

10ο φύλλο αξιολόγησης

1. Να κάνετε την αντιστοίχιση:

- | | |
|---|------------------------------------|
| Αντιμετώπιση τοπικών προβλημάτων ● | ● Φορείς διοίκησης |
| Κοινότητες, δήμοι, νομοί, περιφέρειες ● | ● Προγράμματα δημοσίων έργων νομού |
| Γεωμορφολογικές ιδιαιτερότητες περιοχών ● | ● Διοικητική διαίρεση της χώρας |
| Νομαρχιακό συμβούλιο ● | ● Διαίρεση χώρας σε περιφέρειες |

2. Παρατηρώντας τον πολιτικό χάρτη της Ελλάδας να γράψετε όσα διαμερίσματα της πατρίδας μας θυμάστε. Να επισημάνετε το νομό και την πόλη, όπου κατοικείτε. Ποιος νομός και ποια πόλη είναι;

.....

.....



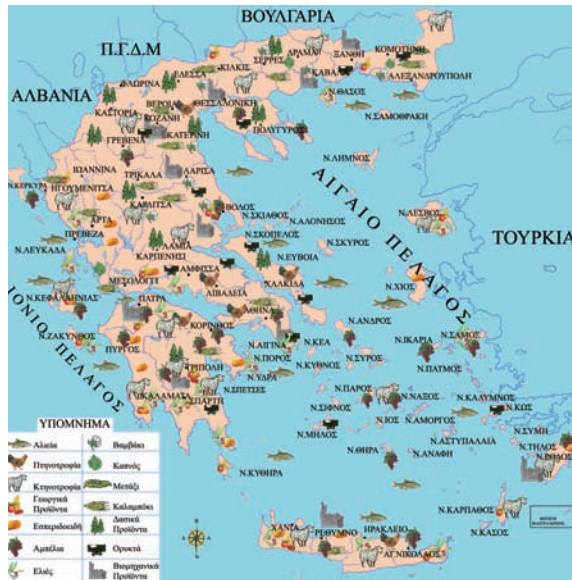
10ο Φύλλο αξιολόγησης: Πολιτικός χάρτης της Ελλάδας



Η αγροτική παραγωγή στην Ελλάδα

Δραστηριότητες

1. Μελέτησε το χάρτη παραγωγής προϊόντων της Ελλάδας και γράψε σε ποιες περιοχές ευδοκούν τα λαχανικά. Μπορείς να πεις γιατί αναπτύσσονται σ' αυτές τις περιοχές;



Εικόνα 36.1: Χάρτης παραγωγής προϊόντων

2. Απάντησε στις ερωτήσεις που ακολουθούν:

α) Από ποιους παράγοντες εξαρτάται η αγροτική παραγωγή μιας χώρας;

β) Ποια είναι τα σπουδαιότερα αγροτικά προϊόντα της πατρίδας μας;

γ) Ποια είναι τα προβλήματα που συναντούν οι αγρότες-παραγωγοί της χώρας μας;

3. Αντιστοίχισε ενέργειες με αποτελέσματα:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| Χρήση φυτοφαρμάκων ● | Αύξηση της παραγωγής ● |
| Χρήση σύγχρονων μηχανημάτων ● | Στήριξη της οικονομίας ● |
| Εξαγωγή αγροτικών προϊόντων ● | Αύξηση της τιμής των προϊόντων ● |

Η κτηνοτροφική παραγωγή και η αλιεία στην Ελλάδα

Δραστηριότητες

1. Μελέτησε την παρακάτω παράγραφο και γράψε ποια θετικά και αρνητικά στοιχεία παρουσιάζει η σταβλισμένη κτηνοτροφία.

«Στη σταβλισμένη κτηνοτροφία οι παραγωγοί πολλές φορές δίνουν στα ζώα ορμόνες, βιταμίνες και φάρμακα με σκοπό την επιτάχυνση της ανάπτυξής τους»

Θετικά στοιχεία:

.....

.....

.....

Αρνητικά στοιχεία:

.....

.....

.....

2. Διάβασε το παρακάτω ποίημα και προσπάθησε να εξηγήσεις τις επιθυμίες του παιδιού και την απάντηση που δίνει η μέλισσα:

(Παιδί)	Πες, μέλισσά μου, να μου ζήσεις, και τίποτ' άλλο θα χαρίσεις;
(Μέλισσα)	Φαρμακερό κρατώ κεντρί, να το κεντρώνω και μια στάλα, σ' τον κόσμο δω να μη θαρρεί και όλα πως είναι μέλι γάλα.

«Τραγουδάκια για παιδιά»
Αλέξανδρος Πάλλης

.....

.....

.....

.....

3. Κάνε την αντιστοίχιση:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| Ορεινές περιοχές ● | ● Ανάπτυξη αλιείας |
| Σταβλισμένη κτηνοτροφία ● | ● Μονάδα παραγωγής ψαριών |
| Μεγάλη ακτογραμμή και νησιά ● | ● Τροφές με ορμόνες και φάρμακα |
| Ιχθυοκαλλιέργεια ● | ● Εκτροφή αιγοπροβάτων |

Ο δασικός και ο ορυκτός πλούτος της Ελλάδας

Δραστηριότητες

1. Χαρακτήρισε την έννοια των παρακάτω προτάσεων θετική ή αρνητική βάζοντας Θ ή Α αντίστοιχα:

- α) Το δάσος αυξάνει το οξυγόνο της ατμόσφαιρας με τη διαδικασία της φωτοσύνθεσης. _____
- β) Οι αγρότες χρησιμοποιούσαν τις δασικές εκτάσεις για τη βοσκή των ζώων τους. _____
- γ) Το υπέδαφος του Παρνασσού είναι πλούσιο σε κοιτάσματα βωξίτη. _____
- δ) Το δάσος εμποδίζει τη διάβρωση του εδάφους. _____
- ε) Η κλωρίδα και επομένως και η πανίδα αφανίζονται από μια πυρκαγιά στο δάσος. _____

2. Αφού έχεις συζητήσει με τους συμμαθητές σου τα οφέλη που μας προσφέρει το δάσος, προσπάθησε να αναλύσεις καθένα όφελος στη ζωή του ανθρώπου.

Δάσος

- ✓ Διατήρηση βιοποικιλότητας
- ✓ Απελευθέρωση οξυγόνου στην ατμόσφαιρα
- ✓ Μείωση διάβρωσης του εδάφους
- ✓ Ξυλεία
- ✓ Αναψυχή

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Συμπλήρωσε την ακροστιχίδα της λέξης «ΔΑΣΟΣ»:

- | | |
|---------|---|
| Δ _____ | Η ... της βιοποικιλότητας είναι μία από τις ωφέλειες του δάσους |
| Α _____ | Κι εκεί υπάρχουν κοιτάσματα λιγνίτη |
| Σ _____ | Είναι ορυκτό του υπεδάφους της χώρας μας (αντίστρ.) |
| Ο _____ | Είναι ο χρυσός, ο σίδηρος και ο χαλκός |
| Σ _____ | Τα δάση ... (ρήμα) στην οικονομία της χώρας μας |

Η βιομηχανική παραγωγή στην Ελλάδα

Δραστηριότητες

1.

Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστές και ποιες λανθασμένες;

Γράψε «Σ» για τη σωστή και «Λ» για τη λανθασμένη στο

- α) Η βιομηχανική ανάπτυξη μιας χώρας δεν εξαρτάται από την πρόσβαση στις διεθνείς αγορές, όπου θα πωληθούν τα προϊόντα της
- β) Η ηλεκτρική ενέργεια που παράγει η Ελλάδα προέρχεται από την καύση του λιγνίτη και τις υδατοπτώσεις
- γ) Η χώρα μας κάνει εξαγωγή μεγάλων ποσοτήτων φυσικού αερίου
- δ) Η ανάπτυξη των βιομηχανιών κοντά σε αστικά κέντρα επιβαρύνει το περιβάλλον προκαλώντας σοβαρά προβλήματα ρύπανσης
- ε) Οι πρώτες ύλες είναι τα προϊόντα που παράγουν οι βιομηχανίες

2.

Διάβασε το παρακάτω λογοτεχνικό κείμενο και προσπάθησε να επισημάνεις και να εξηγήσεις τις αντιθέσεις των δύο παραγράφων. Οι αντιθέσεις ξεκινούν με το ίδιο υπογραμμισμένο ρήμα (π.χ «είδαμε κτίσματα – είδαμε τον ήλιο).

«Σταθήκαμε στην πόλη και είδαμε κτίσματα και κατασκευές από παντός είδους υλικά, μυρίσαμε την αποπνικτική οσμή των σωθικών της, ακούσαμε τα βογκητά του μηχανικού οργανισμού της, αγγίξαμε το τραχύ «δέρμα» της και γευτήκαμε τις σοκολατένιες λικουδιές που μας πρόσφερε, για να μείνουμε κοντά της. Κι όλα αυτά στα πρώτα βήματα της ζωής μας. Εμείς, όμως, δεν μείναμε εκεί και συνεχίσαμε.

Βγήκαμε έξω στη Φύση. Είδαμε τον ήλιο να λάμπει ψηλά στον καταγάλανο ουρανό κι ύστερα να κρύβεται παιχνιδίζοντας και χαμογελώντας πίσω από τη ράχη του βουνού, που στεκόταν περήφανο διαφεντεύοντας ό,τι απλωνότανε μπροστά του. Μυρίσαμε την πρασινάδα των δέντρων και το υγρό από την πρωινή δροσιά χώμα της γόνιμης γης και ακούσαμε το τραγούδι του ανέμου, που συνόδευε τις μελωδίες των πουλιών. Αγγίξαμε τα πέταλα των λουλουδιών και τα φύλλα των κλάδων νιώθοντας την απαλότητα του κορμού της Φύσης. Γευτήκαμε τους καρπούς της αλήθειας, της αθωότητας και της ακακίας».

Θεατρικό: «Πάμε εκεί που αγαπάμε», Μ. Τασσόγλου

Κεφάλαιο 39ο

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

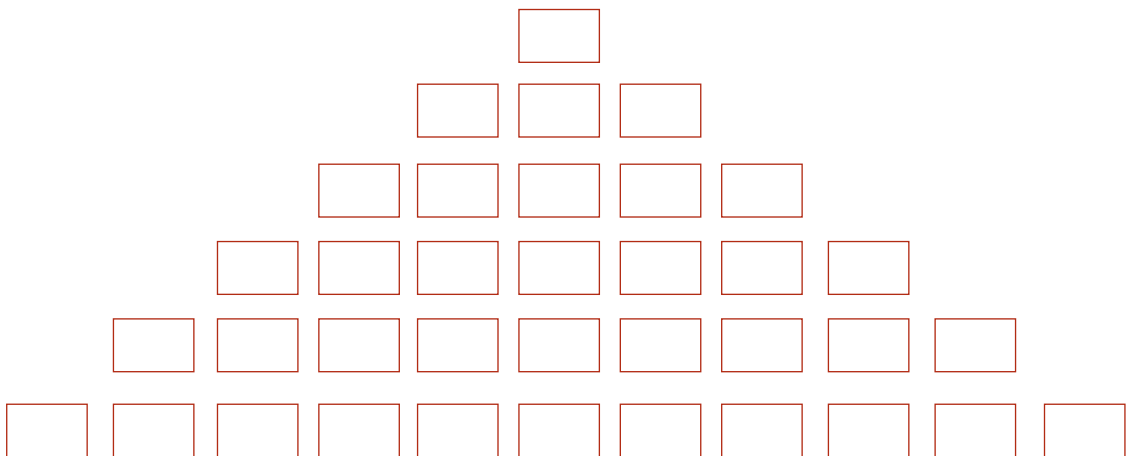
.....

.....

.....



3. Ανέβα την πυραμίδα βρίσκοντας τις λέξεις που κρύβουν τα πλακάκια της (ξεκινώντας από κάτω):



Υπάρχει και τέτοια μονάδα

Είναι κι αυτά βιομηχανίες σε παραθαλάσσιες περιοχές

Χρειάζεται αυτή του κράτους για την προώθηση των παραγόμενων προϊόντων

Τέτοια ύλη είναι και τα ορυκτά

Έχει και αυτή ποιότητα

Το πρώτο γράμμα της παραγωγής που εξετάζουμε

11ο φύλλο αξιολόγησης

1.

Εντοπίστε στο χάρτη τον τόπο όπου κατοικείτε. Σύμφωνα με το υψόμετρο και τις κλιματικές συνθήκες που επικρατούν δικαιολογήστε την αγροτική ή κτηνοτροφική παραγωγή της περιοχής σας. Αν ζείτε σε νησί ή παραλιακό μέρος, καταγράψτε τα αλιεύματα.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



11ο Φύλλο αξιολόγησης:
Γεωμορφολογικός χάρτης της Ελλάδας

2.

Ποια ορυκτά βρίσκονται σε μεγάλες ποσότητες στο υπέδαφος της χώρας μας; Ποιο από τα ορυκτά αυτά σχετίζεται με την παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας;

.....

.....

.....

.....

.....

3.

Απαντήστε στις ερωτήσεις:

α) Ποια είναι η συμβολή των σύγχρονων αγροτικών μηχανημάτων στην παραγωγή;

.....

.....

.....

β) Τι έχει δημιουργήσει το κράτος, για να αντιμετωπίζονται τα προβλήματα των αγροτών;

.....

.....

.....



Οι υπηρεσίες στην Ελλάδα

Δραστηριότητες

1. Συμπλήρωσε το κείμενο με τις λέξεις που λείπουν:

Οι _____ της χώρας μας ανήκουν στο _____ και στον ιδιωτικό τομέα. Οι τομείς αυτοί πρέπει να _____ αρμονικά, ώστε ο _____ να απολαμβάνει τις καλύτερες υπηρεσίες τη στιγμή που τις χρειάζεται. Αυτό σημαίνει καλή _____ ζωής. Επίσης δηλώνει ότι το _____ σέβεται τους πολίτες του και θεσπίζει _____ για την ομαλή _____ των υπηρεσιών και την άριστη _____ των πολιτών. Οι ελληνικές _____ μπορούν να ταξινομηθούν σε δύο μεγάλες _____: τις υπηρεσίες, οι οποίες σχετίζονται με τη _____ και εμπορία των _____ και τις υπηρεσίες, οι οποίες έχουν σχέση με τα θέματα της _____ των πολιτών.

2. Η Δημόσια Επιχείρηση Ηλεκτρισμού (Δ.Ε.Η.) και ο Οργανισμός Τηλεπικοινωνιών Ελλάδος (Ο.Τ.Ε.) ανήκουν στους Οργανισμούς Κοινής Ωφέλειας. Γράψε και άλλους οργανισμούς αυτής της κατηγορίας που γνωρίζεις και ανέφερε σε τι μας εξυπηρετεί ο καθένας. (Οι Οργανισμοί Κοινής Ωφέλειας καταγράφονται στον τηλεφωνικό κατάλογο του Ο.Τ.Ε., τόμο Ρ-Ω, στις ροζ σελίδες).

.....
.....
.....
.....
.....

3. Έχεις ομαδοποιήσει με τους συμμαθητές σου προφορικά στην τάξη τις Υπηρεσίες σε δύο μεγάλες κατηγορίες. Κάνε την ομαδοποίηση τώρα γραπτά και προσπάθησε να αναφέρεις ποιες Υπηρεσίες αφορούν και σε πρόσωπα και σε προϊόντα.

Θέματα καθημερινότητας πολιτών

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Διακίνηση και εμπορία προϊόντων

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Πρόσωπα και προϊόντα

Οι συγκοινωνίες στην Ελλάδα

Δραστηριότητες

1. Ξεκίνησε ένα ταξίδι από την Ιεράπετρα του νομού Λασιθίου ως τα Ιωάννινα. Σημείωσε στο χάρτη την πορεία που θα ακολουθήσεις και τα συγκοινωνιακά μέσα που θα χρησιμοποιήσεις. Γιατί επέλεξες τα μέσα αυτά; (Μπορείς να βοηθηθείς από κάποιον μεγαλύτερο).

.....

.....



ΥΠΟΜΝΗΜΑ	
	Μεγάλες πόλεις
	Σημαντικές πόλεις
	Χερσαία σήραγγα
	Μεγάλη γέφυρα
	Λιμάνια
	Αεροδρόμια
	Εγνατία οδός
	Σιδηροδρομική γραμμή
	Άλλοι σημαντικοί δρόμοι
	Κύριο οδικό δίκτυο
	Π.Α.Θ.Ε

2. Απάντησε στις ερωτήσεις που ακολουθούν:

α) Γιατί δεν έχει αναπτυχθεί το σιδηροδρομικό δίκτυο της χώρας μας όπως το οδικό;

.....

.....

.....

β) Ποιοι ήταν οι λόγοι, χάρη στους οποίους αναπτύχθηκε η ακτοπλοία στη χώρα μας;

.....

.....

.....

γ) Ποιες άλλες χώρες διευκολύνει το ελληνικό συγκοινωνιακό δίκτυο;

.....

.....

.....

3. Συμπλήρωσε την ακροστιχίδα της λέξης «ΠΛΟΙΟ»:

- Π _____ Πόλη του οδικού άξονα Π.Α.Θ.Ε.
- Λ _____ Ο Πειραιάς είναι το μεγαλύτερο της Ελλάδας
- Ο _____ Ανεπτυγμένο δίκτυο της πατρίδας μας
- Ι _____ Και από αυτή την πόλη περνά η Εγνατία Οδός
- Ο ____ Περιοχή του νομού Αχαΐας, απ' όπου ξεκινά η μεγαλύτερη έως σήμερα γέφυρα της Ευρώπης (αντίστροφα)

Οι χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Δραστηριότητες

1. Προβληματίσου και απάντησε:

Γιατί η Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα (Ε.Ο.Κ). μετονομάστηκε σε Ευρωπαϊκή Ένωση; Ποια είναι πλέον τα οφέλη των κρατών-μελών της;

.....

.....

2. Αντιστοίχισε κράτος και χρονολογία ένταξης. (Μπορείς, αν θέλεις, να συμβουλευτείς το βιβλίο σου).

Ιρλανδία	2004
Ελλάδα	1957
Βέλγιο	1973
Κύπρος	1979
Γαλλία	1979

3. Διάβασε το παρακάτω απόσπασμα θεατρικού έργου και σχολίασε τη δυνατότητα συμβίωσης και τη διατήρηση της εθνικής ταυτότητας κάθε λαού της Ευρώπης.

Η Ευρώπη κοινή πατρίδα

Παρίσι

Σχολή Καλών Τεχνών

Πανεπιστήμιο Σορβόνης

(Ο Φριτς και η Αναστασία είναι δύο νέοι που μόλις τελείωσαν τις σπουδές τους και σχεδιάζουν το μέλλον τους).

- Φριτς, αγαπημένο μου, το πήρα το πτυχίο!
- Αναστασία μου γλυκιά, γιορτάζουμε κι οι δύο!
Πήρα κι εγώ το δίπλωμα και να, θα παντρευτούμε,
θα ζήσουμε αρμονικά, όλα θα τα χαρούμε!
- Και που θα μείνουμε, ακριβό κι αγαπημένο ταίρι;
Στο Μόναχο, στην Κόρινθο, Αθήνα ή στο Σβέριν;*
- Αναστασία μου καλή, η Ευρώπη είν' η πατρίδα.
Όπου και αν θα μείνουμε, για μας καλά θα είναι.
- Μα δεν θα πάψω εγώ ποτέ να είμαι Ελληνίδα.
- Ούτε κι εγώ, ο Γερμανός, θα πάψω ν' αγαπάω
την πειθαρχία, υπομονή, την εργασία πάντα,
οικονομία, δύναμη, τη χώρα που μ' εγέννα.

- Κατάγομαι από την Αθηνά, την όμορφη Αφροδίτη.
Με δίδαξαν ο Περικλής, ο Σόλων, ο Σωκράτης.
Μ' έσωσ' απ' τον αφανισμό ο Μέγας Παλαιολόγος
κι εφύλαξε το δίκιο μου ο γέρο-Κολοκοτρώνης.
Ακόμη κι ένας δικτάτορας, ο Μεταξάς εκείνος,
εβροντοφώναξε γερά ένα μεγάλο «ΟΧΙ»
και είμαι υπερήφανη για τη μικρή μου χώρα
και έχω πια συνείδηση πατρίδας και θρησκείας
και δεν πειράζει αν θα ζω στη Ρώμη, στη Βιέννη...

«Το έπος του παρελθόντος», Μαρία Τασσόγλου

*Σβέριν: πόλη ανατολικά του Αμβούργου

.....

.....

.....

.....