

$$123 \times 4567 + 896538$$

2^η ενότητα

- Μετρήσεις μήκους
- Πράξεις αφαίρεσης και πολλαπλασιασμού
- Στερεά σώματα

8

Κεφάλαιο 8^ο:

Μέτρηση μηκών με εκατοστά και χιλιοστά

9

Κεφάλαιο 9^ο:

Στερεά σώματα - αναπτύγματα

10

Κεφάλαιο 10^ο:

Αφαιρέσεις διψήφιων και τριψήφιων αριθμών

11

Κεφάλαιο 11^ο:

Πολλαπλασιασμοί διψήφιου με μονοψήφιο αριθμό

12

Κεφάλαιο 12^ο:

Προβλήματα

13

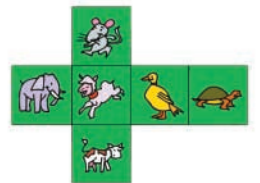
Κεφάλαιο 13^ο:

Επαναληπτικό μάθημα

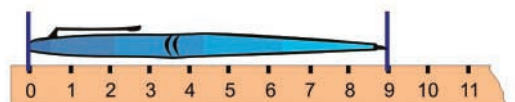


Στο **8^ο κεφάλαιο**, μέσα από δραστηριότητες, όπως η μέτρηση του ύψους μας και η μέτρηση του μήκους εντόμων θα μάθουμε για το μέτρο και τις υποδιαιρέσεις του που είναι το εκατοστό και το χιλιοστό.

Στο **9^ο κεφάλαιο**, θα ανοίξουμε χάρτινα κουτιά, για να παρατηρήσουμε τα αναπτύγματά τους και τα σχήματα που δημιουργούνται, όταν πηγαίνουμε από τον τρισδιάστατο στο δισδιάστατο χώρο.



Στο **10^ο κεφάλαιο** θα κάνουμε αγοραπωλησίες παίζοντας το παιχνίδι «Το μαγαζί της τάξης», για να ασκηθούμε στο να εκτελούμε νοερά ή γραπτά αφαιρέσεις διψήφων αριθμών. Για να μάθουμε τα γινόμενα του 11, του 12 και του 13, στο **11^ο κεφάλαιο** θα μιλήσουμε για τον πολλαπλασιασμό των ζώων.





Μετρώ το ύψος μου

1



Το ύψος μου είναι μέτρο και εκατοστά.

Επομένως, το ύψος μου είναι εκατοστά.

Το ύψος του διπλανού μου είναι μέτρο και εκατοστά.

Επομένως, το ύψος του διπλανού μου είναι εκατοστά.

μαθαίνω

1 μέτρο = 100 εκατοστά

Ο Δημήτρης έχει ύψος 1 μέτρο και 38 εκατοστά.

(100 εκατοστά + 38 εκατοστά)

Ο Δημήτρης έχει ύψος 138 εκατοστά



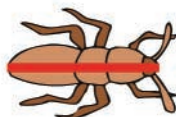
Η παρακάτω εικόνα δείχνει ένα σκαθάρι σε τρεις στιγμές της ζωής του: όταν γεννήθηκε, μετά από ένα μήνα και μετά από τρεις μήνες. Πόσο μήκος είχε κάθε φορά το σώμα του;

2



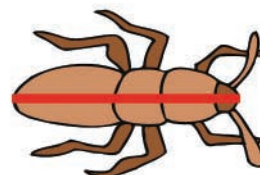
Είναιεκ.

Είναιχιλ.



Είναιεκ.

Είναιχιλ.



Είναιεκ.

Είναιχιλ.

μαθαίνω

1 εκατοστό = 10 χιλιοστά

1 μέτρο = 1.000 χιλιοστά

3



Βρίσκω τα γινόμενα και τα γράφω στα πλαίσια.

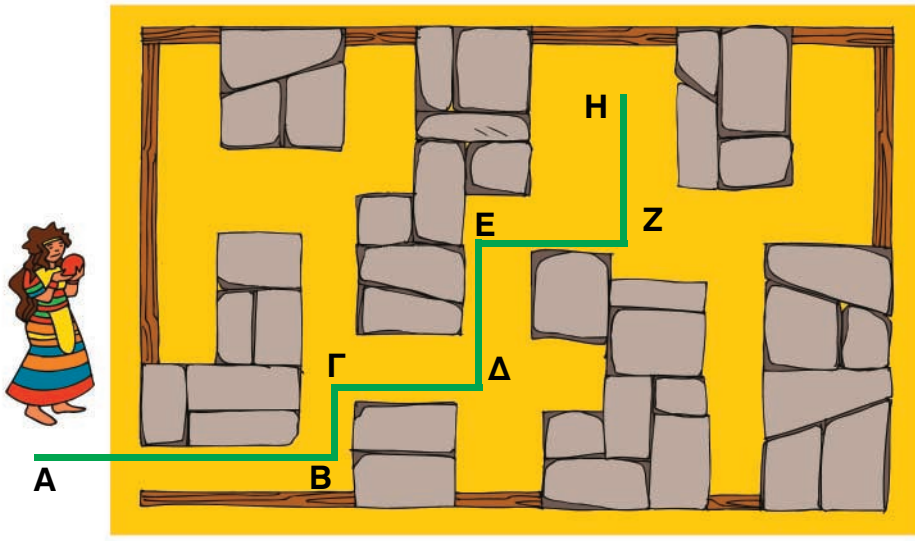
Six empty rounded rectangular boxes for writing multiplication results.

4



Ο Θησέας ξεκίνησε από το σημείο Α και συνάντησε το Μινώταυρο στο σημείο Η. Πόσο μήκος είχε ο μίτος που χρειάστηκε;

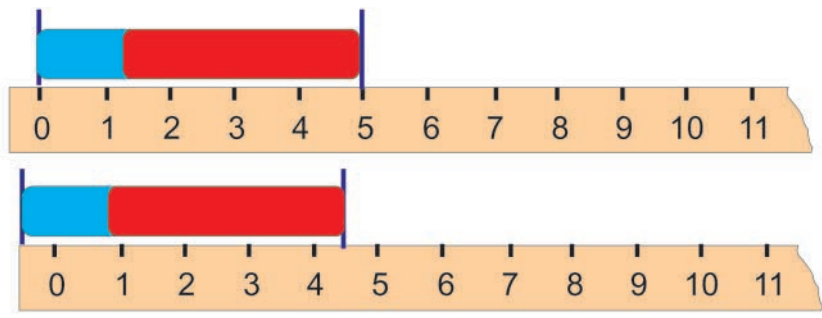
..... εκ.



5



Η Μαρία μετρά το μήκος της γόμας και βρίσκει ότι είναι 5 εκατοστά. Ο Σάββας μετρά την ίδια γόμα και βρίσκει ότι είναι 4 εκατοστά και 5 χιλιοστά. Ποιος έχει δίκιο και γιατί;



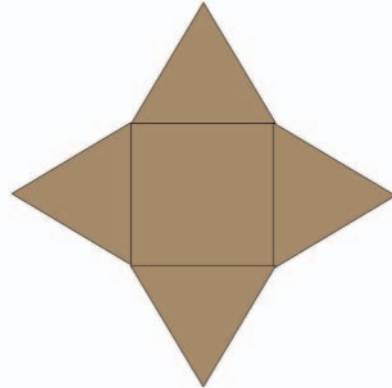
Απάντηση:

3. Προτείνουμε γινόμενα της προπαίδειας με μεγάλους αριθμούς.



Οι πυραμίδες της Αιγύπτου

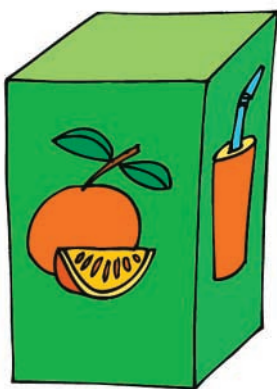
Η παρακάτω εικόνα δείχνει μια από τις πυραμίδες που χτίστηκαν στην Αίγυπτο. Βρες πληροφορίες για αυτές και παρουσιάσέ τις στην τάξη.



Από ποια σχήματα αποτελείται το ανάπτυγμα της τετραγωνικής πυραμίδας;

Από και από.....

Κάνε τα παρακάτω!



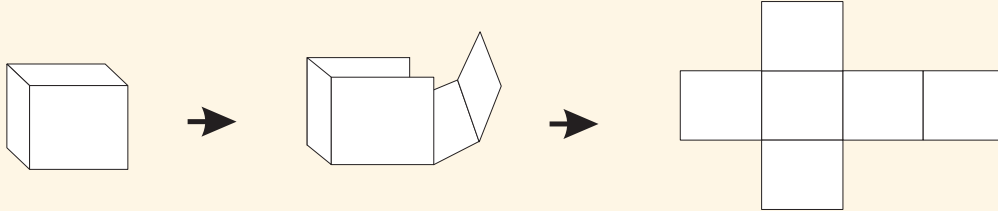
- Πάρε ένα χάρτινο κουτί που έχει σχήμα ορθογωνίου. Δείξε τις ακμές, τις κορυφές και τις έδρες του.
- Άνοιξέ το προσεχτικά και σχεδίασε το ανάπτυγμά του σε μια κόλλα χαρτί.
- Σύγκρινε το ανάπτυγμα που σχεδίασες με αυτό που σχεδίασαν οι συμμαθητές σου. Είναι ίδιο;
- Σκέψου ποιες ακμές θα ενωθούν, αν το ξαναδιπλώσεις, και σημείωσέ τις με το ίδιο χρώμα.
- Δίπλωσε ξανά το χαρτόνι και στερέωσέ το με κολλητική ταινία.

1

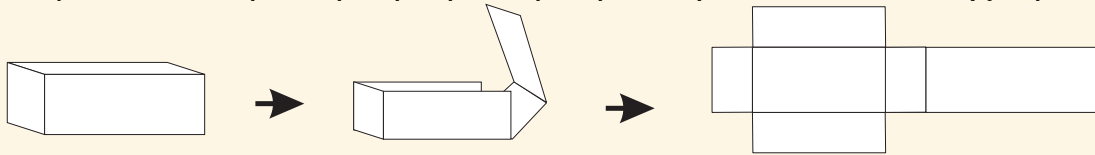


μαθαίνω

Αν ξεδιπλώσουμε τις έδρες ενός κύβου, θα έχουμε:

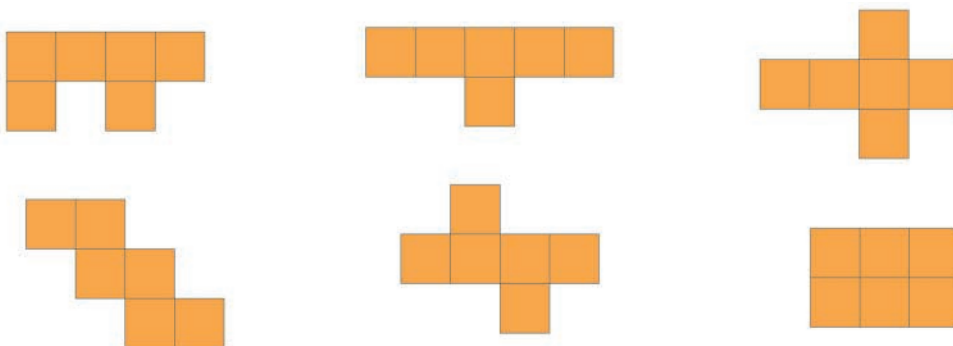


Αν ξεδιπλώσουμε τις έδρες ενός παραλληλεπιπέδου, θα έχουμε:



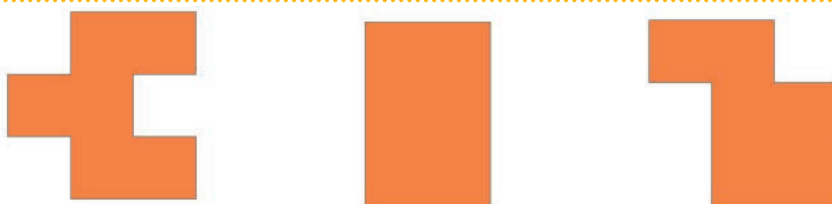
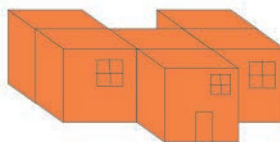
2

Παρατήρησε ένα ζάρι. Έχει το σχήμα κύβου. Βάλε ένα ✓ σε όσα από τα παρακάτω αναπτύγματα μπορούν να μας δώσουν κύβο, αν τα διπλώσουμε.



3

Το παρακάτω σχέδιο δείχνει το σχολείο του Πέτρου. Τι σχήμα έχει, αν το δούμε από πάνω; Κύκλωσε το σωστό σχήμα.





Το μαγαζί της τάξης



Έχω στην τσέπη μου 76 ευρώ.
Αν αγοράσω ένα αυτοκίνητο ράλι που κάνει 35 ευρώ, πόσα ευρώ θα μου περισσέψουν;



35 ευρώ



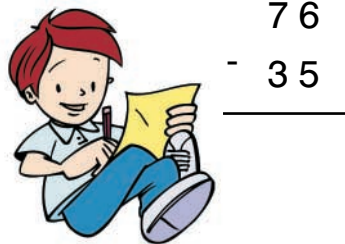
Τα παιδιά λύνουν το πρόβλημα αφαιρώντας με διαφορετικούς τρόπους.

Η Κορίνα υπολογίζει με το μυαλό.



Στο 35 προσθέτω 5 και έχω 40, 40 και 30 κάνει 70, 70 και 6 κάνει 76. Πρόσθεσα 5 και 30 και 6 που κάνει 41.

Ο Πυθαγόρας γράφει την αφαίρεση κάθετα και υπολογίζει.



Η Υπατία γράφει την αφαίρεση οριζόντια και υπολογίζει.



$$76 - 35 =$$

Υπολογίζω όπως η Κορίνα την αφαίρεση $87 - 68$.

.....

.....

.....

.....

2



Κάνω τις αφαιρέσεις και γράφω το αποτέλεσμα.

Six empty rounded rectangular boxes for writing answers.

3



Η Χαρά έχει 92 ευρώ και ο Γιώργος έχει 38 ευρώ.
Πόσα ευρώ περισσότερα έχει η Χαρά από το Γιώργο;



Δεκαδ.	Μον.

Συμπληρώνουμε την πράξη και υπολογίζουμε. Αν υπάρχει κρατούμενο, το γράφουμε μέσα στο κυκλάκι.



μαθαίνω



Δεν μπορούμε να αφαιρέσουμε το 8 από το 2.

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

Παίρνουμε δέκα μονάδες (ή μία δεκάδα) που τη λέμε κρατούμενο.

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

Προσθέτουμε τις δέκα μονάδες στις μονάδες του πρώτου αριθμού και το 2 γίνεται 12.

$$\begin{array}{r} \overset{1}{\curvearrowright} \\ 92 \overset{1}{\curvearrowright} \\ - 38 \\ \hline 4 \end{array}$$

Τώρα μπορούμε να αφαιρέσουμε το 8 από το 12. Μένουν 4 μονάδες.

Προσθέτουμε τη μία δεκάδα (το κρατούμενο) στις δεκάδες του δεύτερου αριθμού, και οι 3 δεκάδες γίνονται 4 δεκάδες.

$$\begin{array}{r} \overset{1}{\curvearrowright} \\ 92 \overset{1}{\curvearrowright} \\ \overset{1}{\curvearrowleft} \\ - 38 \\ \hline 54 \end{array}$$

Τρεις δεκάδες και μία το κρατούμενο ίσον 4. Βγάζουμε τις 4 δεκάδες από τις 9 και μένουν 5 δεκάδες.



Τα ζώα πολλαπλασιάζονται



Από τα αυγά μιας πάπιας βγήκαν 11 παπάκια. Πόσα παπάκια θα έχουν συνολικά 4 πάπιες, αν αποκτήσουν και αυτές από 11 παπάκια;

.....

Πόσα παπάκια θα αποκτήσουν συνολικά 6 πάπιες;

.....



Τα γινόμενα του 11

$$1 \times 11 = 11$$

$$2 \times 11 =$$

$$3 \times 11 =$$

$$4 \times 11 =$$

$$5 \times 11 =$$

$$6 \times 11 =$$

$$7 \times 11 =$$

$$8 \times 11 =$$

$$9 \times 11 =$$

$$10 \times 11 =$$

Υπολογίζουμε και συμπληρώνουμε τα γινόμενα του 11.

Τι παρατηρείτε;



Αναλύω τους αριθμούς σε γινόμενα.

$$356 = 300 + 50 + 6 = (3 \times 100) + (5 \times 10) + 6$$

$$735 = \dots\dots\dots$$

$$89 = \dots\dots\dots$$

$$580 = \dots\dots\dots$$

$$333 = \dots\dots\dots$$

μαθαίνω

Ο αριθμός 462 αποτελείται από 4 εκατοντάδες, 6 δεκάδες και 2 μονάδες.

Ο αριθμός 462 μπορεί να αναλυθεί ως εξής:

$$400 + 60 + 2 = (4 \times 100) + (6 \times 10) + 2$$



Δημοτικές εκλογές

Αποτελέσματα δημοτικών εκλογών
του δημοτικού διαμερίσματος Κρύων Νερών.

1



324° εκλογικό τμήμα

Εγγεγραμμένοι	678
Ψήφισαν	595
Λευκά	45
Άκυρα	23

Έλαβαν:

Αναγέννηση	275	(52,18%)
Πράσινο περιβάλλον	189	(35,86%)
Αλλαγή στην κοινότητα	63	(11,95%)

- Σε ποιο εκλογικό τμήμα ψήφισαν οι ψηφοφόροι;
.....
- Πόσα ήταν συνολικά τα λευκά και τα άκυρα ψηφοδέλτια;
.....
- Ποιος συνδυασμός βγήκε πρώτος και πόσες ψήφους έλαβε;
.....
.....
- Γράψτε με λέξεις τον αριθμό των ψηφοφόρων που ψήφισαν.
.....
- Πόσοι ήταν οι εγγεγραμμένοι που δεν ψήφισαν;
.....



2

Τα μπαλόνια

Ο Μάρκος θέλει να αγοράσει μπαλόνια για τα γενέθλιά του. Στο κατάστημα «Η φτήνια» το κάθε μπαλόνι κοστίζει 3 ευρώ! Ο Μάρκος έχει 25 ευρώ. Πόσα μπαλόνια μπορεί να αγοράσει; Θα του περισσέψουν χρήματα;



Μπορεί να αγοράσει μπαλόνια.

Θα του περισσέψουν ευρώ.



3

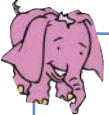
Στην τσέπη μου έχω τρία νομίσματα συνολικής αξίας 72 λεπτών.
Ποια νομίσματα έχω;
Ζωγραφίζω τα νομίσματα.



1

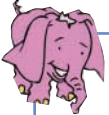
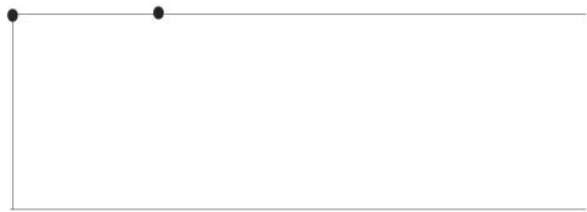
Κάνω αφαιρέσεις με διψήφιους αριθμούς.

Six empty rounded rectangular boxes for subtraction problems, colored orange, green, pink, light green, yellow, and blue.



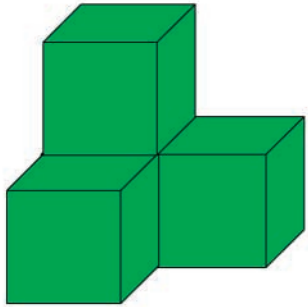
2

Σχεδιάζω δεξιά ένα παρόμοιο σχέδιο, προσέχοντας οι αποστάσεις που έχουν μεταξύ τους οι τελείες να είναι 2 εκατοστά.

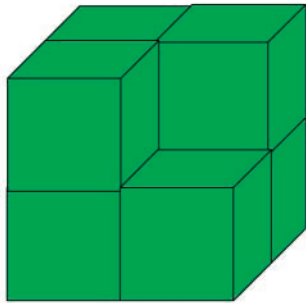


3

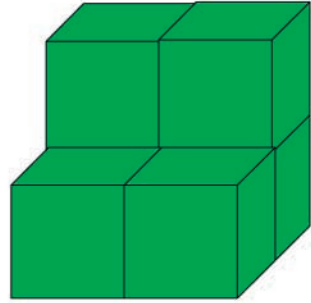
Μετρώ και βρίσκω πόσοι είναι οι κύβοι σε κάθε περίπτωση.



Είναι κύβοι



Είναι κύβοι



Είναι κύβοι

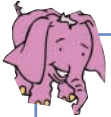
4



Βρίσκω τα γινόμενα και γράφω το αποτέλεσμα.

.....

5



Συγκρίνω τις ηλικίες

Γιαγιά Μαρία, 72 ετών

Κυρία Κατερίνα, 38 ετών

Λευτέρης, 13 ετών



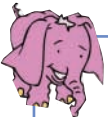
Πόσα χρόνια μεγαλύτερη είναι η γιαγιά Μαρία από την κυρία Κατερίνα;

.....

Πόσα χρόνια μικρότερος είναι ο Λευτέρης από την κυρία Κατερίνα;

.....

6



Ο Πυθαγόρας έχει μέσα στο πορτοφόλι του νομίσματα μόνο των 20 λεπτών.



- Αν έχει 4 νομίσματα, πόσα είναι τα χρήματά του συνολικά;
.....
- Αν έχει 7 νομίσματα, πόσα είναι τα χρήματά του συνολικά;
.....
- Αν έχει 10 νομίσματα, πόσα είναι τα χρήματά του συνολικά;
.....

$$123 \times 4567 + 896538$$

3^η ενότητα

- Αριθμοί μέχρι το 3.000
- Οι τέσσερις πράξεις
- Χαράξεις, ορθές γωνίες

14

Κεφάλαιο 14^ο:

Αριθμοί μέχρι το 3.000

15

Κεφάλαιο 15^ο:

Προσθέσεις και αφαιρέσεις

16

Κεφάλαιο 16^ο:

Χαράξεις με διαβήτη και χάρακα. Ορθές γωνίες

17

Κεφάλαιο 17^ο:

Πολλαπλασιασμοί

18

Κεφάλαιο 18^ο:

Διαιρέσεις

19

Κεφάλαιο 19^ο:

Προβλήματα

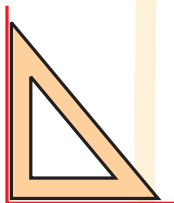
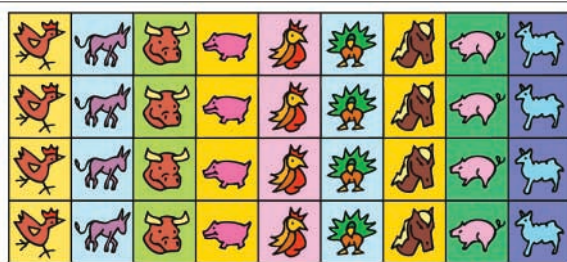
20

Κεφάλαιο 20^ο:

Επαναληπτικό μάθημα

Κεφάλαιο 21^ο:

Κριτήριο αξιολόγησης



Στο **14° κεφάλαιο** θα παίξουμε το παιχνίδι «Ο μετρητής των χιλιομέτρων», για να ασκηθούμε στη διαφορετική αξία των ψηφίων ανάλογα με τη θέση τους: (μονάδες, δεκάδες, εκατοντάδες και χιλιάδες).

Έπειτα, στο **15° κεφάλαιο** θα εξετάσουμε το θέμα της αύξησης ή της μείωσης του πληθυσμού του σχολείου μας τα τελευταία χρόνια και θα κάνουμε γραπτά και νοερά προσθέσεις και αφαιρέσεις τριψήφιων αριθμών.

Το **16° κεφάλαιο** αναφέρεται στη γεωμετρία και έχει ως στόχο να μάθουμε να χρησιμοποιούμε το διαβήτη για τη χάραξη κύκλων. Θα ασκηθούμε επίσης στη χάραξη γραμμών με βάση συγκεκριμένες εντολές και θα γνωρίσουμε τις κάθετες ευθείες και τις ορθές γωνίες.

Στο **17° κεφάλαιο** θα ασκηθούμε στο να κόβουμε με το ψαλίδι ορθογώνια σε τετραγωνισμένο χαρτί, να μετρούμε τα τετραγωνάκια και να τα υπολογίζουμε με τη βοήθεια του πολλαπλασιασμού.

Στο **18° κεφάλαιο** θα παίξουμε το παιχνίδι με τις κάρτες, για να ασκηθούμε στις διαιρέσεις.

Τέλος, στο **19° κεφάλαιο** θα λύσουμε προβλήματα.



I	V	X	L	C	D	M
(1)	(5)	(10)	(50)	(100)	(500)	(1000)



Ο μετρητής των χιλιομέτρων

1



Ο μετρητής γυρίζει ανά ένα χιλιόμετρο. Βρείτε και συμπληρώστε τους αριθμούς. Ποια κυκλάκια θα γυρίσουμε;

0	5	9	8
---	---	---	---

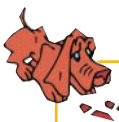
0	5	9	
---	---	---	--

0			
---	--	--	--

1	9	9	8
---	---	---	---

1	9		
---	---	--	--

--	--	--	--



Διαβάζω τους αριθμούς.

2

1.230

2.500

1.453

1.990

2.010

2.888



3

Μετρώ και γράφω από το 1.100 μέχρι το 2.000 ανά 100.

1.100 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



4

$1.739 = 1.000 + 700 + 30 + 9$

$1.000 + 600 + 50 + 8 = 1.658$

$1.876 = \dots\dots\dots$

$2.000 + 400 + 30 + 2 = \dots\dots\dots$

$2.600 = \dots\dots\dots$

$1.000 + 800 + 40 = \dots\dots\dots$

$2.080 = \dots\dots\dots$

$2.000 + 6 = \dots\dots\dots$

μαθαίνω

Ο αριθμός 1.264 αποτελείται από 1 χιλιάδα, 2 εκατοντάδες, 6 δεκάδες και 4 μονάδες
Ο αριθμός 1.264 μπορεί να γραφεί ως εξής:

$1.000 + 200 + 60 + 4$



5

Το ρωμαϊκό σύστημα γραφής αριθμών.

Οι θεμελιώδεις μονάδες του ρωμαϊκού συστήματος γραφής των αριθμών είναι οι εξής:

I	V	X	L	C	D	M
(1)	(5)	(10)	(50)	(100)	(500)	(1000)

π.χ. τους αριθμούς 1.617 και 1.755 τους γράφουμε ως εξής:

MDCCLV $1.000 + 500 + 100 + 100 + 50 + 5 = 1.755$

MDCXVII $1.000 + 500 + 100 + 10 + 5 + 1 + 1 = 1.617$

**Γράφω σύμφωνα με τον παραπάνω τρόπο
το έτος που γεννήθηκα και το έτος που έχουμε τώρα:**

.....
.....





Οι μαθητές του σχολείου



1



Σε ένα σχολείο το 1990 υπήρχαν 348 μαθητές.

Το 2000 ήρθαν αρκετοί μαθητές από την Αλβανία και έτσι στο σχολείο υπήρχαν 46 μαθητές περισσότεροι από ό,τι το 1990.

Το 2005 υπήρχαν 42 μαθητές λιγότεροι από ό,τι το 2000.

Συμπληρώνω τον πίνακα.

Έτος	1990	2000	2005
Αριθμός Μαθητών			

Απαντώ στις παρακάτω ερωτήσεις:

- Πόσο αυξήθηκε ο αριθμός των μαθητών από το 1980 μέχρι το 1990;
- Έλεγε με μια άλλη πράξη, αν η πράξη που έκανες είναι σωστή.



Το τρένο ξεκινά από τη Φλώρινα με 146 επιβάτες.

Στο Αμύνταιο δεν κατεβαίνει κανείς και ανεβαίνουν 32 επιβάτες.

Στην Άρνισσα δεν ανεβαίνει κανείς και κατεβαίνουν 14.

Ο επόμενος σταθμός είναι η Έδεσσα.

Πόσοι επιβάτες φτάνουν στην Έδεσσα;.....



Συμπληρώνω τον πίνακα.

	Φλώρινα	Αμύνταιο	Άρνισσα	Έδεσσα
Ανέβηκαν				
Κατέβηκαν				



	Θερμίδες
1 ποτήρι γάλα	152
1 ποτήρι χυμός πορτοκάλι	106
1 γιαούρτι	138
1 μερίδα ψητό κοτόπουλο	165
1 ψητή χοιρινή μπριζόλα	197
1 μήλο	65
1 μπανάνα	80



Ο Μιχάλης ήπια ένα ποτήρι χυμό πορτοκάλι και έφαγε μία ψητή χοιρινή μπριζόλα και δύο μήλα. Πόσες θερμίδες πήρε;

Πήρε θερμίδες.

Η Κάτια ήπια ένα ποτήρι γάλα και έφαγε μια μερίδα ψητό κοτόπουλο, ένα γιαούρτι και μία μπανάνα. Πόσες θερμίδες πήρε;

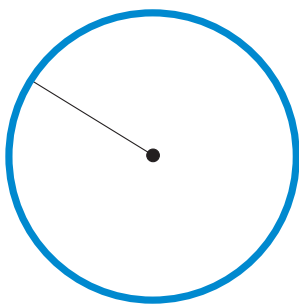
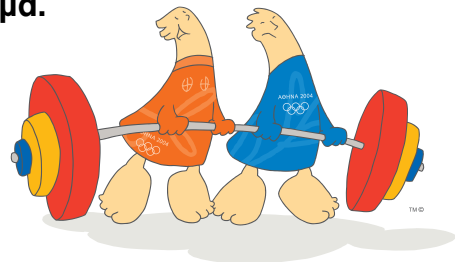
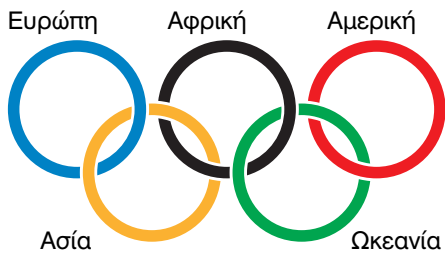
Πήρε θερμίδες.



Οι Ολυμπιακοί αγώνες

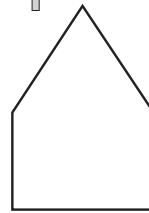
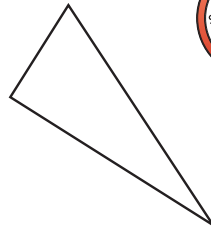
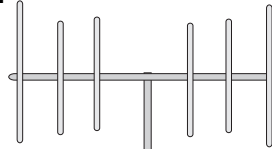
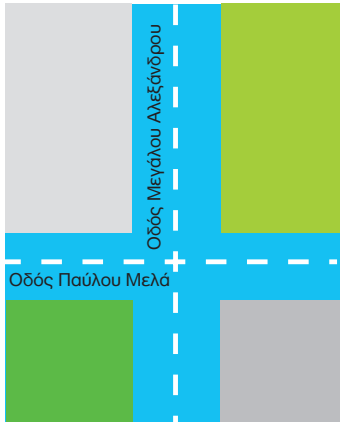


Παρακάτω βλέπεις το σήμα των Ολυμπιακών Αγώνων. Από τι σχήματα αποτελείται; Γιατί έχει αυτά τα χρώματα; Ξέρεις τι συμβολίζουν; Αφού συζητήσετε για αυτά στην τάξη, φτιάξε δίπλα με το διαβήτη σου το ίδιο σήμα.

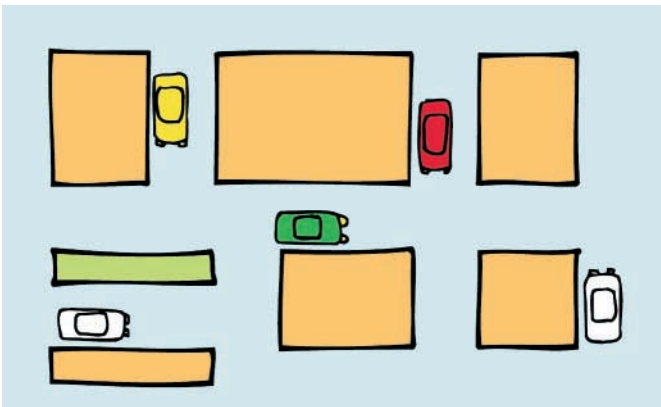




Παρατηρώ τις ευθείες, βρίσκω αυτές που είναι κάθετες μεταξύ τους και τις σημειώνω με κόκκινο χρώμα.



Το πράσινο αυτοκίνητο κινείται **κάθετα** προς το κόκκινο αυτοκίνητο.
Το κίτρινο και το κόκκινο αυτοκίνητο κινούνται **παράλληλα**.

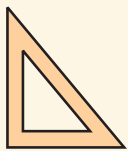


Χρωμάτισε και τα υπόλοιπα:

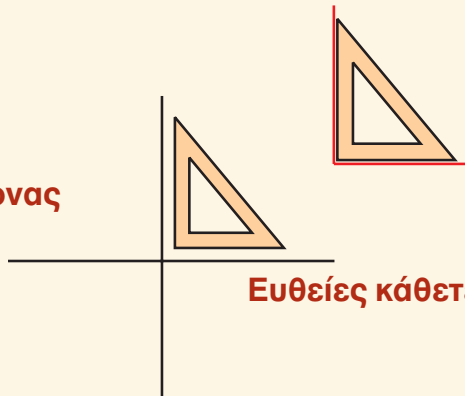
Το πορτοκαλί αυτοκίνητο κινείται κάθετα προς το πράσινο.

Το μπλε αυτοκίνητο κινείται παράλληλα με το πράσινο.

μαθαίνω



Ο γνώμονας



Ευθείες κάθετες

Για να ελέγξουμε αν μία γωνία είναι **ορθή**, και αν δύο ευθείες είναι **κάθετες** μεταξύ τους, χρησιμοποιούμε το γνώμονα.



1



Στον πίνακα αυτό τοποθετήσαμε τα γεωμετρικά σχήματα με βάση το χρώμα και το σχήμα τους. Για παράδειγμα, η κίτρινη σφαίρα βρίσκεται εκεί που συναντιούνται η γραμμή με τα κίτρινα σχήματα και η στήλη της σφαίρας.

Παρατηρώ προσεκτικά τον πίνακα και απαντώ στις παρακάτω ερωτήσεις;

1. Πόσα είναι τα κόκκινα σχήματα;
2. Πόσα χρωματιστά σχήματα υπάρχουν στον πίνακα;
3. Πόσα σχήματα ακόμη μπορούμε να τοποθετήσουμε στον πίνακα;
4. Πόσα θα είναι όλα τα σχήματα, αν γεμίσουμε τον πίνακα;
5. Πόσα σχήματα θα είναι όλα, αν προσθέσουμε ακόμη μια γραμμή;
6. Πόσα σχήματα θα είναι όλα, αν προσθέσουμε ακόμη μια γραμμή και μια στήλη

2



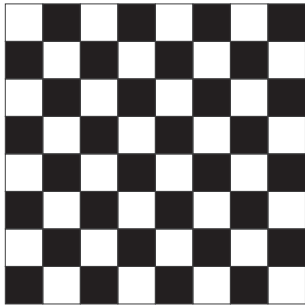
Υπολογίζω και γράφω τα διπλάσια και τα μισά.

Six empty rounded rectangular boxes for writing answers.

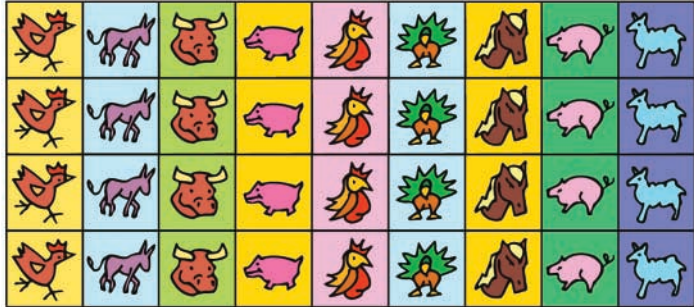
3



Γράφω την κάθε απάντηση με μορφή γινομένου.



Πόσα τετραγωνάκια έχει η σκακιέρα;



Πόσα αυτοκόλλητα έχει το άλμπουμ;

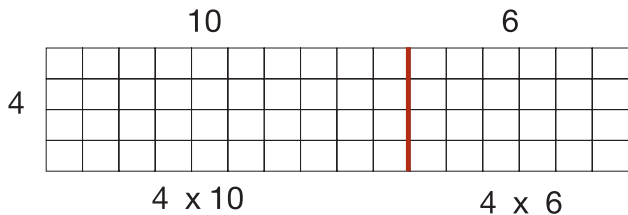
4



Η Κορίνα υπολογίζει πόσα τετράγωνα είναι 4×16 .

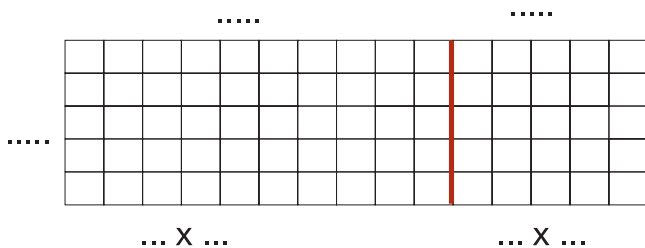


Χωρίζω το 16 σε 10 και 6. Πολλαπλασιάζω χωριστά το 10 με το 4 (4×10) και το 6 με το 4 (4×6).



Πόσα είναι όλα;

Υπολογίζω όπως η Κορίνα πόσα είναι τα τετράγωνα.



Πόσα είναι όλα;

μαθαίνω

Για να υπολογίσουμε το γινόμενο 15×5 , χωρίζουμε το 15 σε 10 και 5, πολλαπλασιάζουμε το καθένα με το 5 και προσθέτουμε τα γινόμενα.

$$15 \times 5 = (10 + 5) \times 5 = 10 \times 5 + 5 \times 5 = 50 + 25 = 75$$



Μοιράζουμε τις κάρτες



- Μετά από ένα παιχνίδι με τις κάρτες ο γραμματέας της ομάδας συμπλήρωσε την παρακάτω ισότητα:

$$27 = (4 \times 6) + 3$$

Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:

Πόσες είναι όλες οι κάρτες στο παιχνίδι;

Πόσες κάρτες περισσεύουν;

Πόσες κάρτες έχει πάρει το κάθε παιδί;

Πόσα είναι τα παιδιά που μοιράστηκαν τις κάρτες;

- Συμπλήρωσε τις παρακάτω ισότητες:

Αριθμός
των παιδιών



Αριθμός καρτών
του κάθε παιδιού



Αριθμός των καρτών
που περισσεύουν



$$43 = (4 \times \dots) + \dots$$

$$25 = (3 \times \dots) + \dots$$

$$67 = (\dots \times 10) + 7$$