

**Ενότητα:** Αυτόματη αναγνώριση των κερμάτων

**Σχέδιο μαθήματος 6**  
**Αναγνώριση της αριθμητικής ταυτότητας των κερμάτων**

Περιληπτική παρουσίαση

*Επεξεργασία των αριθμητικών δεδομένων που παρουσιάζονται στις όψεις των κερμάτων.*

**Σκοπιμότητα:** Αναγνώριση των κερμάτων από τις αριθμητικές πληροφορίες.

**Στόχοι:**

<i>Γνώσεις</i>	Οι μαθητές αναγνωρίζουν τους αριθμούς στα κέρματα. Οι μαθητές αντιστοιχίζουν την αριθμητική παράσταση της αξίας με το σωστό κέρμα.
<i>Στάσεις</i>	Οι μαθητές αναγνωρίζουν την αξία των αριθμητικών πληροφοριών.
<i>Δεξιότητες</i>	Οι μαθητές εντοπίζουν τα κέρματα με μόνη πληροφορία την αριθμητική αξία.

**Διαθεματικότητα:** Γλώσσα, Επικοινωνία, προ-μαθηματικές έννοιες.

**Δεξιότητες:** Αναγνώριση, Ταύτιση, Οπτική μνήμη, Ακουστική μνήμη, Ορολογία, Επικοινωνία

**Λεξιλόγιο:** *ευρώ, λεπτά,  
10 λεπτά, 0.10 κ.ο.κ.  
δώσε μου, πάρε*

**Διάρκεια:** 3 διδακτικές ώρες

**Υλικό:**

- Τα 8 κέρματα σε περιγράμματα
- Εκτύπωση των 8 κερμάτων σε μεσαίο μέγεθος
- Ξυλομπογιές
- Κανσόν χαρτόνι

**Προετοιμασία:** Με το χαρτόνι κατασκευάζουμε μια καρτέλα χωρισμένη σε 8 τετράγωνα τα οποία θα χωρούν την όψη (κατά προτίμηση την κοινή) των κερμάτων μεσαίου μεγέθους και κόβουμε 8 καρτελίτσες αντίστοιχου μεγέθους.

**Δράσεις:**

1. Δίνουμε στα παιδιά από μια εκτύπωση με τα περιγράμματα και τις μπογιές τους και ζητάμε να χρωματίσουν μόνο τους αριθμούς.
2. Διαβάζουμε με τα παιδιά τους αριθμούς μαζί με τις εκφράσεις ευρώ και λεπτό. Ταυτόχρονα γράφουμε σε μεγάλο χαρτί την αριθμητική παράσταση, π.χ. 0.10. Διαβάζουν τα παιδιά μόνα τους.
3. Κατασκευάζουμε flash cards, δηλαδή καρτελίτσες που από τη μια μεριά απεικονίζεται το νόμισμα (από την κοινή του όψη) και από την άλλη η γραπτή αριθμητική του αξία, π.χ.

- 0.10. Παίζουμε το «Μάντεψε τι έχει από πίσω» πολλές φορές με τις κάρτες.
4. Στην καρτέλα των 8 τετραγώνων κολλάμε ένα προς ένα τα κέρματα μεσαίου μεγέθους. Χρησιμοποιούμε τις καρτελίτσες από την πλευρά που αναγράφουν τις αριθμητικές αξίες, π.χ. 0.01, 0.10, 1.00 κ.ο.κ.. Ζητάμε από τα παιδιά να διαβάσουν και στη συνέχεια να ταυτίσουν τις καρτελίτσες με τα νομίσματα της καρτέλας. Τα παιδιά επαληθεύουν μόνα τους γυρίζοντας την καρτελίτσα.
  5. Επαναλαμβάνουμε την ίδια δραστηριότητα με τα αληθινά κέρματα και τις καρτελίτσες.
  6. Δίνουμε στα παιδιά όλη τη σειρά με τα κέρματά τους και ζητάμε να βρουν το ένα λεπτό, κ.ο.κ.
  7. Τα παιδιά ανά δυάδες παίζουν «Δώσε-Πάρε» με τα κέρματά τους.
  8. Παίζουν το παιχνίδι 6 «Αντιστοίχιση κέρματος με τη μαθηματική του γραφή» στο CD.

**Προσαρμογές:**

*Αν οι μαθητές μας έχουν πολύ μεγάλη δυσκολία στη μάθηση, μπορούμε είτε να παραβλέψουμε τις δραστηριότητες 3 και 4 είτε να προηγηθεί η δραστηριότητα 8.  
Τα παιδιά που έχουν αναπτύξει αρκετά τη λεπτή κινητικότητα μπορούν να ετοιμάσουν την κατασκευή μόνα τους.*

**Εργασία στο σπίτι:** Στέλνουμε στο σπίτι το παιχνίδι της καρτέλας με τη συνοδευτική επιστολή 4.