

Ενότητα: Εξοικείωση με την αξία των κερμάτων

Σχέδιο μαθήματος 12 Η σκάλα των αγορών

Περιληπτική παρουσίαση

Τα προϊόντα τοποθετούνται σε μια πυραμίδα σύμφωνα με την αγοραστική δύναμη των κερμάτων.

Σκοπιμότητα: Εμπέδωση της αγοραστικής δύναμης των κερμάτων

Στόχοι:

<i>Γνώσεις</i>	Οι μαθητές αντιστοιχίζουν τα προϊόντα με τα κέρματα σύμφωνα με την αγοραστική τους δύναμη.
<i>Στάσεις</i>	Οι μαθητές αναγνωρίζουν ότι τα προϊόντα αγοράζονται με χρήματα.
<i>Δεξιότητες</i>	Οι μαθητές καλλιεργούν τη δεξιότητα της συναλλαγής με χρήματα.

Διαθεματικότητα: Μαθηματικές έννοιες, Επικοινωνία, Κοινωνικές δεξιότητες, Αυτο-εξυπηρέτηση

Δεξιότητες: Αναγνώριση, Αντιστοίχιση, Οπτική μνήμη, Ακουστική μνήμη

Λεξιλόγιο: *ίδια αξία, «αγοράζω αυτό ή αυτό»*

Διάρκεια: 3 διδακτικές ώρες

Υλικό:

- Εκτύπωση των λωρίδων με τα προϊόντα
- Εκτύπωση των προϊόντων
- Χαρτόνια
- Εκτύπωση νομισμάτων σε μεσαίο μέγεθος
- Κόλλα και μπλου τακ
- Τα προϊόντα σε μινιατούρες ή στην πραγματική τους συσκευασία
- Καρτελίτσες
- Κλωστή
- Κόλλα γλασέ

Δράσεις:

1. Κολλάμε σε καρτελίτσες την κοινή όψη των κερμάτων, ένα προς ένα και αναγράφουμε στο πίσω μέρος την αριθμητική τους παράσταση, π.χ. 0.20 στο εικοσάλεπτο.
2. Ένας μαθητής διαλέγει ένα προϊόν από την κούτα στην οποία τα έχουμε συγκεντρώσει. Ρωτάμε: «Με ποιο κέρμα μπορούμε να το αγοράσουμε;» και σχολιάζουμε με παρατηρήσεις για το αν είναι μικρό, φτηνό κλπ. Επιλέγουμε την καρτελίτσα που ταιριάζει και την κρεμάμε πάνω στο προϊόν.
3. Τοποθετούμε τα προϊόντα σε στήλες ίδιας αξίας πάνω στο τραπέζι, ώστε να δημιουργήσουμε μια σκάλα.

4. Τοποθετούμε τις εικόνες των προϊόντων σε ένα κουτί και ζητάμε από ένα- ένα παιδί να τραβήξει μια εικόνα, να εντοπίσει το προϊόν που απεικονίζει και να την τοποθετήσει στη θέση του. Αφού αντικατασταθούν όλα τα προϊόντα, σχηματίζεται η ίδια σκάλα, αυτή τη φορά με εικόνες.
5. Ζητάμε από τα παιδιά να βρουν με ποιο κέρμα μπορούν να αγοράσουν τα περισσότερα πράγματα, με ποιο τα λιγότερα, με ποιο μόνο τρία πράγματα, κ.ο.κ., τονίζοντας πάντα ότι με 10 λεπτά, π.χ., μπορούν να αγοράσουν είτε αυτό είτε το άλλο, όχι και τα δυο μαζί.
6. Δίνουμε ένα χαρτόνι σε κάθε παιδί και από μια εκτύπωση των λωρίδων της σκάλας και τους ζητάμε να τις κολλήσουν έτσι ώστε να φτιάξουν τη σκάλα που βλέπουν στο τραπέζι.
7. Οργανώνουμε το μαγαζάκι της τάξης με τα προϊόντα μας, τοιχοκολλούμε και μια σκάλα προϊόντων και παίζουμε παιχνίδια αγοραπωλησιών με τα κέρματα που έχουν κατασκευάσει τα παιδιά. Στην αρχή στις καρτελίτσες που κρέμονται από τα προϊόντα καλύπτουμε με κόλλες γλασέ την πλευρά που αναγράφεται η αριθμητική παράσταση και τα παιδιά παίζουν με την εικόνα της όψης των κερμάτων. Για να επαληθεύουν τις τιμές, ζητάμε από τα παιδιά να τοποθετούν το κέρμα τους δίπλα στην καρτελίτσα. Αν είναι ίδιο, μπορούν να το αγοράσουν. Όταν εξοικειωθούν τα παιδιά με τις όψεις, καλύπτουμε τις όψεις και παίζουν με τις αριθμητικές αναπαραστάσεις.
8. Οι μαθητές παίζουν στο CD το παιχνίδι 4: «*Το καλάθι*».

Προσαρμογές:

Εργασία στο σπίτι: Στέλνουμε στο σπίτι τη συνοδευτική επιστολή 9 με μια σειρά λωρίδες της σκάλας και μια σειρά κερμάτων στις δύο όψεις τους.