



— Πολύ σωστά. Ο Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας είναι το σύνολο των κανόνων που ρυθμίζουν τη συμπεριφορά για την ασφάλεια όσων βρίσκονται στο δρόμο. Όχι μόνο των οδηγών, αλλά και των πεζών. Για να γίνεις ένας καλός οδηγός, πρέπει πρώτα να γίνεις και σωστός πεζός. Κι αν δεν κάνω λάθος, φαντάζομαι ότι όλοι σας θα θέλατε να γίνετε καλοί οδηγοί, έτσι δεν είναι; Λοιπόν, για να δούμε... ποιος θα μας πει, ποιες προφυλάξεις πρέπει να πάρει κανείς για να περάσει ένα δρόμο;

Η δασκάλα πήγε στον πίνακα κι έκανε ένα σχέδιο με τέσσερις γραμμές που διασταυρώνονταν.

— Αυτό είναι ένα σταυροδρόμι, μας εξήγησε η δασκάλα. Για να το διασχίσετε, πρέπει να περάσετε από τις διαβάσεις των πεζών, εδώ... εδώ... εδώ... κι εδώ. Αν υπάρχει τροχονόμος εκεί, οφείτε να περιμένετε να σας κάνει σήμα να περάσετε. Αν υπάρχουν φανάρια, τότε πρέπει να περάσετε τη διάβαση, όταν ανάψει το πράσινο για σας. Σε όλες τις περιπτώσεις, οφείτε να κοιτάτε δεξιά κι αριστερά, προτού να διασχίσετε ένα δρόμο και, κυρίως, να μην τρέχετε ποτέ, μα ποτέ.

Ξαφνικά χτύπησε το κουδούνι. Σηκωθήκαμε με φόρα να φύγουμε, αλλά η δασκάλα μας είπε:

— Μη βιάζεστε, μη βιάζεστε! Κατεβείτε ήρεμα και θέλω να σας δω να περνάτε το δρόμο. Να δούμε αν το μάθημα έπιασε τόπο.

Βγήκαμε από το σχολείο μαζί με τη δασκάλα μας κι ο τροχονόμος, όταν μας είδε, χαμογέλασε. Σταμάτησε τα αυτοκίνητα και μας έκανε σήμα να περάσουμε.

— Πηγαίνετε, παιδιά, μας είπε η δασκάλα. Και χωρίς τρεχαλιπά! Σας βλέπω από εδώ όλους.

Διασχίσαμε λοιπόν το δρόμο πολύ ήσυχα, ο ένας πίσω από τον άλλον κι όταν φτάσαμε στην άλλη πλευρά του δρόμου, είδαμε τη δασκάλα που μιλούσε χαμογελαστή με τον τροχονόμο στο πεζοδρόμιο και τον κύριο Διευθυντή που μας παρατηρούσε από το παράθυρο του γραφείου του.

— Πολύ καλά! Μπράβο σας! φώναξε η δασκάλα. Ο κύριος τροχονόμος κι εγώ είμαστε πολύ ευχαριστημένοι από σας. Γεια σας, παιδιά μου.

Και τότε ορμήσαμε όλοι και ξαναπεράσαμε το δρόμο τρέχοντας, για να χαιρετήσουμε από κοντά τη δασκάλα μας!

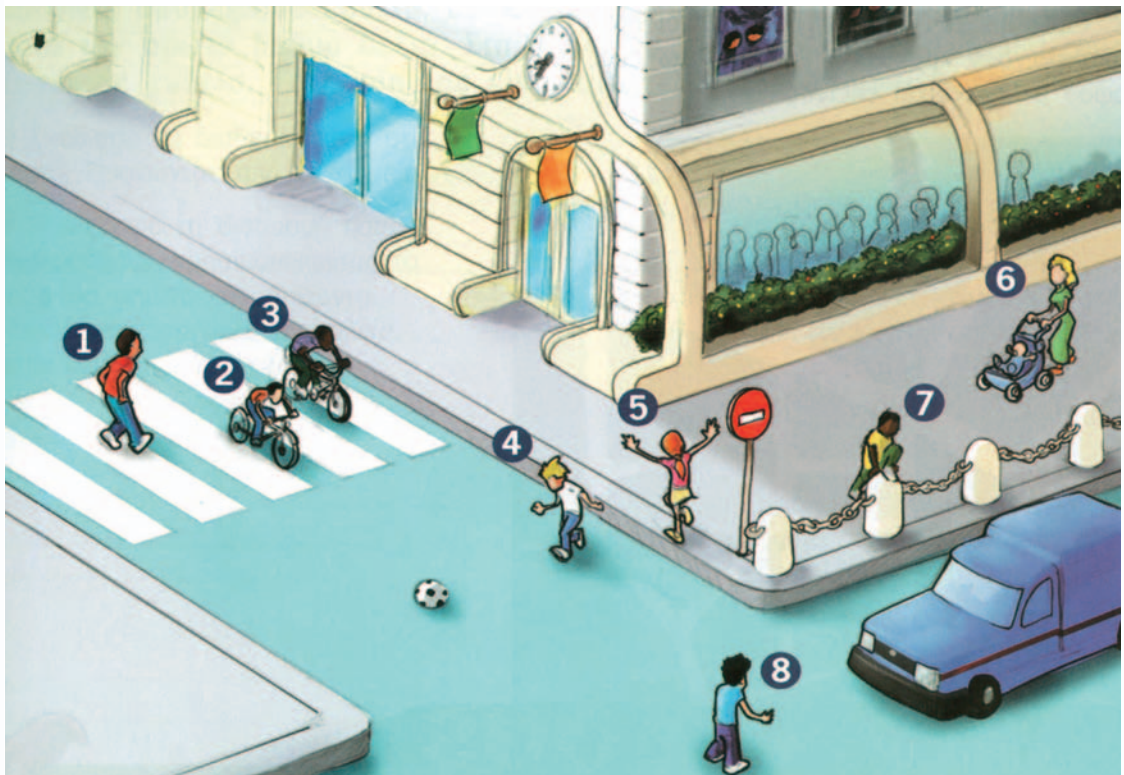


Σαμπέ - Γκοσινί, Ο μικρός Νικόλας έχει προβλήματα, εκδ. Σύγχρονοι Ορίζοντες, Αθήνα, 2000 (διασκευή)



- 1. α)** Κυκλώστε με κόκκινο χρώμα τον αριθμό που βρίσκεται μπροστά από κάθε σωστή απάντηση.
- ▶ Τα παιδιά έτρεχαν σαν τρελά στο δρόμο γιατί...
    - 1) έκαναν αγώνες ποιο παιδί θα φτάσει πρώτο στο σχολείο.
    - 4) είχε περάσει η ώρα για το σχολείο.
    - 8) ήξεραν πολύ καλά το δρόμο για το σχολείο.
  - ▶ Η τάξη του Νικόλα δεν έκανε σήμερα «Γραμματική» γιατί...
    - 3) το πρόγραμμα έλεγε «Κυκλοφοριακή Αγωγή».
    - 6) ο τροχονόμος ζήτησε να κάνουν ένα μάθημα Κυκλοφοριακής Αγωγής.
    - 5) ο διευθυντής ζήτησε να κάνουν ένα μάθημα Κυκλοφοριακής Αγωγής.
  - ▶ Ο Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας είναι...
    - 7) ένα σύνολο κανόνων που ρυθμίζουν τη συμπεριφορά πεζών και οδηγών στο δρόμο.
    - 2) ένα σύνολο κανόνων που ρυθμίζουν τη συμπεριφορά των οδηγών.
    - 8) ένα μικρό βιβλιαράκι που το μαθαίνει μόνο όποιος θέλει να γίνει οδηγός.
  - ▶ Για να διασχίσουμε ένα δρόμο
    - 3) τρέχουμε γρήγορα απέναντι μόλις ανάψει το πράσινο για τους πεζούς.
    - 8) ακόμα κι αν ανάψει το πράσινο για τους πεζούς, πάντα κοιτάμε δεξιά και αριστερά και ποτέ δεν τρέχουμε.
    - 6) περιμένουμε να έρθει ο τροχονόμος.
- β)** Αν κυκλώσατε τις σωστές απαντήσεις, θα βρείτε τους αριθμούς που αντιστοιχούν στα παιδιά που δεν τηρούν τον ΚΟΚ στην παρακάτω εικόνα.

Παιδαγωγικό υλικό οδικής ασφάλειας «Ο δρόμος και εγώ», Renault και MAVIA A.E., 2002





2. Βρείτε στο κείμενο τις οδηγίες που δίνει η δασκάλα για το πώς πρέπει τα παιδιά να περάσουν με ασφάλεια ένα σταυροδρόμι.



Όταν η δασκάλα ζήτησε από κάποιο παιδί να επαναλάβει τις οδηγίες, ο Εντ δέχτηκε με χαρά. Γράψτε τι είπε ο Εντ στην τάξη αρχίζοντας έτσι: «Για να το διασχίσουμε, πρέπει να .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3. Όταν ο Μεξάν απάντησε στην ερώτηση της δασκάλας: «τι σημαίνει Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας», αυτή του είπε: «Πολύ σωστά».

► Τι παρατηρείτε στην απάντηση της δασκάλας; Υπάρχει σε αυτή την πρόταση ρήμα, υποκείμενο, αντικείμενο;

Η πρόταση στην οποία λείπει το ρήμα, το υποκείμενο ή το κατηγορούμενο, επειδή εννοούνται εύκολα, λέγεται **ελλειπτική**.

Έτσι, αντί η δασκάλα να πει στα παιδιά:

«Παρακαλώ να κάνετε ησυχία», είπε: «Ησυχία!»

► Συμπληρώστε τις λέξεις που λείπουν στις παρακάτω ελλειπτικές προτάσεις του κειμένου ώστε οι προτάσεις να είναι ολοκληρωμένες.

— Πολύ καλά! .....

— Όχι μόνο των οδηγών, αλλά και των πεζών. ....

— Και χωρίς τρεχαλιπτά! .....



4. Ο τροχονόμος συμβούλεψε τα παιδιά της τάξης που περίμεναν ανυπόμονα να περάσουν το δρόμο: «Όταν θρηνόματε σε ένα σταυροδρόμι και θέλουμε να περάσουμε απέναντι, περνάμε μόνο μέσα από τη διάβαση των πεζών. Περιμένουμε στο πεζοδρόμιο μέχρι να ανάψει το πράσινο φανάρι για τους πεζούς. Πριν διασχίσουμε το δρόμο, κοιτάζουμε δεξιά και αριστερά, ακόμα και αν είναι μονόδρομος».

► Βρείτε και υπογραμμίστε τις σύνθετες λέξεις που χρησιμοποίησε ο τροχονόμος με τη λέξη «**δρόμος**». Γράψτε τις στις τρεις πρώτες γραμμές του πίνακα στην αντίστοιχη στήλη.

- Κάντε το ίδιο και με τις υπόλοιπες σύνθετες λέξεις που υπάρχουν στον πίνακα.

Σύνθετη λέξη	Α' συνθετικό	Β' συνθετικό
αυτοκινητόδρομος		
σιδηρόδρομος		
αεροδρόμιο		
ιππόδρομος		
χωματόδρομος		
ποδηλατόδρομος		



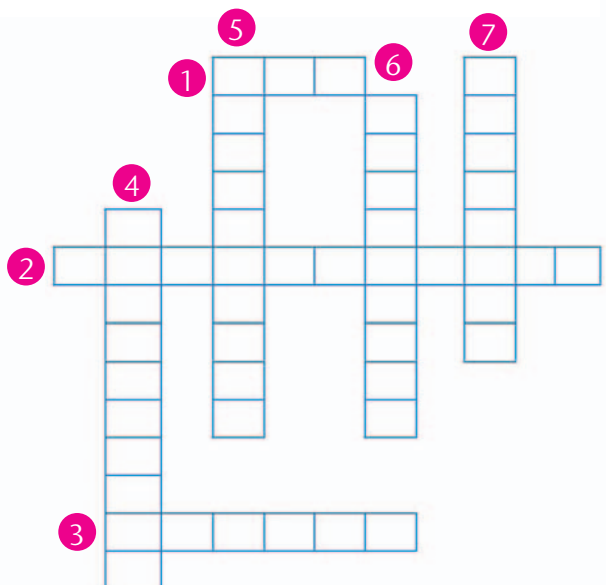
5. Βρείτε τον πιο ασφαλή δρόμο για το σχολείο.

- Κάντε ένα σχέδιο στον πίνακα με το σχολείο σας και τους τριγύρω του δρόμους, όπως έκανε η δασκάλα του Νικόλα. Συζητήστε πώς μπορείτε να έρθετε στο σχολείο όχι από τον πιο σύντομο αλλά από τον πιο ασφαλή δρόμο.
- Δουλέψτε σε ομάδες παιδιών που μένουν στην ίδια γειτονιά. Σχεδιάστε τη διαδρομή που κάνετε κάθε πρωί από το σπίτι για το σχολείο. Συζητήστε ποια είναι τα πιο επικίνδυνα σημεία σ' αυτή τη διαδρομή.



6. Συμπληρώστε το σταυρόλεξο.

1. Τα αρχικά του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας.
2. Πριν διασχίσουμε ένα δρόμο, παίρνουμε...
3. Οι σωστοί πεζοί γίνονται και καλοί ...
4. Ρυθμίζει την κυκλοφορία.
5. Τα φανάρια ρυθμίζουν την ... πεζών και οδηγών.
6. Υπάρχουν πολλές στα σταυροδρόμια.
7. Κοιτάζουμε δεξιά κι αριστερά για να διασχίσουμε με .... ένα δρόμο.





Ο Σωτήρης μάς δείχνει μερικούς από τους κανόνες που θα μας κάνουν να αισθανόμαστε πιο ασφαλείς στο δρόμο. Προσπαθήστε να διαβάσετε το παρακάτω κείμενο!



## Στο δρόμο με το Σωτήρη



που θα μας ξεναγήσει στον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας, διάβασε το νέες απορίες. Τώρα, είτε περπατάει στο δρόμο είτε είναι μέσα στο αυτοκίνητο είτε καβαλάει

λέγοντάς μας ότι πρέπει να περπατάμε πάντα στο



Και όχι στο δρόμο. Διασχίζουμε το δρόμο πάντα από τη



πολλές φορές. Και το ξαναδιαβάζει κάθε φορά που του γεννιούνται κινδυνεύει λιγότερο. Ξεκινάει την ξεναγήση



αφού κοιτάζουμε καλά

αριστερά και δεξιά και δούμε ότι δεν έρχεται κανένα αυτοκίνητο. Φυσικά, όταν υπάρχει



καθόμαστε πάντα στο πίσω κάθισμα (είναι το πιο ασφαλές σημείο του αυτοκινήτου), δεμένοι με τη ζώνη ασφαλείας. Φτάνοντας



περνάμε όταν είναι πράσινο για τους πεζούς. Ποτέ όταν είναι

Κάκκινο! Μέσα στο

στον προορισμό μας, ανοίγουμε την πόρτα προσεκτικά, αφού κοιτάζουμε γύρω μας. Όταν οδηγούμε το ποδήλατό μας, σταματάμε στο και στις διαβάσεις κοιτάζουμε



προσεκτικά αν υπάρχουν πεζοί στο δρόμο. Όταν στρίβουμε σε δρόμο που έχει στην αριτή διάβαση πεζών, δίνουμε πάντα προτεραιότητα στους πεζούς. Φυσικά,

οδηγούμε πάντα προς την κατεύθυνση που κυκλοφορούν και τα άλλα οχήματα στο συγκεκριμένο δρόμο. Ποτέ



Πάνω στο ποδήλατό μας δε φοράμε

ακουστικά, δεν κρατάμε πράγματα που μας εμποδίζουν, έχουμε και τα δύο χέρια στο τιμόνι, δε μεταφέρουμε άλλους επιβάτες, σταματάμε την οδήγηση όταν

ζαλιζόμαστε και νιώθουμε κουρασμένοι. Το ποδήλατό μας, δε, είναι πάντα σε άριστη κατάσταση. Το βράδυ ανάβουμε λευκό ή κίτρινο φως μπροστά

και κόκκινο



και αντανάκλαστικά πίσω. Εννοείται πως ακολουθούμε τις υποδείξεις των



και ξέρουμε καλά τις βασικές πινακίδες στο δρόμο.





1. Δυσκολευτήκατε; Ο Σωτήρης για να σας βοηθήσει σας δείχνει τις λέξεις που είναι κρυμμένες πίσω από τις εικόνες. Αντικαταστήστε τις εικόνες με τις αντίστοιχες λέξεις για να διαβάσετε το κείμενο πιο εύκολα.



κόκκινο φανάρι, ποδήλατο, διάβαση, αυτοκίνητο, ανάποδα, φυλλάδιο οδικής κυκλοφορίας, πεζοδρόμιο, εχολικών τροχονόμων, φως, φανάρι



2. Στο Σωτήρη, εκτός από τον ΚΟΚ, αρέσουν πολύ τα κόμικς. Κάθε εβδομάδα **διαβάζει** τουλάχιστον ένα. Εκείνος όμως θα ήθελε **να διαβάζει** τουλάχιστον ένα κάθε μέρα. Η μητέρα του δε συμφωνεί και δε σταματάει να του λέει: «**διάβαζε**, παιδάκι μου, και κανένα λογοτεχνικό!».

Βρείτε σε ποια έγκλιση βρίσκεται το ρήμα «**διαβάζω**» στις παραπάνω προτάσεις ανάλογα με αυτό που φανερώνει κάθε φορά.

Συμβουλευτείτε πρώτα τον παρακάτω πίνακα.



Υπάρχουν διαφορετικοί τρόποι να χρησιμοποιούμε ένα ρήμα ανάλογα μ' αυτό που φανερώνει κάθε φορά:

- ▶ Όταν θέλουμε να δείξουμε ότι κάτι είναι βέβαιο ή πραγματικό, τότε χρησιμοποιούμε την **οριστική**.
- ▶ Όταν θέλουμε να δείξουμε κάτι που επιθυμούμε ή περιμένουμε να γίνει, τότε χρησιμοποιούμε την **υποτακτική**.
- ▶ Όταν θέλουμε να παρακαλέσουμε, να προτρέψουμε ή να διατάξουμε κάποιον να κάνει κάτι, τότε χρησιμοποιούμε την **προστακτική**.

Η οριστική, η υποτακτική και η προστακτική είναι οι **εγκλίσεις του ρήματος**.

Ας δούμε πώς κλίνεται το ρήμα «διαβάζω» στις τρεις εγκλίσεις του ενεστώτα:

Ενεργητική Φωνή				
Ενεστώτας				
		Οριστική	Υποτακτική	Προστακτική
Ενικός αριθμός	1 <sup>ο</sup> πρόσωπο	διαβάζω	(να) διαβάζω	–
	2 <sup>ο</sup> πρόσωπο	διαβάζεις	(να) διαβάζεις	διάβαζε
	3 <sup>ο</sup> πρόσωπο	διαβάζει	(να) διαβάζει	–
Πληθυντικός αριθμός	1 <sup>ο</sup> πρόσωπο	διαβάζουμε	(να) διαβάζουμε	–
	2 <sup>ο</sup> πρόσωπο	διαβάζετε	(να) διαβάζετε	διαβάζετε
	3 <sup>ο</sup> πρόσωπο	διαβάζουν	(να) διαβάζουν	–



3. Οι οδηγίες που σας έδειξε ο Σωτήρης είναι για να κυκλοφορείτε με ασφάλεια όταν είστε πεζοί, επιβάτες σε αυτοκίνητο ή ποδηλάτες.

- ▶ Βρείτε στο κείμενο τις οδηγίες που έδωσε ο Σωτήρης για τους πεζούς. Σε ποια έγκλιση βρίσκονται τα ρήματα που χρησιμοποιεί; .....
- ▶ Γράψτε τώρα τις οδηγίες για τους πεζούς χρησιμοποιώντας την υποτακτική έγκλιση. Ξεκινήστε κάθε οδηγία με τις λέξεις **να** ή **να μην**.

Πεζοί, **να περπατάτε** πάντα στο πεζοδρόμιο. Όχι στο δρόμο!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Αν θέλετε, μπορείτε να γράψετε και τους υπόλοιπους κανόνες σε χρωματιστά χαρτόνια και να τους βάλετε στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου σας.



4. Μια μέρα ο ξεχασιάρης Άρης έκανε βόλτα στην πόλη. Ο Σωτήρης, που τον παρακολουθούσε, είδε ότι ήταν πολύ απρόσεκτος. Έτσι, τον σταμάτησε σε κάποιο φανάρι και του ξαναείπε τους κανόνες για τους πεζούς με αυστηρό τρόπο. Γράψτε τα λόγια του Σωτήρη.



Άρη, **περπατά** πάντα στο πεζοδρόμιο. Όχι στο δρόμο!

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Οδηγίες μπορούμε να δώσουμε με:

- ▶ την **προστακτική**, π.χ. **σταματάτε** πάντα στο κόκκινο φανάρι
- ▶ την **υποτακτική**, π.χ. **να σταματάτε** πάντα στο κόκκινο φανάρι αλλά και με
- ▶ την **οριστική**, π.χ. **σταματάμε** πάντα στο κόκκινο φανάρι



5. Μετά το μάθημα της Κυκλοφοριακής Αγωγής, οι μαθητές της Δ' τάξης αποφάσισαν να φτιάξουν καρτέλες με οδηγίες του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας και να τις μοιράσουν στους μαθητές των άλλων τάξεων.

Βοηθήστε τους να συμπληρώσουν τα γράμματα που λείπουν από τις καρτέλες.

Η Ραλλού σάς θυμίζει πώς γράφονται σωστά τα ρήματα στην προστακτική:

- |                             |   |                       |
|-----------------------------|---|-----------------------|
| - <b>είτε</b> π.χ. λύνομαι  | → | λυθ <b>είτε</b>       |
| - <b>ήστε</b> π.χ. απαντώ   | → | απαντ <b>ήστε</b> και |
| - <b>ίστε</b> π.χ. σκουπίζω | → | σκουπι <b>ίστε</b>    |

Όταν βρίσκετε δυσκολίες στην κυκλοφορία, κατεβ...τε από το ποδήλατο και κυκλοφορ...στε πεζός.

Ακολουθ...τε πάντα τις υποδείξεις των σχολικών τροχονόμων.

Σταματ...στε στην άκρη του πεζοδρομίου και ελέγξτε το δρόμο.

Δεθ...τε με τη ζωή! Φοράτε πάντα ζώνη ασφαλείας στο αυτοκίνητο.

Βρ...τε ένα ασφαλές σημείο για να διασχίσετε ένα δρόμο με μεγάλη κυκλοφορία.

Όταν ο δρόμος είναι ελεύθερος, διασχ...στε τον κάθετα.







## Ένα αλλιώτικο Πάρκο!

### Οι μαθητές στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής

Ο Δήμος Καρπενησίου, στο πλαίσιο της «Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Μετακίνησης», διοργανώνει επίσκεψη μαθητών των δημοτικών σχολείων στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής του Δήμου.

Η επίσκεψη πραγματοποιείται σήμερα, Τετάρτη 22 Σεπτεμβρίου 2004, στο συγκεκριμένο Πάρκο. Στόχος της επίσκεψης είναι η ενημέρωση των μαθητών σε θέματα οδικής συμπεριφοράς και οδικής ασφάλειας.

Τα παιδιά περιμένουν με ανυπομονησία τη συγκεκριμένη μέρα, αφού θα διασκεδάσουν και θα μάθουν ταυτόχρονα σημαντικούς κανόνες οδικής συμπεριφοράς.

[www.evrytanika.gr/0081-0100/0097/reportaz.htm](http://www.evrytanika.gr/0081-0100/0097/reportaz.htm) (διασκευή)



### Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής

Το Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής έχει σχεδιαστεί και κατασκευαστεί με τέτοιο τρόπο που να μοιάζει με μια μικρή πόλη. Μια πόλη που δεν έχει κτίρια αλλά πλατείες, δρόμους, πεζοδρόμια, διαβάσεις, πινακίδες σήμανσης και φανάρια.

Το Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής είναι πραγματικά ένα σχολείο, όπου αρχικά οι μαθητές μαθαίνουν να κυκλοφορούν ως πεζοί στους δρόμους της πόλης.

Στο δρόμο όμως κυκλοφορούν και αυτοκίνητα, φορτηγά, δίκυκλα, ποδήλατα, τα οποία για να μπορέσουν να κινηθούν χωρίς προβλήματα και με ασφάλεια, πρέπει να εφαρμόζουν κάποιους κανόνες. Αυτοί οι κανόνες αποτελούν τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας.

Στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής τα παιδιά μαθαίνουν πώς να κινούνται με ασφάλεια μέσα στην πόλη, πώς να περνούν ένα δρόμο από τη διάβαση ελέγχοντας αν υπάρχει κίνδυνος, πώς να κινούνται σε ένα δρόμο που δε διαθέτει πεζοδρόμιο και πώς να συμπεριφέρονται όταν είναι επιβάτες σ' ένα όχημα. Μαθαίνουν ακόμα να αναγνωρίζουν τις πινακίδες και τα σήματα στο δρόμο που ρυθμίζουν την κυκλοφορία πεζών και οχημάτων.

Τα παιδιά θα βρεθούν για λίγο στη θέση του οδηγού, έτσι ώστε να καταλάβουν πώς λειτουργεί ο οδηγός αλλά και πώς κινδυνεύει ο πεζός από τα οχήματα που κυκλοφορούν στο δρόμο.

*Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής ΥΜΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών, Ιούλιος 2002 (διασκευή)*



Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής Σερρών,  
[www.e-view.gr/.../parko\\_kuklof\\_agogis.jpg](http://www.e-view.gr/.../parko_kuklof_agogis.jpg)



1. Το πρώτο κείμενο είναι μια είδηση που δημοσιεύτηκε στην εφημερίδα: «Τα Ευρυτανικά Νέα».

- Ποιος είναι ο τίτλος της είδησης;
- Σε τι αναφέρεται;
- Ποιες είναι οι βασικές πληροφορίες που μας δίνει;
- Σε ποιους απευθύνεται;



2. Οι μαθητές του δημοτικού σχολείου Πλατάνου (ενός χωριού της Αιτωλοακαρνανίας) σχεδιάζουν μια επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής του Θέρμου. Η Ελένη υποστηρίζει ότι η επίσκεψη στο Πάρκο δεν είναι απαραίτητη, αφού στο χωριό τους δεν κυκλοφορούν πολλά αυτοκίνητα και τα παιδιά δεν κινδυνεύουν. Ο Τάσος όμως έχει διαφορετική άποψη και επιμένει ότι η επίσκεψη θα είναι πολύ χρήσιμη.

Αν συμφωνείτε με τον Τάσο, βοηθήστε τον να υποστηρίξει την άποψή του. Γράψτε στο τετράδιό σας δύο λόγους για τους οποίους πιστεύετε ότι η επίσκεψη στα Πάρκα Κυκλοφοριακής Αγωγής είναι χρήσιμη για όλους τους μαθητές.



3. Ο Θοδωρής συμφωνεί με την άποψη του Τάσου αλλά θεωρεί αυτή την επίσκεψη στο Θέρμο χρήσιμη και για έναν ακόμα λόγο. Γιατί εκεί υπάρχει ένα Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, όπου οργανώνονται πολλές δραστηριότητες για τα παιδιά (περιβαλλοντικά παιχνίδια, διαδρομές σε περιβαλλοντικά μονοπάτια, κ.ά.).

Το Θέρμο ήταν το θρησκευτικό, πολιτικό και πολιτιστικό κέντρο των Αρχαίων Αιτωλών. Αναζητήστε πληροφορίες στην εγκυκλοπαίδεια και στο διαδίκτυο και βρείτε κι άλλα αξιοθέατα του Θέρμου. Συζητήστε με την ομάδα σας και ανακοινώστε στην τάξη αν το σχολείο του Πλατάνου θα μπορούσε να συνδυάσει την επίσκεψή του στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής του Θέρμου με την επίσκεψή του σε κάποιο από αυτά τα αξιοθέατα.



4. Η Ζωή δυσκολεύεται με τη λέξη «κυκλοφορία». Στην εφημερίδα διάβασε μερικούς τίτλους και δεν μπορεί να τους καταλάβει. Εξηγήστε στη Ζωή τη σημασία της λέξης «κυκλοφορία» σε κάθε έναν από τους παρακάτω τίτλους.

Συμβουλευτείτε το λεξικό σας.

- ❁ Η κυκλοφορία των λεωφορείων σήμερα θα διακοπεί από τις 10 π.μ. - 14 μ.μ.
- ❁ Όλοι περιμένουν με ανυπομονησία την κυκλοφορία του νέου της δίσκου.
- ❁ Η υγιεινή διατροφή κάνει καλό στην κυκλοφορία του αίματος.

Γράψτε τώρα και εσείς τρεις προτάσεις χρησιμοποιώντας τη λέξη «κυκλοφορία» κάθε φορά με διαφορετική σημασία.

.....

.....

.....

.....

.....



5. Υπογραμμίστε στο παρακάτω κείμενο, τα ουδέτερα ανισοσύλλαβα ουσιαστικά που τελειώνουν σε -μα.

Στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής μαθαίνουν πώς να κινούνται σε ένα δρόμο που δε διαθέτει πεζοδρόμιο και πώς να συμπεριφέρονται όταν είναι επιβάτες σ' ένα όχημα. Μαθαίνουν ακόμα να αναγνωρίζουν τις ειδικές πινακίδες και τα σήματα στο δρόμο που ρυθμίζουν την κυκλοφορία πεζών και οχημάτων.



	Ενικός Αριθμός	Πληθυντικός αριθμός
<b>Ονομ.</b>	το σήμα	τα σήματα
<b>Γεν.</b>	του σήματος	των σημάτων
<b>Αιτ.</b>	το σήμα	τα σήματα
<b>Κλητ.</b>	σήμα	σήματα

Συμπληρώστε τα ουδέτερα ανισοσύλλαβα ουσιαστικά που λείπουν:

- ❁ Τα \_\_\_\_\_ (πρόγραμμα) Κυκλοφοριακής Αγωγής στα σχολεία είναι πολύ χρήσιμα για τα παιδιά.
- ❁ Η απροσεξία του οδηγού ήταν η αιτία του \_\_\_\_\_ (ατύχημα).
- ❁ Τα φανάρια ρυθμίζουν την κυκλοφορία \_\_\_\_\_ (όχημα) και πεζών.



6. Οι μαθητές στο Πάρκο της Κυκλοφοριακής Αγωγής έπρεπε να μάθουν καλά τα σήματα της Τροχαίας για να μπορέσουν να κυκλοφορήσουν με ασφάλεια. Θέλετε να προετοιμαστείτε και εσείς για μια επίσκεψη στο πάρκο;

Η Ραλλού θα σας βοηθήσει να μάθετε τα πιο σημαντικά σήματα.

- ▶ Παρατηρήστε τα παρακάτω σήματα και συζητήστε στην τάξη:
  - Τι σημαίνουν;
  - Ποιος είναι ο ρόλος του σχήματος και του χρώματός τους;
- ▶ Αντιστοιχίστε κάθε σήμα με τη σημασία του.



Απαγορεύεται η είσοδος στα ποδήλατα

Ποδηλατόδρομος



Απαγορεύεται η δεξιά στροφή

Επικίνδυνη δεξιά στροφή



Κίνδυνος! Αφύλακτη σιδηροδρομική διάβαση

Μέγιστο όριο ταχύτητας πενήντα χλμ. την ώρα

