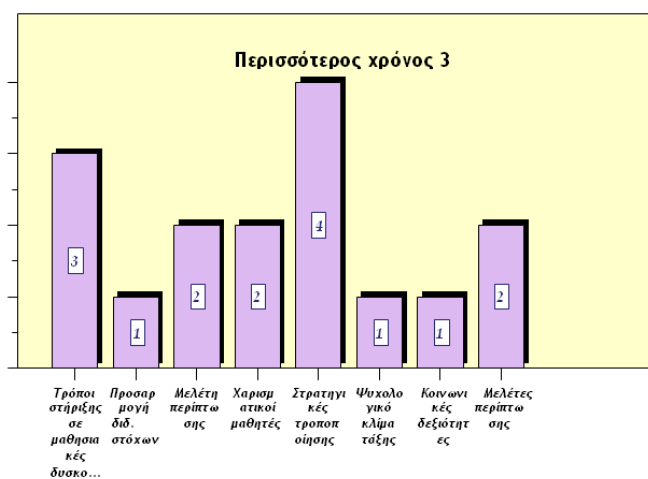


Όσον αφορά την "επάρκεια διδακτικού χρόνου", παρατηρούμε ότι οι περισσότεροι (64%) ήταν "πολύ" ή "αρκετά" ικανοποιημένοι. Αντίθετα, οι υπόλοιποι 17 επιμορφούμενοι (36%) είναι "λίγο" ή "πολύ λίγο" ικανοποιημένοι.



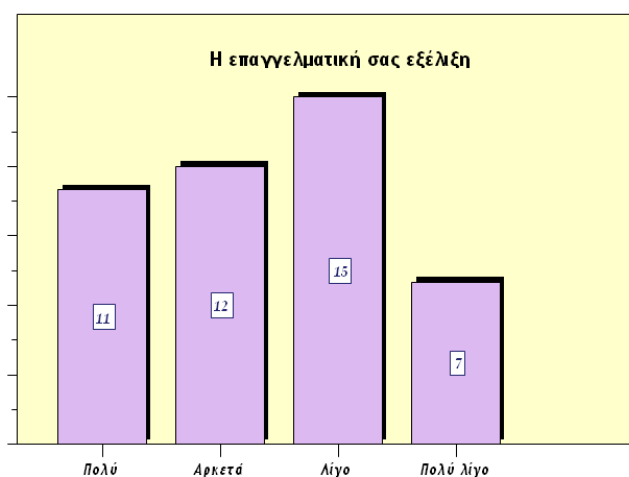
Στη συνέχεια ρωτήσαμε τους επιμορφούμενους να μας πουν τρεις ενότητες, στις οποίες θα έπρεπε να αφιερωθεί περισσότερος χρόνος.



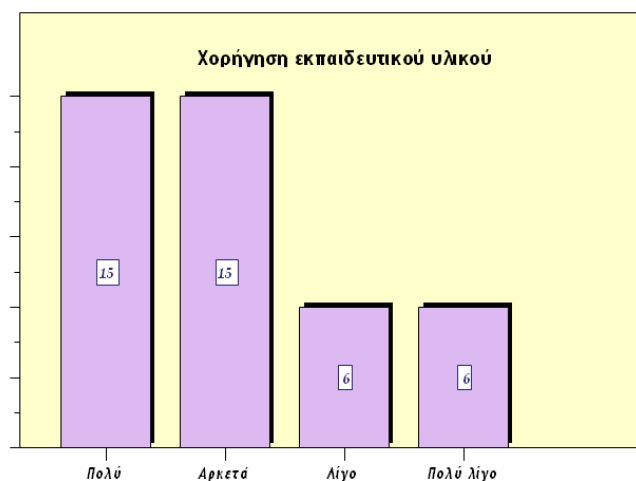


Περισσότερος χρόνος 3

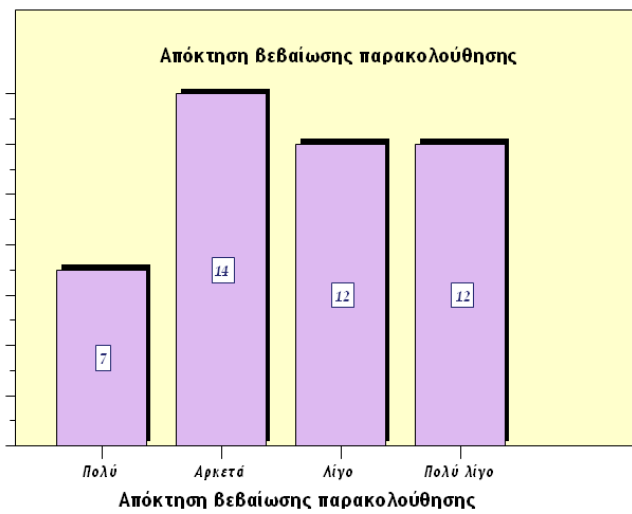
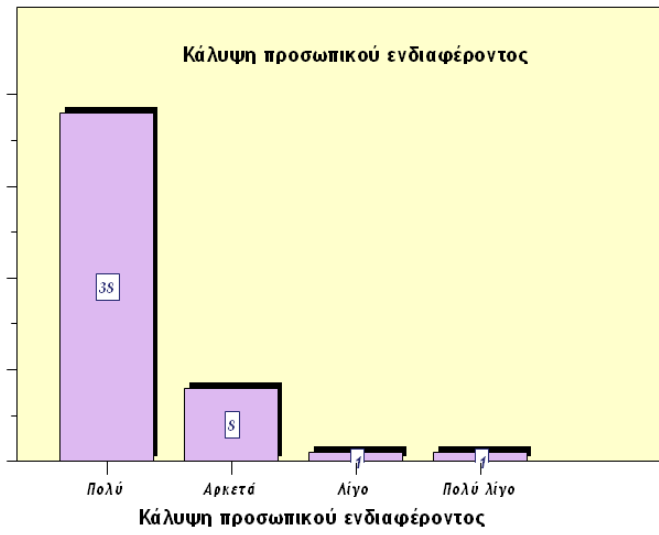
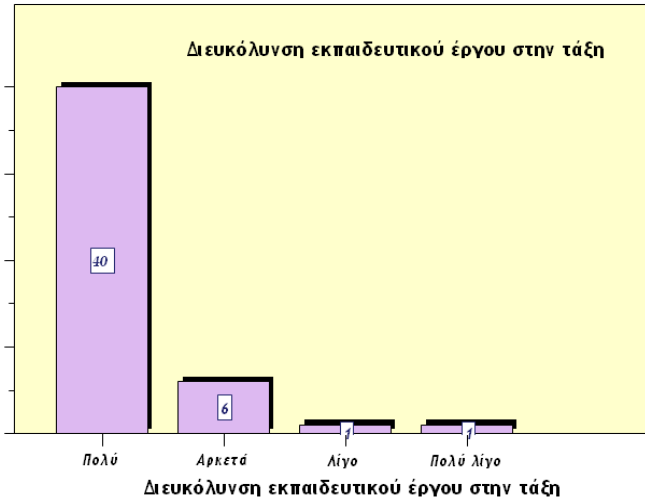
Στις επόμενες πέντε ερωτήσεις οι επιμορφούμενοι ερωτήθηκαν σε σχέση με το κίνητρό τους να παρακολουθήσουν την επιμόρφωση, καθώς και με το βαθμό στον οποίο το κίνητρο αυτό ήταν σημαντικό. Τα κίνητρα ήταν η επαγγελματική εξέλιξη, η χορήγηση εκπαιδευτικού υλικού, η διευκόλυνση του καθημερινού έργου στην τάξη, η κάλυψη προσωπικού ενδιαφέροντος και η απόκτηση βεβαίωσης παρακολούθησης.

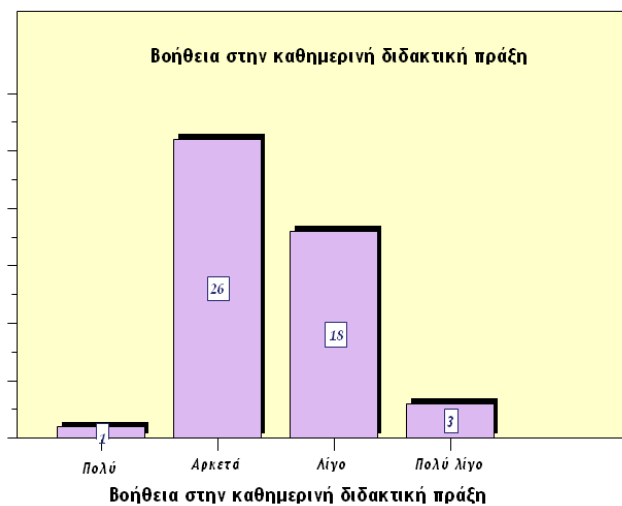
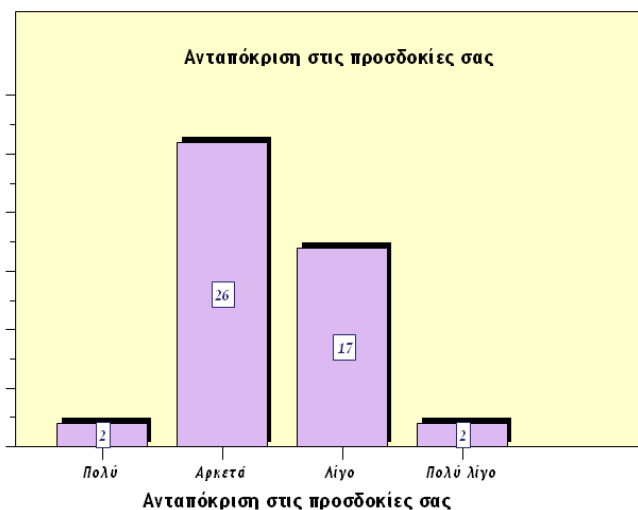


Η επαγγελματική σας εξέλιξη

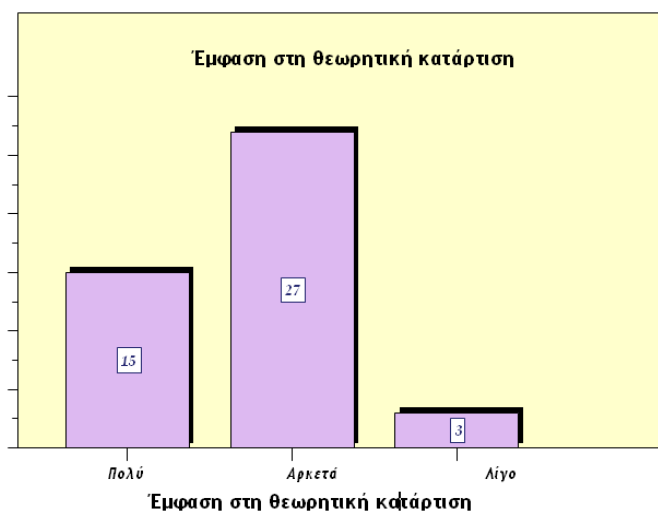


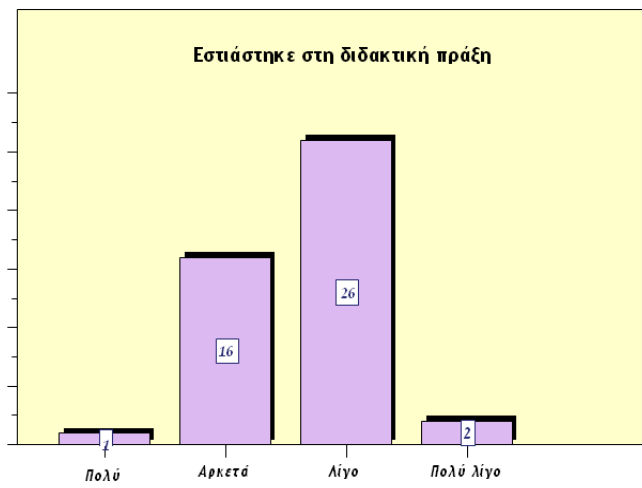
Χορήγηση εκπαιδευτικού υλικού



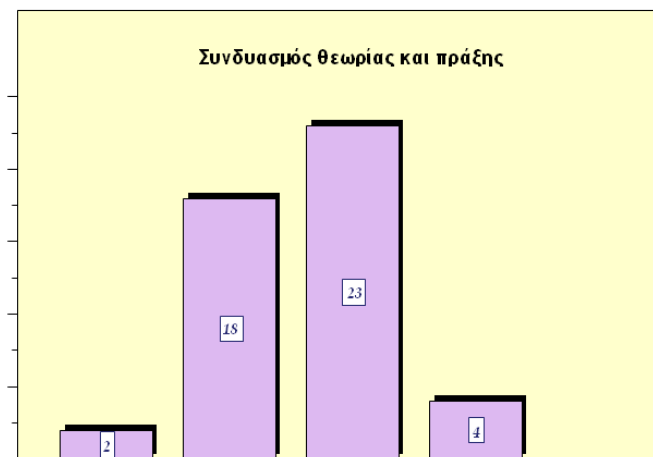


Τέλος, στους επόμενους τρεις πίνακες βρίσκονται οι απαντήσεις των συμμετεχόντων σε σχέση με το επίκεντρο του περιεχομένου του προγράμματος (θεωρητική, διδακτική πράξη ή συνδυασμός θεωρίας και πράξης). Παρατηρούμε ότι το πρόγραμμα κρίθηκε από τους επιμορφούμενους ότι ήταν "θεωρητικό".





Εστιάστηκε στη διδακτική πράξη



Συνδυασμός θεωρίας και πράξης