

Ενότητα:	Εξοικείωση με τη μορφή των κερμάτων
-----------------	-------------------------------------

Σχέδιο μαθήματος 3 Κατασκευή των κερμάτων

Περιληπτική παρουσίαση

<i>Διάκριση κι απομνημόνευση των χαρακτηριστικών των δύο όψεων των κερμάτων</i>

Σκοπιμότητα: Η γρήγορη αναγνώριση των συμβόλων των κερμάτων

Στόχοι:

<i>Γνώσεις</i>	Οι μαθητές αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των κερμάτων στις δύο όψεις τους. Οι μαθητές κατανοούν τα βασικά σύμβολα στις όψεις των κερμάτων.
<i>Στάσεις</i>	Οι μαθητές αξιολογούν τα σημαντικά στοιχεία στις όψεις των κερμάτων.
<i>Δεξιότητες</i>	Οι μαθητές αναπτύσσουν αναλυτικο-συνθετική ικανότητα.

Διαθεματικότητα: Αισθητική Αγωγή, Γλώσσα- Επικοινωνία, Προ-μαθηματικές έννοιες

Δεξιότητες: Λεπτή κινητικότητα, Αναγνώριση, Διάκριση, Οπτική αντίληψη,

Λεξιλόγιο: *Χάρτης της Ευρώπης, αριθμοί, λέξεις, εικόνες*

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

Υλικό:

- Εκτυπώσεις των δύο όψεων των 8 κερμάτων σε μεσαίο μέγεθος
- Εκτυπώσεις των περιγραμμάτων των κερμάτων
- Ξυλομπογιές
- ψαλίδι
- κόλλα
- 4 κουτιά διαφανή
- Λευκές κόλλες με το περίγραμμα ενός κύκλου
- Χαρτόνι κανσόν

Προεργασία Κόβουμε το κανσόν σε κυκλάκια ανάλογα με το μέγεθος των κερμάτων της μεσαίου μεγέθους εκτύπωσης. Κόβουμε μια σειρά κέρματα μεσαίας εκτύπωσης στις δύο όψεις για κάθε μαθητή (αν κάνουμε ατομική εργασία) ή μία για όλη την τάξη αν κάνουμε ομαδική εργασία.

Δράσεις:

1. Δίνουμε στα παιδιά ένα περίγραμμα και το πορτοφολάκι τους με τα κέρματα. Τους ζητούμε να εντοπίσουν το κέρμα που απεικονίζει το περίγραμμα και να το τοποθετήσουν πάνω σε αυτό.

2. Δίνουμε στα παιδιά τις ξυλομπογιές και τους ζητάμε να χρωματίσουν με τα σωστά χρώματα, βλέποντας παράλληλα το νόμισμα.
3. Κόβουμε από τα τυπωμένα σε μεσαίο μέγεθος κέρματα τα βασικά χαρακτηριστικά τους, π.χ. τους αριθμούς, το χάρτη, τα σύμβολα.
4. Τοποθετούμε σε ένα κουτί τους αριθμούς, σε άλλο τους χάρτες, στο τρίτο τα σύμβολα των εθνικών όψεων και στο τέταρτο τις λέξεις.
5. Ζητάμε από τα παιδιά να βρουν τα κομμάτια της όψης που βλέπουν, να τα ονοματίσουν και να τα κολλήσουν πάνω στο περίγραμμα στη σωστή θέση.
6. Δίνουμε στα παιδιά λευκές κόλλες με κύκλους και ζητάμε να κολλήσουν τα υπόλοιπα στοιχεία, όπως αυτά φαίνονται στο κέρμα.
7. Τα παιδιά παίζουν το παιχνίδι 1 «Παζλ των κερμάτων» στο CD.
8. Δίνουμε τα κυκλάκια από κανσόν και τα κομμένα κέρματα στα παιδιά και τους ζητάμε να κατασκευάσουν τα κέρματα, παρατηρώντας τα αληθινά τους κέρματα.

Προσαρμογές:

Για τα παιδιά με πολύ σοβαρές δυσκολίες μάθησης απομονώνουμε μόνο ένα χαρακτηριστικό κάθε φορά για να το εντοπίσουν και να το κολλήσουν. Γενικά δουλεύουμε με μικρότερη ομάδα συμβόλων και κερμάτων.

Για τα παιδιά που έχουν καλύτερη κατανόηση φτιάχνουμε λανθασμένο κολλάζ και ζητάμε να εντοπίσουν και να διορθώσουν το λάθος. Επίσης χρησιμοποιούμε τα περιγράμματα για προ-γραφική άσκηση ζητώντας τους να τα ιχνογραφήσουν.

Εργασία στο σπίτι:

Ξανατυπώνουμε για λογαριασμό όλων των μαθητών μας από μια σειρά των περιγραμμάτων για να τα ζωγραφίσουν στο σπίτι και μαζί με τη συνοδευτική επιστολή 2 τα στέλνουμε στους γονείς.