

Ενότητα: Εξοικείωση με τη μορφή των κερμάτων

Σχέδιο μαθήματος 1 Παρατήρηση των κερμάτων

Περιληπτική παρουσίαση

Λεπτομερής παρατήρηση των κερμάτων και αντιστοίχιση των δύο όψεών τους.

Σκοπιμότητα: Να αναγνωρίζουν οι μαθητές τα κέρματα και από τις δύο όψεις.

Στόχοι:

<i>Γνώσεις</i>	Να μπορούν οι μαθητές να αναγνωρίζουν τις διαφορές ανάμεσα στις δύο όψεις των κερμάτων.
<i>Στάσεις</i>	Οι μαθητές αξιολογούν αισθητικά τις εθνικές και κοινές όψεις των κερμάτων.
<i>Δεξιότητες</i>	Να μπορούν οι μαθητές να αντιστοιχίζουν τις δύο όψεις των κερμάτων.

Διαθεματικότητα: Αισθητική Αγωγή, Γλώσσα, Προ-μαθηματικές έννοιες
Δεξιότητες: Λεπτή κινητικότητα, Αναγνώριση, Διάκριση, Οπτική μνήμη

Λεξιλόγιο: *Πορτοφολάκι με τα κέρματα
Κέρματα, στρογγυλά
1 λεπτό, 1 ευρώ, κ.ο.κ.,
καράβια, αρχηγοί, ζωγραφιά*

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

Υλικό:

- Εκτύπωση των δύο όψεων των 8 κερμάτων στο μεγάλο μέγεθος
- Εκτύπωση των δύο όψεων των 8 κερμάτων στο μικρό μέγεθος
- ψαλίδι
- κόλλα
- 8 κανσόν χαρτόνια ίδιου χρώματος
- 8 χαρτονάκια για τις όψεις μικρού μεγέθους
- κόλλες γλασέ
- χαρτοτέιπ
- 1 σειρά κερμάτων για κάθε μαθητή
- 1 επίπεδο πορτοφολάκι για τα κέρματα κάθε μαθητή που αναγράφει το όνομά του

Προετοιμασία Έχουμε στείλει στους γονείς των μαθητών την επιστολή προετοιμασίας κι έχουμε συγκεντρώσει μια σειρά κερμάτων από κάθε μαθητή.

Δράσεις:

1. Δίνουμε στα παιδιά το πορτοφολάκι τους με τη σειρά των κερμάτων. Εξηγούμε στα παιδιά ότι θα πρέπει να το

- προσέξουν πολύ, επειδή θα παίζουμε πολλές φορές με αυτό κι ότι θα το φυλάμε στην τάξη για λίγο καιρό.
2. Ζητάμε από τα παιδιά να βγάλουν ένα-ένα κέρμα, να το κοιτούν, να το ψηλαφούν και να το τοποθετούν μπροστά τους.
 3. Μετά δείχνουμε ένα κέρμα στα παιδιά και ζητάμε να το βρουν μπροστά τους. Σχολιάζουμε την εθνική πλευρά, π.χ. τα караβάκια, τους αρχηγούς ή τη ζωγραφιά και τοποθετούν όλα τα παιδιά τα κέρματα από την εθνική πλευρά.
 4. Δείχνουμε στα παιδιά ένα κέρμα από τη μη ορατή πλευρά του και ζητάμε να μαντέψουν ποιο είναι και να το βάλουν στο πορτοφολάκι τους. Όταν δυσκολεύονται, τους επισημαίνουμε να κοιτάζουν τα κέρματα και από τις δύο πλευρές.
 5. Κολλάμε στα κανσόν χαρτόνια τις δύο όψεις μεγάλου μεγέθους είτε δίπλα-δίπλα είτε καθέτως.
 6. Ζητάμε από τα παιδιά να πουν τι βλέπουν σε κάθε όψη.
 7. Δίνουμε σε κάθε παιδί ένα κέρμα –το ίδιο σε όλα τα παιδιά– και ζητούμε από τα παιδιά να εντοπίσουν σε ποιο χαρτόνι απεικονίζεται. Επαναλαμβάνεται η δραστηριότητα για όλα τα κέρματα.
 8. Επαναλαμβάνουμε τη δραστηριότητα, δίνοντας έμφαση στο όνομα του κέρματος π.χ. «Αυτό είναι το ένα λεπτό. Σε ποιο χαρτόνι το βλέπουμε;».
 9. Μοιράζουμε στα παιδιά από ένα κέρμα διαφορετικό. Δείχνουμε ένα χαρτόνι και λέμε: «Ποιος έχει αυτό εδώ; Ποιο κέρμα είναι;»
 10. Κολλάμε τις κόλλες γλασέ πάνω στα χαρτόνια, ώστε να καλύπτεται η μία όψη του νομίσματος. Τοποθετούμε ένα κέρμα μπροστά στα παιδιά, από την πλευρά που είναι κρυμμένη από τις γλασέ.
 11. Ζητάμε από τα παιδιά να θυμηθούν και να αντιστοιχίσουν το κέρμα που κρατούν με αυτό στο χαρτόνι με τη φανερή όψη. Επαληθεύουν μόνα τους τα παιδιά, σηκώνοντας την κόλλα γλασέ.
 12. Σε ένα χαρτόνι, όπου έχουμε σχεδιάσει οκτώ τετράγωνα, κολλάμε την εθνική όψη των κερμάτων στο μεσαίο μέγεθος εκτύπωσης. Στα χαρτονάκια κολλάμε την κοινή όψη.
 13. Ζητάμε από τα παιδιά να τοποθετήσουν τα χαρτονάκια πάνω στα σωστά τετραγωνάκια, ώστε να ταιριάξουν τις όψεις. Επαληθεύουν με τη βοήθεια των πραγματικών κερμάτων.

Προσαρμογές:

Για τα παιδιά που έχουν καλύτερη κατανόηση, εξηγούμε τη διαφορά ανάμεσα στην κοινή για όλες τις χώρες της ευρωζώνης όψη των κερμάτων και στην εθνική όψη. Παραπέμπουμε στην αφίσσα της ευρωζώνης. Επίσης εξηγούμε τη λέξη cent που αναγράφεται πάνω στα λεπτά.

Εργασία στο σπίτι: Ξανατυπώνουμε για λογαριασμό όλων των μαθητών μας από μια σειρά τις δύο όψεις των κερμάτων στο μεγάλο μέγεθος. Μαζί με τη συνοδευτική επιστολή 1 τα στέλνουμε στους γονείς.