

Ενότητα:	Αυτόματη αναγνώριση των κερμάτων
-----------------	----------------------------------

Σχέδιο μαθήματος 4
Περιγραφή των όψεων των κερμάτων

Περιληπτική παρουσίαση

<i>Αναγνώριση των κερμάτων μέσω της περιγραφής της όψης τους.</i>

Σκοπιμότητα: Η περιγραφή των κερμάτων και η κατανόηση των συμβόλων τους

Στόχοι:

<i>Γνώσεις</i>	Οι μαθητές μαθαίνουν να ονομάζουν και να περιγράφουν τα σύμβολα των όψεων.
<i>Στάσεις</i>	Οι μαθητές επικεντρώνονται στις πληροφορίες που δίνει ο προφορικός λόγος
<i>Δεξιότητες</i>	Οι μαθητές αναπτύσσουν την ικανότητα συγκέντρωσης της προσοχής.

Διαθεματικότητα: Γλώσσα
Δεξιότητες: Αναγνώριση, Ακουστική διάκριση, Οπτική και ακουστική αντίληψη, Ορολογία, Συγκέντρωση προσοχής

Λεξιλόγιο: *κέρμα ενός λεπτού, κέρμα δύο λεπτών, κ.ο.κ. Απεικονίζεται Τριήρης, δρόμωνας ή κορβέτα, δεξαμενόπλοιο, Ρήγας Φεραίος, Ιωάννης Καποδίστριας, Ελευθέριος Βενιζέλος, γλαύκα ή κουκουβάγια, η Αρπαγή της Ευρώπης από το Δία*

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

Υλικό: - Τα 8 ταμπλώ με τις δύο όψεις των κερμάτων από το μάθημα 1
- Αρχείο με την περιγραφή των εθνικών όψεων των κερμάτων

Προετοιμασία: Έχουμε διαμορφώσει το χώρο γύρω από τον υπολογιστή ώστε όλα τα παιδιά να μπορούν να ακούν από τον υπολογιστή και ταυτόχρονα να βλέπουν τα ταμπλώ του πρώτου μαθήματος.

Δράσεις:

1. Δείχνουμε στα παιδιά ένα-ένα τα ταμπλώ με τα κέρματα από την εθνική τους όψη και ρωτάμε: «Ποιο σχέδιο βλέπουμε εδώ;», δείχνοντας το караβάκι του ενός λεπτού. Εξηγούμε ότι αυτό το караβάκι λέγεται τριήρης ή ότι είναι ένα παλιό караβι.
2. Κάθε φορά που παρατηρούμε τρία κέρματα, ρωτάμε τα παιδιά «Πού είναι ο δρόμωνας;» για να μας δείξουν π.χ. το ένα λεπτό.
3. Κάνουμε το ίδιο με την κοινή όψη. Ρωτάμε τα παιδιά «Τι είναι όμοιο σε αυτά τα τρία νομίσματα;» ώστε να

- εντοπίσουν π.χ. στα λεπτά τη σφαίρα με τις γραμμές.
Εξηγούμε στα παιδιά ότι αυτή είναι η υδρόγειος.
4. Τα παιδιά ακούν μία-μία τις περιγραφές των κερμάτων από το CD.
 5. Στη συνέχεια, ζητούμε τα παιδιά να κοιτάζουν τα ταμπλώ των κερμάτων και να ακούσουν μια περιγραφή για να δείξουν ποιο νόμισμα περιγράφεται.
 6. Δίνουμε στα παιδιά το πορτοφολάκι τους με τα κέρματα και τους ζητάμε, καθώς θα ακούν την περιγραφή, να σηκώνουν ψηλά το κέρμα που περιγράφεται.
 7. Παίζουν το παιχνίδι 5 «Ακούω και διαλέγω» στο CD.

Προσαρμογές:

Για τα παιδιά που έχουν αρχίσει να διαβάζουν, τυπώνουμε τις λέξεις-κλειδιά και τις εικόνες που ονομάζουν και φτιάχνουμε ένα παιχνίδι αντιστοίχισης.

Για τα παιδιά που δεν έχουν αναπτυγμένο λεξιλόγιο, απλώς εστιάζουμε στην εικόνα του video και ζητάμε να βρουν το κέρμα το οποίο παρουσιάζει.

Εργασία στο σπίτι: Στέλνουμε στο σπίτι τη συνοδευτική επιστολή 3.